

BAB III

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Singkat Sekolah

SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang merupakan lembaga pendidikan tertua yang ada di pondok pesantren Darul Ulum Jombang. Sekolah ini didirikan pada tahun 1965 di pondok pesantren Darul Ulum, mulai tahun 2006 SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang bekerja sama dengan badan pengkajian dan penerapan teknologi (BPPT) Jakarta.

Sebagai lembaga pendidikan unggulan, institusi ini bertujuan meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) yang berkemampuan seimbang antara penguasaan iptek dan pengamalan imtaq, dan diharapkan peserta didik memiliki sikap percaya diri, kreatif dan daya saing tinggi. Sehingga dapat menjalankan fungsinya sebagai kholifatun fil ardhi untuk mewujudkan rahmatan lil alamin.

2. Letak Geografis

SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang terletak disebelah selatan kantor pusat pondok pesantren Darul Ulum Jombang, dan sebelah barat masjid lama pondok pesantren Darul Ulum Jombang.

3. Gambaran Umum Obyek

Pendidikan SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang adalah salah satu pendidikan formal yang bergerak di bidang peningkatan kulaitas

mutu sumber daya manusia (SDM) yang berorientasi pada aqidah Ahlussunah Waljamaah dengan mengacu pada sistem Pendidikan Nasional dan Sistem Pendidikan Pondok Pesantren.

Materi yang diajarkan secara garis besar yaitu materi umum dan materi agama, materi umum meliputi : Kewarganegaraan, Bahasa dan Sastra Indonesia, Sejarah, Geografi, Bahasa Inggris, Penjaskes, Matematika, Fisika, Biologi, Kimia, Ekonomi, Sosiologi, Seni Budaya, Komputer/TIK, Bahasa Asing/Arab, Pengembangan Diri/BP. Sedangkan materi Pendidikan Agama Terpadu (PAI) meliputi : Hifid/Tajwid al-Qur'an, Fiqih/Baca al Quran, Aqidah Akhlak/SKI, BMK/Nahwu/Shorof, dan Tafsir. Dengan demikian alumnus SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang diharapkan berkemampuan seimbang antara penguasaan iptek dan pengamalan imtaq, dan diharapkan peserta didik memiliki sikap percaya diri, kreatif dan daya saing tinggi. Sehingga dapat menjalankan fungsinya sebagai kholifatun fil ardhi untuk mewujudkan rahmatan lil alamin.

4. Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab Pimpinan dan Guru SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang Tahun 2008/2009
 - a. Tugas Kepala Sekolah
 - 1) Sebagai penanggung jawab atas keseluruhan pengelolaan sekolah.
 - 2) Bersama wali dan para guru menyusun rencana kerja tahun ajaran baru.

- 1) Perencanaan dan pelaksanaan penerimaan siswa baru.
 - 2) Kegiatan ekstra kurikuler.
 - 3) Pembinaan OSIS
 - 4) Tata tertib siswa.
 - 5) Mengkoordinasi alumnus atau lulusan sekolah.
 - 6) Membimbing koperasi sekolah.
 - 7) Melaporkan dan mempertanggungjawabkan tugasnya kepada Kepala Sekolah.
- d. Tugas Wakasek Kurikulum
- 1) Menyusun program tahunan
 - 2) Mengadakan/pengelolaan sistem pembelajaran.
 - 3) Membantu pembagian tugas guru
 - 4) Menyusun jadwal pelajaran.
 - 5) Mengelola kegiatan belajar mengajar.
 - 6) Membuat dan bertanggung jawab pengelolaan nilai
 - 7) Bertanggung jawab pengelolaan kegiatan kurikulum.
 - 8) Melaporkan dan mempertanggungjawabkan tugasnya kepada Kepala Sekolah.
- e. Tugas Wakasek Sarana Prasarana
- 1) Inventarisasi sarana/prasarana.
 - 2) Pengadaan sarana/prasarana
 - 3) Pemeliharaan sarana/prasarana

- 4) Pengelolaan keuangan alat-alat pengajaran.
 - 5) Kelengkapan format kerja.
 - 6) Melaporkan dan mempertanggungjawabkan tugasnya kepada Kepala Sekolah.
- f. Tugas Wakasek Hubungan Masyarakat.
- 1) Kerjasama dengan BP 3/Komite.
 - 2) Peringatan hari-hari nasional/keagamaan.
 - 3) Bakti sosial.
 - 4) Kerjasama dengan lembaga-lembaga pendidikan pada perguruan tinggi/masyarakat.
 - 5) Melaporkan dan mempertanggungjawabkan tugasnya kepada Kepala Sekolah.
- g. Tugas Wakasek Diniyah.
- 1) Bersama Waka. Kur berkoordinasi tentang materi kurikulum Diniyah.
 - 2) Mengelola pelajaran diniyah.
 - 3) Mengelola penilaian pelajaran diniyah.
 - 4) Mengevaluasi kurikulum diniyah
 - 5) Mengevaluasi efektifitas dan kapabilitas guru diniyah
 - 6) Melaporkan dan mempertanggungjawabkan tugasnya kepada Kepala Sekolah.
- h. Tugas Koordinator Bimbingan dan Penyuluhan
- 1) Menyusun program BP dan program bimbingan karier

