

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Suatu pokok bahasan atau sub pokok bahasan dianggap tuntas secara klasikal jika siswa yang mendapat nilai maksimal 85, sedangkan seorang siswa dinyatakan tuntas praktek pada pokok bahasan atau sub pokok bahasan tertentu jika mendapat nilai minimal 75.

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran¹, soal tes formatif 1 dan alat-alat pengajaran yang mendukung. Selain itu juga dipersiapkan lembar observasi pengelolaan metode demonstrasi, dan lembar observasi aktivitas guru dan siswa.

b. Tahap Kegiatan dan Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada tanggal 28 Oktober 2014 di Kelas IV dengan jumlah siswa 41 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai pengajar, sedangkan yang bertindak sebagai pengamat adalah Kepala Sekolah MI Al Musthofa Wates dan Wali Kelas IV. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran

yang telah dipersiapkan. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar dan praktek.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi kesempatan untuk unjuk kerja (Non Tes) I dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mempraktekkan keterampilan yang telah dilakukan. Adapun data hasil observasi guru, siswa dan unjuk kerja siswa pada siklus I adalah sebagai berikut:

Hasil observasi aktivitas guru dalam siklus I

| No | | Penilaian | |
|-------------------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Guru memotivasi Siswa | √ | |
| 2 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | |
| 3 | Guru menyiapkan alat-alat yang diperlukan. | √ | |
| 4 | Guru menjelaskan kepada siswa apa yang direncanakan dan dikerjakan. | √ | |
| 5 | Guru mendemonstrasikan kepada siswa secara bertahap, serta memberikan penjelasan yang cukup singkat. | √ | |
| 6 | Guru mengulang kembali tahapan demi tahapan dan menjelaskan alasan setiap tahapan.. | √ | |
| 7 | Guru menugaskan kepada siswa agar melakukan demonstrasi sendiri tahap demi tahap | √ | |
| 8 | Guru membimbing siswa membuat rangkuman. | √ | |
| 9 | Guru memberikan evaluasi. | √ | |
| SKOR TOTAL | | 100 | |

Hasil observasi aktivitas siswa dalam siklus I

| No | | Penilaian | |
|-------------------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Siswa mendengarkan dengan seksama | √ | |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru | √ | |
| 3 | Siswa menyiapkan alat-alat praktek | √ | |
| 4 | Siswa mengamati dan mencatat penjelasan guru | √ | |
| 5 | Siswa memperhatikan dan mengamati serta mencatat tahapan | √ | |
| 6 | Siswa memperhatikan dan mengamati serta mendengarkan | √ | |
| 7 | Siswa mempraktekkan | √ | |
| 8 | Siswa membuat rangkuman | √ | |
| 9 | Siswa memperhatikan | √ | |
| SKOR TOTAL | | 100 | |

Rentang skor nilai

- Sangat baik = 80 - 100
- Baik = 65 - 79
- Tidak baik = 50 - 64
- Sangat tidak baik = 0 - 49

Tabel 4.1 Hasil Unjuk Kerja Siklus I

| No | Nama | ASPEK YANG DIAMATI | | | NA | Tuntas | Tidak Tuntas |
|-----------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------|-------|--------|--------------|
| | | Ketepatan Bacaan | Ketepatan Gerakan | Tumana | | | |
| 1 | ABDULLAH | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 2 | AINUL YAQIN | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 3 | ANDYKA | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 4 | BADRUL ARIFIN | 2 | 3 | 2 | 58 | | √ |
| 5 | DEWI SEKARDADU | 4 | 4 | 3 | 91 | √ | |
| 6 | DIMASQI | 2 | 2 | 2 | 50 | | √ |
| 7 | IMAM HAMBALI | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 8 | IMAM SYAFFI | 2 | 4 | 3 | 75 | √ | |
| 9 | ISMAIL | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 10 | ISNAYA | 1 | 2 | 1 | 33 | | √ |
| 11 | IWAN | 2 | 1 | 1 | 33 | | √ |
| 12 | JUNAIDI | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 13 | KHOLILI | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 14 | KHUSNUL KHOTIMAH | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 15 | M. ARIFIN | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 16 | M. DANIEL | 2 | 2 | 2 | 50 | | √ |
| 17 | M. SAKUR | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 18 | MILA | 3 | 3 | 4 | 75 | √ | |
| 19 | MUSTHOFA | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | √ |
| 20 | NIKMATUL K | 2 | 4 | 3 | 75 | √ | √ |
| 21 | NOFI | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 22 | ROKHIM | 1 | 1 | 2 | 33 | | √ |
| 23 | SADDATULLOH | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 24 | SAMSUL A | 1 | 1 | 2 | 33 | | √ |
| 25 | SANTI | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 26 | SANTO | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 27 | SOFIYA | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 28 | SOLIHAN | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 29 | SYAHRUL | 2 | 2 | 2 | 50 | | √ |
| 30 | UUT | 1 | 1 | 1 | 25 | | √ |
| 31 | YUSUF | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 32 | ZAINAL | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 33 | HILDAYAH | 2 | 2 | 2 | 50 | | √ |
| 34 | ASNIA | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 35 | BASYRUDIN | 3 | 3 | 4 | 75 | √ | |
| 36 | DZURROTUN NAFISAH | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | √ |
| 37 | AMELIA | 2 | 4 | 3 | 75 | √ | √ |
| 38 | WARDATUL HIKMAH | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 39 | ANDIK EKO | 1 | 1 | 2 | 33 | | √ |
| 40 | FAHRIL AJIK | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 41 | ROHMAN | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| Jumlah | | 124 | 130 | 135 | 3.215 | 26 | 15 |
| Rata-rata | | 3 | 3.1 | 3.2 | 78 | | |
| Prosentase ketuntasan | | 63% | | | | | |

