BAB III

PENYAJIAN DATA: DESKRIPSI OBYEK PENELITIAN

1. Latar Belakang Berdirinya SD Islam Terpadu Cordova Samarinda

Lembaga Pendidikan Islam Terpadu Cordova berdiri sejak tanggal 1 Juni 2000. Lembaga pendidikan ini merupakan salah satu lembaga otonom di bawah naungan Yayasan Cordova yang ada di kota Samarinda.

Pada awal mulanya, Lembaga Pendidikan Islam Terpadu Cordova ini dicetuskan karena adanya permintaan masyarakat untuk mempunyai sebuah lembaga pendidikan yang mampu bersaing dalam bidang ilmu pengetahuan dan tehnologi baik dengan sekolah-sekolah umum, maupun sekolah-sekolah yang berwawasan keagamaan, khususnya yang berada di kota Samarinda, sehingga pada tanggal 12 Januari 2000 berkumpullah beberapa orang tua siswa dan tokoh-tokoh masyarakat di Gedung Pramuka jalan M. Yamin untuk merancang lembaga pendidikan yang akan dibangun untuk menampung aspirasi masyarakat tersebut. Pada tanggal 20 Januari 2000 diutuslah beberapa orang berangkat ke Jakarta untuk mengadakan studi banding di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hikmah Jl. Bangka II/24 Mampang Prapatan Jakarta Selatan 12720 Tlp. (021) 7180688,7108105, Fax.7180688, sebagai percontohan lembaga pendidikan yang nantinya akan dikembangkan di kota Samarinda sebagaimana yang dikehendaki.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kemudian pada tanggal 2 Pebruari 2000 diadakan pertemuan kembali yang dihadiri oleh beberapa orang tua siswa dan tokoh masyarakat yang hadir pada pertemuan pertama. Dari pertemuan tersebut menghasilkan kesepakatan, yaitu adanya persetujuan dengan lembaga pendidikan yang ditawarkan oleh para utusan yang telah mengadakan studi banding ke Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hikmah Jakarta Selatan tersebut.

Pada tanggal 1 Juni 2000 secara resmi berdiri Lembaga Pendidikan Cordova yang dirancang untuk memenuhi aspirasi masyarakat kota Samarinda, sedangkan nama dari Cordova itu sendiri diambil dari nama sebuah masjid di Negara Spayol peninggalan dari peradaban Islam zaman Bani Abbasiyah. Pada mula berdirinya SD Islam Terpadu Cordova ini memakai gedung TKA/TPA Al-Hidayah dengan status sewa atau kontrak. Kegiatan belajar-mengajar SD Islam Terpadu Cordova pada tahun pertama berdirinya sampai dengan tahun 2002 berlangsung antara pukul 07.00-13.00. Pada tahun 2003 SD Islam Terpadu Cordova sudah memiliki lahan sendiri yang terletak di Jalan Kadrie Oening kel. Air Hitam Kecamatan Samarinda Ulu di belakang komplek Perum Kehutanan Samarinda.

2. Model Pendidikan di SD Islam Terpadu Cordova Samarinda.

Setelah tahun 2003, dengan mencermati perkembangan sosial budaya di masyarakat (derasnya arus informasi dan globalisasi) serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka SD Islam Terpadu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Cordova melaksanakan suatu inovasi dalam penyelenggaraan pendidikan formal khususnya di kota Samarinda.

Inovasi tersebut adalah program *Full-day School*, sebagaimana yang telah diterapkan oleh Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Hikamah Jakarta Selatan, sebagai studi bandingnya. Sistem ini diharapkan mampu memberikan nilai-nilai kehidupan islami pada anak didik secara utuh dan terintegrasi dalam tujuan pendidikan pada lembaga pendidikan tersebut.

a. Keadaan siswa.

