

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di IV MI Mansyaul Huda Medangan-Metatu Kec. Benjeng Kab. Gresik merupakan salah satu Sekolah tingkat Dasar yang berada di pedesaan.

Penelitian ini akan difokuskan pada peserta didik kelas IV MI Mansyaul Huda Medangan-Metatu Kec. Benjeng Kab. Gresik yang berjumlah 20 siswa ( 8 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan ). Peneliti mencoba menerapkan metode yang dianggap mampu untuk mengatasi permasalahan dalam mengatasi kesulitan belajar. Salah satu metode pengajarannya adalah dengan menerapkan metode drill. Penelitian ini juga dimaksudkan untuk mengubah system pengajaran Bahasa Arab yang selama ini monoton menjadi menarik dan diminati oleh siswa.

#### **B. Hasil Penelitian**

Uraian berikut adalah salah satu upaya untuk mendeskripsikan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan. Dengan demikian kita akan mengetahui bahwa penggunaan metode drill dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat mengatasi kesulitan belajar siswa Kelas IV MI Mansyaul Huda Medangan Metatu Benjeng Gresik.

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 08 Agustus 2014 sampai dengan tanggal 29 Agustus 2014 selama 4 kali pertemuan, tiap hari Jum'at jam ke 3-4 di

kelas IV MI Mansyaul Huda. Dengan demikian, praktek untuk mengajar yang dilakukan peneliti hanya berlangsung 5 kali pertemuan (1 pertemuan, observasi kelas, dan 4 pertemuan untuk praktek mengajar) dengan 1 pokok bahasan yaitu *الأدوات المدرسية* (4 X 35 menit dengan 4 kali pertemuan).

## 1. Siklus Pertama

### a. Rencana Tindakan Siklus I

Sebagai upaya untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan optimal, peneliti menerapkan metode drill sebagai metode yang dapat melibatkan antara guru dan siswa dan dapat berperan aktif dalam proses kegiatan belajar-mengajar. Karena jika hanya menggunakan metode-metode klasik seperti metode ceramah ataupun yang lainnya dirasakan kurang tepat jika diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Siklus ini terdiri dari satu pokok bahasan, yaitu bab *الأدوات المدرسية* (4 X 35 menit dengan 2 kali pertemuan). Sebelum pelaksanaan metode drill pada siklus I, peneliti melakukan perencanaan melalui beberapa tahap persiapan yaitu:

- a. Membuat rencana pembelajaran.
- b. Membagi materi BAB II (*الأدوات المدرسية*) menjadi 4 bagian, yaitu:
  1. Mendengarkan ( *مَهَارَةُ السَّمْعِ* )
  2. Membaca ( *مَهَارَةُ الْقِرَاءِ* )
  3. Berbicara ( *مَهَارَةُ الْكَلَامِ* )

4. Menulis (مَهَارَةُ الْكُتَابَةِ)
- c. Peneliti membagi siswa kelas IV menjadi 4 kelompok sekaligus memberi tugas masing-masing kelompok..
- d. Setelah pembentukan kelompok, kemudian peneliti mengambil alat observasi guna mengetahui keantusiasan dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

#### **b. Pelaksanaan Siklus I**

Setelah diputuskan menggunakan metode drill siswa kelas IV, maka tahapan pembelajaran sesuai dengan tahapan dalam metode drill. Adapun penelitian ini mulai dilaksanakan pada tanggal 08 Agustus 2014 yang proses pembelajarannya berlangsung selama 2 X 35 menit, yang meliputi:

#### **Pertemuan I : 2 X 35 menit (Jum'at, 08 Agustus 2014)**

##### **1. Tahap Awal**

- a. Salam pembuka (assalamu'alaikum Wr. Wb.)
- b. Membaca **الأدوات المدرسية** sesuai dengan topik bahasan.
- c. Presensi siswa.

##### **2. Tahap Inti**

###### *Pre Activity*

- a. Peneliti/ guru memberikan stimulus materi BAB II ( **الأدوات المدرسية** )
- b. Peneliti/ guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.
- c. Peneliti/ guru memberi tugas kepada masing-masing kelompok.

