PENGEMBANGAN KARAKTERISTIK RESPON PESERTA DIDIK SESUAI PENJENJANGAN TAKSONOMI SOLO TERHADAP MASALAH MATEMATIKA 'ANALISIS' BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM

ABSTRAK

Peserta didik seringkali merasa kesulitan dalam menyelesaikan masalah matematika yang membutuhkan kemampuan kognitif yang tinggi. Salah satu cara untuk mengukur pencapaian hasil peserta didik dan bagaimana respon peserta didik dalam menghadapi masalah matematika dengan menggunakan taksonomi pendidikan. Salah satu contoh taksonomi pendidikan yaitu taksonomi Bloom dan taksonomi SOLO. Taksonom Bloom digunakan untuk mengklasifikasikan kemampuan kognitif peserta didik menjadi 6 salah satunya yaitu analisis, sedangkan taksonomi SOLO digunakan untuk mengukur kualitas respon peserta didik dalam menghadapi masalah matematika. Berdasarkan peran yang berbeda itu, seharusnya kedua taksonomi itu dapat digunakan sebagai alternatif sistem evaluasi yang saling melengkapi. Maka peneliti berinisiatif untuk mengembangkan karakteristik respon peserta didik sesuai penjenjangan taksonomi SOLO terhadap masalah matematika 'analisis' menurut taksonomi BLOOM yang valid dan reliabel.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif sedangkan teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara berbasis tugas.

Setelah dilakukan analisis data maka karakteristik sel (S1-C4) sebagai berikut : menuliskan hal-hal yang diketahui dan menjelaskan keterkaitan antar hal-hal yang diketahui, menuliskan hal yang ditanyakan dan menjelaskan keterkaitan antara hal yang diketahui dengan hal yang ditanyakan, menggunakan sebuah konsep atau prinsip untuk menyelesaikan masalah, mengidentifikasi ciri-ciri penyelesaian masalah dengan satu model. Sedangkan karakteristik sel (S2-C4) yaitu menuliskan hal-hal yang diketahui dan menjelaskan keterkaitan antar hal-hal yang diketahui, menuliskan hal yang ditanyakan dan menjelaskan keterkaitan antara hal yang diketahui dengan hal yang ditanyakan, menggunakan dua buah konsep atau prinsip untuk menyelesaikan masalah, mengidentifikasi ciri-ciri penyelesaian masalah dengan dua model analisis, Selanjutnya karakteristik sel (S3-C4) yaitu menuliskan hal-hal yang diketahui dan menjelaskan keterkaitan antar hal-hal yang diketahui, menuliskan hal yang ditanyakan dan menjelaskan keterkaitan antara hal yang diketahui dengan hal yang ditanyakan, menggunakan dua buah konsep atau prinsip untuk menyelesaikan masalah, mengidentifikasi ciri-ciri penyelesaian masalah dengan dua model analisis yang berbeda, menjelaskan keterkaitan dua model analisis.

Kata kunci : Valid, Reliabel, Sel (S1-C4), Sel (S2-C4), Sel (S3-C4)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id