BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah dilakukan penelitian secara menyeluruh tentang implementasi pembelajaran PAI di SMP Ta'miriyah Surabaya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan, bahwa implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam Kelas 3 SMP di SMP Ta'miriyah Surabaya, meliputi: *active learning, the acceleded learning, quantum learning* dan sebagainya. Dengan tujuan agar supaya pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menggairahkan siswa. Sehingga, mempermudah pemahaman dan pengamalan dalam proses pembelajaran bagi guru maupun peserta didik.
2. Beberapa faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran PAI diantaranya adalah: pertama, dukungan guru yang berkualitas, memadai dan berlatarbelakang pendidikan agama islam. Kedua, dukungan finansial. SMP Ta'miriyah Surabaya ini secara finansial cukup baik, sehingga mampu membiayai program yang akan dilaksanakan. Ketiga, prasarana dan sarana yang mendukung, seperti adanya audio-visual tiap kelas, sehingga guru agama bisa menampilkan berbagai film-film yang bernuansa Islam, setiap minggu juga selalu diterbitkan bulletin Islam untuk siswa. Sementara faktor

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penghambat atau kendala-kendala yang dihadapi selama implementasi pembelajaran PAI SMP Ta'miriyah Surabaya adalah minimnya Sumber Daya Manusia (SDM) yang masih kurang memadai menyebabkan guru harus membagi waktu dan berusaha keras untuk bisa memenuhi kuota kelas. Karena dari 8 guru agama yang ada di SMP harus mengajar 26 kelas mulai dari kelas 1 sampai kelas 3 SMP Ta'miriyah Surabaya. Sedangkan kekurangan tenaga guru agama, biasanya dari pihak manajemen SMP Ta'miriyah Surabaya mengambil guru dengan latarbelakang bukan agama untuk mengajar.

3. Dampak positif implementasi pembelajaran PAI, yaitu tingginya semangat siswa dalam pembelajaran dan dalam metode pembelajaran yang diberikan guru agama, siswa dapat aktif dan percaya diri dalam pembelajaran PAI. Sedangkan efektivitas pelaksanaan pembelajaran PAI sangat dirasakan oleh guru maupun peserta didik. Dampak yang dihasilkan dari pelaksanaan pembelajaran PAI ini dirasakan lebih berdampak positif. Dikatakan berdampak positif karena dalam pembelajaran PAI ini, guru dan peserta didik dituntut lebih kreatif dan imajinatif dalam mengemas materi pembelajaran. Sehingga tidak seperti pembelajaran yang terjadi peserta didik hanya sebagai pendengar pasif dan guru sebagai penceramah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. SARAN

Berdasarkan temuan dalam penelitian, dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kualitas hasil pembelajaran, maka guru agama yang mengemban tugas harus selalu mengembangkan dirinya agar lebih berkompeten sesuai dengan bidangnya.
2. Dalam pembelajaran hendaknya guru menerapkan metode yang sesuai dengan materi, agar semua peserta didik dapat aktif dalam pembelajaran.
3. Pengelola Perpustakaan SMP Ta'miriyah Surabaya hendaknya menambah koleksi perpustakaan, khususnya buku-buku agama, serta media pembelajaran lain yang selama ini masih dinilai kurang, untuk membantu proses pembelajaran.
4. Karena penelitian ini hanya terbatas pada implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam kelas 3 SMP, maka untuk menambah pengetahuan dan khazanah intelektual maka perlu adanya tindak lanjut terhadap penelitian ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id