BAB V

DISKUSI TERHADAP HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada BAB IV, maka pada BAB ini akan dikemukakan diskusi hasil penelitian berdasarkan hasil analisis deskriptif.

A. Kemampuan Penalaran Matematika Siswa

Hasil tes yang dilakukan siswa dapat dilihat pada diagram kemampuan penalaran matematika siswa sebagai berikut:

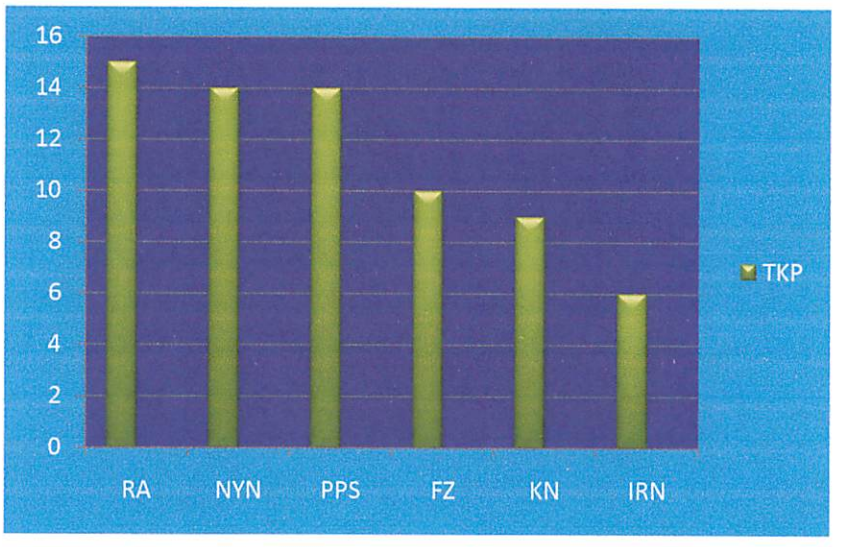

Diagram 5.1 Hasil Kemampuan Penalaran

Kode nama siswa

RA	= Rifatin 'Aliyah	FZ	= Faiqotuz Zahro
NYN	= Nihayatun Ni'mah	KN	= Khoiron Nisa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

PPS = Putri Puspita Sari IRN = Ika Rofiqotul Nabwiyah

Diagram diatas menunjukkan bahwa siswa yang bernama Rifatin 'Aliyah pada Tes Kemampuan Penalaran (TKP) mendapat jumlah nilai 15 yang berarti kemampuan penalaran siswa pada kriteria "sangat baik". Sehingga dapat dikatakan siswa yang bernama Rifatin 'Aliyah kemampuan penalaran matematikanya "sangat baik". Siswa yang bernama Nihayatun Ni'mah pada Tes Kemampuan Penalaran (TKP) mendapat jumlah nilai 14 yang berarti kemampuan penalaran siswa pada kriteria " sangat baik". Sehingga dapat dikatakan siswa yang bernama Nihayatun Ni'mah kemampuan penalaran matematikanya "sangat baik". Siswa yang bernama Putri Puspita Sari pada Tes Kemampuan Penalaran (TKP) mendapat jumlah nilai 14 yang berarti kemampuan penalaran siswa pada kriteria " sangat baik". Sehingga dapat dikatakan siswa yang bernama Putri Puspita Sari kemampuan penalaran matematikanya "sangat baik". Siswa yang bernama Faiqotuz Zahro pada Tes Kemampuan Penalaran (TKP) mendapat jumlah nilai 10 yang berarti kemampuan penalaran siswa pada kriteria "baik". Sehingga dapat dikatakan siswa yang bernama Faiqotuz Zahro kemampuan penalaran matematikanya "baik". Siswa yang bernama Khoiron Nisa pada Tes Kemampuan Penalaran (TKP) mendapat jumlah nilai 9 yang berarti kemampuan penalaran siswa pada kriteria "cukup baik". Sehingga dapat dikatakan siswa yang bernama Khoiron Nisa kemampuan penalaran matematikanya "cukup baik". Siswa yang bernama Ika Rofiqotul Nabwiyah pada Tes Kemampuan Penalaran (TKP) mendapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

jumlah nilai 6 yang berarti kemampuan penalaran siswa pada kriteria " kurang baik". Sehingga dapat dikatakan siswa yang bernama Ika Rofiqotul Nabwiyah kemampuan penalaran matematikanya "kurang baik".

B. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran

Berdasarkan hasil analisis respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan strategi *Think-Talk-Write* (TTW), menunujukan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran adalah "sangat positif". Hal ini dapat dilihat dari prosentase respon positif yaitu pada no 1 dan no 9 sebesar 86,38% dan 82,13%. Siswa juga berminat untuk mengikuti pembelajaran berikutnya dengan menggunakan strategi *Think-Talk-Write* (TTW).

Akan tetapi jika dilihat dari pernyataan "Saya menginginkan pembelajaran seperti ini diterapkan pada materi lain". Siswa memberi respon kuat yaitu sebesar 74,04% . Hal ini disebabkan karena di kelas VII Pi banyak siswa yang menginginkan pembelajaran TTW diterapkan dalam pembelajaran lain. Maka dari itu respon yang dihasilkan hanya mencapai 74,04%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id