BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

MTs. Hasyim Asy'ari merupakan lembaga pendidikan dibawah naungan Yayasan Hasyim Asy'ari (YAHARI).Sekolah Swasta yang terakriditasi A yang merupakan kelompok sekolah inti yang beralamat di Jalan K.H. Hasyim Asy'ari No. 162 Bangsri Sukodono Sidoarjo didirikan pada tahun 1984 (Akta Notaris: 5 Februari 1991) dengan SK Nomor: Kd. 13.15/4/PP. 00/1829/2010 tanggal 28 Juni 2010.

1. Sejarah berdirinya MTs. Hasyim Asyari Sukodono Sidoarjo

Berdirinya Mts. Hasyim asyari Sukodono dilatar belakangi oleh PBH (pemberantasan buta huruf) yang dipelopori pejabat desa dan mubaligh pada tahun 1955 disebabkan karena masyarakat pada waktu itu banyak yang buta aksara yang mana muridnya sebanyak 15 peserta didik, muridnya diajari untuk membaca.Tokoh yang mempeloporinya adalah H. Abdul Syakur, H. Ismail, H. Sholeh, H. Hamid dkk.

Setelah berhasil mendirikan PBH agar masyarakat tidak hanya pandai dibidang umum saja maka pada tahun 1961-1966 mendidrikan madrasah diniyah dengan tingkatan ula dan wustho yang dipimpin oleh H. Abdul Mu'in Mustaqim, Abdul Syakur, Kyai Hasyim Kholil Madkur, H. Khotib, M. Hajari tempat pelaksanannya di masjid Bangsri, adapun muridnya dari warga Bangsri sendiri dan yang lainnya (artinya yang ingin belajar ditempat tersebut diperbolehkan).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah berhasil mendirikan madrasah diniyah, maka mendirikan madrasah ibtidaiyah hasyim asyari tahun 1960-1970 di depan masjid dengan murid pertama sejumlah 75 peserta didik. Pada tahun 1975-1980 mendirikan taman kanak-kanak. Kemudian pengurus mempunyai keinginan untuk membangun TK, dan juga ditambah gedung MI lagi, awal berdirinya TK mempunyai murid 25.

Sejak berdirinya PBH, Madin, MI dan TK, maka pendirinya ingin membangun MTs. Hasyim Asy'ari, yang mana niatnya benar-benar terlaksana pada tahun 1985 mulai berdirinya MTs telah mempunyai murid sejumlah 65 kemudian MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri bertambah tahun dan ajaran baru mendapat murid yang makin lama makin meningkat sehingga tahun 2011-2012 mempunyai murid sebanyak 292.

Adanya lembaga pendidikan MTs, kemudian pihak ketua atau perintis mempunyai niat untuk mendirikan MA (Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari) yang terlaksana pada tahun 1988.

MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri dahulunya bernama MTs. Muslimin dan Muslimat, perubahan nama lembaga tersebut dikarenakan oleh pihak perintis sekolah merasa belum cocok atau tepat dan banyak para tokoh masyarakatan yang menginginkan nama tersebut diganti dengan nama pendiri NU, karena mayoritas warga Bangsri dan Sukodono beragama Islam yang notabene NU, maka dari itulah para pendiri dan tokoh masyarakat sepakat adanya perubahan nama tersebut, yang mana nama ini diambil dari tokoh pendiri NU sendiri, karena kebanyakan sekarang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

nama tokoh Islam dibuat sebagai nama lembaga pendidikan. Sehingga akhirnya, pada tahun 1991 disahkan akta notarisnya oleh Bapak :

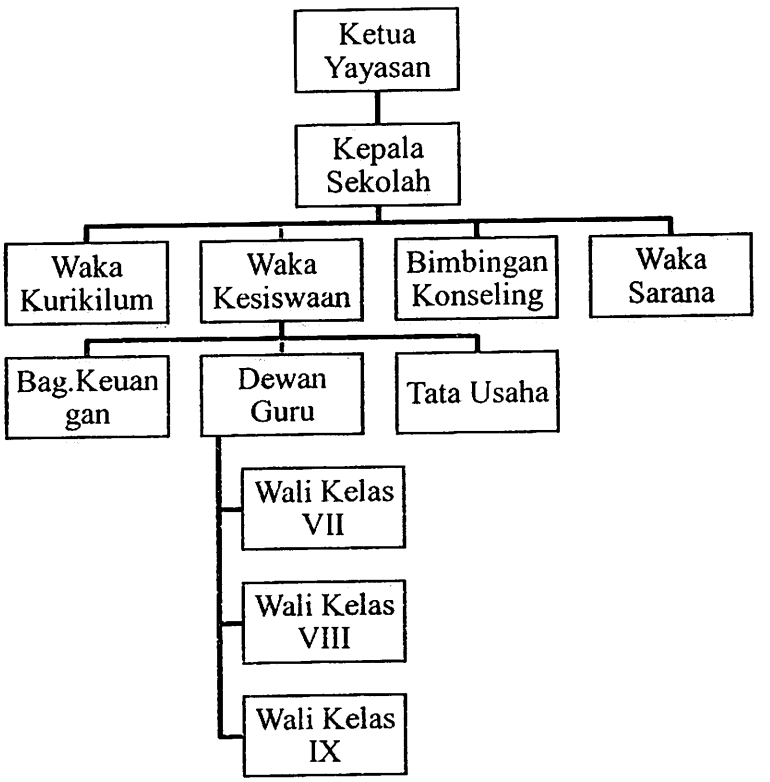
a. KH. Abd Fauzi
b. Dr. Ahmad Muhammad
c. Drs. H. Mus Mu'alim Syarief, SH.
d. H. Turmudzi Haul
e. H. Nur Sulaiaman

