

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Pada Siklus I

1. Rencana tindakan I

Rencana tindakan pada siklus I guru telah menyusun RPP untuk pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru telah menyiapkan sebuah cerita anak tentang Bergambar sederhana. Selanjutnya guru memerintahkan kepada siswa untuk membaca dan memahami cerita tersebut secara individu. Di akhir cerita guru mengadakan tanya jawab seputar isi cerita.

Siklus I dilaksanakan pada :

Hari : Senin

Tanggal : 25 September 2014

Pukul : 07.00 – 08.10 WIB

Tempat : Kelas III, MINU Tambaksumur Waru Sidoarjo

Jumlah siswa : 47 Siswa

Materi pokok : Membaca

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Penelitian ini dilakukan guru dengan tanpa memberitahu pada siswa kalau mereka dijadikan sebagai subyek dalam penelitian. Hal ini dilakukan agar mereka tidak panik dan tidak gugup, sehingga data yang diperoleh benar-benar alamiah.

2. Pelaksanaan Tindakan I

Pada pelaksanaan tindakan I dibagi dalam tiga tahap, yaitu: tahap pembuka, tahap pembahasan dan tahap penutup. Pada tahap pembuka guru mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran dengan diawali doa bersama, menanyakan siswa yang tidak hadir, memeriksa kebersihan kelas, serta pengalaman apa yang menarik pagi ini, setelah itu guru berusaha untuk memberikan motivasi belajar pada siswa dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Mengajak mereka bertepuk tangan, bernyanyi dan gerakan tubuh ringan.

Pada tahap pembahasan guru menyiapkan sebuah cerita anak yang bergambar sederhana sebagai penjelas cerita. Pada tahap penutup guru memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar cerita yang telah mereka baca, dengan cara mendiskusikan kembali tentang tokoh dalam cerita, latar tempat, waktu, perwatakan masing-masing tokoh juga tentang amanat yang ingin disampaikan oleh penulis dalam cerita tersebut. Selanjutnya guru memberikan soal evaluasi. Evaluasi dilakukan secara individu untuk mengetahui kemampuan setiap anak, dan tes ini dalam bentuk tes tulis.

3. Hasil observasi tindakan pada siklus I

Setelah evaluasi dilaksanakan, maka dapat diperoleh nilai sebagai berikut :

Tabel 1
HASIL EVALUASI SIKLUS I

NO	NAMA	NILAI
1	ABDUL JALIL	80
2	AKHMAD KHARIS H	70
3	AMIFAH FEBRIANI	80
4	KAMIDATUL PUTRI	70
5	MITA UTAMI	80
6	MUCH ALDI PRATMA	70
7	MUH. RIDWUAN	60
8	AINNAYA ROSIDA	70
9	AJENG SURYA NINGSIH	70
10	ALDI NUR ROCHMAD H.	70
11	ALFI ROCHMAWATI	60
12	ANDI FATAH KURNIAWAN	50
13	ANI MASRUROH	70
14	ANIS PUSPITA SARI	70
15	ASYAN SAYOGA AGATA B.	60

16	DEBRINA PERMATA D	60
17	DHURIATUL AFIFAH	80
18	DIYAN WINAYU	60
19	FEMMY ERIA R	70
20	NOUFAL JAMALUDDIN S	70
21	HAVID ANANG MAULANA	50
22	M. ZAMZAM ILHAMI R	70
23	MERAK BADRA W	60
24	MIFTAHUL JANNAH	70
25	MUH. BAYU NUGROHO	70
26	MOH. RO'ISUL AMIN	80
27	MUH. HANI NUR ROHMAN	80
28	MUH. HUSNUL UMAMI	80
29	NABIEL YUSUFA I	70
30	NINIK MEGA PERTIWI	80
31	NAVANDA DIMAS B	60
32	NURUL HAMIDA	70
33	POPY INDAH SARI	60
34	RAMADHAN ADI P	70
35	RIF' ATUS SHOLIHAH	80
36	RISTU JULIANI	70
37	RISAL ARIF EFENDI	70

38	RIZAL ISMIL	70
39	SIWI PAMESTI AGUSTIN	50
40	TITIK TRI LESTARI	60
41	VITA DWI ISLAMIA	70
42	YASINTA SALSABILA H	80
43	YASMIN OKTAVIA	70
44	EKSANTY DEVIRA P.M.	80
45	NURLINA FEBRIANITA M.	50
46	TANTI IRMA AGUSTIN	70
47	KHALIMATUS SA'DIYAH	60
	JUMLAH	3520
	RATA - RATA	74,9