Data perkembangan keadaan siswa di SD Islam Terpadu Cordova Samarinda menunjukkan perkembangan yang sangat positif, hal ini dibuktikan dengan jumlah siswanya dari tahun ke tahun terus bertambah, dari awal berdirinya hanya 2 (dua) kelas saja, namun di tahun 2005 sudah memiliki 12 kelas dan di tahun 2006 ini sudah memiliki 16 kelas, hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

LAPORAN BULANAN
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) CORDOVA
SAMARINDA

Keadaan murid bulan November Tahun Pembelajaran 2005/2006
Alamat : Jl. Belimbing Raya Perumnas Juanda 8 Komp.Masjid Al-Husna
Kelurahan : Pandan Wangi
Kecamatan : Samarinda Ulu Kota : Samarinda Propinsi : Kalimantan Timur

No	Kelas	Keadaan Murid Awal Bulan			Mutasi Murid Bulan Ini: Masuk			Mutasi Murid Bulan Ini: Keluar			Keadaan Murid Akhir Bulan			Jumlah Absen: Sakit		Jumlah Absen: Ijin		Jumlah Absen: Alpa	
		L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	Angka	%	Angka	%	Angka	%
1	I A	16	16	32	0	0	0	0	0	0	16	16	32	18	3.75	1	0.21	13	2.71
	I B	14	18	32	0	0	0	0	0	0	14	18	32	3	0.63	10	2.08	10	2.08
	I C	15	17	32	0	0	0	0	0	0	15	17	32	11	2.29	9	1.88	1	0.21
2	II A	11	21	32	0	0	0	0	0	0	11	21	32	7	1.46	4	0.83	8	1.67
	II B	10	22	32	0	0	0	0	0	0	10	22	32	6	1.25	16	3.33	0	0
	II C	14	18	32	0	0	0	0	0	0	14	18	32	10	2.08	11	2.29	1	0.21
3	III A	16	16	32	0	0	0	0	0	0	16	16	32	13	2.71	0	0	0	0
	III B	15	17	32	0	0	0	0	0	0	15	17	32	6	1.25	6	1.25	2	0.42
	III C	18	14	32	0	0	0	0	0	0	18	14	32	16	3.33	1	0.21	2	0.42
4	IV A	10	17	27	0	0	0	0	0	0	10	17	27	4	0.98	1	0.25	4	0.98
	IV B	14	16	30	0	0	0	0	1	1	14	15	29	6	1.37	5	1.15	0	0
	IV C	14	17	31	0	0	0	0	0	0	14	17	31	7	1.51	13	2.8	9	1.93
5	V A	17	20	37	0	0	0	0	0	0	17	20	37	9	1.62	12	2.16	1	0.18
	V B	22	15	37	0	0	0	0	0	0	22	15	37	18	3.24	11	1.98	7	1.26
6	VI A	15	15	30	0	0	0	0	0	0	15	15	30	10	2.25	8	1.77	3	0.67
	VI B	17	13	30	0	0	0	0	0	0	17	13	30	5	1.11	0	0	2	0.44
Jumlah		238	272	510	0	0	0	0	1	1	238	271	509						

Hari Efektif Belajar : 15 hari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Keadaan tenaga pendidik dan pegawai sekolah.

Para pendidik dan pengajar serta para pegawai di SD Islam Terpadu Cordova Samarinda adalah guru-guru yang terpilih dengan seleksi ketat dari berbagai universitas dan institusi yang ternama, seperti IAIN, STAIN, IKIP, UNMUL, UNAIR, ITS. Hal ini dapat dilihat pada tabel keadaan guru dan pegawai, sebagaimana terlampir.

Di samping sebagai tenaga profesional di bidangnya, para guru juga dituntut untuk selalu mengembangkan diri dan mengimplementasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari mereka. Untuk itu, lembaga pendidikan Islam Terpadu Cordova secara terus menerus dan berkesinambungan memberikan *in house training* dan *out house training*, untuk mengupayakan guru-guru yang memiliki kompetensi dan komitmen yang tinggi.

