

ب- تخطيط

نظرت المشكلة الطلاب في مدرسة "الإسلام" الابتدائية داجعان مديون قامت الباحثة بإعداد الكتاب التعليمي لمهارة الإستماع . تقوم الباحثة بتصميم المادة التعليمية بعد أن تعرف المشكلات التي تتعلق بتعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع. وتبدأ الباحثة هذه الخطوة بإعداد خطة الدرس ثم يستمره بصورة الدرس و إجراءات البحث. هذه الخطوة أو المرحلة الأولى قامت بها الباحثة في تخطيط المادة التعليمية للغة العربية في مهارة الاستماع التي ستطورها الباحثة. وفي هذه المرحلة حددت الباحثة مصطلحات المادة التعليمية بالدروس والتدريبات.

وكل درس يشتمل على المفردات الجديدة، وبعض النصوص، والتدريبات. والأهداف فيه ليزيد مفردات الطلاب لفهم النصوص المسموعة، ثم يفهم مضمون النصوص المسموعة الذي قدمها المدرس. وكانت اللعبة اللغوية تقدمها الباحثة لتشجيع الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الإستماع.

قائمة 4.1

خطة المادة التعليمية في الجدول

الرقم	الدرس	موضوع
1	2	3
.1	الأول	التعريف بالنفس (1)
.2	الثاني	التعريف بالنفس (2)
.3	الثالث	التعريف بالنفس (3)
.4	الرابع	التعريف بالنفس (4)
.5	الخامس	الأدوات المدرسية (1)
1	2	3
.6	السادس	الأدوات المدرسية (2)
.7	السابع	الأدوات المدرسية (3)
.8	الثامن	الأدوات المدرسية (4)
.9	التاسع	أصحاب المهنة (1)

- أ- التدريب الأول (إستمع وأجب)
- ب- التدريب الثاني (إستمع واكتب)
- ج- التدريب الثالث (إختتر إجابة كما تسمع)
- 4- اللعبة اللغوية
- 5- المحفوظات
- 5- الدرس الخامس
- الموضوع : الأدوات المدرسية (1)
- التطوير :
- المفردات الجديدة
- الحوار عن (الأدوات المدرسية)
- التدريبات
- أ- التدريب الأول (إختتر إجابة كما تسمع)
- ب- التدريب الثاني (إستمع وأجب)
- ج- التدريب الثالث (إستمع واكتب)
- اللعبة اللغوية
- المحفوظات
- 6- الدرس السادس
- الموضوع : الأدوات المدرسية (2)
- التطوير :
- المفردات الجديدة
- النص عن (الأدوات المدرسية)
- التدريبات
- أ- التدريب الأول (إملاء الفراغ كما تسمع)
- ب- التدريب الثاني (إستمع وأجب)
- ج- التدريب الثالث (إستمع واكتب)

الملاحظة	الدرجة					البنود	النمرة
	5	4	3	2	1		
معالجة النصوص تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من الجانب التعليمي							
النصوص تتمشى مع المنهج المتبع							
		4				1 - الأهداف العامة Kompetensi Inti	.1
		4				2 - الأهداف الخاصة Kompetensi Dasar	.2
		4				3 - الموضوعات	.3
		4				4 - الجانب المعرفي Aspek Kognitif	.4
		4				5 - الجانب المهاري Aspek Ketrampilan	.5
8	7	6	5	4	3	2	1
		4				6 - وضعت لنصوص أهدافها العامة والخاصة	.6
		4				7 - ثمة علاقة كلية- جزئية منطقية بين أهدافها العامة والخاصة	.7
		4				8 - أهداف النصوص (عامتها وخاصتها) تتناغم مع أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها	.8
		4				9 - أهداف النصوص واضحة الصياغية	.9
		4				10 - أهداف النصوص متعددة الأبعاد فيها بعد معرفي وبعد مهاري	.10
		4				11 - ثمة أهداف سلوكية إجرائية في كل درس	.11
النصوص تلتزم بمبادئ تعليم اللغة							
			3			12 - النصوص تركز على تكوين العادات اللغوية لدى الطلاب	.12

			3						13.	- النصوص تقدم الخبرات التعليمية حسب الأولويات
			3						14.	- النصوص تقدم الخبرات اللغوية بالتدرج
		4							15.	- النصوص تقديم الخبرات التعليمية بدقة
النصوص توظف طرائق تدريس معينة										
			3						16.	- ألفت النصوص على أساس طريقة التدريس الحديثة
		4							17.	- الطريقة المتبعة تناسب مستوى الطلاب
		4							18.	- الطريقة المتبعة تناسب طبيعة المادة
8	7	6	5	4	3			2	1	
		4							19.	- توظف النصوص أساليب المختلفة
		4							20.	- تستخدم النصوص أنشطة تعليمية متنوعة
		4							21.	- تستخدم النصوص ألعاب لغوية متنوعة
معالجة الأصوات										
		4							22.	- يعالج الكتاب الأصوات بصورة جيدة
			3						23.	- يعالج الكتاب جميع الأصوات الصعبة
		4							24.	- يعالج الكتاب الأصوات بصورة متدرجة
		4							25.	- تساعد معالجتها على تمييز الأصوات والتعرف عليها
			3						26.	- تساعد معالجتها نطقها وأدائها
		4							27.	- تساعد في تمييز الحركة والحرف
معالجة المفردات										
		4							28.	- عدد المفردات الجديدة في الدرس الواحد

