

1. Al-Ulum al-Laduniah (Ilmu-ilmu laduni)
- 2) Kelompok Filsafat dan Ilmu Kalam.
 - a. Maqasid Falasifah (Tujuan filsafat)
 - b. Tahafut Al-Falasifah (Kekacauan para filosof)
 - c. Al-Iqtishad fi al-I'tiqad (Moderasi dalam aqidah)
 - d. Al-Qishah al-Mustaqim (Jalan untuk mengatasi kegelisahan)
 - e. Hujjatul Haq (Argumen-argumen yang benar)
 - f. Mahkum al-Nadhar (Metodologika)
 - g. Asrar Addin (Misteri ilmu agama)
 - h. Ishbatu al-Nadhar (Penetapan logika)
 - i. Mufahil al-Khilaf fi Ushul al-Din (memisahkan perselisihan dalam ushuluddin)
- 3) Kelompok Ilmu Fiqih dan Ushul Fiqh
 - a. Al-Basith (Pembahasan yang mendalam)
 - b. Al-Wasith (Perantara)
 - c. Al-Wajiz (Surat-surat wasiat)
 - d. Al-Mankhul (Adat kebiasaan)
 - e. Syifa' al-'Alil fi al-Qiyas wa al-Ta'wil (Terapi yang tepat pada qiyas dan ta'wil)
 - f. Adz-Dzariah ila Makarimi al-Syariah (Jalan menuju kemuliaan syariah)
- 4) Kelompok Tafsir
 - a. Yaqut al-Ta'wil fi Tafsir al-Tanzil (Metode ta'wil dalam menafsirkan al-Qur'an)

Jika melihat guru-guru Syaikh Zarnuji tersebut, dan dikaitkan dalam periodisasi di atas, bahwa Az-Zarnuji hidup sekitar akhir abad ke-12 dan awal abad ke-13 (59-640 H/ 1195-1243 M). Dari kurun waktu tersebut dapat diketahui bahwa Az-Zarnuji hidup pada masa keempat dari periode pertumbuhan dan perkembangan pendidikan Islam sebagaimana disebutkan di atas, yaitu antara tahun 750-1250 M Dalam catatan sejarah, periode ini merupakan zaman keemasan atau kejayaan Peradaban Islam pada umumnya, dan pendidikan Islam pada khususnya.

Pada masa tersebut, kebudayaan Islam berkembang dengan pesat yang ditandai oleh munculnya berbagai lembaga pendidikan, mulai dari tingkat dasar sampai pendidikan dengan tingkat perguruan tinggi. Di antara lembaga-lembaga tersebut adalah Madrasah Nizamiyah yang didirikan oleh Nizam al-Muluk (457 H/ 106 M), Madrasah al-Nuriyah al-Kubra yang didirikan oleh Nuruddin Mahmud Zanki pada tahun 563 H/ 1234 M. di Damaskus dengan cabangnya yang amat banyak di kota Damaskus, Madrasah al-Mustansiriyah Billah di Baghdad pada tahun 631 H/ 1234 M.⁶³ Sekolah yang disebut terakhir ini dilengkapi dengan berbagai fasilitas yang memadai seperti setiap siswa dibuatkan kamar sendiri (dalam komplek asrama dan diberikan beasiswa bulanan. Pada setiap madrasah, dan di tempat-tempat umum, selalu didirikan perpustakaan. Sebagai contoh di Marv saja, terdapat 10 perpustakaan, dan setiap perpustakaan terdapat 12.000 jilid buku. Setiap peminjaman buku sudah dibatasi waktunya, serta denda

⁶³ Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2009), Cet. II, 51

Saat ini masih banyak guru yang kurang memperhatikan sifat sabar dalam mendidik, yang terpenting baginya kewajibannya telah selesai. Padahal seorang guru tidak hanya dituntut memiliki kompetensi profesionalisme melainkan juga harus memiliki kompetensi kepribadian. Tidak salah apabila Az-Zarnuji mensyaratkan agar guru harus memiliki sifat sabar karena begitu pentingnya sifat sabar bagi seorang guru.

Setiap orang memiliki rasa sifat sabar, apakah ia orang baik atau tidak, beriman atau tidak. Hanya saja, sifat mana yang lebih awal muncul ketika dihadapi masalah, apakah sabar yang akan menghadapi masalah tersebut atau emosi.

Jika ia memiliki keimanan yang kuat disisi Allah, dengan menjauhi segala larangan-Nya dan mengerjakan segala perintah-Nya, maka kesabaranlah yang akan lebih dahulu muncul ketika dihadapi cobaan, begitu pula sebaliknya.

Sifat-sifat guru seperti di jelaskan di atas sangat banyak dijumpai di bukubuku pendidikan. Walaupun sifat-sifat guru yang disebutkan oleh Az-Zarnuji tidak spesifik para ahli pendidikan yang lainnya, hal ini bukan berarti apa yang disampaikan oleh Az-Zarnuji melalui *Ta'lim*-nya sudah tidak relevan lagi. Alim (berilmu) yang dimaksud oleh Az-Zarnuji tidak bisa kita artikan secara sempit, melainkan harus kita artikan secara luas dan mendalam sesuai dengan konteks keadaan saat ini.

Alim bila kita kaitkan dengan konteks pendidikan saat ini bisa kita masukkan ke dalam dua kompetensi guru, yaitu kompetensi paedagogik yakni kemampuan

