

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah singkat Berdirinya SMP Khadijah Surabaya

Lembaga Pendidikan SMP Khadijah Surabaya merupakan sekolah swasta yang berada dilingkungan Yayasan Khadijah Surabaya terletak di jalan Smea No 2-4 Surabaya. Semula bernama Madrasah Mualimat NU dengan masa pendidikan enam tahun. Pendirinya adalah Almarhum bapak Abdul wahab Turham pada tanggal 2 Dzulhijjah 1337 H atau 1 Agustus 1954. Dibawah naungan Lembaga Pendidikan Ma’arif Nahdlatul Ulama. Lebih dari 50 tahun, Sekolah telah mengalami masa perintisan, masa pembinaan, dan masa pengembangan. Dari masa ke masa Khadijah telah banyak mengalami perkembangan yang cukup signifikan dalam berinovasi didunia pendidikan.

Pada tahun 1989 SMP Khadijah masih berstatus Disamakan kemudian berubah status Akreditasi "A" pada tahun 2009. Jumlah siswa dari tahun ke tahun meningkat karena kepercayaan dari masyarakat yang luar biasa. Hingga saat ini SMP Khadijah menjadi sekolah penyelenggara pusat ujian Internasional Cambridge.

2. Visi dan Misi

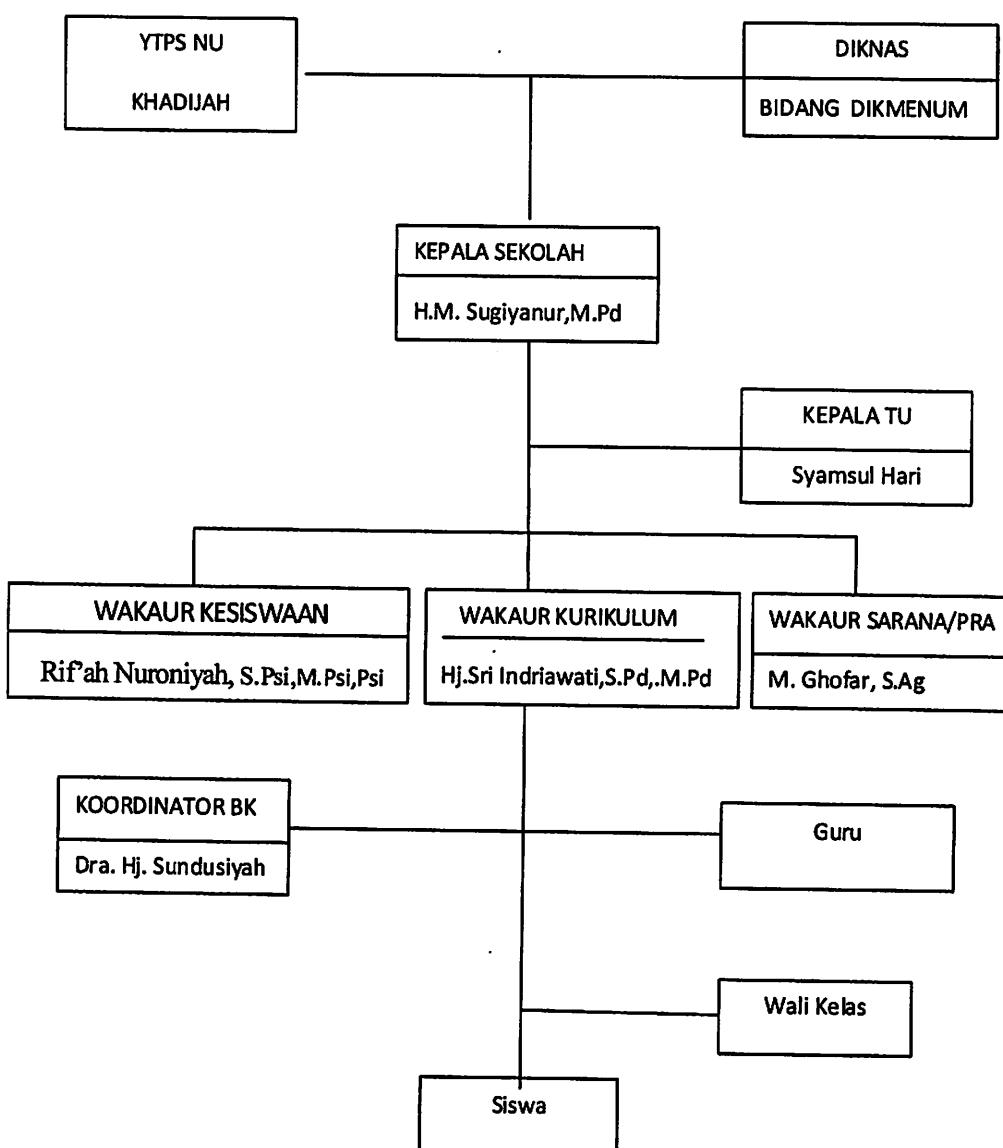
Visi

Terwujudnya SDM Indonesia yang Kompetitif dan Berbudaya Unggul

- e. Menanamkan kepada peserta didik sikap ulet, gigih, dan sportif dalam berkompetensi.
 - f. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

4. Struktur Sekolah

Tabel Y



5. Pendidik dan Tenaga Kependidikan Sekolah

Tabel VI
Kepala Sekolah

| No | Nama | Jabatan |
|----|---------------------------|----------------|
| 1. | H. Moch. Sugianur, S.Pd. | Kepala Sekolah |
| 2. | Hj. Sri Indriawati, M.Pd | Waka Kurikulum |
| 3. | Hj. Rif'ah Nuronia, S.Psi | Waka Kesiswaan |
| 4 | M. Ghofar, S.Ag. | Waka Sarana |

Tabel VII
Guru dan Karyawan

| No | Nama | Jabatan | L/P |
|----|---------------------------|----------------------|-----|
| 1 | Dra. Hj. Minhatul Aliyah | Al-Qur'an | P |
| 2 | Hj. Nurul Hasanah, S.PdI | Tauhid/Feqih | P |
| 3 | Dra. Istighfariana | Feqih | P |
| 4 | Dra. Hj. Uswatul Hasanah | Aswaja | P |
| 5 | M.Bachri.S.Ag | Tauhid/Feqih | L |
| 6 | Dra. Chaniful Millah | Bhs. Arab | P |
| 7 | M. Ghofar, S.Ag. | Bhs. Arab | L |
| 8 | Mas Hasan Nuaim, SS. | Hadist/Al-Qur'an | L |
| 9 | Umi Muntafi'ah,S.Pd.I | Bhs. Arab/Hadist | P |
| 10 | Dra. Hj. Solichati, M.Pd. | PPKn | P |
| 11 | Dra. Hj. Sri Sukarlin | Bhs. Indonesia | P |
| 12 | Samsul Ma'arif, S.Pd. | Bhs. Indonesia | L |
| 13 | Abdul Basir,S.Pd | Bhs. Indonesia | L |
| 14 | Drs. Adnan | Matematika | L |
| 15 | Rina Mariana,S.Si | Matematika | P |
| 16 | Mulik Cholilah, S.Si. | Matematika | P |
| 17 | Alwan Riyanto, S.Pd. | IPA | L |
| 18 | Dewi Ngaisah, M.Pd. | IPS | P |
| 19 | Drs. H.A. Suhadak, M.Pd. | IPS | L |
| 20 | Hj. Sri Indriawati, M.Pd. | IPS | P |
| 21 | Dra.Didin S.Pd | Bhs. Inggris/Convers | L |
| 22 | Dra. Siti Chofsoh | Bhs. Inggris | P |
| 23 | Nanik Feni, S.Pd. | Bhs. Inggris | P |
| 24 | Nurul Faizah, SS. | Bhs. Inggris/Convers | P |
| 25 | Ibnu Nizar,S.S. | Bhs.Inggris/Convers. | L |
| 26 | Yoyok Prasmono | Penjaskes | L |
| 27 | Drs. Nur Rachmad | Penjaskes | L |
| 28 | A'am Suprihatina,S.Pd. | Seni Budaya | P |
| 29 | Hermanto.A.Md | Seni Budaya | L |