Dalam proses rekrutmen pegawai di SD Islam Terpadu Cordova melalui beberapa tahap seleksi:

- Tahap pertama, proses seleksi administratif dengan melihat kemampuan akademis pelamar IPK minimal 2,75.
- Tahap kedua, proses seleksi wawancara dengan materi wawancara meliputi wawancara kependidikan, keagamaan, dakwah serta keterampilan profesinya.
- Tahap ketiga, proses pemagangan, yaitu masa uji coba di tempat/bagian dengan bimbingan langsung oleh senior. Waktu yang ditetapkan dalam masa uji coba ini selama 6 bulan/1 semester.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Tahap keempat, yaitu masa capeg (calon pegawai) yang harus ditempuh selama 1 tahun.

c. Keadaan sarana dan prasarana

Lembaga Pendidikan Islam Terpadu Cordova sebagai pengguna lahan yang dimiliki oleh Yayasan Cordova yang terletak di daerah Samarinda Ulu, yang digunakan oleh SD Islam Terpadu Cordova berada di jalan Kadrie Oening di belakang Perum Kehutanan dan bersebelahan dengan SMP Islam Terpadu Cordova.

Tanah seluas kurang lebih 10.000 m^2 tersebut, di atasnya didirikan bangunan tiga lantai yang terdiri atas 24 ruang kelas dengan ukuran 7x9 m^2, selain itu ada ruang laboratorium, perpustakaan, ruang kepala sekolah, tata usaha, rumah guru, rumah penjaga sekolah/Satpam, serta kantin. Selain bangunan sekolah, juga ada bangunan masjid yang mampu menampung 1000 jama'ah, sebagai sarana pratek ibadah anak-anak, di samping sebagai fungsi masjid pada umumnya. Sisanya untuk halaman, taman dan lapangan olah raga.

3. Model pendidikan yang ditawarkan di SD Islam Terpadu Cordova Samarinda.

a. Perpaduan kurikulum.

SD Islam Terpadu Cordova mencoba memadukan kurikulum antara pendidikan umum dengan kurikulum pendidikan khusus (keagamaan) dengan berorientasi kepada pembentukan akhlakul karimah dan prestasi akademik siswa secara seimbang, berbeda dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sekolah Dasar pada umumnya yang menonjolkan materi umumnya saja atau agamanya saja.

1) Pembentukan sikap dasar yang islami.
2) Penanaman Aqidah Akhlaq melalui:
   - Pengetahuan dasar tentang iman, Islam, dan ikhsan.
   - Pengetahuan dasar tentang akhlak yang terpuji dan yang tercela.
   - Kecintaan kepada Allah dan Rasul-Nya.
   - Kebanggaan terhadap Islam dan kebanggaan memperjuangkannya.
3) Pembiasaan berbudaya secara islami.
   - Gemar beribadah
   - Gemar belajar
   - Disiplin
   - Kreatif
   - Mandiri
   - Bertanggung jawab
   - Pembiasaan hidup bersih dan sehat
   - Adab-adab dalam Islam.
4) Penguasaan pengetahuan dan keterampilan dasar.
   - Pengetahuan materi-materi pokok program pendidikan
   - Mengetahui dan terampil dalam melaksanakan ibadah sehari-hari.
   - Mengetahui dan terampil dalam baca tulis al-Qur'an.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Memahami secara sederhana isi kandungan amaliyah sehari-hari.

b. Materi kurikulum.

1) Materi Umum (Depdiknas)

a) Bidang studi pokok

- PPKn
- IPA/Sains
- IPS
- Bahasa Indonesia
- Matematika

b) Bidang studi penunjang.

- Pendidikan jasmani
- Keterampilan tangan dan kesehatan
- Bahasa Inggris
- Komputer.