2. Struktur Organisasi

Dalam kelembagaan formal perlu adanya struktur organisasi, sebab dengan adanya struktur organisasi tersebut, seseorang dapat menjadikan sebagai dasar dalam melaksanakan tugasnya, dalam garis kebijaksanaannya dan garis pertanggungjawaban diantara komponen-komponen yang ada dalam sistem organisasi tersebut. Dengan demikian halnya struktur organisasi yang ada di MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Sukodono Sidoarjo bertujuan untuk menegaskan kebijaksanaan dan kewenangan yang harus dijalankan oleh masing-masing bagian yang sesuai dengan tugas dan tanggung jawab serta kebijaksanaan yang telah berlaku. Adapun struktur organisasi MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri dapat dilihat

pada gambar dibawah ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



3. Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Bangsri Sukodono Sidoarjo

Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari ini terletak di kelurahan Bangsri kecamatan Sukodono Kabupaten Sidoarjo, 2 Km dari Kecamatan dan 15 Km dari Pemerintah Daerah. Lokasi tersebut tidak jauh dari masyarakat. Disamping kanan kiri sekolah sudah dipadati rumah penduduk/masyarakat bangsri, didepan sekolah terdapat jalan raya dan sungai, walaupun letak sekolah ada di depan jalan raya, peserta didik harus tetap tenang dalam mengikuti proses belajar mengajar dan tidak mengalami gangguan dari pihak luar, sehingga peserta didik dapat berkonsentrasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penuh. Apabila peserta didik merasa jenuh/bosan dalam mengikuti pelajaran dan peserta didik keluar dari ruangan belajar, maka itupun tidak mungkin dilakukan oleh peserta didik, karena sekolah sudah dijaga dengan tertib oleh satpam.

Letak sekolah sangat strategis Karena tempatnya tidak terlalu terpencil mulai dari rumah masing-masing peserta didik sampai tempat sekolah.

4. Tujuan, Visi, dan Misi Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Bangsri

Dimadrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Bangsri mempunyai tujuan pendidikan agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Adapun tujuannya adalah terciptanya generasi yang beriman, berilmu beramal, bertaqwa, kreatif, berdedikasi tinggi dan berbudi pekerti luhur. Sedangkan sekolah mempunyai visi dan misi sebagai berikut :

a. **Visi sekolah Unggul dalam prestasi, mengutamakan akhlakul karimah, berorientasi pada pendidikan masa depan.**

b. **Misi sekolah diantaranya**

1) Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang berkualitas berdasarkan kurikulum yang berlaku.

2) Membiasakan anak berperilaku sholeh.

3) Melatih anak untuk memiliki ketrampilan yang berorientasi masa depan.

4) Meningkatkan disiplin dilingkungan lembaga

5) Menumbuhkan ukhuwah Islamiyah

6) Meningkatkan suasana tawadhu' terhadap kependidikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7) Menumbuhkan kreatifivas dan aktivitars

8) Membangkitkan rasa patriotisme dan nasionalisme

5. Keadaan Guru dan Staff Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Bangsri

Guru dan staf lembaga pendidikan mempunyai peran yang sangat funfamental sehingga seringkali guru dijadikan sebagai tolak ukur dalam keberhasilan atau kemerosotan pendidikan di suatu sekolah. Dibawah ini penulis cantumkan secara resmi tentang pendidik dan staf yang ada di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari yaitu sebagai berikut :

Tabel 3
KEADAAN GURU, STAF DAN JABATAN

No	Nama	Jabatan	Pendi dikan	Bidang studi yang diajarkan
1	2	3	4	5
1	Drs.H.Ach.Zainuddin	Kepala madrasah	S1	SKI
2	Dra. Suyati	Waka Kurikulum	S1	Ekonomi/Pembukuan
3	Drs.Mashuruddin	Waka Kepeserta didikan	S1	Aqidah Akhlaq
4	M. Jawarul Khoiri	Waka Sarana dan Humas	MA	-
5	Sumiati	Ka. TU/ Bag. Keuangan	SMA	-
6	Yayuk Wahyuningsih, S.Pd	Ka. BKGM	S1	Bahasa Indonesia
7	Siti Aswinarti, S. Pd	Ka.Laboratorium IPA	S1	Biologi, Kimia
8	Huliyatul Jannah, S.Pd	Ka. Dana Sehat	S1	-
9	Dra. Eti Budiarti	Pembina Kopsis	S1	Sejarah, Sosiologi
10	M. Anas, S.Ag	Koordinator SCH	S1	TIK
11	Qoiyyuum, S.S	Ka.Lab Bahasa	S1	Bahasa Inggris
12	Ulinnuha, S.Ag	Wali Kelas IX-A	S1	Fiqih, SKI
13	Halimatus Sa'diyah, S.Pd	Wali Kelas IX-B	S1	Bahasa Inggris
14	Ach.Toiron, S.Pd	Wali Kelas VIII-A	S1	Fisika
15	M.Nur Misbach, S.Pd	Wali Kelas VIII-B	S1	Penjaskes
16	Dra. Nias Ana Ariani	Wali Kelas VII-A	S1	Matematika

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	2	3	4	5
17	Lis Ma'rifah, S.Ag	Wali Kelas VII-B	S1	Bahasa Arab, BMK
18	Drs. M.Nizar Firdaus	Wali Kelas VII-C	S1	Al-Qur'an Hadits
19	Dra.Siti Nur Hidajati	Guru	S1	Kertakes
20	H. Abdul Malik, A.Ma	Guru	D3	Fiqih
21	Drs. Muzaiyin	Guru	S1	PKN
22	Drs. Husnuddin	Guru	S1	Al-Qur'an hadits
23	Dra. Sri Asnanik	Guru	S1	MTK/Fisika
24	Drs. M.Abbas Ali	Guru	S1	Bahasa Inggris
25	Drs. Maskud	Guru	S1	Elektro
26	Nur Roichanah	Guru	D1	Pendidikan ilmu qur'an
27	Ah.Sofyan Ast Tsauri	BK	MA	BK
28	Mardianah	Staf perpustakaan	MA	-
39	Nur Azza Isroiyah, A.Ma	Staf TU	D2	-
30	Umi Istianah, S.Pd.I	Staf TU	S1	-
31	Ugik Ariyanto	Staf TU/ Keamanan	SMP	-
32	Nuril Adha	Security		-
33	M. Adenan	Petugas Kebersihan	SD	
34	Zuliati	Petugas Kebersihan	SMP	-
35	M.Saib	Penjaga Sekolah		-

Sumber: Dokumentasi MTs.Hastim Asy'ari

Dari sejumlah guru dan staf inilah yang merupakan tenaga pengajar dan pembantu personalia tetap di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari, di tangan merekalah diharapkan perkembangan madrasah ini dapat melaju secara ideal. Karena pada dasarnya gurulah pemegang peran utama yang berdampak akan maju mundurnya lembaga tersebut