| | | | |
|---------------------------|----------------------------|------------------|---|
| 30 | Khilmi, SE. | TIK | L |
| 31 | M. Elidar Syafii | TIK | L |
| 32 | Zuni Mardiana,S.Pd | Bhs. Daerah | P |
| 33 | Faruf Khunaini,S.Pd | PPKn | L |
| 34 | Zakariyah, S.Si | IPA | P |
| 35 | M.Mahbubi S.Fil | Hadist/Al-Qur'an | L |
| 36 | Dra. Hj. Siti Ruqoyah | BK | P |
| 37 | Hj. Rif'ah Nuronia, S.Psi. | BK | P |
| 38 | Dra. Hj. Sundusiyah | BK | P |
| 39 | Siti Hanum Kiptiyah, S.Pd. | BK | P |
| 40 | Yusianah, S.Si. | IPA/Biologi | P |
| 41 | Dra. Afla Emilda | Piket | P |
| 42 | Supi'i,S.Pd | PPKn | L |
| 43 | Abd. Aziz | IPS | L |
| <i>Staff Tata Usaha</i> | | | |
| 44 | Sri Wahyuni | Bendahara | P |
| 45 | Syamsul Hari | Ka.TU | L |
| 46 | H.M. Rofiq Husen | TU | L |
| 47 | Sujono | TU | L |
| 48 | Ria Eliza,S.Si. | Laboran | P |
| 49 | Nur Lailatul Hikmah | Reception | P |
| 50 | Mansur Ghani,SE | Tek.IT | L |
| 51 | Rima fitria Ningrum | Pustakawan | P |
| 52 | Nurul laila Nandalia S.S | Pustakawan | P |
| <i>Cleaning Service :</i> | | | |
| 1 | Kaminten | | P |
| 2 | Dedi Candra Winata | | L |
| 3 | Faiz | | L |
| 4 | Ari Bing Slamet | | L |
| 5 | Imam Mahfud | | L |
| 6 | Choiri | | L |

6. Jumlah Siswa dan Wali Kelas VII

Tabel VIII **Jumlah Siswa Kelas VII**

| Kelas | L | P | Jumlah | Wali Kelas |
|---------------|-----------|------------|------------|----------------------|
| 7A | 08 | 19 | 27 | Nurul Faizah, SS |
| 7B | 14 | 15 | 29 | Dewi Ngaisah, M.Pd. |
| 7C | 11 | 21 | 32 | Rina Mariana, S.Si |
| 7D | 11 | 20 | 31 | Hermanto,A.Md |
| 7E | 13 | 17 | 30 | Dra. Chaniful Millah |
| 7F | 13 | 16 | 29 | Drs. Adenan |
| Jumlah | 70 | 108 | 178 | |

7. Keadaan Sarana dan Prasarana

Gedung SMP Khadijah Surabaya berdiri dengan megahnya dan kokoh bertingkat tiga lantai. Setiap kelas yang nyaman dengan fasilitas multimedia lengkap diantaranya: AC, LCD, kamera CCTV, lemari buku, loker tiap siswa, mading kelas, dan speaker indoor. Gedung sekolah ini memiliki beberapa ruang belajar diantaranya:

- a. Ruang kelas sebanyak 18 ruang.
 - b. Ruang belajar lainnya:

Tabel IX

| No | Jenis Ruang Belajar | Jumlah |
|----|----------------------|--------|
| 1 | Lab IPA | 2 |
| 2 | Lab IPS | 1 |
| 3 | Lab Bahasa | 1 |
| 4 | Lab Komputer | 1 |
| 5 | Auditorium | 1 |
| 6 | Perpustakaan | 1 |
| 7 | Ruang UKS | 1 |
| 8 | Lapangan Bola Basket | 1 |
| 9 | Lapangan Bola Voli | 1 |
| 10 | Aula | 1 |
| 11 | Masjid | 1 |

c. Ruang kantor

Tabel X

| No | Jenis Ruang | Jumlah |
|----|----------------------|--------|
| 1. | Kepala Sekolah | 1 |
| 2 | Wakil Kepala Sekolah | 1 |
| 3 | Guru | 1 |
| 4 | R.Tamu | 1 |
| 5 | Tata Usaha | 1 |

d. Ruang Penunjang

Tabel XI

| No | Jenis Ruang | Jumlah |
|----|--------------|--------|
| 1 | Gudang | 2 |
| 2 | Toilet Guru | 2 |
| 3 | Toilet Siswa | 15 |
| 4 | BK | 1 |
| 5 | R.Ganti | 1 |
| 6 | UKS | 1 |
| 7 | OSIS | 1 |
| 8 | Kantin | 1 |
| 9 | Pos Penjaga | 3 |

B. Penyajian Data

1. Penyajian data hasil interview

Untuk mengukur sejauh mana siswa mampu memahami pelajaran yang saya ajarkan, saya menggunakan alat ukur tes saja, karena dari tes itu bisa dilakukan tes tulis maupun lisan. Dari tes tulis itu saya aplikasikan di ulangan harian, Ulangan Tengah Semester, dan Ujian Kenaikan Kelas. Ulangan harian saya adakan setiap selesai materi ajar atau per KD. Ulangan Tengah semester saya adakan dipertengahan semester atau tiga bulan sekali dengan mengikui jadual yang ditentukan sekolah. Sekolah akan memberikan waktu mengadakan UTS pada tiap mata pelajaran sekurang-kurang dua minggu dengan remidinya. Teknik pelaksanaannya masih dalam jam belajar dan dipantau oleh guru mata pelajaran sendiri sehingga jam belajar siswa masih tetap efektif. Sedangkan ujian kenaikan kelas diadakan oleh sekolah sekurang-kurangnya selama satu minggu lamanya dengan meniadakan jam pembelajaran. Sehingga lebih efektif dan efisien.

Penggunaan bentuk tes pada ulangan harian dan Ujian Tengah Semester adalah bentuk tes jawaban singkat dan uraian.sedangkan Ujian Kenaikan Kelas lebih komplek yakni soal pilihan ganda dipakai di romawi I, romawi II adalah jawaban singkat dan romawi III menggunakan soal uraian, sehingga siswa diminta untuk menjelaskan dengan bahasanya sendiri. Tidak ada kriteria khusus dalam pembuatan soal, hanya saja pada soal pilihan ganda saya lebih banyak memberikan soal-soal yang

sederhana dan bisa dijawab semua siswa. Pada romawi II, saya memberikan soal sedang, artinya lebih menjabarkan soal dari pilihan ganda akan tetapi menggunakan kata tanya yang lebih variatif. Pada romawi III, saya meminta kepada siswa untuk menyebutkan, menjelaskan secara detail dan memberikan contoh sehingga ini yang dianggap siswa paling susah.

