BAB V

PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN

Sesuai dengan langkah-langkah proses teoritisisasi sebagaimana diuraikan pada Bab III, maka langkah pertama yang harus dilakukan adalah memverifikasi hipotesis "awal" yang valid. Hipotesis "awal" yang valid artinya pernyataan yang didukung oleh kajian teori dan data empirik hasil penelitian awal. Untuk memperoleh teori yang diharapkan, pada Bab IV dilanjutkan dengan langkah-langkah analisis pembandingan tetap. Berdasar hasil pembandingan tetap diperoleh karakteristik pada sel (Si-C4) yang reliabel.

A. Karakteristik pada Sel (S1-C4)

Kesimpulan teoritis, kesimpulan empiris dan teori yang dihasilkan berkaitan dengan karakteristik pada sel (S1-C4) dalam penelitian ini disajikan pada tabel 5.1 sebagai berikut.

Tabel 5.1 : Kesimpulan teoritis, Kesimpulan Empiris dan Teori yang Dihasilkan Berkaitan dengan Karakteristik pada Sel (S1-C4)

Pembanding	Indikator
Kesimpulan Teoritis	Kemampuan menguraikan suatu kesatuan menjadi bagian-bagian dan menentukan bagaimana bagian-bagian tersebut dihubungkan dengan satu model
Kesimpulan Empiris	Menuliskan hal-hal yang diketahui dan menjelaskan keterkaitan antara hal-hal yang diketahui, menuliskan hal yang ditanyakan dan menjelaskan keterkaitan hal-hal yang diketahui dengan hal-hal yang ditanyakan. Menggunakan sebuah konsep atau prinsip untuk menyelesaikan suatu masalah, dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	mengidentifikasi ciri-ciri penyelesaian masalah dengan satu model.
Teori yang dihasilkan	• Menuliskan hal-hal yang diketahui dan menjelaskan keterkaitan antara hal-hal yang diketahui. • Menuliskan hal yang ditanyakan dan menjelaskan keterkaitan antara hal yang diketahui dengan hal yang ditanyakan. • Menggunakan sebuah konsep atau prinsip untuk menyelesaikan masalah. • Mengidentifikasi ciri-ciri penyelesaian masalah dengan satu model.

Karakteristik pada sel (S1-C4) adalah karakteristik respon peserta didik pada jenjang taksonomi SOLO ke-1 terhadap masalah matematika yang mengukur kemampuan kognitif 'analisis' menurut taksonomi Bloom. Masalah matematika yang mengukur kemampuan kognitif 'analisis' menurut taksonomi Bloom ini disebut C4. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa, karakteristik pada sel (S1-C4) adalah seperti berikut, (1) menuliskan hal-hal yang diketahui dan menjelaskan keterkaitan antara hal-hal yang diketahui, (2) menuliskan hal yang ditanyakan dan menjelaskan keterkaitan antara hal yang diketahui dengan hal yang ditanyakan, (3) menggunakan sebuah konsep atau prinsip untuk menyelesaikan masalah, dan (4) mengidentifikasi ciri-ciri penyelesaian masalah dengan satu model.

Berdasarkan karakteristik pada sel (S1-C4) dapat dirumuskan sebuah tujuan pembelajaran yang relevan dengan karakteristik pada sel tersebut. Misalkan alat evaluasi yang relevan dengan tujuan pembelajaran tersebut

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

adalah "diketahui fungsi kuadrat $y = a(x + 1)^2 - 3$. Identifikasi unsur-unsur parabola pada fungsi kuadrat diatas untuk a tertentu!". Tujuan pembelajaran yang relevan dengan karakteristik pada sel (S1-C4) menuntut kemampuan untuk mengidentifikasi ciri-ciri penyelesaian suatu masalah dengan satu model analisis.

B. Karakteristik pada Sel (S2-C4)

Kesimpulan teoritis, kesimpulan empiris dan teori yang dihasilkan berkaitan dengan karakteristik pada sel (S2-C4) dalam penelitian ini disajikan pada tabel 5.2 sebagai berikut.

Tabel 5.2 : Kesimpulan teoritis, Kesimpulan Empiris dan Teori yang Dihasilkan Berkaitan dengan Karakteristik pada Sel (S2-C4)

Pembanding	Indikator
Kesimpulan Teoritis	Kemampuan menguraikan suatu kesatuan menjadi bagian-bagian dan menentukan bagaimana bagian-bagian tersebut dihubungkan lebih dari satu model tetapi tidak mampu menjelaskan keterkaitan ataupun jika mampu menjelaskan keterkaitan, penjelasannya tidak tepat.
Kesimpulan Empiris	Menuliskan hal-hal yang diketahui dan menjelaskan keterkaitan antara hal-hal yang diketahui, menuliskan hal yang ditanyakan dan menjelaskan keterkaitan hal-hal yang diketahui dengan hal-hal yang ditanyakan. Menggunakan dua buah konsep atau prinsip untuk menyelesaikan suatu masalah, dan mengidentifikasi ciri-ciri penyelesaian masalah dengan dua model analisis berbeda.
Teori yang dihasilkan	• Menuliskan hal-hal yang diketahui dan menjelaskan keterkaitan antara hal-hal yang diketahui. • Menuliskan hal yang ditanyakan dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	menjelaskan keterkaitan antara hal yang diketahui dengan hal yang ditanyakan. • Menggunakan dua buah konsep atau prinsip untuk menyelesaikan masalah. • Mengidentifikasi ciri-ciri penyelesaian masalah dengan dua model analisis.