6. Keadaan Peserta didik MTs. Hasyim Asy'ari

Keadaan peserta didik pada tahun ajaran 2011 – 2012 diketahui secara keseluruhan baik peserta didik laki-laki maupun peserta didik perempuan berjumlah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

292 peserta didik dari 7 kelas. Adapun rincian dari jumlah peserta didik MTs. Hasyim Asy'ari menurut kelas, dan jenis kelamin yaitu:

Tabel 4
JUMLAH PESERTA DIDIK MENURUT KELAS, JUMLAH DAN JENIS KELAMIN

NO	Kelas	Jumlah dan Jenis Kelamin	
		Laki-Laki	Perempuan
1	2	3	4
1	VII-A	24	11
2	VII-B	25	9
3	VII-C	20	14
4	VIII-A	26	23
5	VIII-B	33	16
6	IX-A	27	20
7	IX-B	26	21

Sumber: Dokumentasi MTs.Hastim Asy'ari

7. Keadaan Fisik dan Fasilitasnya

Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Bangsri Sukodono Sidoarjo mempunyai areal tanah yang ditempati seluas +1.561 M

Madrasah tersebut milik Yayasan Hasyim Asy'ari Sukodono Sidoarjo dengan status hak milik sertifikat No : 13 Tanggal 5 Pebruari 1996. Sedangkan luas seluruh bangunan /gedungnya adalah 574 M dan juga terdapat lapangan upacara seluas 817 M dan serta luas yang lain-lainnya yaitu 170 M. Dalam upaya menunjang tercapainya tujuan pendidikan di MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri Sukodono Sidoarjo, terdapat beberapa sarana (ruang) yang digunakan untuk proses pendidikan. Hal ini secara rinci dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 5

SARANA DAN PRASARANA MTS. HASYIM ASY'ARI

No	Jenis Gedung	Keterangan Luas
1	2	3
1	Ruang Kelas	7:240 M^2
2	Laboratorium IPA	30 M^2
3	Laboratorium Bahasa	30 M^2
4	Laboratorium Komputer	40 M^2
5	Ruang UKS	8 M^2
6	Koperasi	20 M^2
7	Ruang BK	8 M^2
8	Ruang Kepala Sekolah	15 M^2
9	Ruang Guru	25 M^2
10	Ruang TU	30 M^2
11	Ruang Osis	25 M^2
12	Kamar Mandi/ WC Guru Lk	8 M^2
13	Kamar Mandi/ WC Guru Pr	8 M^2
14	Kamar Mandi/ WC Peserta didik Lk	20 M^2
15	Kamar Mandi/ WC Peserta didik Pr	20 M^2
16	Gudang	15 M^2
17	Ruang Ibadah	40 M^2
18	Perpustakaan	40 M^2

Sumber: Dokumentasi MTs.Hastim Asy'ari

Secara keseluruhan bangunan / gedung yang ada didalam sekolah kondisinya baik. Disamping keadaan gedung-gedung yang telah dijelaskan di atas, disini akan diuraikan tentang keadaan peralatan yang dimiliki oleh sekolah sudah memenuhi syarat, meskipun belum dapat memenuhi secara keseluruhan dan maksimal.

Peralatan yang dimiliki oleh MTs. Hasyim Asy'ari Bangsri ini untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 6
INVENTARIS MTS. HASYIM ASY'ARI

NO	Jenis Peralatan	Jumlah
1	2	3
1	Kursi Peserta didik	112
2	Meja Peserta didik	112
3	Kursi Guru	7
4	Meja Guru	7
5	Meja TU	3
6	Kursi TU	3
7	Papan Tulis	7
8	Almari Kelas	7
9	Almari TU	6
10	Almari Kepsek	2
11	Almari BP	1
12	Almari Guru	1
13	Laptop TU	2
14	Komputer TU	1
15	Lap Komputer	17 komputer

Sumber: Dokumentasi MTs.Hastim Asy'ari

B. Penyajian dan Analisis Data

Data yang disajikan dalam penelitian ini adalah data-data yang terkait dengan variabel penelitian.

1. Data tentang hasil evaluasi belajar pendidikan Aqidah Akhlaq (Variabel X)

Data tentang keadaan hasil evaluasi belajar pendidikan Aqidah Akhlaq peserta didik kelas VII-B MTs. Hasyim Asy'ari.Untuk mengetahui data pada variabel ini, penulis menggunakan metode dokumentasi dan diperoleh data berupa nilai akhir semester satu.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sistem penilaian untuk kelas VII, penilaian berupa angka hanya diperoleh dari nilai penguasaan atau penilaian kognitif. Sedangkan untuk penilaian afektif dan psikomotor, berupa deskripsi sikap yang berupa skala huruf karena seperti yang dikatakan waka kurikulum, bahwa penilaian dari kelas VII dirubah mengikuti sistem penilaian yang ada pada MTS. Sidoarjo, tidak seperti penilaian untuk kelas VIII dan IX yang masih mengikuti penilaian sebelumya yaitu mencakup tiga ranah yang ranah kognitif dan psikomotor berskala nilai angka dan hanya aspek afektif menggunakan skala huruf.[70] Sehingga dalam penilaian ini hanya menggunakan aspek kognitif saja yang bisa diolah dalam perhitungan, begitu juga nilai yang ditunjukkan berupa nilai kognitif bukan hanya menunjukkan pemahaman saja tetapi sedikitnya bisa dijadikan dasar dalam penilaian penerapan.