						مناسب	
			3			- يتم التدريب على المفردات الجديدة وتثبيت معناها بصورة جيدة	29.
		4				- يتم عرض المفردات بتدرج مقبول	30.
		4				- يتم تعزيز المفردات السابقة بدرجة كافية	31.
معالجة الإستماع							
		4				- يهتم الكتاب بمهارة الاستماع	32.
		4				- تتم معالجة الاستماع بصورة متدرجة	33.
8	7	6	5	4	3	2	1
			3			- يدرّب الطالب على فهم المسموع من المعلم والشريط	34.
			3			- عدد النصوص والمواد المسموعة مناسبة	35.
		4				- طبيعة النصوص المسموعة في كل وحدة مناسبة	36.
		4				- عدد التمارين المصاحبة لكل نص مسموع كاف ومناسب	37.
نصوص الكتاب							
		4				- يبدأ المادة بعرض النصوص القرائية بمرحلة مناسبة	38.
		4				- ترتبط النصوص في المادة باهتمامات المتعلم وخبراته	39.
			3			- تحرص نصوص المادة على تربية الإسلامية	40.
		4				- المعلومات التي تضمنتها نصوص المادة صحيحة ودقيقة	41.
أنشطة والتدريبات والتقييم							
		4				- عدد التدريبات في كل درس مناسب	42.

		4				43.	- تناسب الأنشطة والتدريبات لمستوى الطلاب
			3			44.	- تقدم المادة إرشادات واضحة وكافية لتأدية النشاط
			3			45.	- يتم إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات
		4				46.	- تمييز بين إرشادات واحدة وغيرها
		4				47.	- تقدم المادة أساليب العربية
8	7	6	5	4	3	2	1
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية من الجانب اللغوي							
		4				48.	- تستخدم النصوص لغة الفصحى
النصوص تتمتع بدرجة عالية من الصحة اللغوية							
				2		49.	- الصحة النحوية
			3			50.	- الصحة الصرفية
				2		51.	- الصحة الإملائية
		4				52.	- الصحة المعجمية
		4				53.	- الصحة الأسلوبية
		4				54.	- الصحة التعبيرية
				2		55.	- النصوص لا تستعمل اللغة الوسيطة
النصوص تراعي كون اللغة رموزا							
			3			56.	- تهتم النصوص بالربط بين اللغة وما ترمز إليه من المدلولات
				2		57.	- تستعين النصوص في معالجة الدلالات بالوسائل التعليمية
			3			58.	- تجتنب النصوص معالجة المعنى من خلال الترجمة
النصوص تراعي كون اللغة اتصالا							

			3			- تقدم النصوص لخبرات اللغوية على شكل المهارات	.59
			3			- تعالج النصوص الأصوات، والمفردات، والنحو كجزء لا يتجزء من المهارات	.60
						- تركز النصوص على أداء اللغوي فضلا	.61
8	7	6	5	4	3	2	1
			3			- تهتم النصوص بتعليم اللغة وليس بتعليم عن اللغة	.62
			3			- تقدم النصوص الخبرات اللغوية الواقعية الحية، أو التي أن يتوقع أن يمارسها الطلاب في حياتهم الواقعية	.63
النصوص تستخدم اللغة على مستواها المناسب							
		4				- مستوى اللغة من حيث المعنى والمبنى	.64
		4				- مستوى اللغة من حيث المضمون والفكرة	.65
معالجة النصوص تعليم اللغة العربية من الجانب الثقافي							
تستوعب النصوص ثقافة اللغة العربية وثقافة الطلاب وتقدمها على التوارن والاندماج							
	5					- من ثقافة الطلاب : 1. الأشياء محسوسة كانت أو مجردة	.66
		4				2. المواقف	.67
		4				- من ثقافة اللغة العربية : 1. الكلمات	.68
		4				2. المصطلحات والعبارات	.69
		4				3. التعبيرات والأساليب والحكم	.70
			3			- النصوص تقدم المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم	.71

		4				- عدد الصفحات والدروس	4.
		4				- نوع الورق	5.
8	7	6	5	4	3	2	1
		4				- نوع الحروف وشكلها وتشكيلها	6.
			3			- إخراج فني	7.
			3			- أخطاء مطبعية	8.
محتوى النصوص على العناصر الإخراجية التعليمية							
		4				- مقدمة منهجية	9.
		4				- الفهرس أو محتويات	10.
			3			- الكشفات (مفردات، أعلام، موضوعات)	11.