Mata pelajaran yang saya pegang adalah al-qur'an dan tajwid. Sementara pada materi tajwidnya sifatnya ilmu pasti sehingga tidak bisa ditawar sama halnya matematika. Sedangkan pada penulisan arabnya/lafadz saya masih menghargai siswa tulisannya kurang bagus dan jelas. Kadang kala ada siswa yang nyaris tidak bisa dibaca, saya tetap berusaha memahami, tapi jika sampai tidak bisa terbaca maka saya nggak salah. Mengenai pemahaman materi al-qur'an, saya tidak memasang kriteria khusus. Jawaban yang mendekati benar, saya benarkan atau nilai setengah.

Indikator aspek kognitif siswa dapat kita ketahui melalui kemampuan menjawab pada soal-soal yang diberikan oleh guru, bagaimana mereka mampu menirukan bacaan yang dicontohkan, mengafal surat-surat pendek. Pada aspek afektif dapat dilihat dari kemauan dan kesiapan siswa menerima materi yang disampaikan, memiliki kesadaran penuh dalam mengamalkan nilai-nilai al-qur'an yang telah disampaikan, mau menyampaikan pendapatnya atau berani menyampaikan jawaban lisannya. Sedangkan pada aspek psikomotorik saya bisa mendapatkannya dari

penerapan bacaan yang sesuai saya ajarkan, pengamalannya dari nilai-nilai alqur'an yang dapat ditiru.

Saya biasa mengadakan remidial bagi siswa-siswi yang belum melampaui KKM yaitu 70. Program Remedial (perbaikan)

- a. Remedial wajib diikuti oleh peserta didik yang belum mencapai KKM dalam setiap kompetensi dasar atau indikator.
 - b. Kegiatan remedial dilaksanakan diluar jam pelajaran.
 - c. Kegiatan remedial meliputi remedial pembelajaran dan diakhiri penilaian.
 - d. Penilaian dalam program remedial dapat berupa tes maupun non tes.
 - e. Nilai remedial paling tinggi sama dengan KKM.

Nilai yang harus saya dapat dari siswa diantaranya nilai tajwid,bacaan, dan hafalan surat pilihan. Nilai tajwid diambil dari beberapa nilai ulangan harian, beberapa nilai tugas, Ulangan Tengah Semester, Ujian Kenaikan Kelas. Semuanya diambil rata-ratanya kemudian dijumlahkan dan hasilnya saya bagi sesuai banyaknya varian nilai-nilai yang diambil. Itulah cara saya mengolah data.

Cara menyusun laporan

- a. Rapor dapat diterimakan jika siswa memiliki nilai lengkap baik tulis maupun praktik.
 - b. Memenuhi persyaratan administrasi. Distribusi penilaian kecakapan keagamaan.

Penentuan nilai rapor menggunakan rumus sebagai berikut:

$$NR = \underline{3NH} + UTS + UAS$$

Keterangan:

5

NR = Nilai Rapor

NH = Nilai Harian + Tugas

UTS= Ulangan Tengah Semester

UAS = Ulangan Akhir Semester

Nilai rapor, nilai tugas, ulangan harian dan ulangan akhir semester menggunakan rentang 0-100 dengan pembulatan satuan terdekat.

Berdasarkan rumus penentuan penghitungan nilai rapor, buku daftar nilai menggunakan bentuk matrik sebagai berikut:

Tabel XII

Format Penilaian

2. Penyajian data hasil angket

Pada bagian penyajian data ini, penulis memaparkan hasil data tentang teknik evaluasi yang diterapkan pada siswa kelas VII di SMP Khadijah Surabaya. Penulis telah menyebarluaskan angket kepada responden. Dimana responden yang diambil oleh penulis sebagai sampel berjumlah 54 dari 178 siswa. Maka 54 responden tersebut adalah 30% dari jumlah siswa keseluruhan.

Penulis memberikan empat jawaban alternatif pada setiap pertanyaan yang telah digunakan untuk angket dengan kode A,B,C dan D.

Masing-masing kode memiliki bobot nilai sebagai berikut:

Alternatif jawaban A adalah selalu/sering/tepat sekali/mudah sekali/jawaban sempurna, dengan skor empat.

Alternatif jawaban B adalah kadang-kadang/cukup,dengan skor tiga.

Alternatif jawaban C adalah jarang/kurang tepat, dengan skor dua.

Alternatif jawaban D adalah tidak sama sekali/susah sekali/tidak tahu, dengan skor satu.

Berikut ini penyajian data tentang teknik evaluasi pada siswa kelas

VII di SMP Khadijah Surabaya yang diperoleh oleh penulis.

Tabel XIII

Data tentang Teknik Evaluasi

| No. | Nama | Varian Jawaban | | | | | | | | | | JML |
|-----|--------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | |
| 1 | A. IZZUL CHAQ MAKARIM | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | ABDUL WAHAB | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | AHMAD YUSUF JUSTIO | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 65 |
| 4 | AINUR ROHMANIYAH | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 5 | ALFIRA NAILATUL IZA | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | AMALIA MAHARANI N.H | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| 7 | ELVIRA PUTRI SYUHRA N.R | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 8 | FARIZ ADITYA PRATAMA | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 9 | HANI CHOLIDAH | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 10 | IZZAH MAUIDAH | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 11 | LAILY HIKMIAH | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 12 | M. FADIL AL-BASITH | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 13 | MOH AFFANDI YASIN | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 14 | MADARINA ARTANIFA | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 15 | NISSA AUWLIYA LUTDENDY N | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 16 | NYDIA ANNISA PRIBADI | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 17 | QORI AINA HADI | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 18 | RISANDA ULIN NUHA | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 19 | RISQI SOLEKHA | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 20 | RASYADAN ABRAR ZHAFIRIF | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 21 | SHEILA MAULIDIYA | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 22 | ZULFA ZAHIROH | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 71 | |
| 23 | ADITYA DWI PUTRA | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 68 |
| 24 | AINI ZAHRA | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 71 |
| 25 | ALFANDI TRI NUGROHO | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 63 |
| 26 | ALIFIA NADIA TSAMARA | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 27 | ARUBI KURNIA SETIADI | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 28 | ARVID PEHAN DANNIE.L | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 56 |
| 29 | AULIA NURRACHMAH | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 30 | AYU FEBRI HANDAYANI | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 66 |
| 31 | FITRI NISRUL WARDHA | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 59 |
| 32 | HAFIZH MUKTABAR IRHAB | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 33 | HUSAINI | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 56 |
| 34 | ILHAM DWIE DIUNADEI | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 |
| 35 | INDAH MUNIRO | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1. | 2. | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 36 | IQBAL MISBAHUDIN.M | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 68 |
| 37 | LUDY ROOSANDIANTO P | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 71 |
| 38 | M.HARIS FAJAR PRADANA | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 71 |
| 39 | MUHAMMAD IQBAL YURI.P | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 68 |
| 40 | M. LUKMAN HAKIM | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 74 |
| 41 | MUHAMMAD YAZID ISHAQI | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 65 |
| 42 | MIRZA MAGFIRA ANISA | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 64 |
| 43 | NABILAH ZHAFARINA | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 62 |
| 44 | NADYA NAFISAH YAQIN | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 67 | 1 | |
| 45 | NANDA NAUFAL FAIQ HAKIM | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 61 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|----|----|
| 46 | NAUFAL ELVIA NABILA | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 | |
| 47 | NISAWATI ROUFIATIN | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 66 | |
| 48 | NOVANDA CRHYSNA.T | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 57 |
| 49 | NURIZAH AYU ADIFITRI | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 68 |
| 50 | PRATISTA MAHESWARI.C | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 63 |
| 51 | RAMADANTI PUTRI DEWI.R | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 56 |
| 52 | ROZAN FARIZQY ZAIN | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 | |
| 53 | SOFIAAZ-ZAHRA | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | |
| 54 | USWATUN HASANAH | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 66 | |
| JUMLAH | | 193 | 165 | 171 | 212 | 209 | 198 | 201 | 182 | 206 | 176 | 143 | 171 | 177 | 182 | 178 | 164 | 192 | 142 | 186 | 161 | | | | | |