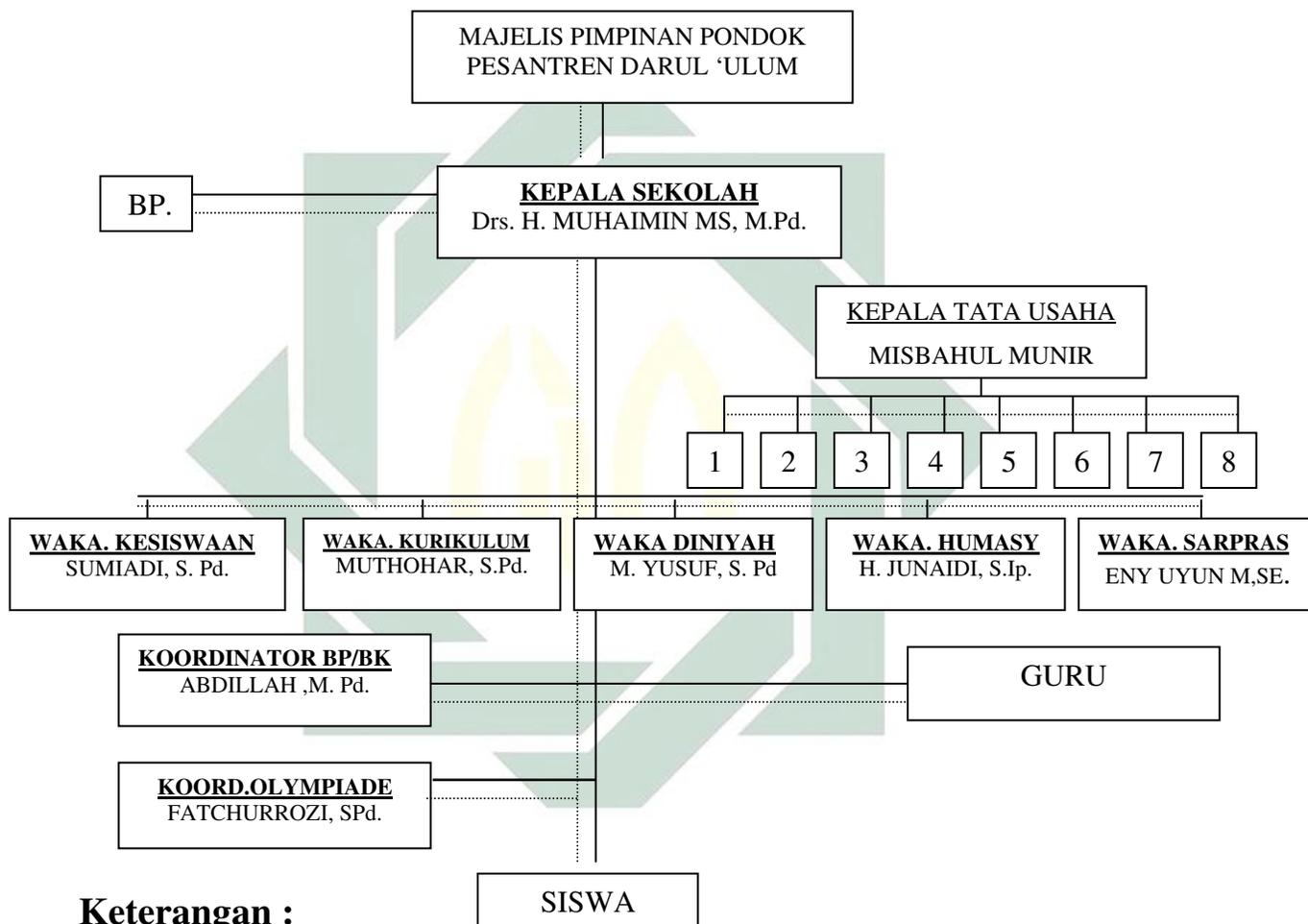
- 2) Memonitor pelaksanaan BP pada umumnya dan program bimbingan karer khususnya.
 - 3) Mengkoordinasikan untuk mendapatkan masukan dari pelaksanaan BP dan bimbingan karer pada khususnya.
 - 4) Melaporkan dan mempertanggungjawabkan tugasnya kepada Kepala Sekolah.
- i. Tugas-tugas Wali Kelas
- 1) Membina murid yang menjadi tanggungan/tanggungjawabnya.
 - 2) Membentuk pengurus kelas.
 - 3) Membagi murid menjadi kelompok belajar.
 - 4) Mendata murid yang pandai, nakal dan yang bodoh (kurang tanggap terhadap pelajaran)
 - 5) Bertanggung jawab kebersihan kelas yang menjadi tanggung jawabnya beserta halaman kelas/diperintah.
 - 6) Menertibkan absensi murid, data kelas dan mengisi raport serta menarik raport sesuai dengan hari yang ditentukan.
 - 7) Melaporkan anak yang nakal, sering absen kepada guru BP.
 - 8) Melaporkan dan mempertanggungjawabkan tugasnya kepada Kepala Sekolah.
- j. Tugas Pendidik/Guru.
- 1) Memberikan materi pelajaran sesuai dengan bidang tugas serta pembagian jam mengajar.

