الباب الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي الكمي، وهو البحث للحصول على جميع البيانات عن المادة التعليمية من تطويرها، وتجريبها، وإجرائها للطلاب. بالنسبة للمدخل الكيفي تقوم الباحثة بتطوير المادة التعليمية لمهارة الإستماع بعد أن تلاحظ الباحثة أن الكتاب المستخدم لتعليم اللغة العربية لم يكن جيدا لتعليم مهارة الإستماع للطلاب بالصف الرابع في المدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون. و بالنسبة للمدخل الكمي لأن الباجثة تحتاج إلى نتائج الطلاب التي تدل على درجة النجاح في تطوير المادة لمهارة الإستماع حتى تحتاج الباحثة إلى التدريبات لتقيس فعالة المادة التعليمية.

ب- نوع البحث

قد عرفنا بأن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيية هي الطريقة التي لا تستخدم الحساب والأرقام العددية في تحليل البيانات.[1] و الطريقة الكمية هي الطريقة التي ستستخدم الحساب والأرقام العددية فيها. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة " الطريقة الكمية" لأن الطريقة هي العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية التي كانت في إيجاد البيان عن الشيء المنشود. ونوع هذا البحث هوبحث تطويري لأنّه مستخدم لإنتاج النتائج وهي المواد التعليمية وتجربة فعالتها.[2] و أرادت الباحثة في هذا البحث أن تطوّر كتابا في مدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون.

استخدامت الباحثة المدخل الكيفي لمعرفة خصائص المادة قبل التطوير ولشرح التحليلات في تطوير المادة. ثم استخدامت الباحثة المدخل الكميّ لنيل المعرفة باستعمال الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيئ المقصود.[3] استخدامت الباحثة رمز

---

[1]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif* dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal 2

[2]Ibid , 407

[3] يترجم من، Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*(Jakarta: Rhineka Cipta, 1997), 15.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المقارنة المسمى (T-Test) فينال به المعرفة عن المقارنة نتائج الاختبار بين الفصل التجربي والفصل الضبطي.

وأما نوع البحث هو لبحث التطويرى. فالمادة المطورة في هذا البحث هي المواد المكتوبة في إعداد التدريس لفصل الرابع في مدسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون. وأما الشكل المواد هو الكتاب المشتمل على الموضوعات المطابقة بالأهداف المقررة في إعداد التدريس، المشتملة على الثاقفة العربية والثاقفة الطلاب مصاحبا بالملفات للاستماع المشتمل على النصوص حسب الكتاب.

ج- مجتمع البحث

وأما مجتمع البحث الذي أخدته الباحثة فهو الطلبة بالصف الرابع بالمدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجاعان مديون. فتعرض الباحثة مجتمع البحث لأن الباحثة أرادت أن تطبق المادة المطورة لتعليم الإستماع كما في الفصل الأصلي حتى تعرف الباحثة فعالية هذه المادة للطلبة بالصف الرابع بالمدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجاعان مديون.

د- خطوات تطوير المادة

المواد المستخدمة في فصل الإستماع للصف الرابع بالمدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون هي المواد التي تظّمها المدرس حسب الأهداف المطلوبة في إعداد التدريس.

1- معرفة المشكلات

فبل أن تطوير الباحثة مادة تعليم مهارة الإستماع، لابد من الباحثة أن تعرف المشكلات الموجهة من ناحية مادة تعليم مهارة الإستماع، وأن تجمع البيانات عنها. إذا، تجري الباحثة الملاحظة والمقابلة والوثائق والإختبارقبل الإعداد. تقوم الباحثة بملاحظة عملية التعليم في فصل الرابع بتعليم اللغة العربية، والمقابلة مع المدرس الذى يعلّم الطلاب فصل الرابع بالمدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون، والوثائق لمعرفة تعليم اللغة العربية و إستعمل مكان و وقت و الجملة التلاميذ في فصل الرابع لمدرسة "الإسلام"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإبتدائية داجعان مديون. والأخر الإختبار لنتيجة في تعلييم اللغة العربية لمهارة الإستماع في مدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون.

ثم تكتب الباحثة المشكلات الموجهة فيها. وبعد أن تعرف الباحثة ما يوجهه المدرس في عملية تعليم الإستماع، حددت الباحثة الخطوات الآتية قبل تطوير المادة المناسبة في عملية تعليم الإستماع اللغة العربية وهذه الخطوة الرابعى تطوير المادة التعليمية لتنال الباحثة البيانات الواقعية.