(Penyebaran jam pelajaran/jadwal pelajaran terlampir)

2) Materi Khusus

a) Ibadah praktis

Pengajaran ibadah praktis adalah pengajaran agama yang diorientasikan pada pengalaman agama secara praktis sehingga mudah dilakukan oleh anak/peserta didik dan merupakan pelengkap dan aplikasi dari pengajaran agama Islam di kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tujuan/target yang ingin dicapai:

- Siswa hafal dengan baik dan benar do'a-do'a dalam amaliah sehari-hari.
- Siswa hafal dengan baik dan benar surat-surat pendek dalam Juz 'Amma dan ayat-ayat pilihan dalam al-Qur'an.
- Siswa terbiasa dengan adab dan tata cara amaliah ibadah sehari-hari dengan baik dan benar sesuai dengan tuntunan syari'at agama Islam.
- Siswa dapat menghayati bahwa seluruh aktivitas mereka sehari-hari memiliki nilai-nilai ibadah kepada Allah SWT.

Materi yang diajarkan.

- Do'a sehari-hari yang diajarkan oleh Rasulullah SAW.
- Surat-surat pendek yang ada dalam Juz 'Amma.
- Ayat-ayat pilihan dalam al-Qur'an.
- Adab-adab amaliah ibadah.

b) Al-Qur'an

SD Islam Terpadu Cordova melaksanakan program pengajaran al-Qur'an sebagai program unggulan dan utama. Hal ini sesuai dengan tujuan Lembaga Pendidikan Cordova untuk menyiapkan generasi yang berakhlakul karimah dan berprestasi akademik yang tinggi, sebagai wujud dari *khalifah Allah* dimuka bumi dengan berpegang teguh pada ajaran al-Qur'an. Oleh karena itu, al-Qur'an harus diajarkan kepada anak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

didik sedini mungkin secara benar dan tartil serta dengan penuh kesungguhan.

Tujuan/target:

- Mendorong siswa agar lebih mencintai al-Qur'an sebagai bacaan dan pedoman dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengajarkan kepada siswa agar mampu membaca al-Qur'an dengan benar dan baik/tartil.
- Mengajarkan siswa untuk mampu menghafal surat-surat pendek dan surat-surat pilihan dalam al-Qur'an.

Program pengajarannya:

- Kelas 1 wajib selesai jilid 1 – 3
- Kelas 2 wajib selesai jilid 4 – 6
- Kelas 3 wajib selesai juz 1 – 15 serta *garib al-Qur'an*
- Kelas 4 wajib selesai juz 16 – 30 serta teori tajwid
- Kelas 5 mampu bertadarus al-Qu'an serta memperkuat hafalan juz 'Amma dan surat-surat pendek dalam al-Qur'an
- Kelas 6 tadarus, hafal juz 'Amma serta persiapan hafalan al-Qur'an.

c) Bahasa Arab terjemah

Bahasa Arab melalui metode terjemah adalah pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan sistem terjemah sura-surat pendek dalam al-Qur'an dan do'a-do'a yang sering dihafal anak didik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tujuan/taget yang ingin dicapai:

- Siswa dapat memahami bacaan-bacaan al-Qur'an dari surat-surat pendek maupun ayat-ayat pilihan
- Siswa mampu memahami bacaan do'a sehari-sehari
- Siswa dapat menghayati makna dan hikmah yang terkandung dalam bacaan ayat al-Qur'an dan do'a sehari-hari
- Siswa dapat memahami dasar-dasar bahasa Arab terutama bacaan al-Qur'an dan do'a-do'a yang dianjurkan oleh Rasulullah SAW.

Materi yang diajarkan:

- Surat-surat pendek juz 'Amma
- Ayat-ayat pendek dalam al-Qur'an
- Do'a sehari-hari yang dianjurkan oleh Rasulullah SAW.

d) Perpustakaan

Dalam hal ini SD Islam Terpadu Cordova telah memberlakukan jam perpustakaan (jadwal perpustakaan) sebagai berikut:

- Menjadikan jam perpustakaan sebagai salah satu bidang studi khusus dijenjang kelas 1 dan 2.
- Mengkaitkan jam perpustakaan dengan kegiatan ekstrakurikuler, misalnya pembuatan majalah dinding, dsb.
- Memadukan jam perpustakaan dengan bidang studi lain, misalnya mengerjakan tugas-tugas yang harus diselesaikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan menggunakan koleksi-koleksi buku yang ada di perpustakaan.

