

الباب الرابع

الصعوبات في تعلم اللواحق في اللغة العربية

الصعوبات في تعلم اللوائح في اللغة العربية

كما شرحا في الباب السابق من المباحث الواحد في اللغة العربية وكذلك اللغة الإندونيسية و حللنا أيضا التشابهات و التحالفات بينهما، لم نجد أصعب الصعوبات، لأننا نرى التشابهات في اللغة الإندونيسية تقابلا كثيرا باللغة العربية.

كما عرفنا فوائد اللواحق في العربية أكثرها للنوع و يستعملها لاحقة الضمائر المتصلة ثم التاء المربوطة والألف المقصورة والمدودة و لاحقة الألف و التاء، ومن الصعوبات في تعلم اللغة العربية خاصة على مستوى اللواحق يعني :

- إن في اللغة الإندونيسية بحد فائدة اللواحق للنوع بزيادة wan, wati, in, : ●

at,dll فصعب علينا كالطلاب الإندونيسيين في فرق بعض الكلمات مثل زيادة in في اللغة الإندونيسية و أجزاء استعمال هذه اللاحقة في بداية الجملة فتكون مبتدأ، لأن قاعدة هذه اللغة لا تمتلك الرفع أو الجر أو النصب، أما في اللغة العربية تمتلك هذه القاعدة وجدنا كلمة "المسلمين" في هذه اللغة و لكن في محل الجر و النصب و ليس في محل الرفع، لأن في كلمة "المسلمين" بحد التغيير يعني بالواو و النون فيكون "المسلمون" و هذا الفرق يحير الطلاب الإندونيسيين أحياً.

• و صعب أيضاً للطلاب الإندونيسيين كفرق أنواع المعاني في لواحق اللغة العربية كما في لاحقة الألف المقصورة لإفاده التأنيث نحو : سلمى، ليلى و لفائدة الجموع الكثرة نحو : قتلى في جمع قتيل بمعنى المقتول و لفائدة الصفة نحو : عطشى و كذلك للمصدر مثل : رجعى

و من هذه الأنواع المعنى المختلفة يجعل الطالب يفكّر تفكيراً عميقاً في فهم فرق المعانى

• و كذلك في الألف الممدودة، في العربية وجدنا ألفاً ممدودة علامه للتأنيث و لفائدة الجموع الكثرة و هذه العلامه يجعل طلاب الإندونيسيي لابد أن يحفظ أوزان خاصة التي تفيد بجموع الكثرة و غيرها مثل الكلمة : شعراء و علماء، و ألف الممدودة في تلك الكلمة ليست بمعنى التأنيث كما في الكلمة سعداء أو السماء.

• و صعب بالنسبة للطلاب الإندونيسيين في تصريف الكلمات، من الفعل إلى الاسم و كذلك العكس، لأن قاعدة اللغة الإندونيسية لم توجد التصريفات و الاشتقاق كما في العربية، مثل الكلمة : جلستم، فتكون جلسةً، و هذا التصريف يغير معنى الكلمة.