2- تخطيط

وبعد المقابلة بالمدرس والملاحظة التي يجمع منها الباحثة المشكلات الموجهة البيانات عن تعليم الإستماع، وتبدأ الباحثة التحديد في تطوير المادة المناسبة الإستماع التى احتاجها الطلاب في فصل الرابع لمدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون، حيث تصنع الباحثة المادة التعليمية الفعالة لما بحتاجها الطلاب.

تقوم الباحثة المراجع التي يحتاجها، لتساعده في تطوير المادة التعليمية. وقبل أن تطوير الباحثة المادة، فينبغي لها أن تقوم التخطيط بما يلي:

أ- أن تحدد الباحثة المادة التي تريد اعدادها

ب- أن تعيّن الباحثة الموضوعات إطارا وعدادا

ج- أن تحدد الباحثة المفردات التي تريد تقديمها

د- أن تحدد الباحثة الإجراءات لتوضيح المادة وتقديمها حين تعليم مهارة الإستماع

هـ- أن تعيّن الباحثة الوسائل التي يمكن الاستعانة بها في تعليم مواد مهارة الإستماع

و- أن تحدد الباحثة التدريبات و نظام التقويم المتبع في تعليم مواد مهارة الإستماع

3- تطوير المادة التعليمية

تبدأء الباحثة تطوير المواد بناء على ما خطط، وينبغي له أن تراعي ما يلي:

أ- أن تراعي الباحثة المحتوى الفكري للماددة المتطورة بطريقة المباشرة أو غير مباشرة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- أن تراعي الباحثة مفرادت المادة المتطورة وتراكيبها سهلة وشائعة

ج- أن تراعي الباحثة التدريبات والتمرينات مناسبة بمبدأ التدرج

د- أن تستخدم الباحثة المادة المعدة بأنواع الوسائل التعليمية في تدريسها

هـ- أن تراعي إعدادها مبدأء التدرج اللفظي والتسلسل العلمي

و- أن تكون المادة سليمة من الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية

ز- أن تدور الموضوعات حول مواقف الحياة اليومية العامة

4- تحكيم الخبراء

الخطوات التي تقوم بها الباحثة في تحكيم الخبراء هي:

أ- أن تعين الباحثة الخبير في المجالات التي تتعلق بالمادة المتطورة

ب- أن تعين الباحثة النقاط والجوانب التي تريد تحكيمها في ورقة الملاحظة

ج- أن تقدم الباحثة المادة المتطورة للخبير والمناقشة معه

5- التعديلات

الخطوات التي تقوم بها الباحثة في التعديلات هي:

أ- أن تقوم الباحثة بتحليل جميع نقاط ملاحظة الخبراء

ب- أن تقوم الباحثة بالتغيير أو التحسين في ما قد لا حظة الخبير

ج- أن تقوم الباحثة بإخراج المادة في الصورة المصححة

6- التجريبة الميدنية

الخطوات التي تقوم بها الباحثة في التجربة الميدانية هي:

أ- تحديد المنهج التجربي

1- نوع تطوير التجربة

2- مجتمع التجربة وعينتها

3- أدوات التجربة واختباراتها

ب- قياس مدى فعالية المادة بصورة موضوعية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- إعادة التجربة إن دعت الحاجة لذلك

قائمة 3.1

إجرأت المادة التعليمية

الأنشطة	الوقت
1	2
النشاط الأول - يبدأ المعلم بالتحية والسلام والأسئلة عن أحوال الطلاب. - حقق المعلم حضور المتعلمين - القيام بمطالعة الدرس السابق. - يقدم المعلم تعريفا عن الدرس الجديد - يلقي المعلم أهداف الدرس	10 دقائق
النشاط الرئيسي 1- شرح المفردات - ينطق المعلم المفردات الجديدة بنطق سليم ثم يقلدها الطلاب. - أن يكتب المعلم المفردات الجديدة على السبورة. - أن يشرح المعلم معاني المفردات الجديدة. - أن يمثل المعلم المفردات الجديدة في جمل مفيدة. 2- معالجة النص و إجراء التدريبات - أن يشرح المعلم الأمر في التدريبات - أن يكتب الطلاب إجابة التدريبات في كتبهم.	40 دقائق
1	2
- يشرح المعلم الموضوع الذي سيدرسه الدارسون - يشرح المعلم الإرشادات في إجابة الأسئلة - يعطي المعلم الأمثلة في إجابة الأسئلة - يسمع المعلم الطلاب الشريط ويأمرهم بإجابة الأسئلة	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- يأمر المعلم الطلاب بالمشاورة والمحاضرة عن الأسئلة - يشرح المعلم الإجابة الصحيحة - يعطي المعلم نتائج تدريبات الطلاب 3- اللعبة اللغوية - يشرح المعلم كيفية إجراء أنشطة اللعبة - يبين المعلم قوانين اللعبة - يقسم المعلم الطلبة إلى فرق - يمارس الطلاب اللعبة - يحسب المعلم النتيجة لكل فريق - تعيين الفريق الفائز	
النشاط الأخر - يقدم المعلم تخليص المادة التعليمية اليوم - يعطي المعلم التقويم والإنعكاس لهذا الدرس – يقدم المعلم تحطيط التعليم في اللقاء الأتي	10 دقائق

7- **نشر و تنفيذ**[4] : تقديم الإنتاج المطور إلى من أراد استخدامه

تستعمل الباحثة خطة البحث نمر 1-7، ولا يستعمل نمر 8، لأنه الباحثة لم نشر وتنفيذ في مدرسة أو معهد.