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa nilai rata – rata siswa adalah 78 dan siswa yang tuntas dalam keterampilan menerapkan tata cara shalat di siklus I berjumlah 26 atau 63% dari 41, sedangkan siswa yang tidak tuntas sejumlah 15 atau 37% dari 41 siswa . Penilaian ketuntasan siswa dinilai dari aspek ketepatan bacaan, gerakan, dan tuma'ninah dalam shalat.

c. Refleksi

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diperoleh informasi dari hasil pengamatan sebagai berikut:

- 1) Guru kurang maksimal dalam memotivasi siswa dan dalam menyampaikan tujuan pembelajaran
- 2) Guru kurang maksimal dalam pengelolaan waktu
- 3) Siswa kurang aktif selama pembelajaran berlangsung

d. Revisi

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya.

- 1) Guru perlu lebih terampil dalam memotivasi siswa dan lebih jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. Dimana siswa diajak untuk terlibat langsung dalam setiap kegiatan yang akan dilakukan.

- 2) Guru perlu mendistribusikan waktu secara baik dengan menambahkan informasi-informasi yang dirasa perlu dan memberi catatan
- 3) Guru harus lebih terampil dan bersemangat dalam memotivasi siswa sehingga siswa bisa lebih antusias.

2. Siklus II

a. Tahap perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, masih terdapat kekurangan. Maka perlu diadakan siklus II dengan perbaikan-perbaikan pembelajaran dan masukan dari observer. Pada tahap perencanaan ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran 2, lembar unjuk kerja dan alat-alat pengajaran yang mendukung serta lembar observasi pengelolaan metode demonstrasi.

b. Tahap kegiatan dan pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada tanggal 2 November 2014 di Kelas IV dengan jumlah siswa 41 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai pengajar, sedangkan yang bertindak sebagai pengamat adalah Kepala Sekolah MI Al Musthofa Wates Pasuruan Tahun Pelajaran 2014/2015. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelaksanaan

Pembelajaran dengan memperhatikan revisi pada siklus I, sehingga kesalahan atau kekurangan pada siklus I tidak terulang lagi pada siklus II. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberikan kesempatan unjuk kerja (Non Tes) II dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Instrumen yang digunakan adalah unjuk kerja (Non Tes) II. Adapun data hasil observasi guru, siswa dan unjuk kerja siswa pada siklus II adalah sebagai berikut:

Hasil observasi aktivitas guru dalam siklus II

| No | | Penilaian | |
|-------------------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Guru memotivasi Siswa | √ | |
| 2 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | |
| 3 | Guru mempersiapkan alat-alat yang diperlukan. | √ | |
| 4 | Guru menjelaskan kepada siswa apa yang direncanakan dan dikerjakan. | √ | |
| 5 | Guru mendemonstrasikan kepada siswa secara bertahap, serta memberikan penjelasan yang cukup singkat. | √ | |
| 6 | Guru mengulang kembali tahapan demi tahapan dan menjelaskan alasan setiap tahapan.. | √ | |
| 7 | Guru menugaskan kepada siswa agar melakukan demonstrasi sendiri tahap demi tahap | √ | |
| 8 | Guru membimbing siswa membuat rangkuman. | √ | |
| 9 | Guru memberikan evaluasi. | √ | |
| SKOR TOTAL | | 100 | |