- Membuat jadwal kunjungan kelas.

c. Program penunjang

1) Program kesehatan sekolah

Tujuan umum dari program kesehatan sekolah adalah meningkatkan kemampuan hidup sehat dan derajat kesehatan peserta didik serta menciptakan lingkungan sehat sehingga memungkinkan pertumbuhan dan perkembangan anak yang harmonis dan optimal dalam rangka pembentukan manusia Indonesia seutuhnya.

Untuk tujuan khusus program kesehatan SD Islam Terpadu Cordova ini adalah memupuk kebiasaan hidup sehat dan mempertinggi derajat kesehatan peserta didik yang di dalamnya mencakup:

- Memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk melaksanakan prinsip hidup dan berpartisipasi aktif di dalam usaha peningkatan kesehatan di sekolah.
- Sehat, baik dalam arti fisik, mental maupun sosial
- Memiliki daya hayat dan daya tangkal terhadap pengaruh buruk penyalahgunaan narkoba, obat-obatan dan bahan berbahaya, alkohol, rokok, dan sebagainya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Bimbingan dan konseling

Fungsi BK disamping menunjang kesehatan mental juga dimaksudkan untuk membantu siswa dalam mengembangkan diri dan mengatasi masalah yang dihadapinya, sehingga tidak terganggu perkembangan belajarnya. Program bimbingan dan konseling ini meliputi:

a) Memberikan layanan individual dengan sistem 5 M, yaitu:
   - Mendata awal perkembangan prestasi siswa
   - Memantau perkembangan prestasi siswa
   - Menangani siswa yang bermasalah dalam perkembangan prestasinya
   - Mengevaluasi penanganan siswa yang bermasalah
   - Mengkomunikasikan perkembangan prestasi siswa.

b) Bimbingan karir

Kegiatan ini dimaksudkan untuk membantu siswa dalam memahami diri individu dan lingkungannya, mengembangkan potensinya sesuai dengan minat dan bakatnya masing-masing.

3) Program Ekstra Kurikuler

Program ini merupakan upaya sekolah untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik sebagai upaya pemenuhan kebutuhan aktualisasi diri siswa yang dilaksanakan setiap hari sabtu dengan program, antara lain:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Kelompok Seni meliputi: bina vokalia/*nashid*, seni rupa, teater, *qira'at al- Qur'an*.
- Kelompok keterampilan meliputi: bahasa Inggris dan komputer
- Kelompok Olahraga meliputi: *Tifan* (bela diri), renang, voli dan bulu tangkis
- Kelompok kepemimpinan meliputi: kepanduan

4) Kegiatan khusus

Kegiatan khusus adalah kegiatan non kurikuler dan ekstrakurikuler. Dalam hal ini menyangkut aktivitas anak di luar kelas/jam pelajaran dan merupakan sisi kehidupan anak sehari-hari, misalnya makan bersama, shalat berjamaah, bermain, *training*, dan akrivitas kemandirian lainnya.

5) Metodologi pengajaran

Metode yang dipakai dalam penyampaian materi mengacu pada cara belajar siswa aktif, di mana siswa diberi kesempatan berbuat lebih banyak dibanding dengan pengajarnya, walaupun demikian metode-metode yang lain juga tetap dipakai sesuai dengan karakter mata pelajaran masing-masing seperti:

- Ceramah
- Demonstrasi
- Belajar kelompok
- Penugasan
- Tanya jawab, dll.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Di samping metode-metode di atas, yang lebih ditekankan adalah penggunaan metode yang mengacu pada filosofi *quantum teaching* dan *quantum learning* yang intinya belajar itu adalah:

- Mudah
- Menyenangkan
- Cepat

SD Islam Terpadu Cordova juga menggunakan sistem belajar tuntas dengan ketuntasan belajar 85 persen ke atas untuk pelajaran UAN dan 90 persen ke atas untuk pelajaran UAS.

