ABSTRAK

Arifin, S. 2016. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Multikasus di SMAN 2 Jombang dan SMAN Mojoagung).* Program Doktor Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya. Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA., Prof. Masdar Hilmy, MA., Ph.D.

Kata Kunci: ***Implementasi, Kurikulum 2013, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti***

Pemberlakuan kurikulum 2013 di Indonesia sejak tahun pelajaran 2013/2014 hingga kini mengalami banyak perubahan baik standar proses dan standar penilaian, meski kurikulum ini dianggap sebagai penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya. Bagaimana implementasinya di lapangan? Inilah yang menarik untuk diteliti. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) implementasi kurikulum mata pelajaran PAI & BP, (2) problematika dalam implementasi kurikulum mata pelajaran PAI & BP, dan (3) upaya yang dilakukan oleh stakeholder dalam mengatasi problematika dalam implementasikan kurikulum mata pelajaran PAI & BP.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknis studi kasus yang dilakukan di SMAN 2 Jombang dan SMAN Mojoagung. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahap-tahap reduksi data, diplay data, verifikasi, dan konklusi data, dan uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik, perpanjangan masa pengamatan, diskusi dengan teman sejawat *(Peer debriefing).*

Hasil penelitian yang diperoleh adalah: (1) implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI & BP diawali dengan kesiapan sekolah dan guru yang ditempuh dengan beberapa cara di sekolah masing-masing. Persiapan guru meliputi persiapan administratif dan operasional; pelaksanaan dilakukan guru secara adaptif dengan pendekatan saintifik; penilaian secara otentik terhadap proses dan hasil belajar yang meliputi tiga ranah: kognitif, afektif dan psikomotor dengan instrumen yang disesuaikan; dan tindaklanjut berupa analisis hasil ulangan, perbaikan, pengayaan, dan penelitian tindakan, (2) problematika implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI & BP berupa problem: konseptual, dan operasional guru, peserta didik, sarana prasarana akomodatif, dan (3) upaya yang dilakukan oleh *stakeholder* dalam memecahkan problematika implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI & BP dilakukan sesuai dengan problematika yang terjadi dengan memperhatikan kemampuan sumber daya yang ada.

Temuan penting dalam penelitian ini: (1) implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran PAI & BP secara kolaboratif dan integratif yang digunakan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian, serta tindaklanjut, (2) pembelajaran PAI & BP dengan pendekatan saintifik langkah 5 M yang terintegrasi dengan metode dan model pembelajaran yang dipakai, pengembangan rubrik penilaian proses pembelajaran yang kreatif, penilaian dengan *software* Silacak (Sistem Laporan Capaian Kompetensi) yang sistemik, sistematis, dan integratif. Semua yang dikembangkan dapat dijadikan salah satu referensi dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Arifin, S. 2016. *The Implementation of Curriculum 2013 on Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. (The Study of Multicases at SMAN 2 Jombang and SMAN Mojoagung).* Doctor Pascasarjana Program. UIN SunanAmpel Surabaya Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA., Prof. Masdar Hilmy, MA., Ph.D

Keywords: ***Implementation, Curriculum 2013, PAI dan Budi Pekerti*.**

The Implementation of curriculum 2013 in Indonesia since the lesson year 2013/2014 up to now, there are many changes, that are in process and assessment standards. Although this curriculum is considered as the completion from the curriculum before it. How is the implementation of this curriculum in reality? This fact become interested to researching. This research have supposed to describe:(1)The implementation of curriculum 13 on PAI dan Budi Pekerti.(2)The problematic on the implementation of curriculum 13 on the moslem religion and character's lesson.(3)The efforts or the ways are done by the stickholders in solving of problematic on the implementation of curriculum 13 on PAI dan Budi Pekerti.

This research uses a qualitative approach with studycases technique. That donw at SMAN 2 Jombang and SMAN Mojoagung. The data collection, are done by observation, deep interviews and documentation tehniques. Data analisys is done with many steps, that are data reduction, data display, verification and data conclusion.Validity of data examination used triangulation resources and technique, the adding duration of analyting period, discussion with peer debriefing.

The result of the researches are: (1)The implementation of curriculum 13 on PAI dan Budi Pekerti, starting with the readiness of school and teachers with many ways at each school. The preparation of teacher includes administrative and operational the action is done by teacher adoptinelywith scientific approach. Authenthic assessment towardthe process and result of study that are cognitive, affective and psychomotoric with suitable instrument and continued action is result examination analysis, remedial, enrichment and action research.(2)The problematical in implementation of curriculum 13 on moslem religion and character's lesson is farmed problems: conceptual and teacher operation, students, utilities accomodatives.(3)The efforts of the ways are done by stakeholders done in solving of problematic on the implementation of curriculum 13 is done suitable with problematical that happened with attenting the competence of resources stay.

