BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan jumlah subyek 8 orang. Subjek terdiri dari 4 subyek dari kelompok subjek dengan gaya kognitif *field dependent* , diantaranya 2 laki-laki dan 2 perempuan dan 4 subyek dari kelompok subjek dengan gaya kognitif *field independent*, diantaranya 2 laki-laki dan 2 perempuan.

Dalam melakukan analisis tipe berpikir, subjek diklasifikasikan ke dalam gaya berpikir "sekuensial konkret", "sekuensial abstrak", "acak konkret" dan "acak abstrak". Dari penelitian ini diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Proses berpikir siswa field dependen laki-laki dengan proses berpikir siswa field dependen perempuan berbeda. Proses berpikir siswa field dependen laki-laki cenderung mengarah pada gaya kognitif sekuensial abstrak sedangkan proses berpikir siswa field dependen perempuan cenderung mengarah pada gaya berpikir acak konkret.
2. Proses berpikir siswa field independen laki-laki dan perempuan berbeda. Proses berpikir siswa field independen laki-laki cenderung mengarah pada gaya kognitif sekuensial konkret dan acak konkret, sedangkan proses berpikir siswa field independen perempuan cenderung mengarah pada gaya berpikir sekuensial konkret dan sekuensial abstrak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Saran

1. Saran kepada guru

Disarankan agar para guru dalam mengajar khususnya pelajaran matematika, selain memperhatikan prestasi siswa seharusnya juga memperhatikan perbedaan proses berpikir siswa yang mengarah pada gaya berpikir tertentu yang timbul akibat perbedaan gaya belajar atau gaya kognitif. Sehingga dapat mengembangkan dan mengoptimalkan kreativitas siswa khususnya dalam menyelesaikan masalah matematika.

2. Saran kepada peneliti selanjutnya

Pada penelitian ini pastilah masih ada kekurangan, karena masih pertama kali dilakukan oleh peneliti. Salah satunya adalah pemilihan subjek yang terlebih dahulu tidak dipilih berdasarkan kemampuan matematika siswa karena telah diasumsikan nantinya subjek yang diambil memiliki kemampuan matematika yang setara. Maka disarankan pada peneliti selanjutnya untuk benar-benar memilih subjek yang lebih selektif lagi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id