Hasil observasi aktivitas siswa dalam siklus I

| No | | Penilaian | |
|-------------------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Siswa mendengarkan dengan seksama | √ | |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru | √ | |
| 3 | Siswa menyiapkan alat-alat praktek | √ | |
| 4 | Siswa mengamati dan mencatat penjelasan guru | √ | |
| 5 | Siswa memperhatikan dan mengamati serta mencatat tahapan | √ | |
| 6 | Siswa memperhatikan dan mengamati serta mendengarkan | √ | |
| 7 | Siswa mempraktekkan | √ | |
| 8 | Siswa membuat rangkuman | √ | |
| 9 | Siswa memperhatikan | √ | |
| SKOR TOTAL | | 100 | |

Rentang skor nilai

- Sangat baik = 80 - 100
- Baik = 65 - 79
- Tidak baik = 50 - 64
- Sangat tidak baik = 0 - 49

Tabel 4.1 Hasil Unjuk Kerja Siklus II

| No | Nama | ASPEK YANG DIAMATI | | | NA | Tuntas | Tidak Tuntas |
|-----------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------|-------|--------|--------------|
| | | Ketepatan Bacaan | Ketepatan Gerakan | Tumana | | | |
| 1 | ABDULLAH | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 2 | AINUL YAQIN | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 3 | ANDYKA | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 4 | BADRUL ARIFIN | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 5 | DEWI SEKARDADU | 4 | 4 | 3 | 91 | √ | |
| 6 | DIMASQI | 2 | 2 | 2 | 50 | | √ |
| 7 | IMAM HAMBALI | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 8 | IMAM SYAFFI | 2 | 4 | 3 | 75 | √ | |
| 9 | ISMAIL | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 10 | ISNAYA | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 11 | IWAN | 2 | 1 | 1 | 33 | | √ |
| 12 | JUNAI | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 13 | KHOLILI | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 14 | KHUSNUL KHOTIMAH | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 15 | M. ARIFIN | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 16 | M. DANIEL | 2 | 2 | 2 | 50 | | √ |
| 17 | M. SAKUR | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 18 | MILA | 3 | 3 | 4 | 75 | √ | |
| 19 | MUSTHOFA | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 20 | NIKMATUL K | 2 | 4 | 3 | 75 | √ | |
| 21 | NOFI | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 22 | ROKHIM | 1 | 1 | 2 | 33 | | √ |
| 23 | SADDATULLOH | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 24 | SAMSUL A | 1 | 1 | 2 | 33 | | √ |
| 25 | SANTI | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 26 | SANTO | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 27 | SOFIYA | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 28 | SOLIHAN | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 29 | SYAHRUL | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 30 | UUT | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 31 | YUSUF | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 32 | ZAINAL | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 33 | HILDAYAH | 2 | 2 | 2 | 50 | | √ |
| 34 | ASNIA | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 35 | BASYRUDIN | 3 | 3 | 4 | 75 | √ | |
| 36 | DZURROTUN NAFISAH | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | √ |
| 37 | AMELIA | 2 | 4 | 3 | 75 | √ | √ |
| 38 | WARDATUL HIKMAH | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 39 | ANDIK EKO | 1 | 1 | 2 | 33 | | √ |
| 40 | FAHRIL AJIK | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 41 | ROHMAN | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| Jumlah | | 130 | 138 | 145 | 3.413 | 32 | 9 |
| Rata-rata | | 3.1 | 3.3 | 3.5 | 83 | | |
| Prosentase ketuntasan | | 78% | | | | | |

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa nilai rata – rata siswa adalah 83 dan siswa yang tuntas dalam keterampilan menerapkan tata cara shalat di siklus II berjumlah 32 atau 78% dari 41, sedangkan siswa yang tidak tuntas sejumlah 9 atau 22% dari 41 siswa . Penilaian ketuntasan siswa dinilai dari aspek ketepatan bacaan, gerakan, dan tuma'ninah dalam shalat.

c. Refleksi

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar diperoleh informasi dari hasil pengamatan sebagai berikut:

- 1) Memotivasi siswa
- 2) Membimbing siswa mempraktekkan hasil demonstrasi
- 3) Pengelolaan waktu

d. Revisi Rancangan

Pelaksanaan kegiatan belajar pada siklus II ini masih terdapat kekurangan-kekurangan. Maka perlu adanya revisi untuk dilaksanakan pada siklus II antara lain:

- 1) Guru dalam memotivasi siswa hendaknya dapat membuat siswa lebih termotivasi selama proses belajar mengajar berlangsung.
- 2) Guru harus lebih dekat dengan siswa sehingga tidak ada perasaan takut dalam diri siswa baik untuk mengemukakan pendapat atau bertanya.