*Whilst Activity*

- a. Peneliti/ guru memberikan instruksi untuk menghafal mufrodat serta menulisnya dalam waktu beberapa menit. Kemudian dilanjutkan dengan diskusi yang disesuaikan dengan materi BAB II serta mempresentasikannya.
- b. Peneliti/ guru mengatur jalannya diskusi.
- c. Peneliti/ guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pendapatnya, baik dalam bentuk menyanggah ataupun yang lainnya.

*Post Activity*

- a. Peneliti/ guru mengevaluasi hasil kinerja siswa selama diskusi.
- b. Peneliti/ guru meluruskan permasalahan dan memberikan *feed back* yang tepat atas permasalahan yang ada.

**3. Tahap Akhir**

- a. Peneliti/ guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- b. Peneliti/ guru memberikan motivasi-motivasi agar para siswa bisa lebih meningkatkan belajarnya.
- c. Peneliti/ guru memberikan informasi mengenai bahasan selanjutnya.
- d. Peneliti/ guru memberi tugas untuk menghafal kembali mufrodat yang lain.
- e. Peneliti/ guru menutup pertemuan / salam penutup.

**Pertemuan II : 2 X 35 menit (Jum'at, 15 Agustus 2014)**

**1. Tahap Awal**

- a. Salam pembuka (assalamu'alaikum Wr. Wb.)
- b. Membaca *الأدوات المدرسية* sesuai dengan topik bahasan.
- c. Membaca Mufrodad
- d. Presensi siswa.
- e. Peneliti/ guru mengadakan tes untuk hafalan siswa.
- f. Peneliti/ guru menjelaskan secara singkat kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa sebagai hasil belajar.

**2. Tahap Inti**

*Pre Activity*

Peneliti/ guru memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi sebelumnya.

*Whilst Activity*

- a. Peneliti/ guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang belum presentasi.
- b. Peneliti/ guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pendapatnya, baik dalam bentuk menyanggah ataupun yang lainnya.
- c. Peneliti/ guru membuka session untuk tanya jawab dengan para siswa.
- d. Peneliti/ guru mengatui jalannya diskusi. *Post Activity*

a. Peneliti/ guru meluruskan permasalahan dan memberikan *feed back* yang tepat atas permasalahan yang ada.

- b. Peneliti/ guru mengevaluasi hasil kinerja siswa selama proses belajar-mengajar.
- c. Peneliti/ guru menjelaskan secara detail materi BAB II.

### **3. Tahap Akhir**

- a. Peneliti/ guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- b. Peneliti/ guru menyuruh kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
- c. Peneliti/ guru memberikan motivasi-motivasi agar para siswa bisa lebih meningkatkan belajarnya.
- d. Peneliti/ guru menutup pertemuan / salam penutup.

#### **c. Observasi Siklus I**

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, peneliti di sini selain bertindak sebagai guru, peneliti juga bertindak sebagai observer yang mencatat lembar pengamatan pada lembar observasi perilaku siswa. Hasil pengamatan pada tahap I, kegiatan siswa sudah cukup bagus, siswa terlihat lebih antusias dalam memperhatikan pelajaran, karena pelajaran yang didapatkan akan lebih menyenangkan dari biasanya.

Memasuki tahapan II, siswa lebih antusias dan lebih aktif dalam belajarnya, hal ini terlihat dari kegiatan siswa dalam proses pembelajaran. Mayoritas siswa dapat menghafal mufrodat serta bersemangat dalam mendemonstrasikannya. Namun ada sebagian kecil siswa yang belum dapat menghafal mufrodat dan siswa sangat aktif untuk bertanya.

