BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan strategi ARIAS pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) di kelas VIIIB MTs Al-Falah Al-Islami Sampang, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan strategi ARIAS pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) mengacu pada model pengembangan 4-D yang telah dimodifikasi menajdi 3 tahap, yaitu tahap pendefinisian (*define)*, tahap perancangan (*design*), dan tahap pengembangan (*development*).
2. Perangkat pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe jigsaw dengan strategi ARIAS pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) yang dikembangkan dalam penelitian telah dinilai valid oleh para ahli dengan kevalidan RPP sebesar 3,6 , kevalidan buku siswa sebesar 3,7, dan kevalidan LKS sebesar 3,4.
3. Perangkat pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe jigsaw dengan strategi ARIAS pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

variabel (SPLDV) yang dikembangkan dalam penelitian yang telah dinilai praktis oleh para ahli, karena dapat digunakan dengan sedikit revisi.

4. Perangkat pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe jigsaw dengan strategi ARIAS pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) yang dikembangkan dalam penelitian ini telah dikatakan efektif setelah dilakukan ujicoba terbatas. Adapun indikator keefektifan perangkat pembelajaran adalah sebagai berikut:
   a. aktivitas siswa selama berlangsungnya pembelajaran model kooperatif tipe jigsaw dengan strategi ARIAS pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) telah memenuhi kriteria efektif.
   b. keterlaksanaan sintaks pembelajaran selama berlangsungnnya pembelajaran model kooperatif tipe jigsaw dengan strategi ARIAS pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) mayoritas terlaksana. Persentase keterlaksanaan sintaks pembelajaran saat uji coba sebesar sebesar 93% dengan nilai rata-rata sebesar 3,3, yang berarti keterlaksanaan sintaks pembelajaran telah memenuhi batas efektif.
   c. respon siswa terhadap pembelajaran model kooperatif tipe jigsaw dengan strategi ARIAS adalah positif, maka dapat dikatakan bahwa respon siswa telah memenuhi batas efektif.
   d. hasil belajar siswa kelas VIIIB MTs Al-Falah Al-Islami Sampang dalam pembelajaran model kooperatif tipe jigsaw dengan strategi ARIAS pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) telah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memenuhi batas efektif, karena 86% siswa dinyatakan tuntas secara individual sekaligus dapat disimpulkan bahwa pembelajaran model kooperatif tipe jigsaw dengan strategi ARIAS pada uji coba telah mencapai ketuntasan secara klasikal.

B. Saran

Saran-saran yang dapat diberikan penulis sebagai sumbangan pemikiran terhadap pengembangan perangkat pembelajaran khususnya dalam matematika adalah sebagai berikut :

1. Sehubungan dengan hasil penelitian, maka hendaknya para pengguna perangkat pembelajaran model kooperatif tipe jigsaw dengan strategi ARIAS dapat menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini sebagai referensi dan pengembangan berikutnya.
2. Perangkat pembelajaran model kooperatif tipe jigsaw dengan strategi ARIAS hendaknya dikembangkan untuk pokok bahasan matematika yang lain, karena berdasarkan respon siswa diperoleh bahwa siswa berminat mengikuti pembelajaran selanjutnya menggunakan model kooperatif tipe jigsaw dengan strategi ARIAS.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id