Berikut tabel daftar rata-rata nilai semester peserta didik sampel mata pelajaran pendidikan Aqidah Akhlaq yang menjadi variabel X:

Tabel 7
NILAI AKHIR SEMESTER PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAQ KELAS VII-B MTS. HASYIM ASY'ARI

NO	Nama	L/P	Nilai UAS	Diskripsi Sikap
1	2	3	4	5
1	Ade Novitasari	P	72	Penerapan dan sikap C
2	Adinda Shofiyatun Nabillah	P	92	Penerapan dan sikap B
3	Agung Setia Wiguna	L	72	Penerapan dan sikap C
4	Ahmad Hari Irawan	L	70	Penerapan dan sikap C
5	Aldiyansah Kiki Ahmadi	P	68	Penerapan dan sikap C
6	Alfin Yuli Arista	P	78	Penerapan dan sikap B

[70] Hasil wawancara dengan waka kurikulum Mts. Hasyim asy'ari sukodono sidoarjo, Dra. Suyati tanggal 28 Mei 2012, jam 10.00 WIB.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	2	3	4	5
7	Alisiyah Hikmatul Lail	L	76	Penerapan dan sikap B
8	Bagas Ramadhan	L	82	Penerapan dan sikap B
9	Candra Maulana	L	72	Penerapan dan sikap C
10	Edy Setiawan	L	68	Penerapan dan sikap C
11	Erna Idawama	P	70	Penerapan dan sikap C
12	Fabian Hendra Kumara	L	74	Penerapan dan sikap C
13	Fahmi As Shiddiqy	L	70	Penerapan dan sikap C
14	Febrianto Sulistyo	L	69	Penerapan dan sikap C
15	Fikrul Alfaruq	L	72	Penerapan dan sikap C
16	Iffah Syukriah Azizah	P	70	Penerapan dan sikap C
17	Laila Masturoh	P	86	Penerapan dan sikap B
18	M. Hasyim Asyari	L	65	Penerapan dan sikap C
19	M.Faris Ardiansyah	L	70	Penerapan dan sikap C
20	M. Ovi Viktorio Putra Pratama	L	68	Penerapan dan sikap C
21	M. Wahyu Aditya Efendi	L	67	Penerapan dan sikap C
22	Mega Puspitasari	P	70	Penerapan dan sikap C
23	M. Budi pamungkas	L	84	Penerapan dan sikap B
24	M. Renaldi Septian	L	72	Penerapan dan sikap C
25	M. Firli Aji	L	70	Penerapan dan sikap C
26	M. Haidlir Ali	L	68	Penerapan dan sikap C
27	Rasi Andante Arnando	L	70	Penerapan dan sikap C
28	Raynaldo Hidayat	L	73	Penerapan dan sikap C
29	Reksy Juici Gatsu Prakoso	L	70	Penerapan dan sikap C
30	Rohman Dany	L	82	Penerapan dan sikap B
31	Solikin	L	67	Penerapan dan sikap C
32	Syaiful Hidayat	L	65	Penerapan dan sikap C
33	Widya Novalia Rosita	P	72	Penerapan dan sikap C
34	Yayan Aditya Pratama	1	65	Penerapan dan sikap C

Untuk kriteria ketuntasan minimal mata pelajaran Aqidah Akhlaq di MTs. Hasyim Asyari adalah 65. Dari tiga puluh empat peserta didik kelas VII-B semuanya mencapai standar ketuntasan, namun tidak sedikit yang memiliki nilai tergolong cukup dari segi penguasaan, penerapan dan sikap. Dari nilai ini bisa diketahui hanya ada lima peserta didik yang memiliki nilai diatas delapan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk nilai afektif dan psikomotor, Dari data nilai tersebut bisa ditarik kesimpulan sementara antara hasil penilaian kognitif dan afektif dan psikomotor yang saling berhubungan.Seperti halnya pada nilai kognitif yang tergolong baik rentang 75-100 nilai afektif dan psikomotornya juga baik sedangkan dibawah nilai rentang tersebut, nilai afektif dan psikomotornya cukup.

Untuk menggolongkan nilai dibawah dan diatas rata-rata maka dicari rata-rata nilai akhir semester dari tiga puluh empat peserta didik yaitu jumlah seluruh nilai dibagi dengan jumlah peserta didik.

Rata-rata $= \frac{2459}{34}$

$= 72{,}3$

Nilai rata-rata evaluasi pendidikan Aqidah Akhlaq dari tiga puluh empat peserta didik adalah 72,3. Dari nilai tersebut 29,4 % nilainya diatas rata-rata yaitu 10 peserta didik dan 70,6 % nilainya dibawah rata-rata namun tuntas yaitu sebanyak 24 peserta didik.

Untuk dapat menyimpulkan hasil evaluasi belajar pendidikan Aqidah Akhlaq peserta didik MTs. Hasyim asy'ari maka besar prosentasi nilai diatas rata-rata ditafsirkan dengan standar prosentase yaitu:

- 76 % - 100 % = kategori baik.
- 56 % - 75 % = kategori cukup.
- 40 % - 55 % = kategori kurang baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Kurang dari 40 % = kategori tidak baik.[71]

Nilai 29,4 % dilihat dari standar prosentase menunjukkan katagori tidak baik karena kurang dari 40%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil evaluasi belajar pendidikan Aqidah Akhlaq peserta didik MTs. Hasyim Asyari tergolong tidak baik karena prosentasenya dibawah 40% yaitu sebesar 29,4%.

2. Data tentang perilaku peserta didik yaitu variabel (y)

Data perilaku peserta didik dipeoleh dari angket yang disebar kepada sampel dengan jumlah pertanyaan yang mengacu pada indikator variabel sebanyak 20 item yang diberi tiga alternatif jawaban diantaranya yaitu pertanyaan tentang perilaku peserta didik terhadap Allah sebanyak 5 pertanyaan, perilaku terhadap orang tua 5 pertanyaan, terhadap guru 5 pertanyaan dan terhadap sesama teman sebanyak 5 pertanyaan. Skor untuk masing-masing pilihan jawaban yaitu:

a. Jawaban ya bernilai 3

b. Jawaban kadang-kadang bernilai 2

c. Jawaban tidak bernilai 1

Setelah angket disebarkan, kemudian angket tersebut ditarik kembali setelah diisi oleh responden sesuai petunjuk. Untuk mengetahui prosentase dari masing- masing skor, maka dari hasil angket di atas dibuat tabel kemudian dari angket tersebut diperoleh data sesuai skor alternatif jawaban, dapat diperinci sebagai berikut:

---

[71] Suharsimi Arikunto, *Op.cit,* h. 246

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. **Indikator Perilaku Terhadap Allah**

Tabel 8.1
Jawaban Peserta didik Tentang Kerutinan Melakukan Sholat Lima Waktu setiap hari

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
1	YA	6	34	17,65 %
	KADANG-KADANG	22		64,7 %
	TIDAK	6		17,65 %
	TOTAL			100 %

Dari pertanyaan " Apakah anda setiap hari rutin melakukan sholat lima waktu ? ". Dari tabel jawaban di atas menunjukkan bahwa 6 responden (17,56 %) rutin melakukan sholat lima waktu setiap hari, 22 responden (64,7 %) kadang-kadang rutin melakukan sholat lima waktu setiap hari, dan 6 responden (17,65%) menyatakan tidak pernah rutin melakukan sholat lima waktu setiap hari. Kesimpulannya bahwa peserta didik MTs. Hasyim Asy'ari kurang dari 20 % rutin melaksanakan sholat lima waktu setiap hari.