هـ. **طريقة جمع البيانات**

واستعملت الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

1- الملاحظة

هي النظام يستخدم في اكتساب المجارب او والمعلومات من خلال ما يشهد أويسمع عنه،[5] إستعمل هذه الطريقة لمعرفة تعليم اللغة العربية التي تستعمل الكتاب التطوير. تقدم الباحثة هذه الملاحظة مباشرة لمعرفة أحوال الطلاب من إجراء التعليم

[4]PunajiSetyosari, *PenelitianPendidikan&Pengembangan*, (Jakarta: KencanaPrenadamedia), 228
[5]SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek*, (Jakarta: RinekaCipta, 2010), hal 199

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إستماع اللغة العربية. تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة، لأنها وسيلة من وسائل جمع البيانات أو المعلومات. وتقوم الباحثة بملاحظة الأشياء المعينة من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التى يدرسها،[6] ثم تكتب الباحثة البيانات.

والباحثة تلاحظ أحوال الطلاب في الصف الرابع لمدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون، وهو تلاحظ حالة فصل الرابع "أ" كالفصل التجربي الذي استخدام المواد المطورة وحالة فصل الرابع "ب" كالفصل الضبطى الذى لا يستخدم المواد المطورة. تقوم بالملاحظة في أو أخر المستوى الرابع من الدراسي 2015-2016 بفصل الرابع لمدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون. فمن هذه الملاحظة أرادات الباحثة أن تعرف أحوال الطلاب في تعلم مهارة الإستماع اللغة العربية وكفاءتهم الاستماعية والمواد المستخدمة لديهم.

2- المقابلة

هي عملية الأسئلة والأجوبة باللسان حيث يتقابل الشخصان أو أكثر وتوجهها جسما ونظر أحدهما وجه الأخر ويسمع بأذنيه صوت الاخر هي آلة بجمع الحقائق الاجتماعية حفية او حلية.[7] هذه الطريقة لمعرفة مهارة التلاميذ للغة العربية يفضل لمهارة الإستماع.

تقدم الباحثة الأسئلة إلى من له القضية في بحثه من المحاضر والخبير والطلاب وكل من يخدمه لجمع المعلومات التى تمكن الباحثة من إجابة أسئلة البحث أو إختبار فروضه وجها بوجه بغرض تقديم عدد من الأسئلة من قبلت الباحثة والاجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والمحادثة.

ويمكن تقسيم المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة إلى قسمين:

أ- المقابلة المنظمة وهي تحتوى على أسئلة أعدّها الباحثة قبل إجراء المقابلة.

ب- المقابلة غير المقننة وهي المقابلة بالمرونة والحرية لتي تتيح بصورة تلقائية.[8]

---

[6] ذوقان وأخرون عبيات، *البحث العلم: مفهوم وأدواته واساليبه*، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 1992)، 149

[9] نفس المراجع, 198

[8] نفس المرجع، 54

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخدم الباحثة في هذا البحث نوعي المقابلة السابقة بالذكر. وتكتب الباحثة في إجراء عمليات المقابلة الأسئلة المحدة إجابته والأسئلة الحرية، وتقابل الباحثة المدرس فصل الرابع في مدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون.

3- الوثائق

هو إحدى الطرائق الذي يأخذ من خلال وثائق المكتوبة أو إلكترونيات في مدرسة أو جامعة، هذا الوثائق ليكمل البيانات الأخرى. هذه الطريقة لمعرفة تعليم اللغة العربية و إستعمل مكان و وقت و الجملة التلاميذ في فصل لمدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون.

