BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

Gambaran umum obyek penelitian yaitu:

a. Persiapan Penelitian

Pada tahap ini peneliti melakukan pendekatan kepada kepala sekolah SDN Sawahan 4 Surabaya untuk melakukan wawancara mengenai izin penelitian yang akan di lakukan berdasarkan fenomena yang ada di sekolahan tersebut. Setelah mendapat respon positif, selanjutnya mengadakan survei ke lapangan guna mengetahui lebih jelas terhadap kondisi lokasi penelitian.

b. Persiapan Administrasi

Sebelum terjun ke lokasi peneliti perlu mempersiapkan administrasi yang di butuhkan yaitu:

1). Proposal penelitian, berisi gambaran singkat mengenai penelitian yang hendak di lakukan.proposal ini berguna sebagai alat komunikasi antara peneliti dengan guru dalam menjelaskan tujuan dan manfaat penelitian. Izin penelitian dari Fakultas Dakwah tertanggal 1 April sampai 1 Juni 2011.

2). Mempersiapkan tes hasil belajar yaitu: *chek list* efektifitas penggunaan multimedia pada pembelajaran sholat dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

meningkatkan pemahaman gerakan sholat dengan benar pada siswa SD.

c. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian di laksanakan selama satu setengah bulan mulai tanggal 4 April sampai 28 Mei 2011. Pemberian *tretment* di lakukan dari 9 April sampai 21 Mei 2011 pada kelompok eksperimen, sementara kelompok kontrol tetap dalam kondisi biasa. *Treatmen* yang di berikan berupa madia multimedia selama 60 menit pelaksanaannya di sesuaikan waktu pelajaran di sekolah. Eksperimen ini di ikuti oleh 20 orang siswa kelas II SDN Sawahan IV Surabaya sebagai subjek penelitian dan di kelompokan menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Setiap kelompok beranggotakan 10 orang siswa. Dengan jadwal penelitian sebagai berikut:

Tabel 4. Pelaksanaan Eksperimen

No	Jam	Tanggal	Kegiatan
1.	08.00	4 April 2011	Menyerahkan surat pengantar penelitian skripsi kepada kepala sekolah SDN Sawahan 4 Surabaya dan melakukan wawancara dengan kepala sekolah untuk membicarakan guru pembimbing dalam membantu penelitian ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	10.00	5 April 2011	Melakukan observasi siswa kelas II SD kemudian melakukan perkenalan dan menyusun jadwal penelitian dengan guru pembimbing dan mempersiapkan seluruh perangkat mengajar antara lain: daftar absensi siswa, RPP, Silabus, buku penunjang dan lembar kerja siswa dan menentukan pemilihan sampel dari masing-masing kelas secara acak (random) dengan cara undian.
3.	09.30-10.30	9 April 2011	Penelitian pertama dan pemberian *treatment* pertama dengan pemberian materi tata cara melakukan takbiratul ihrom
4.	09.30-10.30	30 April 2011	Penelitian kedua dan pemberian *treatment* kedua dengan pemberian materi tata cara rukuk dan i'tidal
5.	09.30-10.30	7 Mei 2011	Penelitian ketiga dan pemberian *treatment* ketiga dengan pemberian materi tata cara sujud
6.	09.30-10.30	14 Mei 2011	Penelitian keempat dan pemberian *treatment* keempat dengan pemberian materi tata cara duduk antara dua sujud (duduk iftirosy), duduk tasyahud awal dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			duduk tasyahud akhir (duduk tawaruk) beserta salam
7.	09.30-10.30	21 Mei 2011	Penelitian kelima yaitu mengulang materi dari awal sampai akhir
8.	09.30-10.30	28 Mei 2011	Pengambilan *posttest* kepada kelompok eksperimen dan kontrol

4. Deskripsi penelitian

a. Hasil penelitian tanggal 9 April 2011

Penelitian tanggal 9 April 2011 pukul 09.30-10.30 merupakan penelitian awal yang memiliki tujuan untuk mengamati metode pembelajaran yang di gunakan guru dengan materi sholat dan menggunakan multimedia. Jumlah siswa yang hadir semuanya lengkap.

Dalam pertemuan ini, suasana kelas cukup tenang. Karena siswa berantusias memperhatikan dan fokus pada pembelajaran sholat yang di tampilkan, terlihat mereka sangat senang untuk melihatnya.