C. Analisis Data

Dari penyajian data diatas, maka langkah selanjutnya adalah tahap analisa. Sesuai dengan tujuan dari penelitian yakni mengetahui keefektivitasannya teknik evaluasi yang dierapkan di SMP Khadijah serta ingin mengetahui hubungan dari teknik evaluasi terhadap hasil belajar siswa. Penulis berusaha menganalisa data dengan hasil perinciannya sebagai berikut:

1. Analisa tentang teknik evaluasi di SMP Khadijah untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yakni bagaimanakah teknik evaluasi pada bidang studi al-qur'an yang dilakukan di SMP Khadijah.

Penulis menggunakan analisa prosentase yang berpedoman pada kriteria yang diajukan oleh Suharsimi Arikunto, apabila dengan perolehan prosentase sebagai berikut :

| | |
|-----------|------------------|
| 0 - 39% | = Tidak Efektif |
| 40 – 55% | = Kurang Efektif |
| 56 – 75% | = Cukup Efektif |
| 76 – 100% | = Sangat Efektif |

Prosentase ini didapatkan dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} X 100\%$$

Keterangan:

P = Persentasi

F = Frekuensi Jawaban

N = Jumlah Responden

Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel XIV
Tentang guru Al-Qur'an memberikan tes tulis

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|------|
| 1 | Selalu | 54 | 32 | 59,3 |
| | Kadang-kadang | | 21 | 38,8 |
| | Jarang | | 1 | 1,8 |
| | Tidak sama sekali | | 0 | 0 |
| | Jumlah | | | |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa pengadaan tes tulis yang diberikan guru al-qur'an cukup efektif, terbukti dari 54 responden, sebanyak 32 responden (59,3%) menjawab selalu, 21 responden (38,8%) menjawab kadang-kadang, 1 responden (1,8%) menjawab jarang dan nol responden (0%) menjawab tidak pernah sama sekali.

Tabel XV
Tentang guru Al-Qur'an kalian memberikan tes lisani

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|------|
| 2 | Selalu | 54 | 13 | 24 |
| | Kadang-kadang | | 31 | 57,4 |
| | Jarang | | 10 | 18,5 |
| | Tidak sama sekali | | 0 | 0 |
| | Jumlah | | | |

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa guru telah memberikan tes lisian teruji cukup efektif karena dari jumlah 54 responden ada 24% memberikan jawaban selalu, dilanjutkan dengan jawaban kadang-kadang sebanyak 57,4%. Responden yang menjawab jarang sebanyak 18,5% sedangkan jawaban responen dengan tidak pernah sama sekali ada 0%.

Tabel XVI**Mengenai guru Al-Qur'an memberikan ulangan harian**

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|----|
| 3 | Selalu | 54 | 29 | 54 |
| | Kadang-kadang | | 20 | 37 |
| | Jarang | | 5 | 9 |
| | Tidak sama sekali | | 0 | 0 |
| | Jumlah | | | |

Berdasarkan hasil data diatas penulis telah mengalisa bahwasanya guru memberikan ulangan harian terbilang cukup efektif. Terbukti dengan adanya 54% menjawab selalu memberikan ulangan harian, disusul dengan 37% memberikan jawabannya kadang-kadang, sedangkan responden menjawab jarang hanya 9% dan yang menjawab tidak pernah sama sekali ada 0% dari jumlah keseluruhannya yakni 54 responden.

Tabel XVII**Mengenai guru Al-Qur'an memberikan Ulangan Tengah Semester**

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|------|
| 4 | Selalu | 54 | 52 | 96,3 |
| | Kadang-kadang | | 0 | 0 |
| | Jarang | | 2 | 3,7 |
| | Tidak sama sekali | | 0 | 0 |
| | Jumlah | | | |

Sesuai data yang telah didapatkan, data diatas menggambarkan angka sangat fantastis, yakni sangat efektif karena sebanyak 96% responden menjawab selalu memberikan Ulangan Tengah Semester, ada 0% menjawab kadang-kadang, sedangkan 3,7% responden memberikan

jawaban yang unik yakni jarang. Dan yang menjawab tidak pernah sama sekali ada 0% dari jumlah keseluruhannya yakni 54 esponden.

Tabel XVIII

Mengenai guru Al-Qur'an memberikan Ulangan Akhir Semester

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|------|
| 5 | Selalu | 54 | 49 | 90,7 |
| | Kadang-kadang | | 3 | 5,6 |
| | Jarang | | 2 | 3,7 |
| | Tidak sama sekali | | 0 | 0 |
| | Jumlah | | | |

Didasarkan pada dat diatas mendeskripsikan bahwasanya hasil dari data sangat efektif karena ada 90,7% mendukung dengan jawaban selalu memberikan Ulangan Akhir Semester, 5,6% menjawab kadang-kadang, sedangkan ada 3,7% menjawab jarang sekali dan yang menjawab tidak pernah sama sekali ada 0% dari jumlah sampel yang diambil yakni 54 responden.

Tabel XIX

Mengenai guru Al-Qur'an memberikan tugas setiap akhir pertemuan?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|------|
| 6 | Selalu | 54 | 40 | 74,1 |
| | Kadang-kadang | | 10 | 18,5 |
| | Jarang | | 4 | 7,4 |
| | Tidak sama sekali | | 0 | 0 |
| | Jumlah | | | |

Dari data diatas dapat diketahui bahwa guru memberikan tugas pada setiap pertemuan cukup efektif yakni dari 54 responden. ada 74% responden menjawab selalu, kemudian sebanyak 18.5% memberikan

jawaban kadang-kadang. Beruntung tidak ada yang menjawab tidak pernah sama sekali, dalam artian 0% dari 54 responden yang dijadikan sampel oleh penulis.

Tabel XX
Mengenai kesesuaian memberikan pertanyaan dengan materi yang telah
disampaikan

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|----|
| 7 | Tepat sekali | 54 | 40 | 74 |
| | Cukup | | 13 | 24 |
| | Kurang tepat | | 1 | 2 |
| | Tidak sama sekali | | 0 | 0 |
| | Jumlah | | | |

Dari data diatas didapatkan data sebanyak 74% memilih jawaban tepat sekali dalam memberikan soal yang sesuai dengan materi yang disampaikan pada sebelumnya sehingga dapat dinilai cukup efektif. Dan ada 24% memberikan jawaban alternatif cukup sedangkan yang menjawab kurang tepat hanya 2% saja dari jumlah keseluruhannya yakni 54 responden.

