BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan strategi inkuiri berbasis masalah pada sub pokok bahasan trigonometri di kelas XI MA Nurul Huda Sidoarjo, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses pengembangan perangkat pembelajaran mengacu pada model pengembangan 4-D yang telah dimodifikasi menajdi 3 tahap, yaitu: (1) Tahap pendefinisian (*define)* yang meliputi: analisis awal – akhir, analisis siswa, analisis konsep, analisis tugas dan spesifikasi tujuan pembelajaran. (2) Tahap perancangan (*design*) yang meliputi: penyusunan tes, pemilihan media, pemilihan format, peracangan awal. (3) Tahap pengembangan (*development*) yang meliputi: penilaian para ahli, dan uji coba terbatas. Tahap ini menghasilkan perangkat pembelajaran matematika dengan strategi inkuiri berbasis masalah pada sub pokok bahasan trigonometri yang meliputi: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku Siswa, dan Lembar Kerja Siswa (LKS).
2. Masing-masing perangkat pembelajaran matematika dengan strategi inkuiri berbasis masalah pada sub pokok bahasan trigonometri yang dikembangkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam penelitian ini baik RPP, buku siswa dan LKS telah dinilai valid oleh para ahli, sehingga perangkat pembelajaran dikatakan valid.

3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini telah dinilai praktis oleh para ahli dan dapat digunakan dengan sedikit revisi.
4. Aktivitas siswa selama berlangsungnya pembelajaran matematika dengan strategi inkuiri berbasis masalah pada sub pokok bahasan trigonometri telah memenuhi kriteria efektif.
5. Keterlaksanaan sintaks pembelajaran selama berlangsungnnya pembelajaran matematika dengan strategi inkuiri berbasis masalah pada sub pokok bahasan trigonometri yang diterapkan mayoritas terlaksana dalam kategori baik, sehingga telah memenuhi kriteria efektif.
6. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan strategi inkuiri berbasis masalah pada sub pokok bahasan trigonometri adalah positif.
7. Hasil belajar siswa kelas XI MA Nurul Huda Sidoarjo dalam pembelajaran matematika dengan strategi inkuiri berbasis masalah pada sub pokok bahasan trigonometri telah memenuhi batas ketuntasan individual dan klasikal, sehingga hasil belajar siswa dapat dikatakan telah memenuhi kriteria efektif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Saran

Saran-saran yang dapat diberikan penulis sebagai sumbangan pemikiran terhadap pengembangan perangkat pembelajaran khususnya dalam matematika adalah sebagai berikut:

1. Sehubungan dengan hasil penelitian, maka hendaknya para pengguna perangkat pembelajaran matematika dengan strategi inkuiri berbasis masalah dapat menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini sebagai referensi dan pengembangan berikutnya.
2. Perangkat pembelajaran matematika dengan strategi inkuiri berbasis masalah hendaknya dikembangkan untuk pokok bahasan matematika yang lain, karena berdasarkan respon siswa diperoleh bahwa siswa berminat mengikuti pembelajaran selanjutnya dengan strategi inkuiri berbasis masalah.
3. Perangkat pembelajaran matematika SMA/ MA sub pokok bahasan trigonometri dengan strategi inkuiri berbasis masalah ini hendaknya diujicobakan juga pada kelas lain atau sekolah-sekolah lain sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang lebih baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id