Kemudian mereka di ajak untuk berdiskusi dam melakukam tanya jawab. Siswa memberikan respon dari hasil materi yang telah di berikan.

b. Hasil penelitian tanggal 30 April 2011

Penelitian tanggal 30 April 2011 pukul 09.30-10.30 merupakan penelitian kedua dengan pemberian materi sholat yang berbeda dan menggunakan multimedia. Jumlah siswa yang hadir semuanya lengkap.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam pertemuan ini, suasana kelas ramai. Meskipun dalam menerima pelajaran yang diberikan siswa berantusias memperhatikan dan fokus pada pembelajaran sholat yang di tampilkan, ada juga siswa yang terlihat bercanda gurau dengan teman sebangkunya dan menolah-noleh ke arah belakang.

Kemudian mereka di ajak untuk berdiskusi dam melakukam tanya jawab. Siswa memberikan respon cukup baik namun ada juga yang belum paham sehingga dalam memjawab ada yang tidak bisa dari hasil materi yang telah di berikan.

c. Hasil penelitian tanggal 7 April 2011

Penelitian tanggal 7 April 2011 pukul 09.30-10.30 merupakan penelitian ketiga dengan pemberian materi sholat yang berbeda dan menggunakan multimedia. Jumlah siswa yang hadir semuanya lengkap.

Dalam pertemuan ini, suasana kelas cukup ribut. Karena pada waktu pembelajaran sholat di tampilkan dan di tengah-tengah pelajaran berlangsung ada salah satu siswa cowok yang menjahili temannya sehingga mereka berdua bertengkar. Terlihat dari kejadian itu dalam kensentrasi memperhatikan dan fokusnya menjadi buyar pada pembelajaran sholat yang di tampilkan karena mereka justru melihat kearah temannya tersebut.

Pada waktu mereka di ajak untuk berdiskusi dam melakukam tanya jawab. Siswa memberikan respon yang kurang karena banyak siswa yang belum mengerti dari hasil materi yang telah di berikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Hasil penelitian tanggal 14 April 2011

Penelitian tanggal 9 April 2011 pukul 09.30-10.30 merupakan penelitian keempat dengan pemberian materi sholat yang berbeda dan menggunakan multimedia. Jumlah siswa yang hadir semuanya lengkap.

Dalam pertemuan ini, suasana kelas cukup tenang. Karena siswa berantusias memperhatikan dan fokus pada pembelajaran sholat yang di tampilkan, karena dalam materi ini di anggap cukup rumit sehingga mereka betul-betul mencoba untuk memahami materi yang di berikan.

Pada saat melakukan diskusi dam melakukam tanya jawab. Siswa nampaknya agak bingung karena mereka agak sulit memebedakan sehingga memberikan respon yang cukup dari hasil materi yang telah di berikan.

e. Hasil penelitian tanggal 21 April 2011

Penelitian tanggal 9 April 2011 pukul 09.30-10.30 merupakan penelitian kelima dengan pemberian materi sholat yang di ulang dan menggunakan multimedia. Jumlah siswa yang hadir semuanya lengkap.

Dalam pertemuan ini, suasana kelas ramai. Karena mereka di ajak untuk berdiskusi dam melakukam tanya jawab, siswa berantusias dan memberikan respon dengan saling berebut pertanyaan dan jawaban yang di berikan.

f. Hasil penelitian tanggal 28 April 2011

Penelitian tanggal 28 April 2011 pukul 09.30-10.30 merupakan pengambilan *posttest* dari hasil pembelajaran sholat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Suasana ruangan pada waktu melakukan *posttest* cukup ramai. Siswa berlari-lari dan ada juga yang bercanda gurau. Namun dalam melakukan *posttest* mereka juga merasa tegang dan kurang percaya diri.

Tabel 5. hasil *posttest*

Skor kelompok kontrol (*posttest*)

No.	Nama	Skor Total
1	EAD	22
2	F I	27
3	RA	29
4	N APS	23
5	S	24
6	S	26
7	S PA	22
8	RSH	22
9	MT	25
10	RVA	27

Skor kelompokEksperimen (*posttest*)

No.	Nama	Skor Total
1	AB	28
2	RE	29
3	RD	29
4	TW	25
5	M J	26
6	A NA	29
7	I A P	25
8	L AR	29
9	NA	27
10	W W	24

B. Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian ini hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan, maka *posttest* pada tanggal 28 akan di analisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan analisis non parametrik yaitu Uji Peringkat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bertanda Wilcoxon (*Wilcoxon Signed Ranks Tes).* Interpretasi output Analisis Uji Peringkat Bertanda Wilcoxon (*Wilcoxon Signed Ranks Tes)* melalui program SPSS, di dapatkan hasil sebagai berikut:

Pengujian hasil *posttest.*

Tabel 6. Perbedaan pemahaman gerakan sholat siswa kelas II SDN Sawahan 4 Surabaya antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen

Media Konvesional Kelompok Kontrol	Multimedia Kelompok Eksperimen
22	28
27	29
29	29
23	25
24	26
26	29
22	25
22	29
25	27
27	24
Mean = 24,7	Mean = 27,1

a. Berdasarkan hasil analisis deskriptif

Pemahaman gerakan sholat dengan benar pada siswa SD merupakan variabel utama dalam penelitian ini, hasil analisis data

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pemahaman gerakan sholat dengan benar pada siswa SD pada *posttest* ini sebagaimana terlampir dari hasil analisis statistik deskriptif. *Mean score* variabel pemahaman gerakan sholat dengan benar pada kelompok eksperimen mencapai 27,1 sedangkan *Mean score* variabel pemahaman gerakan sholat dengan benar pada kelompok kontrol yang tidak di berikan medi multimedia mencapai 24,7. Menunjukkan bahwa terjadi perbedaan *Mean score* variabel pemahaman gerakan sholat dengan benar antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen yang di berikan multimedia pada pembelajaran sholat mempunyai *Mean score* variabel pemahaman gerakan sholat dengan benar yang lebih tinggi dari pada variabel pemahaman gerakan sholat dengan benar pada kelompok kontrol yang tidak di berikan multimedia.

Dengan demikian, multimedia memiliki pengaruh yang besar terhadap peningkatan pemahaman gerakan sholat dengan benar yang di berikan pada siswa yang terdapat pada kelompok eksperimen berdasarkan *Mean score* variabel pemahaman gerakan sholat dengan benar yang di peroleh dari hasil *posttest*.

b. Berdasarkan pengujian hipotesis

Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini yaitu Multimedia pada pembelajaran sholat lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman gerakan sholat dengan benar pada siswa SD, di dasarkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pada hasil analisis *Wilcoxon Signed Ranks Tes* yang di uraikan dalam lampiran hasil analisis statistik.

Berdasarkan lampiran hasil analisis data *posttest*, di peroleh nilai z hitung sebesar -1.979 pada peluang kesalahan sebesar 0,048. Hal ini menjukkan bahwa ada perbedaan pemahaman gerakan sholat yang benar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang merupakan pengaruh dari pemberian multimedia pada pembelajaran sholat untuk kelompok eksperimen. Dengan demikian, hipotesis dalam penelitian ini yaitu Multimedia pada pembelajaran sholat lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman gerakan sholat dengan benar pada siswa SD.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian penggunaan multimedia dalam meningkatkan pemahaman gerakan sholat dengan benar pada pembelajaran sholat siswa SD ini menggunakan rancangan true eksperimen yaitu *Posttest Only Control*. Menghasilkan penelitian yaitu multimedia efektif dalam meningkatkan pemahaman gerakan sholat dengan benar pada pembelajaran sholat siswa SD. Indikator-indikator sholat dalam penelitian ini adalah memperaktekan gerakan sholat dengan berdiri tegak, takbiratul ihram, rukuk, i'tidal, sujud, Duduk antara dua sujud (duduk iftirosy), Duduk tasyahud awal, Duduk tasyahud akhir (duduk tawaruk), dan salam. Telah di laksanakan dengan baik oleh siswa kelas II di SDN Sawahan 4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Surabaya. Dengan menggunakan pendekatan eksperimental selama lima kali pertemuan selama satu bulan.

Siswa tersebut terbagi menjadi II kelompok dengan jumlah 20 orang yang terdiri dalam 4 kelas. Saat pemberian materi ada beberapa hal yang mempengaruhi kelompok-kelompok tersebut, yaitu dengan cara pendekatan yang baik dari guru kepada siswa agar dapat merespon media yang di berikan. Karena keefektifan penggunaan multimedia itu timbul dari cara guru menyampaikan atau memberi informasi yang baik pada siswa.

Dalam pemberian informasi yang di sampaikan guru melalui media yang berbeda terlihat bahwa siswa merespon media yang di berikan, namun ada beberapa hal kemungkinan yang membuat siswa merespon informasi yang di berikan yaitu: 1. Siswa hanya sekedar ingin tahu apakah isi dari gambar-gambar yang di sampaikan oleh guru dan mereka tidak memaknai bahwa materi yang di sampaikan oleh guru melalui multimedia yang berbeda itu sangat efektif dalam mengolah cara berfikir siswa, 2. Dalam pemberian materi siswa tidak benar-benar memahami bahwa penggunaan multimedia tersebut sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman gerakan sholat dengan benar pada mereka.