Tabel XXI

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--|----|----|------|
| 8 | Pilihan ganda,jawaban singkat dan Uraian | 54 | 28 | 51,8 |
| | Pilihan ganda dan uraian | | 20 | 37,1 |
| | Pilihan ganda dan jawaban singkat | | 6 | 11,1 |
| | Pilihan ganda saja | | 0 | 0 |
| | Jumlah | | | |

Data diatas menunjukkan bahwa macam-macam bentuk tes yang digunakan oleh guru al-qur'an sangat bervariatif artinya bisa dikatakan cukup efektif. Terbukti dengan 54 responden ada 51,8% responden menjawab alternatif jawaban lengkap yakni ada pilihan ganda,jawaban singkat dan uraian. Dan yang memilih jawaban pilihan ganda dan uraian sebanyak 37,1% responden. Kemudian disusul dengan jawaban pilihan ganda dan jawaban singkat ada 11,1%. Jawaban terakhir ada 0% yakni memilih jawaban alternatif pilihan ganda saja.

Tabel XXII

Mengenai guru Al-Qur'an kalian memberikan ulangan remedial

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|----|
| 9 | Selalu | 54 | 45 | 83 |
| | Kadang-kadang | | 8 | 15 |
| | Jarang | | 1 | 2 |
| | Tidak sama sekali | | 0 | 0 |
| | Jumlah | | | |

Data diatas menggambarkan bahwa 54 responden ada 83% memilih jawaban alternatif selalu memberikan ulangan remedial sehingga dapat dinilai sangat efektif dalam melaksanakan teknik evaluasi. Kemudian 15% memilih jawaban kadang-kadang, dilanjutkan dengan pilihan jawaban jarang sebanyak 2% serta jawaban tidak pernah sama sekali didukung 0% responden.

Tabel XXIII

Mengenai guru Al-Qur'an memberikan tugas tambahan untuk nilai tambahan pada ulangan yang belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan

Minimal

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|----|
| 10 | Selalu | 54 | 21 | 39 |
| | Kadang-kadang | | 28 | 52 |
| | Jarang | | 3 | 5 |
| | Tidak sama sekali | | 2 | 4 |
| | Jumlah | | | |

Berdasarkan data diatas dari 54 responden, ada 52% responden menunjukkan jawaban kadang-kadang, kemudian sebanyak 39% menjawab selalu, ada 5% memilih jawaban jarang dan 4% memberikan jawaban tidak pernah sama sekali. dari jawaban diatas dapat disimpulkan bahwa pemberian tugas sebagai pengganti remedi cukup efektif.

Tabel XXIV

Mengenai beberapa perolehan nilai ulangan harian yang diraih siswa

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|----|
| 11 | 91-100 | 54 | 11 | 20 |
| | 81-90 | | 15 | 28 |
| | 71-80 | | 26 | 48 |
| | 61-70 | | 2 | 4 |
| | Jumlah | | | |

Data diatas menunjukkan bahwa perolehan nilai yang sering diraih siswa sangat baik atau sangat efektif karena jika diakumulasi dari jumlah prosentase yang mendapatkan diatas KKM ada 20% mendapat 91-100, 28% memperoleh nilai 81-90 dan 48% mendapatkan nilai 71-80.

Sedangkan yang memperoleh dibawah KKM hanya 4% saja dari jumlah total sampel 54 responden.

Tabel XXV

Mengenai pelajaran Al-Qur'an bisa terima atau pahami

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|----|
| 12 | Mudah sekali | 54 | 14 | 26 |
| | Cukup | | 36 | 67 |
| | Kurang | | 3 | 5 |
| | Susah sekali | | 1 | 2 |
| | Jumlah | | | |

Berdasarkan data diatas menunjukkan bahwa 54 responden. Ada 67% memilih jawaban alternatif cukup, terpau jauh sekali yakni ada 26% memilih jawaban mudah diterima, dan yang menjawab kurang ada 5% responden, begitu pula yang menjawab susah sekali diterima sebanyak 2%. Sehingga data diatas menunjukkan cukup efektif penerimaan materi al-qur'an.

Tabel XXVI

Tentang kemampuan mempraktekkan materi tajwid yang telah disampaikan oleh pendidik

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|----|
| 13 | Selalu | 54 | 21 | 39 |
| | Kadang-kadang | | 27 | 50 |
| | Jarang | | 6 | 11 |
| | Tidak sama sekali | | 0 | 0 |
| | Jumlah | | | |

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa kemampuan untuk mempraktekkan materi al-qur'an yang menjawab selalu dipraktekkan ada 39%, sedangkan kadang-kadang dijawab sebanyak 50% dan yang jarang mempraktekkan ada 11% responden. Beruntung pula ada 0% yang tidak pernah mempraktekkan sama sekali. Sehingga kemampuan mempraktekkan bacaan ini cukup efektif.

Tabel XXVII

**Mengenai kesesuaian bacaan dengan materi yang diajarkan oleh
pendidik**

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|----|
| 14 | Ya, sering sesuai | 54 | 26 | 48 |
| | Ya, kadang-kadang | | 24 | 44 |
| | Ya, jarang | | 2 | 4 |
| | tidak tahu | | 2 | 4 |
| | Jumlah | | | |

Sesuai data diatas menunjukkan bahwa dari 54 responden, ada 48% menjawab sering sesuai, sebanyak 44% memilih jawaban kadang-kadang sesuai,dan 4% dijawab jarang menyesuaikan dan tidak pernah menyesuaikan bacaan dengan materi yang diajarkan. Sehingga dapat disimpulkan masih kurang efektif dalam bentuk pengaplikasian bacaannya yang sesuai dengan materi.

Tabel XXVIII**Mengenai membaca al-qur'an dirumah**

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|----|
| 15 | Selalu | 54 | 24 | 44 |
| | Kadang-kadang | | 23 | 43 |
| | Jarang | | 6 | 11 |
| | Tidak sama sekali | | 1 | 2 |
| | Jumlah | | | |

Berdasarkan hasil data diatas menggambarkan bahwa 44% responden selalu mengaji dirumah, kemudian yang kadang-kadang sebanyak 43% dan yang jarang membaca al-qur'an ada 11% serta yang menjawab tidak pernah membaca al-qur'an dirumah ada 2%. Maka dapat disimpulkan bahwa pembiasaan membaca al-qur'an dirumah masih kurang efektif dari 54 responden.

Tabel XXIX**Mengenai siswa memiliki sensor terhadap kesalahan membaca al-qur'an**

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|----|
| 16 | Selalu | 54 | 15 | 28 |
| | Kadang-kadang | | 29 | 54 |
| | Jarang | | 7 | 13 |
| | Tidak sama sekali | | 3 | 5 |
| | Jumlah | | | |

Data pada tabel diatas menggambarkan bahwa dari 54 responden ada 28% yang selalu menyetel sensor/kepekaan pada dirinya. Dan masih ada 54% yang menyatakan dirinya kadang-kadang membuka kepekaan bacaannya sendiri. Kemudian ada yang masih jarang pula sebanyak 13%, bahkan masih 5% yang tidak pernah memasang kepekaaan atau belum

memiliki kepekaan terhadap kesalahan bacaannya sendiri sehingga jelas dapat disimpulkan bahwa masih kurang efektif dalam memiliki sensor kesalahan bacaannya.

Tabel XXX

Mengenai siswa mengulang kembali apabila melakukan kesalahan dalam membaca al-qur'an

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|----|
| 17 | Selalu | 54 | 36 | 67 |
| | Kadang-kadang | | 13 | 24 |
| | Jarang | | 4 | 7 |
| | Tidak sama sekali | | 1 | 2 |
| | Jumlah | | | |

Sesuai data diatas dapat diketahui bahwa dari 54 responden ada 67% selalu mengulang bacaannya,kemudian ada 24% kadang-kadang mengulang,sedangkan 7% jarang dan hanya 2% yang menyatakan tidak pernah mengulang bacaan yang salah. Dapat dipastikan bahwa cukup efektif kemuan siswa untuk mengulang kesalahan bacaan al-qur'annya.