الملاحظة	الدرجة					البنود	النمرة
	5	4	3	2	1		
8	7	6	5	4	3	2	1
معالجة النصوص تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من الجانب التعليمي							
النصوص تتماشى مع المنهج المتبع							
		4				- الأهداف العامة Kompetensi Inti	1.
		4				- الأهداف الخاصة Kompetensi Dasar	2.
		4				- الموضوعات	3.
		4				- الجانب المعرفي Aspek Kognitif	4.
		4				- الجانب المهاري Aspek Ketrampilan	5.
أهداف النصوص تتصف بالتعليمية							
		4				- وضعت لنصوص أهدافها العامة والخاصة	6.
		4				- ثمة علاقة كلية- جزئية منطقية بين أهدافها العامة والخاصة	7.

		4				- أهداف النصوص (عامتها وخاصتها)	8.
8	7	6	5	4	3	2	1
						تتناغم مع أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها	9.
						-	10.
		4				- أهداف النصوص واضحة الصياغية	11.
		4				- أهداف النصوص متعددة الأبعاد فيها بعد معرفي وبعد مهاري	12.
		4				- ثمة أهداف سلوكية إجرائية في كل درس	13.
النصوص تلتزم بمبادئ تعليم اللغة							
		4				- النصوص تركز على تكوين العادات اللغوية لدى الطلاب	14.
		4				- النصوص تقدم الخبرات التعليمية حسب الأولويات	15.
		4				- النصوص تقدم الخبرات اللغوية بالتدرج	16.
		4				- النصوص تقديم الخبرات التعليمية بدقة	17.
النصوص توظف طرائق تدريس معينة							
		4				- ألفت النصوص على أساس طريقة التدريس الحديثة	18.
		4				- الطريقة المتبعة تناسب مستوي الطلاب	19.
		4				- الطريقة المتبعة تناسب طبيعة المادة	20.
		4				- توظف النصوص أساليب المختلفة	21.
		4				- تستخدم النصوص أنشطة تعليمية متنوعة	22.
8	7	6	5	4	3	2	1

نصوص الكتاب						
			3			40. - يبدأ المادة بعرض النصوص القرائية بمرحلة مناسبة
		4				41. - ترتبط النصوص في المادة باهتمامات المتعلم وخبراته
		4				42. - تحرص نصوص المادة على تربية الإسلامية
		4				43. - المعلومات التي تضمنتها نصوص المادة صحيحة ودقيقة
أنشطة والتدريبات والتقييم						
		4				44. - عدد التدريبات في كل درس مناسب
		4				45. - تناسب الأنشطة والتدريبات لمستوى الطلاب
		4				46. - تقدم المادة إرشادات واضحة وكافية لتأدية النشاط
			3			47. - يتم إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات
		4				48. - تتميز بين إرشادات واحدة وغيرها
		4				49. - تقدم المادة أساليب العربية
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية من الجانب اللغوي						
		5				50. - تستخدم النصوص لغة الفصحى
النصوص تتمتع بدرجة عالية من الصحة اللغوية						
		4				51. - الصحة النحوية
8	7	6	5	4	3	2
		4				52. - الصحة الصرفية
		4				53. - الصحة الإملائية
		4				54. - الصحة المعجمية
		4				55. - الصحة الأسلوبية

		4					56.	- الصحة التعبيرية
			3				57.	- النصوص لا تستعمل اللغة الوسيطة
النصوص تراعي كون اللغة رموزا								
		4					58.	- تهتم النصوص بالربط بين اللغة وما ترمز إليه من المدلولات
		4					59.	- تستعين النصوص في معالجة الدلالات بالوسائل التعليمية
		4					60.	- تجتنب النصوص معالجة المعنى من خلال الترجمة
النصوص تراعي كون اللغة اتصالا								
		4					61.	- تقدم النصوص لخبرات اللغوية على شكل المهارات
		4					62.	- تعالج النصوص الأصوات، والمفردات
		4					63.	- تركز النصوص على أداء اللغوي فضلا عن الكفاية اللغوية
		4					64.	- تهتم النصوص بتعليم اللغة وليس بتعليم عن اللغة
		4					65.	- تقدم النصوص الخبرات اللغوية الواقعية الحية، أو التي أن يتوقع أن يمارسها الطلاب في حياتهم الواقعية
8	7	6	5	4	3		2	1
النصوص تستخدم اللغة على مستواها المناسب								
		5					66.	- مستوى اللغة من حيث المعنى والمبنى
		5					67.	- مستوى اللغة من حيث المضمون والفكرة
معالجة النصوص تعليم اللغة العربية من الجانب الثقافي								
تستوعب النصوص ثقافة اللغة العربية وثقافة الطلاب وتقدمهما على التوارن والاندماج								

