PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN STRATEGI ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESMENT, DAN SATISFACTION*) PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV)

Oleh : Lutfiyah

ABSTRAK

Kegiatan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran (KTSP) adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa (*Student Centered Learning*) sedangkan guru berfungsi sebagai fasilitator. Namun masalah yang terjadi dalam pembelajaran matematika ialah pembelajaran yang tidak menarik dan membosankan sehingga siswa cenderung pasif dan motivasi belajar siswa sangat rendah. Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan strategi ARIAS merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa, yang mana dalam model pembelajaran ini siswa bukan lagi sebagai objek pembelajaran, namun berperan sebagai tutor bagi teman sebayanya yang bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi yang harus dipelajari.

Untuk menerapkan pembelajaran dengan model kooperatif tipe jigsaw dan strategi ARIAS, maka diperlukan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan fase-fase pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan komponen-komponen strategi ARIAS. Oleh karena itu, perlu untuk mengembangkan perangkat pembelajaran dengan model kooperatif tipe jigsaw dan strategi ARIAS pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan meliputi RPP, buku siswa, dan LKS.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe jigsaw dan strategi ARIAS pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel yang valid, praktis, dan efektif. Proses pengembangan perangkat pembelajaran menggunakan model 4-D (*Four D Model*) yang dikemukakan Thiagarajan, Semmel dan Semmel yang dimodifikasi menjadi 3-D yaitu: tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*).

Data penelitian dianalisis secara deskriptif dan diperoleh data sebagai berikut : kevalidan RPP berkategori valid (3,6), kevalidan buku siswa berkategori valid (3,7), kevalidan LKS berkategori valid (3,4), masing-masing perangkat pembelajaran dinilai praktis oleh para ahli, aktivitas siswa dapat dikatakan efektif, keterlaksanaan sintaks pembelajaran memenuhi kriteria efektif (96% terlaksana dengan kategori penilaian baik 3,3), respon siswa terhadap pembelajaran positif, dan hasil belajar siswa memenuhi batas ketuntasan secara individual dan klasikal.

Kata Kunci: Kooperatif, Jigsaw, strategi ARIAS, sistem persamaan linier dua variabel

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id