Tabel XXXI

Tentang membaca al-qur'an masih menunggu perintah/diingatkan orang lain

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|----|
| 18 | Tidak sama sekali | 54 | 11 | 11 |
| | Jarang | | 9 | 52 |
| | Kadang-kadang | | 28 | 17 |
| | Selalu | | 6 | 20 |
| | Jumlah | | | |

Berdasarkan data diatas diketahui secara pasti bahwa 52% jarang menunggu diingatkan orang lain, disusul dengan jawaban kadang-kadang harus diingatkan sebanyak 17%. selalu harus diperintah terlebih dahulu ada 20%. Sebanyak 11% tidak perlu diingatkan orang lain dalam hal membaca al-qur'an. Sehingga kesimpulannya adalah kurang efektif akan kesadaran kebutuhan mengajinya.

Tabel XXXIII

Mengenai katepetan siswa memenuhi tagihan-tagihan al-qur'an

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|----|
| 19 | Selalu | 54 | 28 | 52 |
| | Kadang-kadang | | 22 | 41 |
| | Jarang | | 4 | 7 |
| | Tidak sama sekali | | 0 | 0 |
| | Jumlah | | | |

Sesuai data diatas, dari 54 responden. Ada 52% selalu menepati tagihan, kadang-kadang dijawab oleh 41% responden. Sedangkan sebanyak 7% jarang yang menepati tagihan. Akan tetapi ada 0% yang tidak pernah sama sekali. sehingga ketepatan waktu yang ditentukan dalam memenuhi tagihan guru al-qur'an masih kurang efektif.

Tabel XXXIII

Mengenai siswa meminta bantuan orang lain untuk menyimak membaca al-qur'an

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|----|--------------------|----|----|----|
| 20 | Selalu | 54 | 32 | 59 |
| | Kadang-kadang | | 15 | 28 |
| | Jarang | | 3 | 6 |
| | Tidak sama sekali | | 4 | 7 |
| | Jumlah | | | |

Berdasarkan data tabel diatas menunjukkan bahwa dari 54 responden, ada 59% responden yang selalu meminta bantuan menyimak bacaan al-qur'an. Kemudian disusul sebanyak 28% kadang-kadang dan 6% jarang serta 7% yang biasa mengaji sendiri. Maka dapat disimpulkan bahwa cukup efektif dalam pendampingan membaca al-qur'annya.

Dari analisis yang dirinci per item, maka data penggunaan teknik evaluasi yang dilakukan oleh guru mata pelajaran al-qur'an di SMP Khadijah Surabaya dihitung secara keseluruhan dengan cara mencari skor ideal (kriteria) untuk seluruh item. Diketahui jumlah item pertanyaan = 20 butir, jumlah responden = 54 siswa, dan varian jawaban = 4 varian. Jadi jumlah skor ideal diperoleh dari $4 \times 54 = 216$. Jumlah skor dapat dilihat di tabel kerja sebagai berikut :

**Tabel XXXIV
Kerja Data angket**

| No | Varian pilihan jawaban | | | | hasil perkalian skor | | | | Jumlah | prosentase |
|----|------------------------|----|----|---|----------------------|-----|----|---|--------|------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | 32 | 21 | 1 | 0 | 128 | 63 | 2 | 0 | 193 | 89 |
| 2 | 13 | 31 | 10 | 0 | 52 | 93 | 20 | 0 | 165 | 76 |
| 3 | 29 | 20 | 5 | 0 | 116 | 60 | 10 | 0 | 186 | 86 |
| 4 | 52 | 0 | 2 | 0 | 208 | 0 | 4 | 0 | 212 | 139 |
| 5 | 49 | 3 | 2 | 0 | 196 | 9 | 4 | 0 | 209 | 97 |
| 6 | 40 | 10 | 4 | 0 | 160 | 30 | 8 | 0 | 198 | 92 |
| 7 | 40 | 13 | 1 | 0 | 160 | 39 | 2 | 0 | 201 | 93 |
| 8 | 28 | 20 | 6 | 0 | 112 | 60 | 12 | 0 | 184 | 85 |
| 9 | 45 | 8 | 1 | 0 | 180 | 24 | 2 | 0 | 206 | 95 |
| 10 | 21 | 28 | 3 | 2 | 84 | 84 | 6 | 2 | 176 | 81 |
| 11 | 11 | 15 | 26 | 2 | 44 | 45 | 52 | 2 | 143 | 66 |
| 12 | 14 | 36 | 3 | 1 | 56 | 108 | 6 | 1 | 171 | 76 |
| 13 | 21 | 27 | 6 | 0 | 84 | 81 | 12 | 0 | 177 | 82 |

Dari data diatas, kemudian mencari rata-rata perolehan prosentase.

Jumlah prosentase $1709,5 : 20 = 85\%$. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknik evaluasi yang diterapkan oleh guru mata pelajaran alquran pada siswa kelas VII di SMP Khadijah Surabaya adalah 85%. Prosentase tersebut berarti sangat baik.

2. Analisa tentang Hasil Belajar siswa kelas VII di SMP Khadijah Surabaya sebagai jawaban dari rumusan masalah kedua yakni mengetahui hasil penggunaan teknik evaluasi pembelajaran bidang studi al-qur'an yang diterapkan di SMP Khadijah Surabaya.

Penulis menggunakan analisa prosentase yang berpedoman pada kriteria yang telah diajukan oleh Suharsimi Arikunto, dengan acuan sebagai berikut :

| | |
|-----------|---------------|
| 0 - 39% | = Belum baik |
| 40 - 55% | = Cukup baik |
| 56 - 75% | = Baik |
| 76 - 100% | = Sangat baik |

Penulis juga membuat interval nilai sebagai acuan penilaian berikut:

$$91-100 = 5 \text{ siswa} = 5/54 \times 100\% = 9\%$$

$$81-90 = 23 \text{ siswa} = 23/54 \times 100\% = 42,5\%$$

71-80 = 23 siswa = 42,5%

$<70 = 3 \text{ siswa} = 6\%$

Berdasarkan data diatas ada 94% (42,5% + 42,5% + 9%) memperoleh diatas KKM. Jadi kesimpulannya adalah hasil belajar siswa terhadap materi al-qur'an mampu dipahami oleh siswa.

Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL XXXV

HASIL BELAJAR SISWA 7A&B

| No. | Nama Siswa | Rata2 UH | Rata2 TUGAS | NH | UTS | UAS | NR | KET |
|-----|---------------------------------|----------|-------------|--------|-----|-------|--------|-----|
| 1 | A. IZZUL CHAQ MAKARIM | 90 | 84,5 | 87,25 | 90 | 88,25 | 88 | T |
| 2 | ABDUL WAHAB | 83 | 89,25 | 86,125 | 75 | 84,75 | 83,625 | T |
| 3 | AHMAD YUSUF JUSTIO | 83 | 80 | 81,5 | 76 | 82,75 | 80,65 | T |
| 4 | AINUR ROHMANIYAH | 92 | 92 | 92 | 87 | 74,75 | 87,55 | T |
| 5 | ALFIRA NAILATUL IZZA | 87 | 81,25 | 84,125 | 70 | 73,75 | 79,225 | T |
| 6 | AMALIA MAHARANI NURUL HARIYANTO | 87 | 91,75 | 89,375 | 88 | 88,50 | 88,925 | T |
| 7 | ELVIRA PUTRI SYUHRA N.R | 77 | 86 | 81,5 | 80 | 84,75 | 81,85 | T |
| 8 | FARIZ ADITYA PRATAMA | 80 | 81,5 | 80,75 | 70 | 71,75 | 76,8 | T |
| 9 | HANI CHOLIDAH | 87 | 93,75 | 90,375 | 93 | 75,75 | 87,975 | T |
| 10 | IZZAH MAJIDAH | 77 | 93,25 | 85,125 | 94 | 93,00 | 88,475 | T |
| 11 | LAILY HIKMIAH | 93 | 93,5 | 93,25 | 100 | 94,75 | 94,9 | T |
| 12 | MUHAMMAD FADIL AL- BASITH | 87 | 83,5 | 85,25 | 92 | 81,75 | 85,9 | T |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----|-------|--------|----|-------|--------|---|
| 13 | MOH AFFANDI YASIN | 83 | 88,5 | 85,75 | 86 | 89,25 | 86,5 | T |
| 14 | MADARINA ARTANIFA | 77 | 93,75 | 85,375 | 93 | 93,75 | 88,575 | T |
| 15 | NISSA AUWLIYA LUTDENDY NUGROHO | 90 | 89,5 | 89,75 | 70 | 84,75 | 84,8 | T |
| 16 | NYDIA ANNISA PRIBADI | 83 | 75,25 | 79,125 | 70 | 69,75 | 75,425 | T |
| 17 | QORI AINA HADI | 80 | 86,75 | 83,375 | 79 | 86,75 | 83,175 | T |
| 18 | RISANDA ULIN NUHA | 90 | 93,25 | 91,625 | 84 | 95,50 | 90,875 | T |
| 19 | RISQI SOLEKHA | 92 | 95 | 93,5 | 96 | 80,75 | 91,45 | T |
| 20 | RASYADAN ABRAR ZHAFIRI F | 77 | 87,25 | 82,125 | 70 | 74,75 | 78,225 | T |
| 21 | SHEILA MAULIDIYA | 87 | 88,5 | 87,75 | 80 | 82,75 | 85,2 | T |
| 22 | ZULFA ZAHIROH | 92 | 91,5 | 91,75 | 98 | 94,75 | 93,6 | T |
| 23 | ADITYA DWI PUTRA | 83 | 82,75 | 82,875 | 82 | 66,75 | 79,475 | T |
| 24 | AINI ZAHRA | 83 | 89 | 86 | 89 | 76,25 | 84,65 | T |
| 25 | ALFANDI TRI NUGROHO | 65 | 86 | 75,5 | 77 | 77,75 | 76,25 | T |
| 26 | ALIFIA NADIA TSAMARA | 83 | 90,25 | 86,625 | 82 | 90,75 | 86,525 | T |
| 27 | ARUBI KURNIA SETIADI | 85 | 86,25 | 85,625 | 65 | 66,75 | 77,725 | T |
| 28 | ARVID PEHAN DANNIE LEBUAN | 65 | 83,25 | 74,125 | 65 | 76,75 | 72,825 | T |
| 29 | AULIA NURRACHMAH | 93 | 87,75 | 90,375 | 80 | 79,25 | 86,075 | T |
| 30 | AYU FEBRI HANDAYANI | 77 | 94 | 85,5 | 70 | 78,25 | 80,95 | T |
| 31 | FITRI NISRUL WARDA | 68 | 86,25 | 77,125 | 65 | 85,25 | 76,325 | T |
| 32 | HAFIZH MUKTABAR IRHAB | 75 | 83 | 79 | 65 | 60,75 | 72,55 | T |
| 33 | HUSAINI | 77 | 83,5 | 80,25 | 65 | 59,75 | 73,1 | T |
| 34 | ILHAM DWIE DJUNAEDI | 70 | 86,5 | 78,25 | 82 | 73,75 | 78,1 | T |
| 35 | INDAH MUNIRO | 100 | 93,5 | 96,75 | 93 | 83 | 93,25 | T |
| 36 | IQBAL MISBAHUDDIN MARZUKI | 60 | 73,75 | 66,875 | 78 | 74,75 | 70,675 | T |
| 37 | LUDY ROOSANDIANTO P | 83 | 83 | 83 | 75 | 82,75 | 81,35 | T |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|----|-------|--------|----|-------|--------|----|
| 38 | M. HARIS FAJAR PRADANA | 65 | 78 | 71,5 | 65 | 60,75 | 70 | TR |
| 39 | MUHAMMAD IQBAL YURI PRASETYA | 60 | 84,75 | 72,375 | 65 | 63,75 | 70 | TR |
| 40 | M. LUKMAN HAKIM | 65 | 88 | 76,5 | 70 | 65,75 | 73,05 | T |
| 41 | MUHAMMAD YAZID ISHAQI | 60 | 18,75 | 39,375 | 65 | 61,75 | 60 | TT |
| 42 | MIRZA MAGFIRA ANISA | 87 | 75,75 | 81,375 | 74 | 72,75 | 78,175 | T |
| 43 | NABILAH ZHAFARINA | 75 | 88 | 81,5 | 65 | 73,75 | 76,65 | T |
| 44 | NADYA NAFISAH YAQIN | 75 | 80 | 77,5 | 65 | 78 | 75,1 | T |
| 45 | NANDA NAUFAL FAIQ HAKIM | 65 | 87,25 | 76,125 | 89 | 77,75 | 79,025 | T |
| 46 | NAUFAL ELVIA NABILA | 90 | 89,75 | 89,875 | 81 | 76,75 | 85,475 | T |
| 47 | NISAWATI ROUFIATIN | 87 | 93 | 90 | 85 | 75,75 | 86,15 | T |
| 48 | NOVANDA CRHYSNA TERASISTA | 87 | 87 | 87 | 84 | 82,75 | 85,55 | T |
| 49 | NURIZAH AYU ADIFITRI | 83 | 86,5 | 84,75 | 80 | 80,25 | 82,9 | T |
| 50 | PRATISTA MAHESWARI CAYADEWI | 75 | 84,75 | 79,875 | 70 | 75,75 | 77,075 | T |
| 51 | RAMADANTI PUTRI DEWI RACHMAN | 70 | 87,75 | 78,875 | 65 | 74 | 75,125 | T |
| 52 | ROZAN FARIZQY ZAIN | 75 | 81 | 78 | 65 | 66,75 | 73,15 | T |
| 53 | SOFIA AZ-ZAHRA | 75 | 83,5 | 79,25 | 65 | 76,75 | 75,9 | T |
| 54 | USWATUN HASANAH | 75 | 87,75 | 81,375 | 65 | 73,75 | 76,575 | T |

3. Analisis tentang efektivitas penggunaan teknik evaluasi pembelajaran bidang studi al-qur'an terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP Khadijah Surabaya sebagai jawaban rumusan masalah yang ketiga. Penulis menggunakan rumus product moment dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{(N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y))}{\sqrt{((N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)((N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2))}}$$