Karakteristik pada sel (S2-C4) adalah karakteristik respon peserta didik pada jenjang taksonomi SOLO ke-2 terhadap masalah matematika yang mengukur kemampuan kognitif 'analisis' menurut taksonomi Bloom. Masalah matematika yang mengukur kemampuan kognitif 'analisis' menurut taksonomi Bloom ini disebut C4. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa, karakteristik pada sel (S2-C4) adalah seperti berikut, (1) menuliskan hal-hal yang diketahui dan menjelaskan keterkaitan antara hal-hal yang diketahui, (2) menuliskan hal yang ditanyakan dan menjelaskan keterkaitan antara hal yang diketahui dengan hal yang ditanyakan, (3) menggunakan dua buah konsep atau prinsip untuk menyelesaikan masalah, dan (4) mengidentifikasi ciri-ciri penyelesaian masalah dengan dua model analisis berbeda.

Berdasarkan karakteristik pada sel (S2-C4) dapat dirumuskan sebuah tujuan pembelajaran yang relevan dengan karakteristik pada sel tersebut. Misalkan alat evaluasi yang relevan dengan tujuan pembelajaran tersebut adalah "diketahui fungsi kuadrat $y = a(x + 1)^2 - 3$. Identifikasi unsur-unsur parabola pada fungsi kuadrat diatas untuk dua buah a tertentu yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berbeda!". Tujuan pembelajaran yang relevan dengan karakteristik pada sel (S2-C4) menuntut kemampuan untuk mengidentifikasi ciri-ciri penyelesaian suatu masalah dengan dua model analis yang berbeda.

C. Karakteristik pada Sel (S3-C4)

Kesimpulan teoritis, kesimpulan empiris dan teori yang dihasilkan berkaitan dengan karakteristik pada sel (S3-C4) dalam penelitian ini disajikan pada tabel 5.3 sebagai berikut.

Tabel 5.3 : Kesimpulan teoritis, Kesimpulan Empiris dan Teori yang Dihasilkan Berkaitan dengan Karakteristik pada Sel (S3-C4)

Pembanding	Indikator
Kesimpulan Teoritis	Kemampuan menguraikan suatu kesatuan menjadi bagian-bagian dan menentukan bagaimana bagian-bagian tersebut dihubungkan lebih dari satu model dan mampu menjelaskan keterkaitan antara kedua model tersebut.
Kesimpulan Empiris	Menuliskan hal-hal yang diketahui dan menjelaskan keterkaitan antara hal-hal yang diketahui, menuliskan hal yang ditanyakan dan menjelaskan keterkaitan hal-hal yang diketahui dengan hal-hal yang ditanyakan. Menggunakan dua buah konsep atau prinsip untuk menyelesaikan suatu masalah, menjelaskan keterkaitan kedua penyelesaian dengan menggunakan dua konsep berbeda, dan menjelaskan keterkaitan antara dua model analisis tersebut.
Teori yang dihasilkan	• Menuliskan hal-hal yang diketahui dan menjelaskan keterkaitan antara hal-hal yang diketahui. • Menuliskan hal yang ditanyakan dan menjelaskan keterkaitan antara hal yang diketahui dengan hal yang ditanyakan. • Menggunakan dua buah konsep atau prinsip untuk menyelesaikan masalah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Mengidentifikasi ciri-ciri penyelesaian masalah dengan dua model analisis yang berbeda. • Menjelaskan keterkaitan dua model analisis.

Karakteristik pada sel (S3-C4) adalah karakteristik respon peserta didik pada jenjang taksonomi SOLO ke-3 terhadap masalah matematika yang mengukur kemampuan kognitif 'analisis' menurut taksonomi Bloom. Masalah matematika yang mengukur kemampuan kognitif 'analisis' menurut taksonomi Bloom ini disebut C4. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa, karakteristik pada sel (S3-C4) adalah seperti berikut, (1) menuliskan hal-hal yang diketahui dan menjelaskan keterkaitan antara hal-hal yang diketahui, (2) menuliskan hal yang ditanyakan dan menjelaskan keterkaitan antara hal yang diketahui dengan hal yang ditanyakan, (3) menggunakan dua buah konsep atau prinsip untuk menyelesaikan masalah, dan (4) mengidentifikasi ciri-ciri penyelesaian masalah dengan dua model analisis yang berbeda, dan (5) menjelaskan keterkaitan dua model analisis.

Berdasarkan karakteristik pada sel (S3-C4) dapat dirumuskan sebuah tujuan pembelajaran yang relevan dengan karakteristik pada sel tersebut. Misalkan alat evaluasi yang relevan dengan tujuan pembelajaran tersebut adalah "diketahui fungsi kuadrat $y = a(x + 1)^2 - 3$. Identifikasi unsur-unsur parabola pada fungsi kuadrat diatas untuk dua buah a yang berbeda dan jelaskan keterkaitannya!". Tujuan pembelajaran yang relevan dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

karakteristik pada sel (S3-C4) menuntut kemampuan untuk mengidentifikasi ciri-ciri menggunakan lebih dari satu konsep atau prinsip untuk menyelesaikan suatu masalah serta menjelaskan keterkaitan beberapa analisis tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id