

Ulûmuddîn dan kepribadian guru kitab Ta 'lîm Al-Muta 'allîm sebagaimana menjadi fokus penelitian ini. Sepanjang temuan peneliti, hasil penelitian ilmiah berikut ini dipandang ada sedikit keterkaitan dengan fokus penelitian tesis ini.

1. Tesis Mukhammad Umar, yang berjudul *Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Guru Terhadap Kinerja Guru dan Kualitas Pembelajaran PAI DI MGMP PAI SMKN Surabaya*. Tesis ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh signifikan kompetensi guru dan motivasi guru terhadap kinerja guru PAI MGMP PAI di SMKN Surabaya serta untuk mengetahui pengaruh signifikan kompetensi guru dan motivasi guru terhadap kualitas pembelajaran PAI MGMP PAI di SMKN Surabaya. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Sampel yang diambil adalah guru MGMP PAI SMKN Surabaya berjumlah 40 orang dan Kepala Sekolah serta Wakil Kepala Sekolah MGMP PAI SMKN Surabaya. Pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran kuesioner dan pengumpulan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Partial Least Square* (PLS).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru PAI di MGMP PAI SMKN Surabaya; (2) Terdapat pengaruh motivasi guru terhadap kinerja guru PAI di MGMP PAI SMKN Surabaya; (3) Terdapat pengaruh kompetensi guru terhadap kualitas pembelajaran PAI di MGMP PAI SMKN Surabaya; (4) Terdapat pengaruh motivasi guru terhadap kualitas pembelajaran PAI di MGMP PAI

SMKN Surabaya.¹⁶ Dari hasil penelitian tersebut diatas tentulah ada perbedaan yang cukup signifikan, khususnya dalam adanya metode pendekatan serta lebih menitikberatkan pada menelaah kitab yang mengkaji tentang kepribadian guru. Sedangkan persamaan yang terdapat dalam penelitian ini sedikitnya pada pembahasan kompetensi guru.

2. Tesis Riza Muttaqin, yang berjudul *Kompetensi Kepribadian dan Sosial Guru Bahasa Arab dalam Efektivitas Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri Karanggede Boyolali*. Tesis ini di fokuskan tentang bagaimana kompetensi kepribadian dan sosial yang dimiliki guru bahasa Arab serta implementasinya dalam efektivitas pembelajaran di MAN Karanggede Boyolali. Peneliti ini menyimpulkan bahwa pertama, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial yang dimiliki oleh guru bahasa Arab di MAN Karanggede Boyolali secara umum sudah baik, akan tetapi kalau dianalisis melalui setiap indikator ternyata masih ada indikator yang belum memiliki dengan maksimal dari dua diantara guru bahasa Arab MAN Karanggede dalam indikator kompetensi kepribadian, yaitu dalam menjalankan norma sosial, mengenali emosi peserta didik dalam indikator mantab dan stabil, kewibawaan, kepercayaan diri, dan implementasi kode etik guru.

Kemudian dalam indikator kompetensi sosial, yaitu dalam indikator kemampuannya berkomunikasi yang efektif dalam pelaksanaan pembelajaran. Kedua, kompetensi kepribadian dan sosial yang dimiliki guru bahasa Arab di MAN Karanggede antara guru yang satu dengan yang lain

¹⁶ Mukhammad Umar “*Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Guru Terhadap Kinerja Guru dan Kualitas Pembelajaran PAI DI MGMP PAI SMKN Surabaya*” (Surabaya: Tesis tidak diterbitkan, Program Pasca sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2017).

Ibtidaiyah se-kota Pekalongan. Adanya beberapa faktor yang mempengaruhi kompetensi paedagogis, kepribadian, serta sosial guru. Kemudian adanya usaha-usaha yang dilakukan guru di madrasah Ibtidaiyah Pekalongan untuk meningkatkan kompetensi paedagogis, kepribadian, serta sosial guru. Terdapat faktor-faktor pendukung dan penghambat. Adapun faktor yang mendukung usaha guru madrasah Ibtidaiyah di Kota Pekalongan, yaitu: faktor dari dalam yang meliputi, pertama, adanya harapan untuk diangkat sebagai pegawai negeri sipil. Kedua, keinginan untuk meningkatkan kualitas madrasah Ibtidaiyah. Ketiga, keyakinan tentang berkah yang terdapat dalam pekerjaan guru. Sedangkan faktor dari luar meliputi, pertama, adanya aturan persyaratan guru, sertifikasi guru, dan tunjangan profesi guru. Kedua, adanya dorongan keluarga, teman sejawat, dan pengurus yayasan.

Adapun faktor yang menghambat usaha guru madrasah Ibtidaiyah di Kota Pekalongan, yaitu: Faktor dari dalam yang meliputi, Pertama, kecilnya honor yang mereka terima dari kegiatan mengajar. Kedua, usia guru. Usia guru swasta yang berusia di atas 50 tahun tidak berkeinginan meneruskan studinya ke jenjang S-1 atau mengikuti pelatihan-pelatihan yang ada, karena mereka sudah tidak ada harapan untuk diangkat sebagai PNS. Ketiga, perasaan kurang percaya diri, takut salah, dan takut berbeda dengan madrasah yang lain, menyebabkan guru kurang berani berinovasi. Sedangkan faktor dari luar meliputi, pertama, Kurangnya bimbingan teknis dari yayasan dan pejabat yang berwenang. Kedua, minimnya bantuan keuangan dari madrasah atau yayasan bagi guru yang meneruskan pendidikan ke jenjang S-1. Ketiga,

penelitian hingga selesai. Sehingga dapat memberikan gambaran hasil yang akan didapatkan dari penelitian.

Bab II berisi tentang teori kepribadian guru dari berbagai data yang diperoleh. Bab II ini digunakan sebagai pembandingan antara kepribadian guru perspektif kitab *Ihyâ' Ulûmuddîn* dan kitab *Ta 'lîm Al-Muta 'allîm* dan hal-hal yang terkait dengannya.

Bab III merupakan paparan data-data yang berisi tentang biografi al-Ghazali sebagai pengarang kitab *Ihyâ' Ulûmuddîn* dan biografi az-Zarnuji sebagai pengarang kitab *Ta 'lîm Al-Muta 'allîm*, deskripsi singkat tentang kitab *Ihyâ' Ulûmuddîn* dan kitab *Ta 'lîm Al-Muta 'allîm*, digunakan sebagai acuan untuk menjadi landasan dalam melaksanakan penelitian kajian pustaka ini.

Bab IV merupakan analisis dari berbagai data yang diperoleh dan sekaligus menentukan kepribadian guru perspektif kitab *Ihyâ' Ulûmuddîn* dan kitab *Ta 'lîm Al-Muta 'allîm*, serta analisis relevansi diantara keduanya.

Bab V adalah bab terakhir yaitu penutup yang memuat kesimpulan hasil dari penelitian mengenai kepribadian guru perspektif kitab *Ihyâ' Ulûmuddîn* dan kitab *Ta 'lîm Al-Muta 'allîm* serta relevansi diantara keduanya, dari berbagai literatur yang telah ditemukan. Selain itu juga mengemukakan saran-saran atau rekomendasi dari Penulis.