Data hasil pelaksanaan observasi aktivitas guru pada siklus I yang meliputi persiapan, kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir, pengolahan waktu dan suasana kelas yang telah diamati selama proses pembelajaran diperoleh jumlah skor sebesar 62 dan skor maksimalnya 92 sehingga prosentase diperoleh sebesar 67,39 %. Observasi kegiatan guru selama proses pembelajaran masih banyak dengan nilai 2 yang berarti cukup dan nilai 3 yang berarti baik. Selama proses pembelajaran berlangsung guru telah melaksanakan semua pelajaran dengan baik. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, guru kurang optimal menggunakan metode, kurang bias menguasai kelas

sehingga diperoleh prosentase sebesar 67,39 % termasuk dalam kategori cukup

4. Refleksi hasil siklus I

Berdasarkan hasil rekapitulasi tabel di atas, pada siklus I diperoleh nilai 3520 dengan rata-rata 74,9 dalam kriteria nilai termasuk kategori cukup tapi masih rata-rata kelas masih dibawah KKM, hal ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran pada siklus I keterampilan memahami siswa masih kurang bagus lagi, dengan kategori nilai cukup, berarti keterampilan memahami mereka masih harus lebih ditingkatkan lagi, dan mereka harus lebih aktif dalam membaca dan memahami cerita, dalam siklus I mereka terlihat hanya pasif dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru, memang dalam siklus I ini kegiatan pembelajaran kelihatan monoton dan kurang menarik karena siswa dihadapkan pada teks cerita yang sudah seringkali mereka lihat dan tidak ada hal yang beda atau lebih menarik.

Untuk langkah selanjutnya dalam siklus II nanti diharapkan guru mengubah metode dalam memahami isi cerita. Selain memahami cerita dengan metode membaca teks cerita secara individu hendaknya untuk meningkatkan motivasi siswa dalam memahami isi cerita guru menggunakan sebuah media untuk menunjang pembelajaran memahami isi cerita.

Hasil Penelitian Pada Siklus II

1. Rencana tindakan II

Perencanaan pada siklus II Guru telah menyusun RPP untuk pembelajaran yang akan dilaksanakan. Untuk siklus II ini guru mengajak siswa ke perpustakaan, dan memberikan tugas kepada mereka untuk membaca salah satu cerita yang ada di majalah BOBO, setelah itu siswa disuruh mengerjakan soal evaluasi yang berisi tentang pertanyaan mengenai isi cerita yang mereka baca

Siklus II dilaksanakan pada :

Hari : Senin

Tanggal : 2 Oktober 2014

Pukul : 07.00 – 08.10 WIB

Tempat : Kelas III, MINU Tambaksumur Waru Sidoarjo

Jumlah siswa : 47 Siswa

Materi pokok : Membaca

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

2. Pelaksanaan Tindakan II

Pada pelaksanaan tindakan II dibagi dalam tiga tahap, yaitu: tahap pembuka, tahap pembahasan dan tahap penutup. Pada tahap pembuka,

ketika masih di kelas guru menanyakan kabar siswa, memeriksa absensi, memeriksa kebersihan kelas mengajak siswa untuk bertepuk tangan , bernyanyi bersama-sama, dan melakukan gerakan-gerakan ringan untuk melemaskan otot. Kemudian guru menanyakan cerita kesukaan yang pernah mereka lihat, dengar atau baca.

Pada tahap selanjutnya guru mengajak siswa ke perpustakaan sekolah, terlebih dahulu guru memberikan motivasi belajar pada siswa dengan mengeluarkan majalah BOBO, terlihat dari wajah-wajah siswa mereka sangat antusias .Guru memberi tugas kepada siswa untuk membaca cerita bergambar yang ada didalam majalah, setelah selesai membaca guru mendiskusikan bersama siswa tentang isi cerita yang telah mereka baca dan memberikan kesempatan beberapa siswa untuk menceritakan kembali cerita yang telah mereka baca lalu mendiskusikannya, setelah itu guru memberi soal evaluasi yang harus dikerjakan tentang isi cerita yang dibaca masing-masing siswa.