- 2) Membuat Prota, Promes, Silabus.
 - 3) Membuat Rencana Pembelajaran (RP).
 - 4) Mengadakan tes formatif/evaluasi.
 - 5) Mengadakan praktik bagi pemegang bidang studi Biologi, Fisika, dan Feqih/Syariah, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.
 - 6) Mengabsen siswa sebelum/sesudah memberikan materi pelajaran.
 - 7) Membuat rekap nilai.
 - 8) Pada tiap-tiap akhir bulan melaporkan secara tertulis kepada Wakil Kepala Sekolah tentang keadaan siswa yang diajar.
- k. Tugas Koordinator Olympiade
- 1) Menjaring siswa untuk ikut olympiade.
 - 2) Mengadakan evaluasi siswa yang terjaring dalam kelompok olympiade
 - 3) Mengadakan evaluasi untuk mengikuti lomba.

5. Struktur Organisasi

STRUKTUR ORGANISASI

SMA DARUL ULUM 1 UNGGULAN BPP – TEKNOLOGI
TAHUN PELAJARAN 2007/2008

**Keterangan :**

————— **Garis Komando/Koordinasi**
 **Garis Konsultasi**

1. Misbahul Munir, S.Pd = K.TU
2. Masjudah . = Adm. Keuangan
3. Siti Muarifah, SE = Adm. Kurikulum
4. Mukhlisoh Nainunis,SE. = Adm. Kesiswaan

3. Membangkitkan segala potensi peserta didik dan membimbingnya dengan mengadakan kegiatan pengembangan model-model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan sehingga siswa betah belajar di sekolah.
4. Siswa mampu mengoperasikan komputer program Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point 85% serta mampu mengoperasikan internet.
5. Siswa mampu mengembangkan kemampuan dalam bahasa Inggris dalam program Dasar I,dasar II dan Toefl.
6. Siswa mampu mengembangkan kemampuan dalam bidang IPA (Fisika, Kimia, Biologi).
6. Keadaan guru dan pegawai

35	Emy Mahfudhoh, s. pd.	P	Jbg, 9 Juli 1973	2000	BP/BK
36	Nur Wahib, S. PD.	L	Jbg, 17 10 1964	2001	Bhs. Inggris
37	Erna Susanti, S. PD.	P	Jbg, 10 Maret 1978	2002	Biologi
38	Imam SyaFII, SE.	L	Sdwluyo, 9 11 1966	2000	Feqih
39	Indah Rahmawati, SE.	P	Jbg, 28 09 1975	2001	Ekonomi
40	Nunuk Nurhayati, ST.	P	Jbg, 16 11 1972	1997	Kimia
41	Hasanatun, S. Ag.	P	Gresik, 6 Juni 1975	2002	Al Qur'an/SKI
42	Abdur Rahman, S. Ag.	L	Jbg, 5 Agustus 1963	2002	Aqidah/Akhlak
43	M. Hasyim, S. IP.	L	Sby, 2 April 1960	1983	Penjaskes
44	Santoso, S. Pd.	L	Blitar, 9 09 1960	2002	Biologi
45	Moh. Muqorrobin, S. Pd.	L	Jbg, 31 Maret 1969	2003	Matematika
46	Miskandar, S. Pd.	L	Sda, 29 08 1968	2002	Fisika
47	Kholil, S. Pd.	L	Kediri, 17 09 1969	1994	Seni Budaya
48	Drs. H. Masykur KS, M.Si.	L	Sby, 21 April 1961	2004	Sosiologi
49	Endang Setyawati, SH.	P	Sby, 30 08 1963	2006	Sosiologi
50	Supanggih, S. Kom.	L	Kediri, 9 10 1967	2006	TIK
51	Mudjib, S.Pd.	L	Jbg, 13 10 1978	2006	Fisika
52	Nur ida Roichani, S.Pd.	P	Malang, 19 05 1970	2005	Bhs. Inggris
53	Miftahul Abidin, S. Pd.	L	Jbg, 27 12 1977	2006	BP/BK
54	Triyana Agustini, S.Pd.	P	Mojokerto, 2 8 1983	2007	Penjaskes
55	Ali Sadikin, S.Pd.	L	Sby, 29 09 1979	2007	Fisika
56	Eva Eri Dia, S.Pd.	P	Jbg, 1 Pebruari 1980	2007	Bahasa Indonesia
57	Uswatun Kasanah, S.Pd.	P	Blora, 28 08 1981	2007	Matematika
58	Dra. Diyah Suparwiningrum	P	Blitar, 11 02 1965	2007	Geografi
59	Lu'lu'il Fachriyah, S.Pd.	P	Jbg, 19 09 1983	2007	Bahasa Inggris
60	Efi Zulia, S.Pd.	P	Jbg, 4 Mei 1982	2007	Bahasa Indonesia
61	Drs. Supriyadi, M.Si.	L	Prblngo, 17 10 1963	2007	Ekonomi/Akuntansi
62	Isnan Hariyanto, S.Pd.	L	Jbg, 22 Januari 1973	2007	Bahasa Inggris
63	Neng Fitria, S.Si.	P	Jbg, 14 09 1983	2007	Matematika
64	Dini Fitriani, S.Pd.	P	Jbg, 17 Mei 1984	2007	Bahasa Inggris
65	Masrur, S. Kom.	L	Mjkrto, 30 03 1984	2007	TIK
66	Ismail Harianto, S.Pd.	L	Lmngan, 26 09 1985	2008	Fisika
67	Shofil Fikri, S.S.	L	Jbg, 25 11 1983	2008	Bahasa Arab
68	Fahrur Rozi, S. Kom	L	Jbg, 16 April 1982	2008	TIK
69	Rachmawati Mahardika, S.Pd.	P	Malang, 5 Juni 1985	2008	Matematika
70	Hesty Ayuningtyas I.P., S.Pd.	P	Jbg, 7 Mei 1985	2008	Bahasa Indonesia
71	Rizki Fitri Dhani R., S.Pd.	P	Jbg, 26 Mei 1985	2008	Biologi

