BAB VI

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan tujuan penelitian, hasil penelitian dan pelaksanaan pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan berpikir matematis rigorous (RMT), maka dapat disimpulkan:

1. Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran

   Proses pengembangan RPP dan LKS mengacu pada model Thiagarajan, yang telah dimodifikasi menjadi 3 tahap yaitu (1) tahap pendefinisian (*define)* yang meliputi: analisis ujung depan, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep dan spesifikasi tujuan pembelajaran. (2) tahap perancangan (*design*) yang meliputi: pemilihan format, perancangan awal, penyusunan tes. (3) tahap pengembangan (*development*) yaitu penilaian para ahli dan uji coba terbatas.

2. Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran

   Pengembangan perangkat pembelajaran untuk siswa kelas VIII C MTs N 1 Tarik Sidoarjo dikatakan layak karena telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Perangkat pembelajaran ini dikatakan valid karena dari hasil penelitian diperoleh rata-rata total kevalidan RPP sebesar 3,42 (valid)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan rata-rata total kevalidan LKS sebesar 3,71 dari kedua validator. Perangkat pembelajaran ini dikatakan praktis karena dari penelitian ini para validator menyatakan bahwa perangkat pembelajaran dengan pendekatan berpikir matematis rigorous (RMT) dapat digunakan di lapangan dengan sedikit revisi (B). Keefektivan dari perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti diketahui dari penilaian aktivitas RMT siswa sebesar 54,25 (berhasil), penilaian keterlaksanaan pembelajaran sebesar 3,20 (terlaksana dengan baik), dan angket respon siswa yang mencapai 85,3% (respon positif).

3. Berdasarkan hasil angket respon siswa diperoleh rata-rata total 85,3% sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa merespon positif terhadap pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran dengan pendekatan RMT.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai sumbangan pemikiran terhadap pengembangan perangkat pembelajaran matematika khususnya materi bangun ruang, sebagai berikut:

1. RPP yang dirancang hendaknya disesuaikan dengan latar belakang siswa, terutama dalam hal penentuan alokasi waktu dan model pembelajaran yang diterapkan di sekolah. Sedangkan LKS yang sudah dirancang akan lebih baik apabila didukung dengan interaksi dua arah antara guru dan siswa selama mediasi dan penggunaan level fungsi kognitif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Perangkat pembelajaran dengan pendekatan RMT untuk kelas VIII C MTs. N Tarik Sidoarjo ini hendaknya diujicobakan pada kelas lain atau sekolah-sekolah lain sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang lebih baik.
3. Pengembangan perangkat pembelajaran dengan pendekatan RMT ini dapat dikembangkan lagi pada penelitian selanjutnya pada materi pokok lainnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id