Tabel 8.2
Jawaban Peserta didik Tentang Penyesalan dan Bertaubat Setelah Melakukan Dosa

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
2	YA	17	34	50 %
	KADANG-KADANG	15		44,1 %
	TIDAK	2		5,9 %
	TOTAL			100 %

Pertanyaan " Apakah anda selalu menyesal dan mau bertaubat setelah anda melakukan dosa ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 17 responden (50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

%) menyesal dan bertaubat setelah melakukan dosa, 15 responden (44,1 %) kadang-kadang menyesal dan bertaubat setelah melakukan dosa, dan hanya 2 responden (5,9%) menyatakan menyesal dan bertaubat setelah melakukan dosa. Kesimpulannya bahwa peserta didik MTs. Hasyim Asy'ari setengahnya menyesal dan bertaubat setelah melakukan dosa.

Tabel 8.3
Jawaban Peserta didik Tentang Syukur dan Ikhlas Menerima Nikmat Allah

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
3	YA	24	34	70,6 %
	KADANG-KADANG	10		29,4 %
	TIDAK	0		0 %
	TOTAL			100 %

Dari pertanyaan " Apakah anda selalu bersyukur dan menerima dengan ikhlas atas semua nikmat yang dikaruniakan Allah kepada anda ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 24 responden (70,6 %) selalu bersyukur dan ikhlas terhadap nikmat Allah, 10 responden (29,4 %) kadang-kadang bersyukur dan ikhlas terhadap nikmat Allah, dan tidak ada responden yang menjawab tidak bersyukur dan ikhlas terhadap nikmat Allah. Kesimpulannya bahwa peserta didik MTs. Hasyim Asy'ari adalah peserta didik yang suka bersyukur dan ikhlas terhadap nikmat Allah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 8.4
Jawaban Peserta didik Tentang tidak berbuat riya'

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
4	YA	18	34	52,9 %
	KADANG-KADANG	13		38,3 %
	TIDAK	3		8,8 %
	TOTAL			100 %

Sedangkan dari pertanyaan " Ketika ada guru yang menarik sumbangan untuk infaq kepada anda, apakah anda memberikan sumbangan secara ikhlas dan bukan karena ingin dipuji guru ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 18 responden (52,9 %) menjawab tidak berbuat riya', 13 responden (38,3 %) kadang-kadang berbuat riya', dan hanya 3 responden (8,8 %) menyatakan berbuat riya'. Kesimpulannya bahwa peserta didik MTs. Hasyim Asy'ari lebih dari 50 % tidak berbuat riya'.

Tabel 8.5
Jawaban Peserta didik Tentang Tidak Berlaku Munafik

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
5	YA	6	34	17,7 %
	KADANG-KADANG	20		58,8 %
	TIDAK	8		23,5 %
	TOTAL			100 %

Dari pertanyaan " Setiap anda telah bertaubat dari dosa dan berjanji kepada Allah untuk tidak mengulangi kesalahan itu lagi, apakah anda benar tidak mengulangi perbuatan dosa itu? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 6 responden (17,7 %) menunjukkan tidak bersikap munafik, 20 responden (58,8 %) kadang-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kadang menunjukkan tidak bersikap munafik, dan 8 responden (23,5 %) menunjukkan rsikap munafik Kesimpulannya bahwa peserta didik MTs. Hasyim Asy'ari lebih dari 50 % kadang-kadang tidak bersikap munafik.

b. Indikator Perilaku Terhadap Orang Tua

Tabel 8.6
Jawaban Peserta didik Tentang berbuat sopan dan bertutur kata lembut

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
1	YA	14	34	41,2 %
	KADANG-KADANG	12		35,3 %
	TIDAK	8		23,5 %
	TOTAL			100 %

Dari pertanyaan " Apakah anda selalu bersikap sopan dan bertutur kata lembut kepada orang tua ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 14 responden (41,2 %) selalu berbuat sopan dan bertutur kata lembut kepada orang tua, 12 responden (35,3%) kadang-kadang berbuat sopan dan bertutur kata lembut kepada orang tua, dan 8 responden (23,5 %) berbuat sopan dan bertutur kata lembut kepada orang tua.

Tabel 8.7
Jawaban Peserta didik Tentang Ketaatan terhadap Orang Tua

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
2	YA	19	34	55,9 %
	KADANG-KADANG	14		41,2 %
	TIDAK	1		2,9 %
	TOTAL			100 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pertanyaan " Apakah anda sering menuruti perintah orang tua ketika orang tua menyuruh anda ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 19 responden (55,9 %) selalu taat kepada orang tua, 14 responden (41,2 %) kadang-kadang taat kepada orang tua, dan 1 responden (2,9 %) taat kepada orang tua.

Tabel 8.8
Jawaban Peserta didik Tentang Berbuat Baik Kepada Orang Tua

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
3	YA	17	34	50 %
	KADANG-KADANG	14		41,2 %
	TIDAK	3		8,8 %
	TOTAL			100 %

Pertanyaan " Setiap kali anda berdoa, apakah anda selalu mendoakan kebaikan untuk orang tua ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 17 responden (50 %) selalu berbuat baik kepada orang tua, 14 responden (41,2 %) kadang-kadang berbuat baik kepada orang tua, dan 3 responden (8,8 %) tidak berbuat baik kepada orang tua.