B. KARYAWAN

NO.	NAMA	TMP	TUGAS	ALAMAT
(1)	(2)	(4)	(6)	(7)
1	Misbahul Munir, S. PD.	1998	KTU	Peterongan Jombang
2	Masjudah	2000	Bendahara	Perum PG Jombang
3	Mukhlisoh N, SE.	2000	Adm. Umum	Peterongan Jombang
4	Muhayarah, S. SOS	2001	Petugas Perpust	Sumobito Jombang
5	M. Maimun Hajir, SP.	2003	Petugas Lab. Komp	Peterongan Jombang
6	Siti Mu'arifah, SE.	2005	Adm. Keuangan	Mojongapit Jombang
7	Suyat, SE.	2005	Petugas Lab. IPA+BHS	Jogoroto Jombang
8	Meilia Rokhmatuz Zakia	2005	Kepala Perpustakaan	Peterongan Jombang
9	Anis Nur Laili, A.MD	2007	Adm. Kesiswaan	Sumobito Jombang
10	Emy Mahfiah	2007	Adm. Kepegawaian	Peterongan Jombang
11	Emilda Faidatul M, SE.	2007	Adm. Pengajaran	Kesamben Jombang
12	Mustaman	1985	Kebersihan	Peterongan Jombang
13	Moch. Samsul Arif	2004	Kebersihan	Jogoroto Jombang
14	Dedi Setiawan	2004	Teknisi	Jogoroto Jombang
15	Manirun	2007	Kebersihan	Peterongan Jombang
16	Arwani	2004	Satpam	Jogoroto Jombang
17	Mulyono	2006	Satpam	Peterongan Jombang

		2	20
14.	Ruang Praktik Kerja		
15.	Bengkel		
16.	Ruang Diesel		
17.	Ruang Pameran		
18.	Ruang Gambar		
19.	Koperasi/Toko	1	90
20.	Ruang BP/BK	1	18
21.	Ruang Kepala Sekolah	1	18
22.	Ruang Guru	1	72
23.	Ruang TU	1	20
24.	Ruang OSIS	1	16
25.	Kamar Mandi/WC Guru	3	12
26.	Kamar Mandi/WC Siswa	10	18
27.	Gudang	1	60
28.	Ruang Ibadah	3	24
29.	Rumah Dinas Kepala Sekolah		
30.	Rumah Dinas Guru		
31.	Rumah Penjaga Sekolah		
32.	Sanggar MGMP		
33.	Sanggar PKG		
34.	Asrama Siswa	22	12.540
35.	Unit Produksi		
36.	Ruang Multimedia	1	72
37.	Ruang Pusat Belajar Guru/Olahraga		

- 2) Tidak sekedar memotivasi, recall, dan logis tapi penghayatan dan praktek(etos)
- b. Kepemimpinan sekolah yang kuat
 - 1) Kepala sekolah memiliki kemampuan manajemen yang tangguh agar dapat mendorong terwujudnya visi, misi, tujuan dan sasaran mutu sekolah unggulan
 - 2) Kepala sekolah memiliki kemampuan mobilisasi sumber daya sekolah untuk mencapai tujuan sekolah unggulan
 - c. Lingkungan sekolah yang aman tertib dan kondusif, yaitu sekolah memiliki lingkungan belajar yang aman, tertib dan nyaman (*enjoyable learning*) dalam hal ini peranan kepala sekolah sangat menentukan
 - d. Pengelolaan tenaga kependidikan yang efektif, tenaga kependidikan terutama guru adalah jiwa sekolah, oleh sebab itu harus dikembangkan terus menerus sejalan dengan perkembangan iptek
 - e. Sekolah memiliki budaya mutu
 - Budaya mutu tertanam disanubari semua warga sekolah, sehingga tiap perilaku selalu didasari profesionalisme.
 - Elemen-elemen budaya mutu:
 - Informasi kualitas harus digunakan untuk perbaikan, bukan untuk mengadili.
 - Kewenangan harus sebatas tanggung jawab
 - Ada rewards dan punishments
 - Kolaborasi dan sinergi, bukan kompetisi, harus merupakan basis untuk kerjasama.
 - Warga sekolah merasa aman dengan pekerjaannya
 - Atmosfir keadilan harus ditanamkan

