BAB IV

PAPARAN DATA HASIL TEMUAN PENELITIAN

A. Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas dan reliabilitas instrumen (angket) dalam penelitian ini dilakukan kepada 5 guru PAI dan 10 siswa kelas VIII SMP IT Nurul Islam Krembung Sidoarjo. Penentuan respoden sebagai uji validitas dan reliabilitas angket dilakukan secara acak *(random sampling)* dari 5 guru PAI dan 10 siswa kelas VIII SMP IT Nurul Islam Krembung Sidoarjo.

1. Uji Validitas

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengugkap data dari variabel yag diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang diteliti.

Validitas menunjukkan sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya sebagai alat ukur, uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu mengunakan *Product Moment Pearson*, dengan bantuan komputer program *Statistical Package For The Social Science (SPSS) 12.00 for Windows*.

Adapun ringkasan hasil perhitungan program yang dilakukan terhadap masing-masing responden seperti disajikan pada tabel 4.1 berikut ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.1
Ringkasan Hasil Validitas Angket Profesionalisme Guru

No Item	Total Korelasi *Product Moment* Karl Pearson	Konsultasi r hitung dengan r tabel (α=0,05) N = 5	Keterangan
1.	0,960	0,960 > 0,878	Valid
2.	0,984	0,984 > 0,878	Valid
3.	0,984	0,984 > 0,878	Valid
4.	0,984	0,984 > 0,878	Valid
5.	0,984	0,984 > 0,878	Valid
6.	0,984	0,984 > 0,878	Valid
7.	0,960	0,960 > 0,878	Valid
8.	0,960	0,960 > 0,878	Valid
9.	0,984	0,984 > 0,878	Valid
10.	0,989	0,989 > 0,878	Valid

Sumber : Data primer yang sudah diolah

Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Validitas Angket
Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII

No Item	Total Korelasi *Product Moment* Karl Pearson	Konsultasi r hitung dengan r tabel (α=0,05) N = 10	Keterangan
1.	0,892	0,892 > 0,632	Valid
2.	0,894	0,894 > 0,632	Valid
3.	0,928	0,928 > 0,632	Valid
4.	0,881	0,881 > 0,632	Valid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5.	0,870	0,870 > 0,632	Valid
6.	0,938	0,938 > 0,632	Valid
7.	0,879	0,879 > 0,632	Valid
8.	0,907	0,907 > 0,632	Valid
9.	0,860	0,860 > 0,632	Valid
10.	0,894	0,894 > 0,632	Valid

Sumber : Data primer yang sudah diolah.

Berdasarkan uji validitas tabel diatas maka :

1) Variabek X (Profesionalisme Guru) terdiri dari 10 item pertanyaan angket, ternyata semuanya valid, tidak ada yang tidak valid.
2) Variabel Y (Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII) terdiri dari 10 item pertanyaan angket yang semuanya valid.

Jadi dapat disimpulkan bahwa item pertanyaan dengan jumlah 20 item diatas, semuanya valid (100%).

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indek yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan,bila suatu alat ukur (kuesioner) dipakai dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil yang diperoleh relatif konsisten, maka alat tersebut *reliabel*. Dengan kata lain reliabilitas menunjukkan konsistensi suatu alat pengukur di dalam mengukur gejala yang sama.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Spearman Brown*, di mana lankah-langkah ujinya adalah dengan mengelompokkan skor butir bernomor ganjil sebagai belahan pertama dan kelompok skor butir bernomor genap sebagai belahan kedua. Langkah selanjutnya adalah mengkorelasikan skor belahan pertama dengan skor belahan kedua dan diperoleh harga r_{xy}.

Tabel 4.3 Ringkasan Uji Reliabilitas Angket

No	Jumlah Item	Variabel	*Reliability Spearman's rho*	Keterangan
1.	10	Profesionalisme Guru	0,861 > 0,514	Valid
2.	10	Prestasi Belajar Siswa	0,821 > 0,514	Valid

Sumber : Data primer yang sudah diolah

Dari tabel 4.3 diatas menunjukkan nilai *spearman's rho* variabel profesionalisme guru (X) dan variabel prestasi belajar siswa (Y) mempunyai nilai lebih besar dari 0,514 (N = 15 dan α = 0,05) dengan demikian seluruh seluruh item dianggap reliabel dalam melakukan fungsinya sebagai alat ukur.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini ada 2 variabel yaitu variabel yaitu variabel X (Profesionalisme Guru) dan variabel Y (Prestasi Belajar Siswa). Untuk mengetahui sampai dimana pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Bidang Studi PAI di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo Tahun Pembelajaran 2011 – 2012, maka penulis uraikan data-data sebagai berikut :