Aspek psikologi yang terlihat pada perkembangan anak. Karena pada tahap ini usia siswa baru memasuki perkembangan anak. Salah satu tugas perkembangan masa anak yang sulit adalah penyesuaian diri dengan sosial. Untuk mencapai tujuan dari pola sosialisasi, anak harus banyak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyesuaikan diri dengan meningkatnya pengaruh kelompok sebaya. Karena anak lebih sering bermain di luar rumah bersama dengan teman sebaya, maka dapatlah di mengerti bahwa pengaruh teman sebaya pada sikap, kreatifitas, pembicaraan, minat, penampilan dan perilaku lebih besar dari pada keluarga.

Berdasarkan data penelitian yang di analisis dengan uji peringkat bertanda Wilcoxon pada SPSS 16.0, ini dapat di simpulkan bahwa hasil penelitian di peroleh taraf signifikansi 0,048 yang lebih kecil dari 0,05 dan nilai Z hitung -1.979 yang lebih besar dari nilai Z tabel 1,96. Selain itu berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif terlihat bahwa *Mean score* variabel pemahaman gerakan sholat dengan benar pada kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada *Mean score* variabel pemahaman gerakan sholat dengan benar pada kelompok kontrol (24,7 < 27,1). Sehingga terdapat perbedaan pemahaman gerakan sholat dengan benar antara siswa yang di beri multimedia sebagai kelompok eksperimen dan siswa yang tidak di beri multimedia sebagai kelompok kontrol.

Subyek penelitian pada kelompok eksperimen yang di beri multimedia pada saat pembelajaran sholat ini melakukan berbagai kegiatan yaitu melakukan berbagai macam gerakan sholat pada materi pelajaran sholat dan melakukan tanya jawab tentang materi yang belum di mengerti.

Pada suasana penelitian perilaku subyek kelompok eksperimen yang menggunakan multimedia dalam kegiatan belajar mengajar terlihat aktif dan lebih semangat dalam belajar karena adanya pembelajaran sholat yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

di sertai dengan multimedia. Namun tidak terjadi pada kelompok kontrol yang melakukan pembelajaran yang ada di sekolah. Mereka cenderung mendengarkan, melakukan tanya jawab tentang materi yang belum di mengerti tapi nampak pasif dan cedurung bercanda gurau dengan teman-temanya serta ada yang berjalan-jalan pada saat pembelajaran sholat tersebut.

Hasil penelitian ini mendukung temuan penelitian Siti Umami, 2009 dalam skripsinya dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran VCD terhadap Prestasi pembelajaran sholat Kelas VII MTsN Bantul Kota Tahun Ajaran 2008/2009. Penelitian tersebut merupakan penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen, yang menerapkan media VCD dalam pembelajaran shalat jamaah. Hasilnya menunjukan bahwa terdapat perbedaan rata-rata prestasi kelompok siswa eksperimen dengan kelompok siswa kontrol (yang tidak diperlakukan eksperimen). Penelian Fuadi Aziz, 2008 dalam skripsinya yang berjudul Penggunaan Multimedia Berbasis Komputer sebagai Upaya untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sholat Siswa Kelas IX D SMP N 2 Temon. Hasilnya menunjukan bahwa adanya peningkatan motivasi belajar Sholat yang tampak pada keaktifan dan perhatian dalam menyimak penjelasan guru melalui media berbasis komputer. Begitu juga penelitiannya Zaqqi Qudsi Kurniawan, 2009 dalam skripsinya yang berjudul Penerapan Multimedia Kits VCD (Video Compact Disk) sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sholat di Kelas VIII A Madrasah Muhammadiyah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Wates Kulon Progo. Hasilnya menunjukan bahwa ada peningkatan motivasi belajar peserta didik yang signifikan dengan penerapan multimedia kits VCD dalam pembelajaran Sholat.

Berdasarkan hasil di atas, bahwa multimedia efektif

Berdasarkan hasil di atas, bahwa multimedia efektif dalam meningkatka pemahaman gerakan sholat dengan benar pada pembelajaran sholat pada siswa SD, yang di dukung oleh hasil-hasil penelitian terdahulu yang memberikan bukti empiris yang kuat sebagi landasan bagi guru untuk menerapkan ke dalam kegitan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu, pemahaman gerakan sholat dengan benar pada siswa senantiasa dapat di kembangkan dengan menggunakan multimedia pada saat pelaksanaan pembelajaran sholat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id