3. Hasil observasi tindakan pada siklus II

Setelah evaluasi dilaksanakan maka dapat diperoleh nilai sebagai berikut :

Tabel 2
HASIL EVALUASI SIKLUS II

NO	NAMA	NILAI
1	ABDUL JALIL	80
2	AKHMAD KHARIS H	80
3	AMIFAH FEBRIANI	90
4	KAMIDATUL PUTRI	80
5	MITA UTAMI	90
6	MUCH ALDI PRATMA	80
7	MUH. RIDWUAN	90
8	AINNAYA ROSIDA	70
9	AJENG SURYA NINGSIH	80
10	ALDI NUR ROCHMAD H.	80
11	ALFI ROCHMAWATI	90
12	ANDI FATAH KURNIAWAN	80
13	ANI MASRUROH	80
14	ANIS PUSPITA SARI	70
15	ASYAN SAYOGA AGATA B.	80
16	DEBRINA PERMATA D	70
17	DHURIATUL AFIFAH	90
18	DIYAN WINAYU	80
19	FEMMY ERIA	80

20	NOUVAL JAMALUDDIN	70
21	HAVID ANANG MAULANA	80
22	M. ZAMZAM ILHAMI R	70
23	MERAK BADRA W	90
24	MIFTAHUL JANNAH	80
25	MUH. BAYU NUGROHO	80
26	MOH. RO'ISUL AMIN	80
27	MUH. HANI NUR ROHMAN	90
28	MUH. HUSNUL UMAMI	80
29	NABIEL YUSUFA	80
30	NINIK MEGA PERTIWI	70
31	NAVANDA DIMAS B	70
32	NURUL HAMIDA	70
33	POPY INDAH SARI	80
34	RAMADHAN ADI P	90
35	RIF' ATUS SHOLIHAH	80
36	RISTU JULIANI	80
37	RISAL ARIF EFENDI	90
38	RIZAL ISMIL	80
39	SIWI PAMESTI AGUSTIN	70
40	TITIK TRI LESTARI	80
41	VITA DWI ISLAMIA	90

42	YASINTA SALSABILA H	80
43	YASMIN OKTAVIA	80
44	EKSANTY DEVIRA P.M.	80
45	NURLINA FEBRIANITA M.	90
46	TANTI IRMA AGUSTIN	70
47	KHALIMATUS SA'DIYAH	90
	JUMLAH	3860
	RATA - RATA	82,1

4. Refleksi hasil siklus II

Berdasarkan hasil rekapitulasi tabel di atas, pada siklus II diperoleh nilai 3860 dengan rata-rata 82,1 dalam kriteria nilai termasuk kategori baik, hal ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran pada siklus II keterampilan memahami isi cerita siswa sudah bagus bila dibandingkan dengan hasil evaluasi pada siklus I dengan jumlah nilai 3520 dengan rata-rata nilai 74,9, dari siklus I ke siklus II mengalami kenaikan nilai sebesar 9,6% .

Dari data diatas dapatlah kita ketahui bahwa dengan metode resitasi membaca cerita bergambar dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam memahami isi cerita.

C. Pembahasan

Dengan analisis diskripsi, maka dapat diperoleh gambaran bahwa kondisi hasil belajar siswa kelas III semester I di MINU Tambaksumur Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo pada mata pelajaran Bahasa Indonesia aspek membaca cerita dengan menggunakan metode resitasi membaca cerita bergambar terbukti dapat meningkatkan keterampilan memahami cerita siswa kelas III semester I MINU Tambaksumur Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan nilai evaluasi yang tergambar pada tiap-tiap siklus dan dapat didistribusikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4
DISTRIBUSI HASIL NILAI EVALUASI
SIKLUS I, II

NO	SIKLUS	NILAI	RATA-RATA	KATEGORI NILAI
1	I	3520	74,9	Cukup
2	II	3860	77.2	Baik

Data hasil pelaksanaan observasi aktivitas guru pada siklus II yang meliputi persiapan, kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir, pengolahan waktu dan suasana kelas yang telah diamati selama proses

pembelajaran diperoleh jumlah skor sebesar 79 dan skor maksimalnya 96 sehingga prosentase diperoleh sebesar 82,29 %.

Berdasarkan analisis statistik deskriptif dapat diperoleh gambaran bahwa kondisi hasil belajar siswa kelas III MINU Tambaksumur Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo pada mata pelajaran Bahasa Indonesia aspek membaca cerita dengan menggunakan metode resitasi membaca cerita bergambar terbukti dapat meningkatkan keterampilan memahami isi cerita siswa kelas III semester I MINU Tambaksumur Kecamatan Waru dengan hasil **BAIK**

Hasil membaca cerita bergambar lebih meningkatkan keterampilan memahami isi cerita dibanding dengan membaca teks saja. Hal ini berarti ada pengaruh penggunaan cerita bergambar terhadap hasil keterampilan siswa dalam memahami cerita yang ditunjukkan pada hasil nilai evaluasi tiap siklus yang terus ada peningkatan.