1. Data tentang Profesionalisme Guru

Profesionalisme Guru merupakan suatu sifat profesional yang harus dimiliki oleh setiap Guru Pendidikan Agama Islam (PAI), atau bahkan semua guru bidang studi harus memilikinya. Karena pada dasarnya yang paling mendominasi keberhasilan siswa adalah seorang guru, sebab seorang guru disampaing mentransferkan ilmunya, juga sebagai *controling, monitoring dan evaluating.* Oleh karena itu sangatlah dibutuhkan guru yang benar-benar profesional dalam menangani masalah ini.

Adapun indikator Profesionalisme Guru PAI adalah meliputi :

a. Kemampuan merencanakan pembelajaran
b. Kemampuan melaksanakan pembelajaran
c. Kemampuan mengevaluasi (pelaksanaan penilaian)

Data yang disajikan adalah data yang diperoleh melalui angket yang disebarkan 5 responden guru PAI, yang terdiri dari guru al-quran hadits, aqidah akhlaq, fiqih, at-tartil dan sejarah kebudayaan islam. Angket ini terdiri dari 10 item, setiap soal disediakan 4 alternatif jawaban dengan ketentuan, jawaban A bernilai 4, jawaban B bernilai 3, jawaban C bernilai 2, dan jawaban D bernilai 1. Untuk lebih jelasnya penulis menyajikan jawaban siswa sebagaimana tabulasi data penelitian terlampir.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tanggapan responden terhadap *profesionalisme guru* pada lampiran tabulasi data hasil penelitian, maka dapat diklasifikasikan sebagaimana tabel 4.4 dibawah ini.

Table 4.4
Tanggapan Responden Terhadap Profesionalisme Guru

No	Interval Nilai	Frekuensi	Persentase	Keterangan
1.	31 – 40	1	20 %	Baik
2.	21 – 30	3	60 %	Cukup baik
3.	11 – 20	3	60 %	Kurang baik
4.	≤ 10	0	0 %	Tidak baik

Sumber : Data primer yang sudah diolah

Dari table diatas dapat diketahui bahwa tanggapan responden terhadap profesionalisme guru di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012 terbesar pada interval 21 – 30 dan 11 – 20 keduanya sama-sama besar yaitu sebanyak 3 respoden atau 60 %. Dengan demkian dapat disimpulkan bahwa profesionalisme guru di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012 dalam kategori "Cukup baik".

2. Data tentang Prestasi Belajar Siswa

Peningkatan prestasi belajar siswa adalah adalah suatu hasil usaha dari hasil berlatih untuk mendapatkan pengetahuan oleh pelajar pada akademik atau perguruan tinggi.

Adapun indikator prestasi belajar siswa adalah:

a. Peningkatan pada aspek kognitif

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Peningkatan pada aspek kognitif afektif

c. Peningkatan pada aspek kognitif psikomotorik

Data yang disajikan adalah data yang diperoleh melalui angket yang disebarkan 30 responden siswa kelas VIII. Angket ini terdiri dari 10 item, setiap soal disediakan 4 alternatif jawaban dengan ketentuan, jawaban A bernilai 4, jawaban B bernilai 3, jawaban C bernilai 2, dan jawaban D bernilai 1. Untuk lebih jelasnya penulis menyajikan jawaban siswa sebagaimana tabulasi data penelitian terlampir.

Berdasarkan tanggapan responden terhadap *prestasi belajar siswa* pada lampiran tabulasi data hasil penelitian, maka dapat diklasifikasikan sebagaimana tabel 4.5 dibawah ini.

Table 4.5

Tanggapan Responden Terhadap Prestasi Belajar Siswa

No	Interval Nilai	Frekuensi	Persentase	Keterangan
1.	31 – 40	3	10 %	Baik
2.	21 – 30	16	53,3 %	Cukup baik
3.	11 – 20	11	36,6 %	Kurang baik
4.	0 – 10	0	0 %	Tidak baik

Sumber : Data primer yang sudah diolah

Dari table diatas dapat diketahui bahwa tanggapan responden terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012 terbesar pada interval 21 – 30 yaitu sebanyak 16 respoden atau

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

53,3 %. Dengan demkian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa kelas VIII pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012 dalam kategori "Cukup baik".