40 دقائق	<p style="text-align: right;">النشاط الرئيسي</p> <p>1- شرح المفردات</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينطق المعلم المفردات الجديدة بنطق سليم ثم يقلدها الطلاب. - أن يكتب المعلم المفردات الجديدة على السبورة. - أن يشرح المعلم معاني المفردات الجديدة. - أن يمثل المعلم المفردات الجديدة في جمل مفيدة. <p>2- معالجة النص و إجراء التدريبات</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يشرح المعلم الأمر في التدريبات - أن يكتب الطلاب إجابة التدريبات في كتبهم. - يشرح المعلم الموضوع الذي سيدرسه الدارسون - يشرح المعلم الإرشادات في إجابة الأسئلة - يعطي المعلم الأمثلة في إجابة الأسئلة - يسمع المعلم الطلاب الشريط ويأمرهم بإجابة الأسئلة - يأمر المعلم الطلاب بالمشاورة والمحاضرة عن الأسئلة - يشرح المعلم الإجابة الصحيحة - يعطي المعلم نتائج تدريبات الطلاب <p>3- اللعبة اللغوية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشرح المعلم كيفية إجراء أنشطة اللعبة - يبين المعلم قوانين اللعبة - يقسم المعلم الطلبة إلى فرق - يمارس الطلاب اللعبة - يحسب المعلم النتيجة لكل فريق
2	1
10 دقائق	<p style="text-align: right;">النشاط الأخر</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقدم المعلم تخلص المادة التعليمية اليوم

	4				أ. وضوح صيغة المواد التعليمية	
	4				ب. تقرير المواد التعليمية ويستند إلى مؤشرات	
4. استراتيجية أو أساليب التعلم						
		3			أ. وضوح صيغة استراتيجية أو أساليب التعلم	
	4				ب. تقرير استراتيجية أو أساليب التعلم ويستند إلى مؤشرات و خصائص الطلاب	
5. صيغة خطوات التعليم						
			2		أ. وضوح صيغة خطوات التعليم	
		3			ب. خطوات التعليم تعكس استراتيجية أو أساليب التعلم	
7	6	5	4	3	2	1
6. اختار وسائل أو أداة أو مصدر التعليم						
	4				أ. اختار وسائل أو أداة أو مصدر التعليم يناسب بخصائص هدف أو المواد التعليمية	
	4				ب. اختار وسائل أو أداة أو مصدر التعليم يمكن الطلاب ليستجيعوا التعلم	
7. اختار جنس التقييم و عمل أداة التقييم						
		3			أ. اختار جنس التقييم يستند إلى خاصص الهدف والمواد التعليمية	

		3			عمل أداة التقييم يستند إلى مؤشرات	ب.
50					عدد النتيجة	
					نتيجة الأدنى : 16	نتيجة الأقصى : 80

قائمة 4.8

أداة الملاحظة

تطبيق التعليم اللغة العربية

(لتطوير نموذج)

اسم المدرسة : مدرسة "الإسلام" الابتدائية داجعان مديون

عنوان المدرسة : الشارع مسجد " بيت الأمين " قرية داجعان مديون جوى شرقية

اسم المعلم : أستاذة نفيسة الألفة

الكفاءات الأساسية يتم تسليمها: 1. يحدد صوت حرف الهجائية و خطاب (كلمة وجملة) عن التعريف بالنفس 2. يوجد معنى أو فكرة من حديث اللسان عن التعريف بالنفس

تاريخ الملاحظة : 5 يونيو 2017

مقياس الدرجات					رغم	رغم
5	4	3	2	1		
7	6	5	4	3	2	1
1. النشاط الأول						

	4				حقق المعلم حضور المتعلمين	أ.	
	4				القيام بمطالعة الدرس السابق.	ب.	
	4				يقدم المعلم تعريفا عن الدرس الجديد "التعريف بالنفس 2&1"	ج.	
		3			يلقي المعلم أهداف الدرس	د.	
2. النشاط الرئيسي							
	4				شرح المفردات -	أ.	
	7	6	5	4	3	2	1
							ب.
							ت.