Tabel 8.9
Jawaban Peserta didik Tentang kasih sayang terhadap orang tua

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
4	YA	21	34	61,7 %
	KADANG-KADANG	11		32,4 %
	TIDAK	2		5,9 %
	TOTAL			100 %

Pertanyaan " Apakah anda tetap sayang terhadap orang tua meskipun orang tua anda memarahi anda ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

responden (61,7 %) selalu berlaku kasih sayang kepada orang tua, 11 responden (32,4 %) kadang-kadang berlaku kasih sayang kepada orang tua, dan 2 responden (5,9 %) tidak berlaku kasih sayang kepada orang tua.

Tabel 8.10
Jawaban Peserta didik Tentang Kepedulian terhadap Orang Tua

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
5	YA	12	34	35,3 %
	KADANG-KADANG	15		44,1 %
	TIDAK	7		20,6 %
	TOTAL			100 %

Pertanyaan " Apakah anda berfikir untuk membantu pekerjaan rumah ketika orang tua sedang sibuk melakukan pekerjaan rumah ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 12 responden (35,3 %) peduli kepada orang tua, 15 responden (44,1 %) kadang-kadang peduli kepada orang tua, dan 7 responden (20,6 %) tidak peduli kepada orang tua.

c. Indikator Perilaku Terhadap Guru

Tabel 8.11
Jawaban Peserta didik Tentang Memberi Salam Kepada Guru

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
1	YA	16	34	47,1 %
	KADANG-KADANG	13		38,2 %
	TIDAK	5		14,7 %
	TOTAL			100 %

Pertanyaan " Apakah anda sering mengucapkan salam ketika bertemu guru disekolah maupun di luar sekolah ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

responden (47,1%) selalu memberi salam kepada guru, 13 responden (38,2 %) kadang-kadang memberi salam kepada guru, dan 5 responden (14,7 %) tidak memberi salam kepada guru.

Tabel 8.12
Jawaban Peserta didik Tentang Perhatian Kepada Guru

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
2	YA	11	34	32,4 %
	KADANG-KADANG	20		58,8 %
	TIDAK	3		8,8 %
	TOTAL			100 %

Pertanyaan " Apakah anda selalu mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 11 responden (32,4 %) selalu memperhatikan pelajaran guru, 20 responden (58,8 %) kadang-kadang memperhatikan pelajaran guru, dan 3 responden (8,8 %) tidak memperhatikan pelajaran guru.

Tabel 8.13
Jawaban Peserta didik Tentang Ketaatan terhadap Guru

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
3	YA	17	34	50 %
	KADANG-KADANG	14		41,2 %
	TIDAK	3		8,8 %
	TOTAL			100 %

Pertanyaan "Apakah anda selalu melakukan pekerjaan yang ditugaskan guru kepada anda ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 17 responden (50 %)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

selalu taat kepada guru, 14 responden (41,2 %) kadang-kadang taat kepada guru, dan 3 responden (8,8 %) tidak taat kepada guru.

Tabel 8.14
Jawaban Peserta didik Tentang Rendah Hati Terhadap Guru

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
4	YA	17	34	50 %
	KADANG-KADANG	14		41,2 %
	TIDAK	3		8,8 %
	TOTAL			100 %

Pertanyaan " Apakah anda selalu mendengarkan dan tidak membantah nasihat guru ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 17 responden (50 %) selalu bersikap rendah hati kepada guru, 14 responden (41,2 %) kadang-kadang bersikap rendah hati kepada guru, dan 3 responden (8,8 %) tidak bersikap rendah hati kepada guru.

Tabel 8.15
Jawaban Peserta didik Tentang Tidak Suka Mengumpat Kepada Guru

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
5	YA	6	34	17,6 %
	KADANG-KADANG	16		47,1 %
	TIDAK	12		35,3 %
	TOTAL			100 %

Pertanyaan " Ketika guru memarahi anda, apakah anda tidak pernah mengumpatnya ketika guru anda telah pergi ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 6 responden (17,6 %) tidak suka mengumpat guru, 16 responden (47,1 %)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kadang-kadang suka mengumpat guru, dan 12 responden (35,3 %) suka mengumpat guru.

a. Indikator Perilaku Terhadap Sesama Teman

Tabel 8.16
Jawaban Peserta didik Tentang Kasih sayang terhadap teman

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
1	YA	23	34	67,6 %
	KADANG-KADANG	7		20,6 %
	TIDAK	4		11,8 %
	TOTAL			100 %

Pertanyaan " Apakah anda saling mengasihi sesama teman dan tidak saling membenci ? ". Tabel di atas menunjukkan bahwa 23 responden (67,6 %) selalu mempunyai rasa kasih sayang kepada teman, 7 responden (20,6 %) kadang-kadang mempunyai rasa kasih sayang kepada teman, dan 4 responden (11,8 %) tidak mempunyai rasa kasih sayang kepada teman.

Tabel 8.17
Jawaban Peserta didik Tentang tolong menolong dengan Teman

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	**2**	**3**	**4**	**5**
2	YA	18	34	52,9 %
	KADANG-KADANG	14		41,2 %
	TIDAK	2		5,9 %
	TOTAL			100 %

Pertanyaan " Apakah anda sering menolong teman ketika teman anda sedang kesusahan ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 18 responden (52,9 %)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

suka menolong teman, 14 responden (41,2 %) kadang-kadang menolong teman teman, dan 2 responden (5,9 %) tidak menolong teman.

Tabel 8.18
Jawaban Peserta didik Tentang Peduli Terhadap Teman

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
3	YA	14	34	41,2 %
	KADANG-KADANG	16		47,0 %
	TIDAK	4		11,8 %
	TOTAL			100 %

Pertanyaan " Apakah anda selalu menjenguk teman ketika ada teman yang sakit ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 14 responden (41,2 %) peduli terhadap teman, 16 responden (47,0 %) kadang-kadang peduli terhadap teman, dan 2 responden (11,8 %) tidak peduli terhadap teman.

Tabel 8.19
Jawaban Peserta didik Tentang Menghindari Pertengkaran dengan Teman

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
4	YA	10	34	29,4 %
	KADANG-KADANG	22		64,7 %
	TIDAK	12		35,3 %
	TOTAL			100 %

Pertanyaan " Apakah anda tidak selalu bertengkar ketika ada teman yang bersalah kepada anda ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 10 responden (29,4 %) menghindari pertengkaran dengan teman, 22 responden (64,7 %) kadang-kadang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menghindari pertengkaran dengan teman, dan 12 responden (35,3 %) selalu bertengkar dengan teman.

