PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS MASALAH PADA SUB POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI DI KELAS XI MA NURUL HUDA SIDOARJO.

Oleh: Nur Ridlotul Jannah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (a) mendeskripsikan proses pengembangan perangkat pembelajaran inkuiri berbasis masalah pada sub pokok bahasan trigonometri. (b) mengetahui kevalidan hasil pengembangan perangkat pembelajaran inkuiri berbasis masalah pada sub pokok bahasan trigonometri. (c) mengetahui kepraktisan hasil pengembangan perangkat pembelajaran inkuiri berbasis masalah pada sub pokok bahasan trigonometri. (d) mengetahui aktifitas siswa selama berlangsungnya pembelajaran inkuiri berbasis masalah pada sub pokok bahasan trigonometri. (e) mengetahui keterlaksanaan sintaks pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran inkuiri berbasis masalah pada sub pokok bahasan trigonometri. (f) mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran inkuiri berbasis masalah pada sub pokok bahasan trigonometri. (g) mengetahui hasil belajar matematika siswa selama proses berlangsungnya pembelajaran inkuiri berbasis masalah pada sub pokok bahasan trigonometri.

Pengembangan perangkat pembelajaran dalam penelitian ini menggunakan model 4D Thiagarajan yang dimodifikasi menjadi 3D, yaitu: *Define, Design*, dan *Development*. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan meliputi RPP, buku siswa, dan LKS. Instrumen penelitian ini adalah lembar validasi perangkat pemebelajaran, lembar observasi aktivitas siswa, lembar keterlaksanaan sintaks pembelajaran, lembar angket respon siswa, dan tes hasil belajar.

Setelah data dianalisa secara deskriptif, maka diperoleh hasil penelitian sebagai berikut: Nilai kevalidan RPP sebesar 3,46, yang berarti valid, nilai kevalidan buku siswa sebesar 3,41, yang berarti valid, dan kevalidan LKS sebesar 3,58, yang berarti valid. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria keefektifan yang meliputi: Aktivitas siswa efektif karena seluruh aspek telah memenuhi kriteria waktu ideal. Respon siswa efektif karena lebih dari 70% siswa memberikan respon positif. Sintaks pembelajaran efektif karena keterlaksanaan mencapai 100% dengan nilai rata-rata 3,8 yang berarti setiap langkah dalam RPP telah terlaksana dengan baik. Hasil belajar siswa efektif, karena telah memenuhi kriteria ketuntasan individual dan klasikal, yaitu lebih besar dari 75% siswa tuntas dalam pembelajaran

Kata kunci: Inkuiri, Pembelajaran Berbasis Masalah dan Trigonometri

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id