					<ul style="list-style-type: none"> - يسمع المعلم الطلاب الشريط ويأمرهم بإجابة الأسئلة - يأمر المعلم الطلاب بالمشاورة والمحاضرة عن الأسئلة - يشرح المعلم الإجابة الصحيحة 	
					<ul style="list-style-type: none"> - اللعبة اللغوية - يشرح المعلم كيفية إجراء أنشطة اللعبة 	ث.
7	6	5	4	3	2	1
					<ul style="list-style-type: none"> - يبين المعلم قوانين اللعبة - يقسم المعلم الطلبة إلى فرق - يمارس الطلاب اللعبة - يحسب المعلم النتيجة لكل فريق 	
3. النشاط الأخر						
		3			يقدم المعلم تخلص المادة التعليمية اليوم	أ.
	4				يعطي المعلم التقويم والإنعكاس لهذا الدرس	ب.
		3			يقدم المعلم تخطيط التعليم في اللقاء الآتي	ج.
38				عدد		
				نتيجة الأقصى: 160 نتيجة الأدنى : 18		

	<ul style="list-style-type: none"> - يقدم المعلم تعريفا عن الدرس الجديد "التعريف بالنفس 4&3" - يلقي المعلم أهداف الدرس
2	1
40 دقائق	<p style="text-align: center;">النشاط الرئيسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - شرح المفردات ينطق المعلم المفردات الجديدة بنطق سليم ثم يقلدها الطلاب. - أن يكتب المعلم المفردات الجديدة على السبورة. - أن يشرح المعلم معاني المفردات الجديدة. - أن يمثل المعلم المفردات الجديدة في جمل مفيدة. <p style="text-align: center;">4- معالجة النص و إجراء التدريبات</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يشرح المعلم الأمر في التدريبات - أن يكتب الطلاب إجابة التدريبات في كتبهم. - يشرح المعلم الموضوع الذي سيدرسه الدارسون - يشرح المعلم الإرشادات في إجابة الأسئلة - يعطي المعلم الأمثلة في إجابة الأسئلة - يسمع المعلم الطلاب الشريط ويأمرهم بإجابة الأسئلة - يأمر المعلم الطلاب بالمشاركة والمحاضرة عن الأسئلة - يشرح المعلم الإجابة الصحيحة - يعطي المعلم نتائج تدريبات الطلاب <p style="text-align: center;">5- اللعبة اللغوية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشرح المعلم كيفية إجراء أنشطة اللعبة - يبين المعلم قوانين اللعبة - يقسم المعلم الطلبة إلى فرق - يمارس الطلاب اللعبة - يحسب المعلم النتيجة لكل فريق

		3			أ. وضوح صيغة المواد التعليمية	
	4				ب. تقرير المواد التعليمية ويستند إلى مؤشرات	
4. استراتيجية أو أساليب التعلم						
		3			أ. وضوح صيغة استراتيجية أو أساليب التعلم	
	4				ب. تقرير استراتيجية أو أساليب التعلم ويستند إلى مؤشرات و خصائص الطلاب	
5. صيغة خطوات التعليم						
		3			أ. وضوح صيغة خطوات التعليم	
		3			ب. خطوات التعليم تعكس استراتيجية أو أساليب	
6. اختار وسائل أو أداة أو مصدر التعليم						
5					أ. اختار وسائل أو أداة أو مصدر التعليم يناسب بخصائص هدف أو المواد التعليمية	
	4				ب. اختار وسائل أو أداة أو مصدر التعليم يمكن	
7	6	5	4	3	2	1
7. اختار جنس التقييم و عمل أداة التقييم						
		3			أ. اختار جنس التقييم يستند إلى خصائص الهدف والمواد التعليمية	

3: مقبول

2: إعادة

1: إعادة جدا

قائمة 4.13

تقويم التدريس في التطبيق الثاني

الرقم	أسماء الطلاب	التطبيق 2
1	2	3
.1	عائشة أبو ربّاني	75
1	2	3
.2	ممتاز جسمين	70
.3	أفرييل نريما فوترا	85
.4	أركان ربّاني رمضان	85
.5	أزّهرا دونا ألفية	75
.6	فطري مرلانو	70
.7	ريفان أغيح	70
.8	إرشاد دامار حاكم	85
.9	داري فوّز فضلة	85
.10	سكما عزيزة	85

2	1
10 دقائق	<p>النشاط الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبدأ المعلم بالتحية والسلام والأسئلة عن أحوال الطلاب. - حقق المعلم حضور المتعلمين - القيام بمطالعة الدرس السابق. - يقدم المعلم تعريفا عن الدرس الجديد " الأدوات المدرسية 2&1" يلقي المعلم أهداف الدرس
2	1
40 دقائق	<p>النشاط الرئيسي</p> <p>1- شرح المفردات</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينطق المعلم المفردات الجديدة بنطق سليم ثم يقلدها الطلاب. - أن يكتب المعلم المفردات الجديدة على السبورة. - أن يشرح المعلم معاني المفردات الجديدة. - أن يمثل المعلم المفردات الجديدة في جمل مفيدة. <p>2- معالجة النص و إجراء التدريبات</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يشرح المعلم الأمر في التدريبات - أن يكتب الطلاب إجابة التدريبات في كتبهم. - يشرح المعلم الموضوع الذي سيدرسه الدارسون - يشرح المعلم الإرشادات في إجابة الأسئلة - يعطي المعلم الأمثلة في إجابة الأسئلة - يسمع المعلم الطلاب الشريط ويأمرهم بإجابة الأسئلة - يأمر المعلم الطلاب بالمشاورة والمحاضرة عن الأسئلة - يشرح المعلم الإجابة الصحيحة - يعطي المعلم نتائج تدريبات الطلاب <p>3- اللعبة اللغوية</p>

