ABSTRACT

This research answers questions: 1. How the implementation of Islamic education learning at 3rd grade in Junior High School Ta'miriyah Surabaya? 2). What push and hinter factor in implementing of Islamic education learning at Junior High School Ta'miriyah Surabaya? And 3). How the positive impact and effectively of the implementation of Islamic education learning at Junior High School Ta'miriyah Surabaya? For answering the research problems, researcher using descriptive-qualitative methods and field research.

Through this research answered (1) the implementation of Islamic education learning at 3rd grade in Junior High School Ta'miriyah Surabaya, including: active learning, accelerated learning, quantum learning and so forth. It is in order to enjoyed and excited in implementing of Islamic education learning at 3rd grade in Junior High School Ta'miriyah Surabaya? So that make easy understanding and implementing in the process of learning for teachers and students.

(2). Several push factors in implementing of Islamic education learning are: firstly, supporting qualified-teachers who have Islamic education background. Secondly, supporting financial. Junior High School Ta'miriyah Surabaya is financially quite well, thus able to finance the programs to be implemented.. Thirdly, all requirements that supporting as audio-visual in all class, so all teachers of religion can highlight all Islamic films, in every weeks also published Islamic bulletin for students. Whereas hinder factors that facing when implementing of Islamic education learning at 3rd grade in Junior High School Ta'miriyah Surabaya are minus in Human Sources that still un-properly that caused the teachers sharing the time and hard work for containing quota of the class. Because of 8 religion-teachers have to teach 26 class from 1 to 3 class. Whereas, the minus is solved by non-religion background teachers.

(3) the positive impact of implementation of Islamic education learning at 3rd grade in Junior High School Ta'miriyah Surabaya is high motivation students in implementation and method in implementation of learning from teachers, the students get active and confidence in implementation of Islamic education learning at 3rd grade in Junior High School Ta'miriyah Surabaya. Whereas, effectivity in implementation of Islamic education learning at 3rd grade in Junior High School Ta'miriyah Surabaya can be felt more positive. Saying the positive impact because in implementation of Islamic education learning, the teachers and students need to more active and imaginative in packaging subject of learning.

Key words: Learning, Islamic Education and Active learning.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini menjawab beberapa pertanyaan penting berikut ini, diantaranya, 1) bagaimanakah implementasi pembelajaran PAI di kelas 3 SMP Ta'miriyah Surabaya?, 2) faktor apasajakah yang mendukung dan menghambat implementasi pembelajaran PAI SMP Ta'miriyah Surabaya?, dan 3) Bagaimanakah dampak positif dan efektivitas implementasi pembelajaran PAI di SMP Ta'miriyah Surabaya? Untuk menjawab masalah penelitian, peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif dan *Field Reserch* (penelitian lapangan).

Melalui penelitian ini terjawab (1) implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam Kelas 3 SMP di SMP Ta'miriyah Surabaya, meliputi: *active learning, the accelerated learning, quantum learning* dan sebagainya. Dengan tujuan agar supaya pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menggairahkan siswa kelas 3 SMP Ta'miriyah Surabaya. Sehingga, mempermudah pemahaman dan pengamalan dalam proses pembelajaran bagi guru maupun peserta didik.

(2) Beberapa faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran PAI diantaranya adalah: pertama, dukungan guru yang berkualitas, memadai dan berlatarbelakang pendidikan agama islam. Kedua, dukungan finansial. SMP Ta'miriyah Surabaya ini secara finansial cukup baik, sehingga mampu membiayai program yang akan dilaksanakan. Ketiga, prasarana dan sarana yang mendukung, seperti adanya audio-visual tiap kelas, sehingga guru agama bisa menampilkan berbagai film-film yang bernuansa Islam, setiap minggu juga selalu diterbitkan bulletin Islam untuk siswa. Sementara faktor penghambat atau kendala-kendala yang dihadapi selama implementasi pembelajaran PAI SMP Ta'miriyah Surabaya adalah minimnya Sumber Daya Manusia (SDM) yang masih kurang memadai menyebabkan guru harus membagi waktu dan berusaha keras untuk bisa memenuhi kuota kelas. Karena dari 8 guru agama yang ada di SMP harus mengajar 26 kelas mulai dari kelas 1 sampai kelas 3 SMP Ta'miriyah Surabaya. Sedangkan kekurangan tenaga guru agama, biasanya dari pihak manajemen SMP Ta'miriyah Surabaya mengambil guru dengan latarbelakang bukan agama untuk mengajar.

(3) Dampak positif implementasi pembelajaran PAI, yaitu tingginya semangat siswa dalam pembelajaran dan dalam metode pembelajaran yang diberikan guru agama, siswa dapat aktif dan percaya diri dalam pembelajaran PAI. Sedangkan efektivitas pelaksanaan pembelajaran PAI sangat dirasakan oleh guru maupun peserta didik. Dampak yang dihasilkan dari pelaksanaan pembelajaran PAI ini dirasakan lebih berdampak positif. Dikatakan berdampak positif karena dalam pembelajaran PAI ini, guru dan peserta didik dituntut lebih kreatif dan imajinatif dalam mengemas materi pembelajaran.

Kata Kunci: Pembelajaran, PAI dan Active Learning

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id