Setelah siswa mendapatkan metode drill, siswa diberi soal post test untuk mengetahui tingkat kefahaman siswa dalam menerima pelajaran yang telah disampaikan. (lampiran nilai)

#### **d. Refeleksi Siklus I**

Tujuan peneliti menerapkan metode drill semula adalah untuk mengatasi kesulitan belajar siswa, agar metode-metode pembelajaran Bahasa Arab dapat dirasakan efektif oleh siswa. Khususnya pada kelas IV MI Mansyaul Huda Medangan-Metatu Kec. Benjeng Kab. Gresik, yang mana hal ini tidak terlepas dari kebiasaan siswa dalam belajar yang dialaminya selama ini. Untuk menyikapi kenyataan diatas, maka diambil langkah-langkah:

- 1 Memperhatikan peningkatan siswa yang berminat menghafal mufrodat ( Bahasa Arab ) serta hafalan bacaan-bacaannya, maka perlu diberikan metode drill yang lebih efektif dan efisien, yaitu dimulai dengan tahapan drill untuk membaca terlebih dahulu.
- 2 Sebagian kecil siswa yang kurang hafal bacaan-bacaan mufrodat masih merasa kesulitan untuk membaca, menulis, maka harus diberikan waktu tersendiri untuk melakukan drill.
- 3 Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes formatif 1 dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam belajar yang telah dilakukan. Adapun data hasil penelitian pada siklus 1 adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1.Distribusi hasil tes pada siklus 1

No Absen	Skor	Keterangan		No Absen	Skor	Keterangan	
		T	T T			T	TT
1	95			11	100		
2	95			12	95		
3	95			13	100		
4	90			14	50		
5	80			15	85		
6	100			16	50		
7	80			17	85		
8	75			18	85		
9	80			19	100		
10	70			20	50		
Jumlah	860			Jumlah	800		3
<p>Jumlah skor=1660</p> <p>Jumlah Skor Maksimal Ideal = 2 000</p> <p>Rata-rata Skor Tercapai = 83,00</p>							



- a. Membuat rencana pembelajaran.
- b. Membagi materi BAB III ( **التعارف** ) menjadi 4 bagian, yaitu:
  1. Mendengarkan ( **مَهَارَة السَّمَاع** )
  2. Membaca ( **مَهَارَة الْقَرَاء** )
  3. Berbicara ( **مَهَارَة الْكَلَام** )
  4. Menulis ( **مَهَارَة الْكِتَابَة** )
- c. Peneliti/ guru membagi siswa kelas II-1 menjadi 5 kelompok sekaligus memberi tugas masing-masing kelompok..
- d. Setelah pembentukan kelompok, kemudian peneliti mengambil alat observasi guna mengetahui keantusiasan dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

## **b. Pelaksanaan Siklus II**

Dengan tetap menggunakan metode drill maka tahapan pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut:

### **Pertemuan I : 2 X 35 menit ( Jum'at, 22 Agustus 2014)**

#### **1. Tahap Awal**

- a. Salam pembuka (assalamu'alaikum Wr. Wb.)
- b. Membaca **التعارف** sesuai dengan topik bahasan..
- c. Membaca Mufrodat.
- d. Presensi siswa.
- e. Peneliti/ guru mengadakan tes untuk hafalan siswa.

f. Peneliti/ guru menjeaskan secara singkat kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa sebagai hasil belajar.

## **2. Tahap Inti**

### *Pre Activity*

- a. Peneliti/ guru memberikan stimulus materi BAB III ( **التعارف** )
- b. Peneliti/ guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.
- c. Peneliti/ guru memberi tugas kepada masing-masing kelompok.

### *Whilst Activity*

- a. Peneliti/ guru memberikan instruksi untuk membaca dan menghafal mufrodat dalam waktu beberapa menit. Kemudian dilanjutkan dengan diskusi yang disesuaikan dengan materi BAB III serta mempresentasikannya.
- b. Peneliti/ guru mengatur jalannya diskusi.
- c. Peneliti/ guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pendapatnya, baik dalam bentuk menyanggah ataupun yang lainnya.

### *Post Activity*

- a. Peneliti/ guru mengevaluasi hasil kinerja siswa selama proses belajar-mengajar.
- b. Peneliti/ guru meluruskan permasalahan dan memberikan *feed back* yang tepat atas permasalahan yang ada.

## **3. Tahap Akhir**

- a. Peneliti/ guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

- b. Peneliti/ guru memberikan motivasi-motivasi agar para siswa bisa lebih meningkatkan belajarnya.
- c. Peneliti/ guru memberikan informasi mengenai bahasan selanjutnya.
- d. Peneliti/ guru memberikan tugas untuk menulis kembali bacaan-bacaan zikir dan do'a yang ada di buku paket.
- e. Peneliti/ guru menutup pertemuan/ salam penutup.