6) Evaluasi

- Ulangan harian dilaksanakan setelah satu topik atau sub topik selesai diajarkan kepada siswa.
- UTS (Ujian Tengah Semester). Evaluasi ini dilaksanakan dengan serempak setelah PBM berjalan setengah semester.
- UAS (Ujian Akhir Semester) dilaksanakan setelah semester berakhir.
- Ujian *tashih al-Qur'an*.
- EBTA/EBTANAS model pendidikan Islam di SD Islam Terpadu Cordova Samarinda.

4. Implementasi model pendidikan dalam *full day school* dan *out put* SD Islam Terpadu Cordova Samarinda

a. Model pendidikan dalam *full day school.*

Dalam pelaksanaan kurikulum dengan sistem *full day school* yang memiliki rentang waktu relatif lama dibanding dengan sekolah-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sekolah dasar pada umumnya, yaitu mulai pukul 07.00 – 16.00, maka pelaksanaannya menggunakan *full activity*, sehingga terjadi kesesuaian antara *integreted activity* dan *integreted curriculum*.

Full day activity yang dimaksud adalah aktivitas anak di sekolah tidak terbatas di kelas saja melainkan juga aktivitas lain yang diprogramkan di sekolah dan itu merupakan sisi kehidupan anak sehari-hari. Misalnya makan bersama, shalat berjama'ah, bermain, belajar kelompok dan lain-lain, dan semua aktivitas tersebut di bawah bimbingan serta pengawasan guru untuk diarahkan kepada terpadunya aspek pengetahuan dan keterampilan dengan sikap yang baik lagi Islami. Pelaksanaan kurikulum dalam sistem *full day school* ini meliputi:

1) Pelaksanaan pengajaran

Sebelum melaksanakan pengajaran, materi pengajaran disusun dalam program persiapan mengajar dengan harapan pengajaran berjalan sesuai dengan rencana. Rencana pengajaran yang dilakukan di antaranya adalah:

- Menyusun program tahunan
- Menyusun program semester
- Menyusun persiapan mengajar.

Setelah persiapan mengajar tersusun dengan rapi, maka tahap berikutnya adalah tahap pelaksanaan pengajaran. Pengajaran berlangsung di kelas dan di luar kelas sesuai dengan karakter

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

materi masing-masing misalnya pelajaran sains terkadang memerlukan praktek di laboratorium, mungkin ke kebun untuk penelitian, sedang untuk pelajaran agama biasanya praktek shalat, wudlu dan lain-lain. Jadi, pelajarannya sangat *fleksibel* dengan tetap mengacu pada sistem belajar yang telah ditetapkan yaitu; mudah, menyenangkan dan cepat.

SD Islam Terpadu Cordova tidak hanya mengajarkan kurikulum yang bersifat *normatif,* tetapi juga menerapkan kurikulum yang bersifat *normatif* dan *aplikatif.* Jadi anak dibawa pada dunia nyata, tidak hanya pada tahap khayalan belaka. Misalnya pelajaran akhlak, siswa diajak langsung praktek berakhlak yang baik dengan menerapkan sistem belajar ketauladanan, maksudnya semua personil yang terkait dengan pengajaran memberikan contoh akhlak yang baik, atau tauladan misalkan dengan melaksanakan sholat secara berjama'ah, do'a bersama, dzikir bersama, mengaji bersama. Jadi, terlihat suasana sekolah betul-betul suasana sekolah Islam yang sebenarnya.

Dalam pengajaran al-Qur'an, tidak memakai sistem klasikal melainkan *grouping*/kelompok sesuai dengan kemampuan anak masing-masing, jadi belajar berjalan secara alamiah dengan tetap mengacu pada sistem belajar tuntas.