Kemudian untuk mengidentifikasi pengaruh profesionalisme Guru terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012, penulis menggunakan analisis data kuantitatif dengan mengubah data kualitatif kedalam bentuk angka.

Adapun rumus yang digunakan rumus korelasi *pearson product moment*. Selanjutnya penghitungan dilakukan dengan bantuan program *SPSS 12 for windows*, dan hasilnya terlihat pada tabel 4.6 sebagai berikut.

Tabel 4.6 Korelasi *Pearson Product Moment*

		Profesionalisme Guru	Prestasi Belajar Siswa
Profesionalisme Guru	*Pearson Correlation* *Sig. (2-tailed)* N	1 . 5	,610** ,274 5
Prestasi Belajar Siswa	*Pearson Correlation* *Sig. (2-tailed)* N	,610** ,274 5	1 . 30

Sumber : Data *Pearson Correlation*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Analisis Data dan pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas dan variabel terikat atau pengaruh profesionalisme Guru terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan menggunakan instrumen penelitian ini, maka akan dianalisis dengan analisis korelasi *Product Moment Program SPSS 12.00 for Windows* maka diperoleh hasil 0,610.

Sedangkan untuk menguji keyakinan *(significant)* dari hasil korelasi *product moment* atau r_{hitung} di atas akan dibandingkan dengan harga kritik r_{tabel} pada N = 35 taraf signifikan 5 % atau 0,05 dalam hal ini harga kritik r_{tabel} product moment adalah 0,334 karena r_{hitung} berada di atas atau lebih besar dari harga kritiknya adalah 0,610 > 0,334 maka sedangkan, harga r_{hitung} akan dikonsultasikan dengan tabel interprestasi koefisien korelasi sebagaimana tabel 4.7 berikut ini.

Tabel 4.7 Interprestasi Koefisien Korelasi

Besar Nilai r (Interval Koefision)	Interprestasi
0,800 – 1,000	Tinggi
0,600 – 0,800	Cukup
0,400 – 0,600	Agak rendah
0,200 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat rendah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sumber : Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi V, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hal. 245.

Jadi setelah dikonsultasikan pada tabel interprestasi koefisien korelasi, nilai r_{hitung} berkisar antara 0,600 – 0,800 berarti korelasi antara profesionalisme Guru terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012 menunjukkan dalam korelasi "positif yang cukup".

Kesimpulannya adalah karena $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka hipotesis yang penulis ajukan berupa Hipotesis Alternatif (Ha) yang berbunyi ada pengaruh profesionalisme Guru terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012 "diterima". Sedangkan Hipotesis Nihil (Ho) yang berbunyi tidak ada pengaruh profesionalisme Guru terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012 "ditolak". Jadi kesimpulannya terdapat hubungan positif yang signifikan antara profesionalisme Guru terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012.

Untuk mencari besarnya sumbangan *(koefisien diterminasi)* variabel X terhadap variabel Y adalah :

$$KD = r^2 . 100\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$= 0{,}610^2 \cdot 100\%$

$= 0{,}3721 \cdot 100\%$

$= 37{,}21\ \%$

Ini berarti bahwa profesionalisme Guru cukup mampu memberikan sumbangan atau kontribusi terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012 sebesar 37,21 %. Selebihnya 62,79 % dipengaruhi oleh faktor lain. Misalnya situasi dan kondisi lingkngan keluarga dan sekitar, kepribadian dan minat belajar siswa, adanya sarana dan prasarana sekolah yang kurang mendukung.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Profesionalisme Guru

Professionalisme Guru merupakan suatu sifat profesional yang harus dimiliki oleh setiap tenaga pendidik sesuei dengan profesinya masing – masing, disamping itu guru yang profesional selalu mengembangkan profesinya demi terciptanya suatu kualitas prestasi anak didiknya yang meningkat, bukan saja dari segi intelektual akademiknya, melainkan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari – hari, oleh karena itu guru yang profesional sangatlah penting peranannya dalam dunia pendidikan, untuk membentuk generasi yang mampu menghadapi tantangan global. Dalam wawancara peneliti dengan Waka kurikulum mengatakan bahwa :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