## **Pertemuan II : 2 X 45 menit ( Jum'at , 29 Agustus 2014)**

### **1. Tahap Awal**

- a. Mendengarkan ( مَهَارَةُ السَّمْعِ )
- b. Membaca ( مَهَارَةُ الْقِرَاءِ )
- c. Berbicara ( مَهَارَةُ الْكَلَامِ )
- d. Menulis ( مَهَارَةُ الْكِتَابَةِ )

Peneliti/ guru menjelaskan secara singkat kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa sebagai hasil belajar.

### **2. Tahap Inti**

#### *Pre Activity*

Peneliti/ guru memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi sebelumnya.

#### *Whilst Activity*

- a. Peneliti/ guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang belum presentasi.

- b. Peneliti/ guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pendapatnya, baik dalam bentuk menyanggah ataupun yang lainnya.
- c. Peneliti/ guru membuka session untuk tanya jawab dengan para siswa.

#### *Post Activity*

- a. Peneliti/ guru meluruskan permasalahan dan memberikan *feed back* yang tepat atas permasalahan yang ada.
- b. Peneliti/ gruru mengevaluasi hasil kinerja siswa selama proses belajar-mengajar.
- c. Peneliti/ guru menjelaskan secara detail materi BAB III.

### **3. Tahap Akhir**

- a. Peneliti/ guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- b. Peneliti/ guru memberikan motivasi-motivasi agar para siswa bisa lebih meningkatkan belajarnya.
- c. Peneliti/ guru menutup pertemuan/ salam penutup.

#### **c. Observasi Siklus II**

Setelah diadakan perbaikan-perbaikan terhadap hasil yang didapat pada siklus I. kegiatan siswa dalam proses belajar-mengajar lebih bagus lagi, karena ada kemajuan bagi kelompok yang belum presentasi. Dari hasil pengamatan, diperoleh bahwa siswa cukup antusias dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar, dan siswa bertambah aktif untuk bertanya. Dan juga siswa mengalami peningkatan dalam ketepatan dan kecepatan menghafal Mufrodat.

Dalam peningkatan prestasi belajar siswa yang merupakan hasil akhir dari pembelajaran metode drill, yaitu dapat dilihat pada hasil nilai akhir ulangan harian siswa.

#### **d. Refleksi Siklus II**

Dari kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung dengan menggunakan metode drill, maka tujuan pembelajaran yaitu untuk dapat mengatasi kesulitan belajar siswa dan siswa untuk lebih aktif, kreatif dalam proses belajar-mengajar.

Dari hasil observasi pada siklus II, maka langkah yang akan diambil:

- a. Pemahaman dan ketaatan siswa menunjukkan bahwa metode drill harus terus diterapkan kepada siswa untuk lebih mudah dimengerti secara mendalam makna yang terkandung dalam materi yang disampaikan.
- b. Menjaga agar kualitas belajar yang sudah berjalan berkembang lebih baik dan tetap terpelihara.

Tabel 1.3. Distribusi hasil tes pada siklus II

No Absen	Skor	Keterangan		No Absen	Skor	Keterangan	
		T	TT			T	TT
1	100			11	100		
2	95			12	100		
3	100			13	100		
4	100			14	100		

5	70			15	95		
6	100			16	50		
7	85			17	85		
8	85			18	90		
9	85			19	100		
10	90			20	70		
Jumlah	910			Jumlah	890		1
Jumlah skor=1800 Jumlah Skor Maksimal Ideal = 2 000 Rata-rata Skor Tercapai = 90.00							

Keterangan :

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

Jumlah siswa yang tuntas = 19

Jumlah siswa yang tidak tuntas = 1

Klasikal = Tuntas

Tabel 1.2. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II

No.	Uraian	Hasil Siklus II
1	Nilai rata-rata tes formatif	90,00
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	19
3	Persentase ketuntasan belajar	95%