Secara garis besar kegiatan belajar mengajar sekilas dapat dilihat dalam jadwal berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

07.00	Bel masuk
07.00 – 07.15	Persiapan belajar
07.15 – 08.20	Al-Qur'an
08.20 – 08.30	Rehat/snack
08.30 – 09.00	Kegiatan belajar mengajar
09.00 – 09.30	Kegiatan belajar mengajar
09.30 – 10.00	Kegiatan belajar mengajar
10.00 – 10.15	Istirahat/bermain
10.15 – 10.45	Kegiatan belajar mengajar
10.45 – 11.15	Kegiatan belajar mengajar
11.15 – 11.45	Kegiatan belajar mengajar
11.45 – 12.00	Persiapan shalat/wudlu dll
12.00 – 12.30	Shalat berjama'ah/dzikir dan do'a
12.30 – 13.00	Makan bersama
13.00 – 13.15	Istirahat
13.15 – 13.20	Persiapan belajar kembali
13.20 – 13.50	Kegiatan belajar mengajar
13.50 – 14.20	Kegiatan belajar mengajar
14.20 – 14.50	Kegiatan belajar mengajar
14.50 – 15.20	Kegiatan belajar mengajar
15.20 – 15.30	Persiapan shalat/wudlu dll
15.30 – 16.00	Sholat Ashar
16.00 – 16.30	Sisipan do'a-do'a dan persiapan pulang
16.30	Bel pulang

(untuk lebih jelas jadwal setiap kelasnya bisa dilihat pada lampiran jadwal pelajaran).

2) Penilaian

Setelah proses pelajaran dijalankan sesuai dengan prosedur yang berlaku, maka langkah selanjutnya adalah penilaian hasil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belajar siswa dengan tujuan sejauhmana materi yang telah disampaikan itu diserap oleh peserta didik.

Yang dimaksud dengan penilaian disini meliputi:

- *Post test*, yaitu tes yang dilakukan pada akhir penyampaian materi baik tes yang dilakukan secara lisan maupun tulisan.
- *Formative test*, yaitu tes yang dilakukan setiap selesai penyampaian satu topik, atau sub topik.
- *Sumative test*, yaitu tes akhir yang dilakukan setelah seluruh program pelajaran telah selesai/semester.
- Setelah dievaluasi maka dapatlah diketahui siswa yang memiliki daya serap tinggi, sedang, rendah atau bahkan sangat rendah, untuk mengatasi hal tersebut maka dilakukan beberapa langkah diantaranya:
  - Siswa yang sudah berhasil dan sesuai dengan target pengajaran yang diharapkan masih tetap diberikan pengayaan materi.
  - Siswa yang kemampuan daya serapnya di bawah standar, maka siswa tersebut akan diberikan *remedial*.

3) Bimbingan Penyuluhan

Pelaksanaan proses belajar mengajar tidak selamanya berhasil seperti apa yang diharapkan, tetapi bisa juga mengalami kegagalan yang penyebabnya bermacam-macam, bisa datang dari diri siswa itu sendiri ataupun eksternal siswa. Dan disinilah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

peranan Bimbingan Penyuluhan dan Konseling untuk menolong siswa yang mengalami kendala tersebut.

Fungsi BK disamping menunjang kesehatan mental juga dimaksudkan membantu siswa mengembangkan diri dan mengatasi masalah yang dihadapinya, sehingga tidak terganggu perkembangan belajar. Program bimbingan dan konseling meliputi:

a) Memberikan layanan individual dengan sistem 5 M, yaitu:
   - Mendata awal perkembangan prestasi siswa
   - Memantau perkembangan prestasi siswa
   - Menangani siswa yang bermasalah dalam perkembangan prestasi
   - Mengevaluasi penanganan siswa yang bermasalah
   - Mengkomunikasikan perkembangan prestasi.

b) Bimbingan karir

   Kegiatan ini dimaksudkan untuk membantu siswa memahami diri dan lingkungannya, mengembangkan potensi sesuai dengan minat dan bakatnya masing-masing.