						في واحد النصف السنة و نظر تعقيد مؤشرات
3. المواد التعليمية						
7	6	5	4	3	2	1
	4					أ. وضوح صيغة المواد التعليمية
	4					ب. تقرير المواد التعليمية ويستند إلى مؤشرات
4. استراتيجية أو أساليب التعلم						
		3				أ. وضوح صيغة استراتيجية أو أساليب التعلم
	4					ب. تقرير استراتيجية أو أساليب التعلم ويستند إلى مؤشرات و خصائص الطلاب
5. صيغة خطوات التعليم						
	4					أ. وضوح صيغة خطوات التعليم
	4					ب. خطوات التعليم تعكس استراتيجية أو أساليب التعلم
6. اختار وسائل أو أداة أو مصدر التعليم						
	4					أ. اختار وسائل أو أداة أو مصدر التعليم يناسب بخصائص هدف أو المواد التعليمية
	4					ب. اختار وسائل أو أداة أو مصدر التعليم يمكن الطلاب ليستجيعوا التعلم

مقياس الدرجات					مقياس الدرجات	مقياس الدرجات	رقم
5	4	3	2	1			
7	6	5	4	3	2		1
1. النشاط الأول							
	4					حقق المعلم حضور المتعلمين	أ.
	4					القيام بمطالعة الدرس السابق.	ب.
	4					يقدم المعلم تعريفا عن الدرس الجديد "الأدوات المدرسية 2&1"	ج.
		3				يلقي المعلم أهداف الدرس	د.
ت. النشاط الرئيسي							
	4					شرح المفردات - ينطق المعلم المفردات الجديدة بنطق سليم ثم يقلدها الطلاب. - أن يكتب المعلم المفردات الجديدة على السبورة. - أن يشرح المعلم معاني المفردات الجديدة. - أن يمثل المعلم المفردات الجديدة في جمل مفيدة.	ث.
	4					معالجة النص و إجراء التدريبات - أن يشرح المعلم الأمر في التدريبات - أن يكتب الطلاب إجابة التدريبات في	ج.
7	6	5	4	3	2		1
						- كتبهم.	

					<ul style="list-style-type: none"> - يشرح المعلم الموضوع الذي سيدرسه الدارسون - يشرح المعلم الإرشادات في إجابة الأسئلة - يعطي المعلم الأمثلة في إجابة الأسئلة - يسمع المعلم الطلاب الشريط ويأمرهم 	
5					<ul style="list-style-type: none"> - بإجابة الأسئلة - يأمر المعلم الطلاب بالمشاركة والمحاضرة عن الأسئلة - يشرح المعلم الإجابة الصحيحة - يعطي المعلم نتائج تدريبات الطلاب اللعبة اللغوية - يشرح المعلم كيفية إجراء أنشطة اللعبة - يبين المعلم قوانين اللعبة - يقسم المعلم الطلبة إلى فرق - يمارس الطلاب اللعبة - يحسب المعلم النتيجة لكل فريق 	ج.
ح. النشاط الآخر						
		3			يقدم المعلم تخلص المادة التعليمية اليوم	خ.
	4				يعطي المعلم التقويم والإنعكاس لهذا الدرس	د.
7	6	5	4	3	2	1
5					يقدم المعلم تخطيط التعليم في اللقاء الآتي	ج.
40				عدد		

تخطيط التدريس في التطبيق الرابع

الوقت	الأنشطة
2	1
10 دقائق	<p>النشاط الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبدأ المعلم بالتحية والسلام والأسئلة عن أحوال الطلاب. - حقق المعلم حضور المتعلمين - القيام بمطالعة الدرس السابق. - يقدم المعلم تعريفا عن الدرس الجديد " الأدوات المدرسية 4&3 " - يلقي المعلم أهداف الدرس
40 دقائق	<p>النشاط الرئيسي</p> <p>1- شرح المفردات</p>
2	1
	<ul style="list-style-type: none"> - ينطق المعلم المفردات الجديدة بنطق سليم ثم يقلدها الطلاب. - أن يكتب المعلم المفردات الجديدة على السبورة. - أن يشرح المعلم معاني المفردات الجديدة. - أن يمثل المعلم المفردات الجديدة في جمل مفيدة. 2- معالجة النص و إجراء التدريبات <ul style="list-style-type: none"> - أن يشرح المعلم الأمر في التدريبات - أن يكتب الطلاب إجابة التدريبات في كتبهم. - يشرح المعلم الموضوع الذي سيدرسه الدارسون - يشرح المعلم الإرشادات في إجابة الأسئلة - يعطي المعلم الأمثلة في إجابة الأسئلة - يسمع المعلم الطلاب الشريط ويأمرهم بإجابة الأسئلة - يأمر المعلم الطلاب بالمشاورة والمحاضرة عن الأسئلة