- Warga sekolah merasa memiliki sekolah.
- f. Sekolah memiliki "team work" yang kompak, cerdas dan dinamis
- g. Sekolah memiliki kewenangan (kemandirian)
- h. Partisipasi yang tinggi dari warga sekolah dan masyarakat
- i. Sekolah memiliki keterbukaan mamajemen
- j. Sekolah memiliki kemauan untuk berubah(menjadi lebih baik)
- k. Sekolah melakukan evaluasi dan perbaikan secara berkelanjutan
- l. Sekolah renponsif dan antisipatif terhadap kebutuhan
- m. Komunikasi yang baik
- n. Sekolah memiliki akuntabilitas

Dari pemaparan diatas dapat dianalisis bahwa inti penerapan TQM disekolah adalah kekompakan stakeholder dalam menjalankan tugas masing-masing yang tentunya demi kemajuan sekolah. Hal tersebut dikoordinasikan oleh kepala sekolah sebagai pimpinan disekolah. Dan hal tersebut sejalan dengan teori impelmentasi TQM.

2. Prestasi Belajar di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang

Prestasi belajar di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang menurut penjelasan kepala sekolah adalah:

.....bahwasanya dari sisi prestasi terbukti pada tahun 2006 menghasilkan output dari yang sebelumnya terdapat siswa yang tidak lulus UAN menjadi lulus semua. Sedangkan prestasi yang lain adalah meloloskan 20-25 anak dalam PMDK di berbagai perguruan tinggi negeri dan dengan visi yang jelas dan penerapan TQM oleh semua bagian memperoleh hasil yang lebih baik dari sebelumnya.²

Sedangkan prestasi yang terbaru pada tahun 2008 adalah:

² Drs. H. Muhaimin Ms, M. Pd, kepala SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang , wawancara pribadi, Jombang, tanggal 10 Mei 2009

No	Lomba	Penyelenggara	Juara
1	Website	Telkom Jombang	II
2	KIR	NU Jombang	10 besar
3	Baca puisi	STIE Jombang	II
4	Poster	STIE Jombang	III
5	Website	Poltek UNIBRAW	III
6	Bussines plan	Univ Trunojoyo	5 besar
7	Shodou Bahasa Jepang	UNIPDU	III
8	Pembawa Acara	Unesa Surabaya	II
9	Pidato Tanpa Teks	Unesa Surabaya	II
10	KIR	SMAN I Nganjuk	III

Selain prestasi diatas SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang juga mengantarkan siswa diterima diperguruan tinggi negeri tanpa tes diantaranya PMDK IPB 6 anak, PMDK UNIBRAW 1 anak, beasiswa Depag IPB 1 anak, Institut Penerbangan Adisucipto Jogja, PMDK UM, PMDK Udayana, PMDK UNAIR, PMDK ITS, PMDK UGM, PMDK UNDIP dan alumni diterima diberbagai perguruan tinggi negeri seperti UNAIR, ITS, UNESA, UNEJ, UNIBRAW, UNDIP, IPB, UGM, STAIN, UDAYANA, IAIN, ITB dan UNM.

Peningkatan prestasi di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang sesuai dengan arah kebijakan yang dimiliki, yaitu dengan

memperhatikan dasar hukum dan tujuan program sekolah yang kondusif dan obyektif beserta permasalahannya yang dihadapi SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang tahun pembelajaran ada 6 sasaran pokok:

- a. Peningkatan mutu pendidikan baik yang bersifat intra kurikuler yang sasarannya mutu profesi guru, mutu pengelola, pengelola perpustakaan, dan pengelola administrasi
- b. Peningkatan mutu dan wawasan siswa dalam dunia imtak dan iptek melalui kegiatan
- c. Peningkatan dan penyempurnaan laboratorium IPA dan laboratorium bahasa
- d. Berusaha untuk meningkatkan mutu dan berusaha menuju ke SMA unggulan
- e. Mengusahakan siswa-siswa yang ranking 1s/d 10 masuk perguruan tinggi tanpa test melalui PMDK
- f. Peningkatan kegiatan ekstra keterampilan untuk menambah pengetahuan bagi siswa yang tidak melanjutkan ke perguruan tinggi.

Dari keterangan diatas dapat dianalisis bahwa dengan TQM dan peningkatan mutu terus menerus dengan berubahnya sekolah menjadi unggulan BPPT menghasilkan output yang memuaskan. Terbukti dengan meningkatnya lulusan, juara di beberapa kejuaraan dan beberapa siswa yang lulus PMDK perguruan tinggi negeri.