4) Prestasi/*out put* SD Islam Terpadu Cordova Samarinda.

a) Non akademis
   - Juara I Tari tingkat Kotamadya Samarinda tahun 2002/2003
   - Juara II Cerdas Cermat Tingkat SD se-Kotamadya Samarinda tahun 2004/2005
   - Juara I membaca puisi dalam rangka menyambut tahun baru Islam tingkat SD se-Kotamadya Samarinda tahun 2005

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Juara I *Qiraat l-Qur'an* tingkat SD se-Kotamadya Samarinda tahun 2005
- Juara I dan II menghafal surat-surat dalam Juz 'Amma dan surat-surat pendek dalam Al-Qur'an tingkat SD se-Kotamadya Samarinda.

b) Akademis.

- Rata-rata siswa SD Islam Terpadu Cordova memiliki kemampuan akademik yang merata baik dalam bidang pengetahuan umum maupun dalam bidang pengetahuan keagamaan, hal ini terbukti dengan bidang studi pelajaran yang diberikan oleh para pengajarnya jauh lebih sulit dari pelajaran SD-SD yang sederajat pada umumnya.
- Kelulusan siswa SD Islam Terpadu Cordova rata-rata diatas *standard* yaitu 8,95 untuk UAN dan 9,00 untuk UAS.
- Nilai *out put* SD Islam Terpadu Cordova menduduki peringkat ke 2 sekota madya Samarinda setelah SD Katolik.

5. Kendala yang dihadapi SD Islam Terpadu Cordova Samarinda dalam melaksanakan model sekolah.

a. Tenaga Pengajar.

Sulitnya mencari tenaga pengajar yang betul-betul profesional seperti apa yang diharapkan oleh pengurus SD Islam Terpadu Cordova Samarinda, hal ini terkendala karena putra daerah masih banyak yang belum mengerti betul bagaimana pentingnya arti pendidikan, dan rata-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

rata putra daerah di wilayah ini tidak berminat untuk bekerja pada bidang kependidikan tetapi lebih dominan bekerja pada perusahaan-perusahaan atau perkantoran. Sehingga mayoritas tenaga pengajar di SD Islam Terpadu Cordova ini di*dropping* dari daerah lain (pulau Jawa).

Untuk lebih jelasnya lihat tabel keadaan tenaga pengajar dan pegawai pada SD Islam Terpadu Cordova Samarinda.

b. Sarana dan Prasarana

Letak lahan yang tersedia sekarang untuk pembangunan SD Islam Terpadu Cordova dan lahan untuk pembangunan SMP-nya berada pada daerah dataran rendah/lembah, sehingga banyak sekali memerlukan tanah uruk untuk mendirikan bangunan agar tidak tergenang banjir.

Biaya pembangunanpun akhirnya membengkak sampai dua kali bahkan sampai tiga kali lipat dari biaya pembangunan yang semestinya, kemudian kendala lain yang dihadapi oleh SD Islam Terpadu Cordova, yaitu belum tersedianya sarana air bersih (saluran PDAM), sehingga setiap dua hari sekali harus pesan air bersih melalui mobil-mobil tangki yang harganyapun jauh lebih mahal dari pada langsung berlangganan melalui saluran PDAM.

Jalan masuk menuju SD Islam Terpadu Cordova yang sering rusak karena sistem pengaspalannya yang dipakai bukan sistem mikanis (*Hotmick*), tetapi sistem manual, apalagi sekarang jalan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tersebut dipakai (dilalui) oleh alat-alat berat karena adanya pembangun pemerintah daerah, yaitu pembangunan SMPN 1 dan pembangunan SMAN 1, hal ini menambah parahnya kerusakan jalan tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id