		3			كفاية التطوير الكفاءات الأساسية إلى مؤشرات	ج.
1. تقرير توزيع الوقت						
		3			وضوح تقرير توزيع الوقت	أ.
		3			تقرير توزيع الوقت يناسب بالجملة توزيع الوقت في واحد النصف السنة و نظر تعقيد مؤشرات	ب.
7	6	5	4	3	2	1
2. المواد التعليمية						
	4				وضوح صيغة المواد التعليمية	أ.
	4				تقرير المواد التعليمية ويستند إلى مؤشرات	ب.
3. استراتيجية أو أساليب التعلم						
		3			وضوح صيغة استراتيجية أو أساليب التعلم	أ.
	4				تقرير استراتيجية أو أساليب التعلم ويستند إلى مؤشرات و خصائص الطلاب	ب.
4. صيغة خطوات التعليم						
	4				وضوح صيغة خطوات التعليم	أ.
		3			خطوات التعليم تعكس استراتيجية أو أساليب التعلم	ب.
5. اختار وسائل أو أداة أو مصدر التعليم						

					- أن يمثل المعلم المفردات الجديدة في جمل	
7	6	5	4	3	2	1
	4				<p>ب.</p> <p>معالجة النص و إجراء التدريبات</p> <p>- أن يشرح المعلم الأمر في التدريبات</p> <p>- أن يكتب الطلاب إجابة التدريبات في كتبهم.</p> <p>- يشرح المعلم الموضوع الذي سيدرسه الدارسون</p> <p>- يشرح المعلم الإرشادات في إجابة الأسئلة</p> <p>- يعطي المعلم الأمثلة في إجابة الأسئلة</p>	
					<p>- يسمع المعلم الطلاب الشريط ويأمرهم بإجابة الأسئلة</p> <p>- يأمر المعلم الطلاب بالمشاركة والمحاضرة عن الأسئلة</p> <p>- يشرح المعلم الإجابة الصحيحة</p> <p>- يعطي المعلم نتائج تدريبات الطلاب</p>	
5					<p>ج.</p> <p>اللعبة اللغوية</p> <p>- يشرح المعلم كيفية إجراء أنشطة اللعبة</p> <p>- يبين المعلم قوانين اللعبة</p> <p>- يقسم المعلم الطلبة إلى فرق</p> <p>- يمارس الطلاب اللعبة</p> <p>- يحسب المعلم النتيجة لكل فريق</p>	
3. النشاط الآخر						
7	6	5	4	3	2	1

	4				يقدم المعلم تخلص المادة التعليمية اليوم	أ.
	4				يعطي المعلم التقويم والانعكاس لهذا الدرس	ب.
		3			يقدم المعلم تخطيط التعليم في اللقاء الأتي	ج.
41					عدد	
					نتيجة الأقصى: 160	نتيجة الأدنى : 18

معلومات :

5: جيد جدا

4: جيد

3: مقبول

2: إعادة

1: إعادة جدا

قائمة 4.21

تقويم التدريس في التطبيق الرابع

الرقم	أسماء الطلاب	التطبيق 4
1	2	3
.1	عائشة أبو ربّاني	80
1	2	3
.2	ممتاز جسمين	70

85	أفريل نريما فوترا	.3
70	أركان ربّاني رمضان	.4
75	أزّهرا دونا ألفية	.5
80	فطري مرلانو	.6
75	ريفان أغيغ	.7
70	إرشاد دامار حاكم	.8
70	داري فوّز فضلة	.9
75	سكما عزيزة	.10
75	طوني ويرا فيراتاما	.11
80	نور وهيو أدرين	.12
80	جونديرا رمضان	.13
75	فيديلا ندي ريسوارا	.14
70	فريس هداية الله	.15
75	جسمين أزّهري	.16
3	2	1
70	زّكي ربّاني	.17
70	محمد رقيقي سيف الدين	.18

75	ريفائتي أزهرى	.19
75	فريد يانور هداية	.20
1495	الجملة	
74.75	المتعادل	

قائمة 4.22

وهذه عرض النتائج المحسولة في ميدان التعليم للفصل التجريبي :