- 3) Guru harus lebih sabar dalam membimbing siswa untuk mempraktekkan hasil demonstrasi.
- 4) Guru harus mendistribusikan waktu secara baik sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.
- 5) Guru sebaiknya menambah lebih banyak lembar unjuk kerja pada siswa untuk dikerjakan pada setiap akhir kegiatan belajar mengajar.

3. Siklus III

a. Tahap Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus II, maka perlu diadakan siklus III dengan perbaikan-perbaikan pembelajaran. Pada tahap perencanaan ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran 3, lembar unjuk kerja dan alat-alat pengajaran yang mendukung. Selain itu juga dipersiapkan lembar observasi pengelolaan metode demonstrasi dalam lembar observasi aktivitas guru dan siswa.

b. Tahap kegiatan dan pengamatan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus III dilaksanakan pada tanggal 5 November 2014 di Kelas IV dengan jumlah siswa 41 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai pengajar, sedangkan yang bertindak sebagai pengamat adalah Kepala Sekolah MI Al Musthofa dan Wali Kelas IV. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran dengan

memperhatikan revisi pada siklus II, sehingga kesalahan atau kekurangan pada siklus II tidak terulang lagi pada siklus III. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberikan kesempatan untuk unjuk kerja (Non Tes) III dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Instrumen yang digunakan adalah unjuk kerja (Non Tes) III. Adapun data hasil observasi guru, siswa dan unjuk kerja siswa pada siklus III adalah sebagai berikut:

Hasil observasi aktivitas guru dan siswa Siklus III

| No | | Penilaian | |
|----|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Guru memotivasi Siswa | √ | |
| 2 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | |
| 3 | Guru menyiapkan alat-alat yang diperlukan. | √ | |
| 4 | Guru menjelaskan kepada siswa apa yang direncanakan dan dikerjakan. | √ | |
| 5 | Guru mendemonstrasikan kepada siswa secara bertahap, serta memberikan penjelasan yang cukup singkat. | √ | |
| 6 | Guru mengulang kembali tahapan demi tahapan dan menjelaskan alasan setiap tahapan.. | √ | |
| 7 | Guru menugaskan kepada siswa agar melakukan demonstrasi sendiri tahap demi tahap | √ | |
| 8 | Guru membimbing siswa membuat rangkuman. | √ | |
| 9 | Guru memberikan evaluasi. | √ | |
| | SKOR TOTAL | 100 | |

Hasil observasi aktivitas siswa dalam siklus III

| No | | Penilaian | |
|-------------------|--|-----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Siswa mendengarkan dengan seksama | √ | |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru | √ | |
| 3 | Siswa menyiapkan alat-alat praktek | √ | |
| 4 | Siswa mengamati dan mencatat penjelasan guru | √ | |
| 5 | Siswa memperhatikan dan mengamati serta mencatat tahapan | √ | |
| 6 | Siswa memperhatikan dan mengamati serta mendengarkan | √ | |
| 7 | Siswa mempraktekkan | √ | |
| 8 | Siswa membuat rangkuman | √ | |
| 9 | Siswa memperhatikan | √ | |
| SKOR TOTAL | | 100 | |

Rentang skor nilai

- Sangat baik = 80 - 100
- Baik = 65 - 79
- Tidak baik = 50 - 64
- Sangat tidak baik = 0 - 49