Tabel 8.20
Jawaban Peserta didik Tentang menghindari Sifat Dendam dengan Teman

NO	ITEM JAWABAN	F	N	P(%)
1	2	3	4	5
5	YA	12	34	35,3 %
	KADANG-KADANG	18		52,9 %
	TIDAK	4		11,8 %
	TOTAL			100 %

Pertanyaan " Apakah anda tidak ingin balas dendam terhadap teman yang berlaku buruk kepada anda ? ". Dari tabel di atas menunjukkan bahwa 12 responden (35,3 %) tidak suka balas dendam kepada teman, 18 responden (52,9 %) kadang-kadang suka balas dendam kepada teman, dan 4 responden (11,8 %) suka balas dendam kepada teman.

Untuk mengetahui prosentase dari masing- masing skor, maka dari hasil angket di atas dibuat tabel distribusi frekuensi perilaku peserta didik Mts.Hasyim Asy'ari Sukodono Sidoarjo, sebagai berikut

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 9
TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL PERILAKU PESERTA DIDIK

NO	PROSENTASE JAWABAN						JUMLAH	
	Y		KK		T			
	F	%	F	%	F	%	F	%
A	**Perilaku terhadap Allah**							
1	6	17,65	22	64,7	6	17,65	34	100
2	17	50	15	44,1	2	5,9	34	100
3	24	70,6	10	29,4	-	-	34	100
4	18	52,9	13	38,3	3	8,8	34	100
5	6	17,7	20	58,8	8	23,5	34	100
B	**Perilaku terhadap orang tua**							
1	14	41,2	12	35,3	8	23,5	34	100
2	19	55,9	14	41,2	1	2,9	34	100
3	17	50	14	41,2	3	8,8	34	100
4	21	61,7	11	32,4	2	5,9	34	100
5	12	35,3	15	44,1	7	20,6	34	100
C	**Perilaku terhadap guru**							
1	13	38,2	20	58,8	3	8,8	34	100
2	11	32,4	25	73,53	3	8,82	34	100
3	17	50	14	41,2	3	8,8	34	100
4	17	50	14	41,2	3	8,8	34	100
5	6	17,6	16	47,1	12	35,3	34	100
D	**Perilaku terhadap teman**							
1	23	67,6	7	20,6	4	11,8	34	100
2	18	52,9	14	41,2	2	5,9	34	100
3	14	41,2	16	47	4	11,8	34	100
4	10	29,4	22	64,7	12	35,3	34	100
5	12	35,3	18	52,9	4	11,8	34	100
Jumlah	**295**		**312**		**90**		**680**	

Untuk mengetahui seberapa besar prosentasi masing-masing jawaban maka dicari dengan rumus prosentase, kemudian ditafsirkan dengan standar prosentase.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Prosentase perilaku terhadap Allah

$$=\frac{17,65+50+70,6+52,9+17,7}{5}$$

$= 41,77\%$

Menurut standar prosentase, nilai 41,77% prosentasenya dihargai dengan standar prosentase kategori kurang baik karena terletak diantara 40% - 55%.

2. Prosentase perilaku terhadap Orang tua

$$= \frac{41,2 +55,9+50+61,7+35,3}{5}$$

$= 48,82\%$

Menurut standar prosentase, nilai 48,82% prosentasenya dihargai dengan standar prosentase kategori kurang baik karena terletak diantara 40% - 55%.

3. Prosentase perilaku terhadap Guru

$$= \frac{38,2+32,4+50+50+17,6}{5}$$

$=37,64\ \%$

Menurut standar prosentase, nilai 37,64% prosentasenya dihargai dengan standar prosentase kategori tidak baik karena kurang dari 40%.

4. Prosentase perilaku terhadap Orang tua

$$= \frac{67,6+52,9+41,2+29,4+35,3}{5}$$

$= 45,28\%$

Menurut standar prosentase, nilai 45,28% prosentasenya dihargai dengan standar prosentase kategori kurang baik karena terletak diantara 40% - 55%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari keempat indikator tersebut,diambil prosentase keseluruhan perilaku yaitu prosentase keempat indikator tersebut dijumlah dan dibagi dengan empat indikator sebagai berikut:

$$= \frac{41,77+48,82+37,64+45,28}{4}$$

=43,38%

Kemudian ditafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase penelitian sebagai berikut:

- 76 % - 100 % = kategori baik.
- 56 % - 75 % = kategori cukup.
- 40 % - 55 % = kategori kurang baik.
- Kurang dari 40 % = kategori tidak baik.[72]

Dari hasil prosentasi jawaban pertanyaan tersebut jumlah jawaban ya yaitu sebanyak 43,38 % yang besar prosentasenya dihargai dengan standar prosentase kategori kurang baik,

Jadi dapat disimpulkan bahwa perilaku peserta didik MTs. Hasyim Asyari tergolong kurang baik karena prosentasenya berada pada rentang 40 % - 55 % yaitu sebesar 43,38 %.

---

[72] Suharsimi Arikunto, *Op.cit*, h. 246

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Data hubungan hasil evaluasi pendidikan Aqidah Akhlaq dengan perilaku peserta didik kelas VII-B MTs.Hasyim Asyari Sukodono.

Untuk mencari hubungan hasil evaluasi dengan perilaku peserta didik, data angket dirubah menjadi data kuantitatif. Hasil jawaban angket tersebut diolah sehinga diperoleh data sebagai berikut:

TABEL 10
HASIL ANGKET TENTANG PERILAKU PESERTA DIDIK

R	PERILAKU PESERTA DIDIK TERHADAP																				JUMLAH
	ALLAH					ORANG TUA					GURU					TEMAN					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	50
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56
3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	48
4	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	46
5	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	43
6	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	47
7	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	50
8	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	50
9	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	46
10	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	42
11	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	2	3	46
12	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	49
13	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
14	2	2	3	1	1	1	2	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	1	3	3	42
15	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	49
16	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	48
17	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56
18	1	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	39
19	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	43
20	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	3	41
21	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	42
22	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	46
23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	55
24	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	50
25	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	44

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

R	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	JUMLAH
26	2	1	3	3	1	3	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	1	3	3	2	42
27	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	47
28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	51
29	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	47
30	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	52
31	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	38
32	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	39
33	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	46
34	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	39
JUMLAH																					1573

Dari 34 peserta didik, peserta didik yang menjadi sampel dengan rincian dari 20 soal angket yang tersebar, dapat diperinci dengan ketentuan jika responden menjawab (Ya) maka nilai yang di dapat adalah 3, jika responden menjawab (Kadang-kadang) maka responden mendapat nilai 2, dan jika responden menjawab (Tidak) maka responden mendapat nilai 1. Total skor dari setiap soal yang dimiliki responden dapat dilihat pada kolom Jumlah Skor yang terletak di sebelah kanan. Total skor dari angket tentang Perilaku peserta didik adalah 1573.