Tabel XXXVI**Tabel Kerja Korelasi Product Moment**

| No | X | Y | X^2 | Y^2 | XY |
|----|----|------|-------|---------|--------|
| 1 | 73 | 88 | 5329 | 7744 | 6424 |
| 2 | 65 | 83,6 | 4225 | 7056 | 5460 |
| 3 | 67 | 80,7 | 4489 | 6561 | 5427 |
| 4 | 79 | 87,6 | 6241 | 7744 | 6952 |
| 5 | 65 | 79,2 | 4225 | 6241 | 5135 |
| 6 | 68 | 88,9 | 4624 | 7921 | 6052 |
| 7 | 65 | 81,9 | 4225 | 6724 | 5330 |
| 8 | 68 | 76,8 | 4624 | 5929 | 5236 |
| 9 | 68 | 88 | 4624 | 7744 | 5984 |
| 10 | 69 | 88,5 | 4761 | 7832,25 | 6106,5 |
| 11 | 77 | 94,9 | 5929 | 9025 | 7315 |
| 12 | 70 | 85,9 | 4900 | 7396 | 6020 |
| 13 | 70 | 86,5 | 4900 | 7482,25 | 6055 |
| 14 | 70 | 88,6 | 4900 | 7921 | 6230 |
| 15 | 63 | 84,8 | 3969 | 7225 | 5355 |
| 16 | 66 | 75,4 | 4356 | 5625 | 4950 |
| 17 | 64 | 83,2 | 4096 | 6889 | 5312 |
| 18 | 73 | 90,9 | 5329 | 8281 | 6643 |
| 19 | 72 | 91,5 | 5184 | 8372,25 | 6588 |

| | | | | | |
|----|----|------|------|---------|------|
| 20 | 59 | 78,2 | 3481 | 6084 | 4602 |
| 21 | 68 | 85,2 | 4624 | 7225 | 5780 |
| 22 | 71 | 93,6 | 5041 | 8836 | 6674 |
| 23 | 68 | 79,5 | 4624 | 6320,25 | 5406 |
| 24 | 71 | 84,7 | 5041 | 7225 | 6035 |
| 25 | 63 | 76,3 | 3969 | 5776 | 4788 |
| 26 | 68 | 86,5 | 4624 | 7482,25 | 5882 |
| 27 | 59 | 77,7 | 3481 | 6084 | 4602 |
| 28 | 56 | 72,8 | 3136 | 5329 | 4088 |
| 29 | 74 | 86,1 | 5476 | 7396 | 6364 |
| 30 | 66 | 81 | 4356 | 6561 | 5346 |
| 31 | 59 | 76,3 | 3481 | 5776 | 4484 |
| 32 | 60 | 72,6 | 3600 | 5329 | 4380 |
| 33 | 70 | 73,1 | 4900 | 5329 | 5110 |
| 34 | 71 | 78,1 | 5041 | 6084 | 5538 |
| 35 | 71 | 93,3 | 5041 | 8649 | 6603 |
| 36 | 68 | 70,7 | 4624 | 5041 | 4828 |
| 37 | 74 | 81,4 | 5476 | 6561 | 5994 |
| 38 | 71 | 70 | 5041 | 4900 | 4970 |
| 39 | 59 | 70 | 3481 | 4900 | 4130 |
| 40 | 74 | 73,1 | 5476 | 5329 | 5402 |
| 41 | 65 | 60 | 4225 | 3600 | 3900 |

| | | | | | |
|-----|-------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|
| 42 | 64 | 78,2 | 4096 | 6084 | 4992 |
| 43 | 62 | 76,7 | 3844 | 5929 | 4774 |
| 44 | 67 | 75,1 | 4489 | 5625 | 5025 |
| 45 | 61 | 79 | 3721 | 6241 | 4819 |
| 46 | 67 | 85,5 | 4489 | 7310,25 | 5728,5 |
| 47 | 66 | 86,2 | 4356 | 7396 | 5676 |
| 48 | 57 | 85,6 | 3249 | 7396 | 4902 |
| 49 | 68 | 82,9 | 4624 | 6889 | 5644 |
| 50 | 63 | 77,1 | 3969 | 5929 | 4851 |
| 51 | 56 | 75,1 | 3136 | 5625 | 4200 |
| 52 | 67 | 73,2 | 4489 | 5329 | 4891 |
| 53 | 68 | 75,9 | 4624 | 5776 | 5168 |
| 54 | 66 | 76,6 | 4356 | 5929 | 5082 |
| JML | $\Sigma X = 3606$ | $\Sigma Y = 4372,2$ | $\Sigma X^2 = 242611$ | $\Sigma Y^2 = 356987,5$ | $\Sigma XY = 293233$ |

Setelah semua skor teranalisis, langkah selanjutnya adalah memasukkan skor-skor tersebut ke rumus product moment, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{(N\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

Diktetahui:

$$N = 54 \quad \sum X = 3606$$

$$\sum Y = 4372,2 \quad \sum X^2 = 242611$$

$$\sum Y^2 = 356987,5 \quad \sum XY = 293233$$

$$r_{xy} = \frac{(N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y))}{\sqrt{((N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)((N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2))}}$$

$$r_{xy} = \frac{54.293233 - (3606)(4372,2)}{\sqrt{54.242611 - (3606)^2} \{(54.356987,5 - (4372,2)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{15834582 - 15766153,2}{\sqrt{\{(13100994 - 13003236)(19277325 - 19116132,84)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{68428,8}{\sqrt{(97758,161,192,16)}}$$

$$r_{xy} = \frac{68428,8}{\sqrt{1575782318}}$$

$$r_{xy} = \frac{68428,8}{125530}$$

$$r_{xy} = 0.545$$

Hasil akhir dari statistik diatas menunjukkan bahwa korelasi variabel X dan Y merupakan korelasi positif, artinya ada korelasi yang berjalan searah. Karena hasil akhirnya tidak negatif. Setelah diketahui variabelnya, langkah selanjutnya adalah memberi interpretasi hasil dari perhitungan r_{xy} dengan menggunakan tabel nilai koefisien korelasi “r” product moment. Akan tetapi langkah yang harus dicari terlebih dahulu adalah derajat kebebasan dengan rumus sebagai berikut:

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df = Degrees of Freedom

N = Number of class

Nr = Banyaknya variabel

maka diperoleh :

$$df = N - nr$$

$$df = 54 - 2$$

$$df = 52$$

Karena jumlah sampel 54 tidak ada dalam tabel interpretasi “r” product moment maka dicari angka yang paling mendekati yaitu angka 60. Pada taraf signifikan $5\% = 0,250$ dan $1\% = 0,325$. kemudian dibandingkan dengan nilai perhitungan r_{xy} :

$r_{xy} = 0,545 > 0,250$ (r tabel 5%)

$r_{xy} = 0,545 > 0,325$ (r tabel 1%)

Dengan demikian r_{xy} lebih besar daripada r tabel ($r_{xy} > r$ tabel) baik pada taraf 5% maupun 1%. Maka hipotesa alternatif yang menyatakan bahwa ada tingkat keefektivitasannya antar teknik evaluasi dengan hasil belajar siswa kelas VII dapat diterima atau terbukti kebenarannya. Hal ini berarti bahwa hipotesa nihil atau nol dimana telah menyatakan tidak ada tingkat efektivitasnya teknik evaluasi terhadap hasil belajar siswa telah ditolak atau tidak diterima.

Dengan demikian nilai perhitungan r_{xy} yakni 0, 545 berada antara 0,40-0,599 berarti terdapat korelasi yang cukup tingkat keefektivitasnya. Maka dapat disimpulkan bahwa efektivitas penggunaan teknik evaluasi pembelajaran bidang studi al-qur'an terhadap hasil belajar siswa pada kelas VII di SMP Khadijah Surabaya adalah cukup.