The important finding thing in this research: (1)The implementation of curriculum 13 on moslem religion and character's lesson collaboratively and integratively that are used in planning, doing/processing, assessment and continued action. (2) Learning PAI with scientific approach through five steps which is integrated with method and model of learning used, improvement rubric assessment of creative learning process, assessment with software Silacak (system of getting competence report) systemic, systematical and integrative, all items improvements could be come one of the reference in implementing of curriculum 2013.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شمس العارفين, ٢٠١٤. *تطبيق منهج ثلاثة عشر لمادة التربية الإسلامية و تربية الأخلاق (دراسة الحالة في المدرسة العالية الحكومية الثانية بجومبانج و المدرسة العالية الحكومية بموجو أغونج)*. مرحلة الدكتوراه بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا. الأستاذ الدكتور الحاج إمام بوانى، الماجستير و الأستاذ مصدر حلمى، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: *التطبيق، منهج ثلاثة عشر، التربية الإسلامية و تربية الأخلاق*

طبّق المنهج ثلاثة عشر في اندونيسيا منذ العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٦ حتى الآن. و في تطبيقه يوجد كثير من التغييرات في معيار العملية و معيار التقييم، على الرغم من أن يعتبر هذا المنهج الدراسي كتحسين المنهج الدراسي السابق. كيف يتم تطبيقه في الواقع؟ هذا مثير للبحث. الهدف من هذا البحث للوصف: (١) تطبيق المنهج لمادة التربية الإسلامية و تربية الأخلاق (٢) المشاكل في تطبيق المنهج لمادة التربية الإسلامية و تربية الأخلاق و (٣) المحاولة التي تقوم بها المسؤولون لمعالجة المشاكل في تطبيق المنهج لمادة التربية الإسلامية و تربية الأخلاق.

استخدم هذا البحث النهج النوعي بطريقة دراسة الحالة في المدرسة العالية الحكومية الثانية بجومبانج و المدرسة العالية الحكومية بموجو أغونج. ويتم جمع البيانات بطريقة المراقبة و المقابلة و الوثائق. تم إجراء تحليل البيانات بمراحل تخفيض البيانات و ابرازها و تحققها و استنتاجها و اختبار صحتها باستخدام التثليث من المصادر والطريقات و استمرار الملاحظة والمناقشة مع الزملاء.

النتائج المتحصل عليها هي: (١) يبدأ تطبيق منهج ثلاثة عشر لمادة التربية الإسلامية و تربية الأخلاق باستعدادات من المدرسة و المعلمين. يشمل إعداد المعلم إعداد الإدارية والتشغيلية. وتتم عملية المعلمين بتكيف مع النهج العلمي. أما التقييم الحقيقي من عملية التعلم ونتائجه فهو يشمل على ثلاثة مجالات: مجال المعرفية و مجال الوجدانية و مجال الحركية مع الأدوات المخصصة. و متابعة في شكل تحليل نتائج الاختبار، والتحسين والإثراء والبحوث العملية، (٢) المشاكل في تطبيق منهج ثلاثة عشر لمادة التربية الإسلامية و تربية الأخلاق، منها: المشكلة المفاهيمية و المشكلة التشغيلية للمعلمين والمتعلمين و الوسائل (٣) المحاولة التي تقوم بها المسؤولون لمعالجة المشاكل في تطبيق منهج ثلاثة عشر لمادة التربية الإسلامية و تربية الأخلاق تناسب بالمشاكل التى وقعت واهتمام بقدرة الموارد الموجودة.

الإكتشافات المهمة في هذا البحث: (١) تطبيق منهج ثلاثة عشر لمادة التربية الإسلامية و تربية الأخلاق تعاونية و تكاملية المستخدمة في التخطيط والتطبيق والتقييم و المتابعة (٢) تعليم التربية الإسلامية بالنهج العلمي على خمس خطوات المتكاملة بأساليب التعليم و نماذجه المستخدمة و تطوير موضوع التقييم لعملية التعليم الإبداعي و التقييم ببرنامج Silacak (النظام لبيان إبلاغ الكفاءة) وهو النظامي و التكاملي. جميع المتقدمات يمكن استخدامها كمرجع في تطبيق المنهج الدراسي ثلاثة عشر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1: Alur Pembelajaran Saintifik 92

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id