Setelah diketahui jawaban dari masing-masing responden maka untuk langkah selanjutnya adalah menganalisa data. Hal ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari kedua variabel tersebut, rumus yang digunakan adalah "korelasi product moment" yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - \left(\sum x\right)\left(\sum y\right)}{\sqrt{(N)\sum x^2 - \left(\sum X\right)^2\left(N\sum y^2\right) - \left(\sum Y\right)^2)}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan : rxy = Korelasi antara X dan Y

x = Variabel Independen

y = Variabel Dependen

N = Jumlah Responden

$\sum$ = Simbol yang bermakna jumlah

Berdasarkan batasan di atas maka perpaduan data hasil evaluasi dan perilaku yang diperoleh ditabulasikan agar mudah dicari tingkatan masing-masing yang telah dicapai oleh responden. Secara rinci hal ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 11
KOEFISIEN KORELASI PRODUCT MOMENT HUBUNGAN HASIL EVALUASI PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAQ DENGAN PERILAKU PESERTA DIDIK

NO	X	Y	XY	X^2	Y^2
1	2	3	4	5	6
1	72	50	3600	5184	2500
2	92	56	5152	8464	3136
3	72	48	3456	5184	2304
4	70	46	3220	4900	2116
5	68	43	2924	4624	1849
6	78	47	3666	6084	2209
7	76	50	3800	5776	2500
8	82	50	4100	6724	2500
9	72	46	3312	5184	2116
10	68	42	2856	4624	1764
11	70	46	3220	4900	2116
12	74	49	3626	5476	2401
13	70	44	3080	4900	1936

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	2	3	4	5	6
14	69	42	2898	4761	1764
15	72	49	3528	5184	2401
16	70	48	3360	4900	2304
17	86	56	4816	7396	3136
18	65	39	2535	4225	1521
19	70	43	3010	4900	1849
20	68	41	2788	4624	1681
21	67	42	2814	4489	1764
22	70	46	3220	4900	2116
23	84	55	4620	7056	3025
24	72	50	3600	5184	2500
25	70	44	3080	4900	1936
26	68	42	2856	4624	1764
27	70	47	3290	4900	2209
28	73	51	3723	5329	2601
29	70	47	3290	4900	2209
30	82	52	4264	6724	2704
31	67	38	2546	4489	1444
32	65	39	2535	4225	1521
33	72	46	3312	5184	2116
34	65	39	2535	4225	1521
JUMLAH	**2459**	**1573**	**114632**	**179143**	**73533**

Selanjutnya hasil dari tabel tersebut di atas dimasukkan ke dalam rumus "korelasi product moment" sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - \left(\sum x\right)\left(\sum y\right)}{\sqrt{(N)\sum x^2 - \left(\sum X\right)^2\left(N\sum y^2\right) - \left(\sum Y\right)^2)}}$$

$$= \frac{34 \times 114632 - (2459)(1573)}{\sqrt{\{34 \times 179143 - (2459)^2\}\{34 \times 73533 - (1573)^2\}}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{3897488 - 3868007}{\sqrt{\{6090862 - 6046681\}\{2500122 - 2474329\}}}$$

$$= \frac{29481}{\sqrt{(44181)(25793)}}$$

$$= \frac{29481}{\sqrt{1139560533}}$$

$$= \frac{24547}{33757,37}$$

$$= 0,72716$$

Dari perhitungan dengan menggunakan rumus "product Moment" dapat kita ketahui bahwa keofisien korelasi atau hubungan antara dua variabel tersebut adalah 0,72716.

Untuk menguji kebenaran hipotesis adalah dengan mengkonsultasikan hasil perhitungan rxy dengan nilai r pada tabel koefisien korelasi r product moment. Namun terlebih dahulu dicari derajat bebasnya (df) dengan rumus

Df = N-2 (Jumlah Variabel)

= 34-2

= 32

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kemudian df tersebut dilihat pada tabel r product moment yang menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 5% diperoleh r tabel = 0,339, sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh tabel= 0,436.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa rxy > r tabel (rxy lebih besar dari r tabel), baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%, maka konsekuensinya adalah hipotesis nol atau nihil yang menyatakan bahwa tidak ada hubungan hasil evaluasi pembelajaran pendidikan Aqidah Akhlaq dangan perilaku peserta didik MTs. Hasyim Asy'ari ditolak, dan hipotesis alternatif atau kerja yang menyatakan bahwa ada hubungan hasil evaluasi pembelajaran pendidikan Aqidah Akhlaq dangan perilaku peserta didik MTs. Hasyim Asy'ari diterima.

Adapun untuk mengetahui sejauh mana hubungan hasil evaluasi pembelajaran pendidikan Aqidah Akhlaq dangan perilaku peserta didik MTs. Hasyim Asy'ari Sukodono Sidoarjo, maka nilai hasil perhitungan rxy = 0,72716 di konsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r yaitu:

Tabel 12
TABEL INTERPRETASI NILAI r

Besarnya nilai "r"	Interpretasi
0,00 – 0,20	Nilai sangat rendah/lemah sehingga korelasi diabaikan
0,20 – 0,40	Nilai lemah/Rendah
0,40 – 0,70	Nilai Sedang
0,70 – 0,90	Nilai Kuat/Tinggi
0,90 – 1,00	Nilai Sangat Kuat/Kuat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nilai 0,72716 terletak antara 0,70 – 0,90 sehingga ini berarti terdapat hubungan hasil evaluasi pembelajaran pendidikan Aqidah Akhlaq dangan perilaku peserta didik MTs. Hasyim Asy'ari Sukodono Sidoarjo tergolong kuat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id