- c) Keamanan (*security*), yaitu keamanan terhadap jasa yang ditawarkan oleh pihak sekolah
- d) Pengetahuan kustomer (*knowing the customer*), yaitu pengertian dari pihak pemberi jasa pada penerima jasa atau pemahaman pemberi jasa terhadap kebutuhan dan harapan pemakai jasa
- e) Standar (*tangibles*), yaitu bahwa dalam memberikan pelayanan kepada kustomer harus dapat diukur atau dibuat standarisasinya
- f) Reliabilitas (*reliability*), yaitu konsistensi kerja pemberi jasa dan kemampuan pemberi jasa dalam memenuhi janji para penerima jasa. Dalam hal ini quality of service sekolah harus realistis
- g) Tanggapan (*responsiveness*), yaitu tanggapan pemberi jasa terhadap kebutuhan dan harapan penerima jasa, kompetensi (*competence*), yaitu kemampuan atau keterampilan pemberi jasa yang dibutuhkan setiap orang dalam organisasi untuk memberikan jasanya kepada penerima jasa
- h) Akses (*access*), yaitu kemudahan pemberi jasa untuk dihubungi oleh pihak penerima jasa supaya terjadi umpan balik
- i) tata krama (*courtesy*), yaitu kesopanan, aspek, perhatian, dan kesamaan dalam hubungan personel.

Dari penjelasan diatas dapat dianalisis bahwa pengaruh TQM terhadap prestasi belajar siswa kepala sekolah sejalan dengan aspek TQM dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu juga

menghasilkan peningkatan rasa tanggung jawab mulai dari pemimpin, guru, tata usaha, siswa dan seluruh stake holder dan hasilnya positif.

Penyajian data merupakan hal penting untuk menunjukkan valid tidaknya hasil penelitian. Adapun yang dimaksud penyajian data dalam skripsi ini adalah hasil angket tentang "Pengaruh TQM dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang" yang diberikan kepada 25 siswa yang sudah diolah menjadi bentuk skor. Berikut data responden dapat dilihat dibawah ini.

1. Arnisma Fiaturrochmah
2. Anifa Nurlaila Farihatin
3. Azizah Himmatul Husnia M.R
4. Dewi Nofita Amalia
5. Lutvia Nur Aulani
6. Fitri Ma'rifatul Laili
7. Nilla Wulandari
8. Intan Puspita Eka Sucahyo
9. Isnaini Atul Faizah
10. Lawhil Damatus Sholihah
11. Linda almakiya
12. Lulu Annisa
13. Prawita Sari
14. Rani Fitriana

15. Ulfa Syafaatunnisa
16. Nurul Novita Sari
17. Zuni Dwi Hanggarbeni
18. Afifah Urlich
19. Alin Auliyah
20. Eka Sarofatul Jannah
21. Evi Mavidhotul Ilmi
22. Havipah Huzamah
23. Laili Alfia
24. Lina Dwi Prastyawati
25. Muzila

Angket tersebut terdiri dari 20 pertanyaan tentang "Pengaruh TQM dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang" dan setiap pertanyaan memiliki 3 jawaban, masing-masing pertanyaan dalam angket tersebut disediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar pilihan sebagai berikut:

- a. Alternatif jawaban a dengan nilai 3
- b. Alternatif jawaban b dengan nilai 2
- c. Alternatif jawaban c dengan nilai 1

Untuk lebih jelasnya penulis menyediakan data hasil angket yang disebarkan kepada responden dengan memberikan skor (nilai) berdasarkan kriteria yang telah ditentukan diatas. Adapun tabelnya sebagai berikut:

18	X	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	30
19	X	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	30
20	X	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	33
21	X	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	30
22	X	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	31
23	X	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	28
24	X	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	25
25	X	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	31
Jumlah																					732	

Sedangkan untuk mengetahui prestasi belajar siswa, peneliti menjadikan nilai semester 3 sebagai alat ukurnya. Adapun nilai tersebut dapat dilihat dibawah ini. Namun untuk mempermudah memahaminya peneliti terlebih dahulu memberi kode setiap mata pelajaran terlebih dahulu:

No. Mata Pelajaran	Kode
1. PAI	1
2. Kewarganegaraan	2
3. Bahasa dan Sastra Indonesia	3
4. Bahasa Inggris	4
5. Matematika	5
6. Seni Budaya	6
7. Penjaskes	7