تستخدم الباحثة هذا المنهج لحصول البيانات الآتية:

أ. لمحة موجزة وتاريخ تأسيس في المدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون

ب. لهيكل الإداري في المدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون

ج. الرؤيا والبعث في المدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون

د. لوازم في المدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون

هـ. قائمات عدد الطلبة في المدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون

4- الاختبار

هو إحدى الطرائق لمعرفة مقياس قدرة الطلبة وكفاءتهم في مهارة الاستماع قبل إجراء عرض واقعي وبعده. فإعطاء الاجتبار قبل مشاهدة عرض واقعي فيهدف لمعرفة قدرة وكفاءة التلاميذ الأساسية لمهارة الاستماع. قال سوهرسيمي أنّه اختبار معقود لمعرفة نتائج درس التلاميذ. توزّع هذا الإختبار مرّتين يعني الإختبار الرابعي والإختبار النهائي. هذه الطريقة لنتيجة في تعلييم اللغة العربية لمهارة الإستماع في مدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون.

تستعمل الباحثة الاختبار لجمع البيانات ونيل مقياس كفاءة الطلاب في تعلّم الإستماع حتى تعرف الباحثة هال المادة التعليمية المطورة فعالة لترقية مهارة إستماع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب أم لا. وتجري الباحثة الإختبار في فصل الإستماع "أ" كالفصل التجربي الذي يستخدم المادة المطورة وأخد النتيجة من الطلاب ثم يقارنها بالنتيجة من الطلاب المستوى الرابع في فصل الإستماع "ب" كالفصل الضبطي الذي لا يستخدم المادة المطورة حيث تعرف الباحثة الفرق بين الفصلين بمقدار نتائج الإختبار.

5- الاستبانات

الاستبانات هي أداة للحصول على الحقائق وتجمع البيانات عن الظروف والاساليب القائمة بالفعل. وتعتمد الاستبانات على إعداد مجموعة من الاسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع. وتستعمل الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن الأمور التي تتعلق بتقويم مادة تعليم اللغة العربية لدرس الإستماع.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحلل الباحثة البيانات المأخوذة في آخر عمله و هو يحللها و يفسّرها اعتمادًا بالنظرية من الكتب المتعلقة بهذا البحث ثم يحقق نجاح هذا البحث أو فشله. و لكي تسهل هذا التحليل كانت الباحثة ترتب هذا الباب كما في الآتي:

1- وصفية البيانات و تبويبها :

تجمع الباحثة البيانات في الجداول و تحاول الباحثة في تصنيفها و تقسيمها حتى تكون تلك البيانات في المجموعة أو الفئة المتفرقة.

2- تحليل البيانات و تفسيرها :

- البيانت الكمية : وهي من نتائخ تعلم اللغة العربية بصورة تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية وتحلل هذه البيانات بطريقة T-Test.
- البيانات الكيفية : نتائج الملاحظة عن عملية تعلم اللغة العربية التى يستعمل فيها كتاب اللغة العربية المطوّر و هذه البيانات بتحليل الميولية.

قائمة 3.2

جدول نموذج جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتفاوت همابينهما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	فصل/فرقة	نتيجة		معلومات
		الإختبار الرابعى	الإختبار النهائى	
.1	التجريبة			
.2	الظابطة			

العملية الأخيرة هي التحليل و إعطاء التفسير عن كل البيانات المأخوذة و تعلقها بالنظرية الموجودة ثم تلخصها. و لمعرفة مدى فعالية استخدام الوسيلة عرض واقعي فى تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الاستماع، تحلل الباحثة البيانات المجموعة من الاختبار النهائى من المجموعتين التجريبية والضابطة برمز اختبار – ت (T-test) :[9]

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left[\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right]\left[\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right]}}$$

البيان :

x_1 = متعادل عينة 1

x_2 = متعادل عينة 2

s_1 = الانحراف المعياري للعينة 1

s_2 = الانحراف المعياري للعينة 2

s_1^2 = المتغيرات للعينة 1

s_2^2 = المتغيرات للعينة 2

r = العلاقة بين العينين

Ho = عدم التأثير في تطوير المادة التعليمية لمهارة الإستماع غلى أساس اللعبة اللغوية في فصل الرابع بمدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون.

Ha = وجود التأثير في تطوير المادة التعليمية لمهارة الإستماع غلى أساس اللعبة اللغوية في فصل الرابع بمدرسة "الإسلام" الإبتدائية داجعان مديون.

[9] Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), p.146

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- رمز النسبة المائوية (Prosentase)

استخدم الباحث هذا الرمز لنيل الإجابة عن الاستبانات. وأما رمز النسبة المائوية فهي كما يلى: $P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$

البيان : P = االنسبة المائوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجبين

قائمة 3.3

وأما التفسير والتعيين بهذا الرمز فهو كما يلى[10]:

76 % - 100 %	جيدا
56 % - 75 %	مقبولا
40 % - 55 %	ناقصا
10 % - 39 %	قبيحا

[10] نفس المرجع

Suharsimi Arikunto, *Prosedur, Penelitian*, 246

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id