> "Guru yang profesional harus mengetahui dan memahami kurikulum yang terus berkembang di Indonesia, terutama kurikulum yang dipakai pada saat ini, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Setiap lembaga pendidikan harus berusaha untuk memahami serta menggunakan kurikulum tersebut, sebagaimana di MTs Arrosyad Simogirang. Meskipun lembanga swasta, tapi kami berusaha untuk menggunakan kurikulum KTSP di sekolah kami untuk mengembangkan kualitas sekolah yang maju tidak ketinggalan zaman".[1]

Berdasarkan penelitian dalam tabel 4.5 halaman 82 dapat diketahui bahwa tanggapan responden terhadap profesionalisme guru terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012 terbesar pada interval 21 – 30 dan 11 – 20 keduanya sama-sama besar yaitu sebanyak 3 respoden atau 60 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa profesionalisme guru terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012 dalam kategori "cukup baik". Kesimpulan ini didukung oleh hasil observasi peneliti adalah sebagai berikut : "Seluruh guru PAI di MTs Arrosyad sudah cukup profesional, hal ini dibuktikan dengan kemampuan mereka dalam menyampaikan materi, menggunakan metode pembelajaran, media pembelajaran dan mengevaluasi".

[1] Wawancara Peneliti Dengan Waka Kurikulum MTs Arrosyad Simogirang Prambon 20 Agustus 2011

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar siswa adalah suatu hasil aktifitas atau pekerjaan secara maksimal yang dicapai oleh siswa dalam perubahan situasi tingkah lakunya.

Dalam aplikasinya seorang siswa diharapkan lebih intensif dalam meningkatkan prestasi belajarnya secara mandiri, karena seorang tenaga pendidik belum tentu memiliki profesionalitas yang mampu meningkatkan prestasi dirinya di sekolah.

Menurut Drs. Zainal Arifin prestasi belajar sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan. Asumsinya adalah bahwa prestasi belajar dapat dijadikan pendorong bagi anak dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dan berperan sebagai umpan balik dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Jadi prestasi belajar merupakan instrumen yang sangat ampuh sebagai stimulus siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya, apalagi kalau prestasi mereka baik, pasti mereka lebih bersemangat dalam belajar.

Di MTs ar-Rosyad terdapat siswa-siswa yang berprestasi baik dalam kemampuan kognitif, afektif dan psikomotoriknya, hal ini dibuktikan dengan aktifnya siswa-siswa MTs ar-Rosyad dalam mengikuti lomba, baik tingkat kecamatan maupun kabupaten. Disana juga terdapat banyak koleksi piala-piala juara lomba dan hasil karya siswa-siswa MTs ar-Rosyad berupa tempat peralatan tulis, kotak tisu, asbak dan lain sebagainya. Mereka membuatnya dengan memanfaatkan kulit pohon pisang yang sudah dikeringkan dan diolah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil penelitan yang menunjukkan prestasi belajar siswa dalam tabel 4.5 halaman 82 pada interval nilai 21 – 30 yaitu sebanyak 16 respoden atau 53,3 %. Jadi dapat disimpulkan kriteria prestasi belajar siswa kelas VIII pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012 dalam katergori "cukup baik". Hal ini didukung oleh observasi dan wawancara peneliti kepada waka kurikulum dan guru PAI MTs ar-Rosyad Simogirang.

3. Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Di MTs Ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo Tahun 2011 – 2012

Berdasarkan penelitian tentang pengaruh profesionalisme Guru terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012 diperoleh hasil 0,610 Sedangkan dibandingkan dengan harga kritik r_{tabel} pada N= 35 taraf signifikan α = 0,05 adalah 0,334 maka menunjukkan taraf signifikan. Setelah harga r_{hitung} akan dikonsultasikan dengan tabel interprestasi koefisien korelasi menunjukkan dalam kategori "pengaruh positif yang cukup baik" apabila guru PAI memiliki profesionalitas yang tinggi dan selalu mengembangkannya. Begitu juga para siswa juga aktif dan kreatif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah, maka dapat meningkatkan prestasi belajarnya secara signifikan setiap semesternya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun besarnya pengaruh profesionalisme Guru terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs ar-Rosyad Simogirang Prambon Sidoarjo tahun 2011 – 2012 adalah 37,21 % selebihnya 62,79 % dipengaruhi faktor lain.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id