المتعادل	الجملة	التطبيق				أسماء الطلاب	الرقم
		4	3	2	1		
8	7	6	5	4	3	2	1
79.5	318	80	78	75	85	عائشة أبو ربّاني	.1
72.5	290	70	70	70	80	ممتاز جسمين	.2
78.75	315	85	70	85	75	أفريل نريما فوترا	.3
77.5	310	70	75	85	80	أركا ربّاني رمضان	.4
75	300	75	80	75	70	أزهرنا دونا ألفية	.5
80	320	80	85	70	85	فطري مرلانو	.6
8	7	6	5	4	3	2	1
78.75	315	75	85	70	85	ريفان أغيح	.7
76.25	305	70	75	85	75	إرشاد دامار حاكم	.8
75	300	70	70	85	75	داري فوّز فضلة	.9
81.25	325	75	80	85	85	سكما عزيزة	.10
76.25	305	75	75	85	70	طوني ويرا فيراتاما	.11
76.25	305	80	80	75	70	نور وهيو أدرين	.12

						راهمادي	
75	300	80	80	70	70	ديندي تيري فوتيرا ويراتاما	3.
72.5	290	80	70	70	70	فاليا مارفيلا	4.
67.5	270	70	70	65	65	خميرا قونيتا بينوري	5.
71.25	285	75	70	70	70	ديماس أعغورو سيتيا	6.
70	280	70	70	70	70	أليسا دييانا تينا	7.
73.75	295	75	75	75	70	سفريال الرشيد	8.
66.25	265	70	70	65	60	تيارا رحما ديفينا	9.
68.75	275	70	70	70	65	أفريزان زيدان فرزات الله	10.
73.75	295	75	75	75	70	أحمد ماكين فوزي	11.
67.5	270	70	70	65	65	سلسيلا فيبيرينا	12.
8	7	6	5	4	3	2	1
68.75	275	75	70	65	65	نوفل ريزا أيبو	13.
66.25	265	70	70	65	60	سنديرينا أسايلا	14.
68.75	275	70	70	70	65	ألييا فندا كرتيكا	15.
67.5	270	70	70	70	60	نبيلا أريفياياني	16.
70	280	75	70	70	65	كورنيا دياوان	17.
75	300	80	75	75	70	مولنا أربي	18.
67.5	270	75	70	65	60	إناس أيدة نور أفيياة	19.
71.25	285	80	75	65	65	أمندا نزل قراني	20.

73.75	جونديرا رمضان	.13
78.75	فيدبلا ندي ريسوارا	.14
70	فريس هداية الله	.15
78.75	جسمين أزهرى	.16
77.5	زكي رباني	.17
72.5	محمد رفقي سيف الدين	.18
75	ريفائتي أزهرى	.19
82.5	فريد يانور هداية	.20
1535.75	الجملة	
76.8	المتعادل	

قائمة 4.26

وهذه متعادل النتائج المحسولة من مجموعة التدريبات في الجدول الآتي للفصل الضبطي، وهي :

الرقم	أسماء الطلاب	المتوسط
1	2	3
.1	محمد نجوان وهيو ديانتو	71.25
.2	فيردانا جوني راهمادي	73.75
1	2	3
.3	ديندي تيري فوتيرا ويراتاما	75
.4	فاليا مارفيلا	72.5

2. تخصيص الأهمية
الاختبار بين جانبيين بدرجة أهمية $a=5\%$. وكانت درجة الأهمية في هذا الاختبار في أخذ المغامرة في أخذ المقرر لمنع المتغير الصحيح على الأكثر 5%
3. تخصيص "ت" حساب
يعرف في الجدول السابق أن نتيجة "ت" حساب هي 6.689
4. تخصيص "ت" جدول
يطلب "ت" جدول ب $a=5\%:2=2,5\%$ (الاختبار بين الجانبين) بدرجة الحرة (df) $n-1$ أم $51=1-52$ بالافصلين بين الجانبين والحاصلة من "ت" جدول هي 2.089
5. معيار الاختبار
أ) إذا كان "ت" حساب أصغر من "ت" جدول فالفروض الصفرية (ho) مقبول و الفروض البديلة (ha) ممنوع
ب) إذا كان "ت" حساب أكبر من "ت" جدول فالفروض الصفرية (ho) ممنوع و الفروض البديلة (ha) مقبول
6. مقابلة بين "ت" حساب و "ت" جدول
نتيجة "ت" حساب أكبر من "ت" جدول ($2.089 < 6.689$)
7. الاستنباط
وبأساس مقابلة بين "ت" حساب و "ت" جدول أن نتيجة "ت" حساب أكبر من "ت" جدول ($2.089 < 6.689$) فمعناه أن هناك تأثير بين فصل التجري وفصل الضبط. تطوير المادة التعليمية فعال لتنمية مهارة الاستماع على الأساس اللعبة اللغوية للطلاب في الفصل الرابع بمدرسة "الإسلام" الابتدائية داجعان مديون.