8. Sejarah	8
9. Geografi	9
10. Ekonomi	10
11. Sosiologi	11
12. Fisika	12
13. Kimia	13
14. Biologi	14
15. Komputer/TIK	15

Tabel II
Nilai Angket Tentang Preatasi Belajar Siswa

No	Nilai	Jawaban Dari Setiap Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Y	7	7	7	7	7	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	106
2	Y	7	7	7	7	7	8	8	7	7	8	7	8	8	8	7	111
3	Y	7	7	7	7	7	8	7	7	7	7	7	7	7	8	7	107
4	Y	8	7	7	7	7	8	8	7	8	7	7	7	8	8	7	111
5	Y	7	7	7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	8	7	7	108
6	Y	7	7	7	7	7	7	7	7	7	65	65	7	7	7	7	104
7	Y	8	7	7	7	7	8	8	7	8	7	7	7	8	7	8	111
8	Y	8	7	7	7	7	8	8	8	8	7	8	7	8	8	8	114
9	Y	9	8	7	8	7	8	8	8	8	7	8	7	8	8	9	118

10	Y	9	75	75	7	7	8	8	8	8	8	7	7	8	8	8	116
11	Y	85	8	7	75	8	8	8	8	8	7	7	7	8	8	7	115
12	Y	75	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	65	105
13	Y	8	8	8	7	8	7	7	9	7	8	8	7	9	8	8	117
14	Y	7	7	7	7	75	8	7	7	7	65	7	6	7	7	7	105
15	Y	85	8	8	7	85	9	8	8	8	7	8	7	8	8	8	119
16	Y	8	85	7	65	8	8	8	7	7	7	7	6	8	8	7	111
17	Y	7	7	7	7	7	8	7	7	7	7	7	6	8	7	7	106
18	Y	8	7	7	7	8	8	8	8	8	7	8	6	8	8	7	113
19	Y	8	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	7	8	7	7	113
20	Y	8	7	8	7	7	8	8	8	75	75	7	8	6	8	7	112
21	Y	8	7	8	7	7	8	8	8	75	75	7	8	6	8	7	112
22	Y	8	7	8	7	7	8	8	8	75	75	7	8	6	8	7	112
23	Y	7	7	7	7	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	107
24	Y	8	7	7	7	6	8	75	7	7	65	65	7	7	7	65	105
25	Y	7	7	7	7	6	75	75	8	8	7	7	7	6	8	7	107
		Jumlah														2755	

C. Analisis Data.

Setelah memaparkan tentang nilai angket TQM dan prestasi belajar siswa di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang, penulis selanjutnya akan menganalisis data yang sudah ada.

1. Analisa data tentang TQM

Analisa data ini dilakukan tidak lain adalah untuk mengetahui bagaimana TQM di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang. Dalam hal ini penulis menganalisa hasil angket per item pertanyaan yang sudah disebarkan kepada responden atas pendapatnya tentang pelaksanaan TQM yang dilaksanakan di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut: $p = \frac{f}{N} = 100$

Kemudian untuk menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase tersebut, penulis menggunakan standar sebagai berikut:

1. 81 % - 100 % : Tergolong sangat baik
2. 61 % - 80 % : Tergolong baik
3. 41 % - 60 % : Tergolong cukup baik
4. 0 % - 40 % : Tergolong kurang baik

Setelah itu penulis mengambil atau memilih frekuensi jawaban alternative yang ideal sebagai kesimpulannya.

Table III

**Hubungan sekolah dengan pelanggan di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT
Jombang**

No	Alternative Jawaban	N	F	%
1.	a. Sangat baik	20/25	12	48 %
	b. Cukup baik		13	52 %
	c. Kurang baik		0	0 %

Dari hasil table tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa hubungan sekolah dengan pelanggan di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang, siswa menyatakan sangat baik 12 (48 %), cukup baik 13(52 %) dan kurang baik tidak ada (0 %). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hubungan sekolah dengan pelanggan di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang berjalan dengan cukup baik, karena berada antara 41 %-60 %.

Table IV

**Apakah sekolah bisa diakses secara terbuka oleh pelanggan di SMA Darul
Ulum I Unggulan-BPPT Jombang**

No	Alternative Jawaban	N	F	%
1.	a. Ya	20/25	19	76 %
	b. Kadang-kadang		0	0 %
	c. Tidak		6	24 %

Dari hasil table tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa sekolah bisa diakses

Table XI

**Setelah menggunakan TQM naikkah pamor SMA Darul Ulum I Unggulan-
BPPT Jombang**

No	Alternative Jawaban	N	F	%
1.	a. Ya	20/25	23	92 %
	b. Kadang-kadang		2	8 %
	c. Tidak		0	0 %

Dari hasil table tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa pamor sekolah setelah menggunakan TQM di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang, siswa menyatakan ya 23 (92 %), kadang-kadang 2 (8 %) dan tidak, tidak ada (0 %). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pamor sekolah setelah menggunakan TQM di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang berjalan dengan sangat baik, karena berada antara 81 %-100 %.

Table XII

**Setelah menggunakan TQM bertambahkah jumlah siswa di SMA Darul Ulum I
Unggulan-BPPT Jombang**

No	Alternative Jawaban	N	F	%
1.	a. Ya	20/25	23	92 %
	b. Kadang-kadang		2	8 %
	c. Tidak		0	0 %

Dari hasil table tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa setelah

Table XXI

**Bagaimana sarana prasarana yang dimiliki di SMA Darul Ulum I Unggulan-
BPPT Jombang**

No	Alternative Jawaban	N	F	%
1.	a. sangat baik	20/25	2	8 %
	b. cukup baik		23	92 %
	c. kurang baik		0	0 %

Dari hasil table tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa sarana prasarana yang dimiliki di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang, siswa menyatakan sangat baik 2 (8 %), cukup baik 23 (92 %) dan kurang baik tidak ada (0 %). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sarana prasarana yang dimiliki di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang dilaksanakan dengan sangat baik, karena berada antara 81 %-100 %.