Tabel 4.4 Hasil Unjuk Kerja Siklus III

| No | Nama | ASPEK YANG DIAMATI | | | NA | Tuntas | Tidak Tuntas |
|-----------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------|-------|--------|--------------|
| | | Ketepatan Bacaan | Ketepatan Gerakan | Tumana | | | |
| 1 | ABDULLAH | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 2 | AINUL YAQIN | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 3 | ANDYKA | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 4 | BADRUL ARIFIN | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 5 | DEWI SEKARDADU | 4 | 4 | 3 | 91 | √ | |
| 6 | DIMASQI | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 7 | IMAM HAMBALI | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 8 | IMAM SYAF'I | 2 | 4 | 3 | 75 | √ | |
| 9 | ISMAIL | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 10 | ISNAYA | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 11 | IWAN | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 12 | JUNAIDI | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 13 | KHOLILI | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 14 | KHUSNUL KHOTIMAH | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 15 | M. ARIFIN | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 16 | M. DANIEL | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 17 | M. SAKUR | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 18 | MILA | 3 | 3 | 4 | 75 | √ | |
| 19 | MUSTHOFA | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 20 | NIKMATUL K | 2 | 4 | 3 | 75 | √ | |
| 21 | NOFI | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 22 | ROKHIM | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 23 | SADDATULLOH | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 24 | SAMSUL A | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 25 | SANTI | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 26 | SANTO | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 27 | SOFIYA | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 28 | SOLIHAN | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 29 | SYAHRUL | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 30 | UUT | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 31 | YUSUF | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 32 | ZAINAL | 4 | 3 | 4 | 91 | √ | |
| 33 | HILDAYAH | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 34 | ASNIA | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 35 | BASYRUDIN | 3 | 3 | 4 | 75 | √ | |
| 36 | DZURROTUN NAFISAH | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 37 | AMELIA | 4 | 4 | 3 | 75 | √ | |
| 38 | WARDATUL HIKMAH | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 39 | ANDIK EKO | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| 40 | FAHRIL AJIK | 3 | 4 | 4 | 91 | √ | |
| 41 | ROHMAN | 4 | 4 | 4 | 100 | √ | |
| Jumlah | | 148 | 156 | 160 | 3.822 | 41 | 0 |
| Rata-rata | | 3,6 | 3,8 | 3,9 | 93 | | |
| Prosentase ketuntasan | | 100% | | | | | |

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa nilai rata – rata siswa adalah 93 dan siswa yang tuntas dalam keterampilan menerapkan tata cara

shalat di siklus III berjumlah 41 atau 100% dari 41, sedangkan siswa yang tidak tuntas sejumlah 0 atau 0% dari 41 siswa . Penilaian ketuntasan siswa dinilai dari aspek ketepatan bacaan, gerakan, dan tuma'ninah dalam shalat.

c. Refleksi

Pada tahap ini akah dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses belajar mengajar dengan penerapan metode demonstrasi. Dari data-data yang telah diperoleh dapat duraikan sebagai berikut:

- 1) Selama proses belajar mengajar guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi persentase pelaksanaannya untuk masing-masing aspek cukup besar.
- 2) Berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa siswa aktif selama proses belajar dan praktek berlangsung.
- 3) Kekurangan pada siklus-siklus sebelumnya sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga menjadi lebih baik.

d. Revisi Pelaksanaan

Pada siklus III guru telah menerapkan metode demonstrasi dengan baik dan dilihat dari aktivitas siswa serta hasil belajar siswa pelaksanaan proses belajar mengajar sudah berjalan dengan baik. Maka tidak diperlukan revisi, tetapi yang perlu diperhatikan untuk tindakan selanjutnya adalah memaksimalkan dan mempertahankan apa yang telah ada dengan tujuan agar pelaksanaan proses belajar mengajar pada penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan keterampilan penerapan tata cara sholat dan rukun-rukun sholat.

Berdasarkan siklus I,II & III rekapitulasi hasil unjuk kerja siswa seperti yang dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Rekapitulasi hasil unjuk kerja siswa siklus I,II & III

| | Siklus I | Siklus II | Siklus III |
|-----------------------|----------|-----------|------------|
| Nilai Rata-rata siswa | 78 | 83 | 93 |
| Persentase ketuntasan | 63% | 78% | 100% |

B. Pembahasan

1. Ketuntasan keterampilan Siswa

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode demonstrasi memiliki dampak positif dalam meningkatkan keterampilan menerapkan tata cara sholat dan rukun-rukun sholat . Hal ini dapat dilihat dari semakin meningkatnya kemampuan keterampilan menerapkan tata cara sholat dan rukun-rukun sholat dari siklus I, II, dan III.

2. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan metode demonstrasi dalam setiap siklus mengalami peningkatan. Hal ini berdampak positif terhadap keterampilan siswa dalam menerapkan pelajaran fiqih yaitu dapat ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa pada setiap siklus yang terus mengalami peningkatan.

3. Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas siswa dalam proses pembelajaran fiqih pada pokok bahasan sholat dan rukun – rukun shalat dengan metode demonstrasi yang paling dominan adalah mengamati demonstrasi, mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru, dan diskusi antar siswa, siswa dengan guru. Jadi dapat dikatakan bahwa aktivitas siswa dapat dikategorikan aktif.

Sedangkan untuk aktivitas guru selama pembelajaran telah melaksanakan langkah-langkah kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan metode demonstrasi dengan baik. Hal ini terlihat dari aktivitas guru yang muncul di antaranya aktivitas membimbing dan mengamati siswa dalam mempraktekkan, menjelaskan materi, memberi respon/umpan balik dimana persentase untuk aktivitas di atas cukup besar.