

2. Faktor pendukung dan penghambat proses penerapan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Kreatif SMP Muhammadiyah 18 Surabaya
 - a. Faktor Pendukung: Lokasi Sekolah Kreatif SMP Muhammadiyah 18 Surabaya yang sangat kondusif dan efektif untuk proses belajar mengajar karena jauh dari keramaian, keanekaragaman fasilitas dan sarana prasarana yang tersedia, guru-guru yang sangat mendukung sekali dalam penerapan strategi pembelajaran khususnya pelajaran PAI, dan Kepala Sekolah yang mempunyai jiwa pemimpin yang cerdas dan inovatif, dengan kecakapan, keahlian, kesabaran, dan keihlasan.
 - b. Faktor Penghambat: Guru *non* PNS, guru kurang kreatif dalam mengemas pembelajarannya, perlu adanya penambahan fasilitas sarana dan prasarana.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Kreatif SMP Muhammadiyah 18 Surabaya. Maka, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah, diharapkan untuk selalu mengadakan pembinaan kepada guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam dalam merumuskan strategi pembelajaran PAI. Karena setiap guru pasti mempunyai *talent* dan keahlian yang berbeda.

2. Guru, diharapkan lebih meningkatkan profesionalitasnya dalam mengajar dan juga lebih kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran yang telah tersedia sehingga pembelajaran PAI bisa menjadi prioritas utama dalam sekolah tersebut.
3. Orang Tua, diharapkan ikut bertanggung jawab terhadap keberhasilan pendidikan di sekolah khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan memberikan motivasi dan arahan bagi putra-putrinya bahwasannya Pendidikan Agama Islam adalah materi pelajaran yang sama pentingnya dengan mata pelajaran yang lainnya, karena dengan Pendidikan Agama Islam maka siswa dapat mengerti tentang kebaikan dan kebatilan yang mana hal ini bisa menjadi pedoman dalam kehidupannya.
4. Kepada siswa yang berkawajiban mencari ilmu, diharapkan terus menggali informasi-informasi yang baru sehingga dapat memunculkan ide-ide baru dalam dunia pendidikan.