Table XXII

**Bagaimana kelengkapan perangkat pembelajaran di SMA Darul Ulum I
Unggulan-BPPT Jombang**

No	Alternative Jawaban	N	F	%
1.	a. sangat baik	20/25	6	24 %
	b. cukup baik		18	72 %
	c. kurang baik		1	4 %

Dari hasil table tersebut diatas dapat menunjukkan bahwa kelengkapan

perangkat pembelajaran di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang, siswa menyatakan sangat baik 6 (24 %), cukup baik 18(72 %) dan kurang baik 1 (4 %). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kelengkapan perangkat pembelajaran di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang dilaksanakan dengan baik, karena berada antara 61 %-80 %.

Berdasarkan hasil analisis diatas kebanyakan dari item pertanyaan tentang TQM tergolong baik. Maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan TQM di SMA Darul Ulum I Unggulan-BPPT Jombang tergolong baik.

2. Analisa data tentang prestasi belajar

Untuk mengetahui keberadaan prestasi siswa, penulis menghitung dan menjumlah nilai tes secara keseluruhan. Setelah itu dicari rata-rata dengan menggunakan rumus mean $M = \frac{X}{N}$

Adapun jumlah nilai prestasi yang diperoleh adalah sebagai berikut: 2755, jumlah tersebut jika dibagi jumlah anak sebanyak 25 anak, nilai yang diperoleh adalah $M = \frac{2755}{25} = 110,2$. selanjutnya untuk mengetahui

rata-rata masing-masing siswa penulis paparkan dalam bentuk table dibawah ini:

Table XXIII**Table nilai rata-rata siswa**

No	Skor nilai	Nilai rata-rata	No	Skor nilai	Nilai rata-rata
1	106/15	7,06	14	105/15	7
2	111/15	7,4	15	119/15	7,93
3	107/15	7,13	16	111/15	7,4
4	111/15	7,4	17	106/15	7,73
5	108/15	7,2	18	113/15	7,53
6	104/15	6,93	19	113/15	7,53
7	111/15	7,4	20	112/15	7,46
8	114/15	7,6	21	112/15	7,46
9	118/15	7,86	22	112/15	7,46
10	116/15	7,73	23	107/15	7,13
11	115/15	7,66	24	105/15	7
12	105/15	7	25	107/15	7,13
13	117/15	7,8			

Dari pemaparan tabel diatas dapat penulis klasifikasikan dan mengkategorikan nilai prestasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

1. 24 anak berpredikat lebih dari cukup
2. 1 anak berpredikat cukup

Dengan kenyataan tersebut diatas dan berdasarkan predikat

9	28	118	784	13924	3304
10	30	116	900	13456	3480
11	31	115	961	13225	3565
12	28	105	784	11025	2940
13	31	117	961	13689	3627
14	25	105	625	11025	2625
15	29	119	841	14161	3451
16	29	111	841	12321	3219
17	27	106	729	11236	2862
18	30	113	900	12769	3390
19	30	113	900	12769	3390
20	33	112	1089	12544	3696
21	30	112	900	12544	3360
22	31	112	961	12544	3472
23	28	107	784	11449	2996
24	25	105	625	11025	2625
25	31	107	916	11449	3317
$\Sigma N = 25$	$\Sigma X = 732$	$\Sigma Y = 2755$	$\Sigma X^2 = 21489$	$\Sigma Y^2 = 306281$	$\Sigma X.Y = 81067$

Besarnya “r” Product Moment	Interpretasi
0.00 – 0.20	Sangat rendah atau sangat lemah (Dianggap tidak ada korelasi atau variabel “X” dan “Y”)
0.20 – 0.40	Antara variabel “X” dan “Y” terdapat korelasi yang rendah
0.40 – 0.70	Antara variabel “X” dan “Y” terdapat korelasi yang sedang
0.70 – 0.90	Antara variabel “X” dan “Y” terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0.90 – 0.100	Antara variabel “X” dan “Y” terdapat korelasi yang sangat kuat dan sangat tinggi

Dengan metode sederhana yaitu dengan menyesuaikan antara pengaruh hubungan nomor-nomor (r_{xy}) dan penjelasannya yang ada dalam nilai tabel Product Moment “r” Interpretasi, dengan melihat r_{xy} (1,03) artinya bahwa ada pengaruh antara nilai X (TQM) dan nilai Y (prestasi belajar siswa) keduanya aktif. Adapun sesuai dengan penafsiran nilai dari tabel tersebut diatas, adalah nilai antara X dan Y ada hubungan yang sangat kuat dan sangat tinggi.