BAB 1V

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA PENELITIAN

A. Data Penentuan Subjek Penelitian

Dalam menentukan subjek penelitian, peneliti menggunakan hasil tes kepribadian yang diberikan siswa kelas VIII A dan VIII B SMPN 2 Kedungadem Bojonegoro. Hasil tes kepribadian pada kelas VIII A kelompok introvert 11 siswa dan kelompok ekstrovert 17 siswa, dan pada kelas VIII B kelompok introvert 10 siswa dan kelompok ekstrovert 18 siswa. Berdasarkan hasil tes kepribadian siswa dan rekomendasi dari guru bidang studi matematika peneliti mengambil 3 subjek dari kelompok ekstrovert dan 3 subjek dari kelompok introvert. Sehingga diperoleh subjek penelitian berikut ini:

Tabel 4.1
Daftar Nama Subjek Penelitian

No	Inisial	Tipe Kepribadian	Kode Subjek
1	ZR	Ekstrovert	E_1
2	MT	Ekstrovert	E_2
3	FR	Ekstrovert	E_3
4	UM	Introvert	I_1
5	SR	Introvert	I_2
6	LS	Introvert	I_3

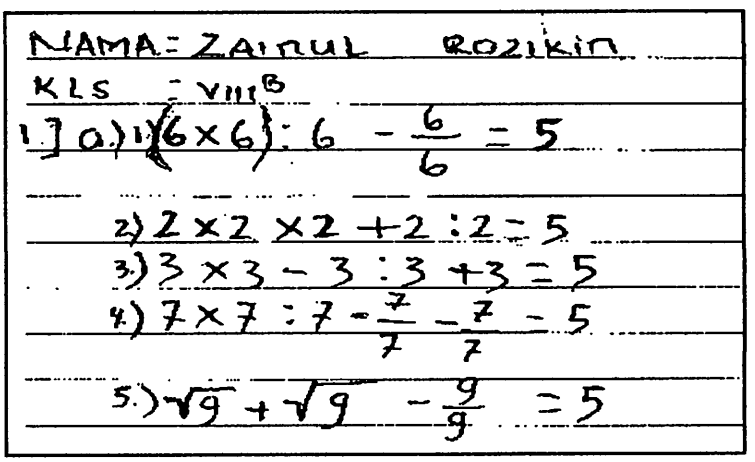
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Analisis Data Penelitian

1. Analisis Data E_1 (Siswa yang Memiliki Tipe Kepribadian Ekstrovert)

a. Soal 1 (Materi Bilangan)

Berikut adalah hasil jawaban E_1 untuk soal 1 poin a):


NAMA: ZAINUL ROZIKIN
KLS : VIII B
1.] a.) 1.) (6 x 6) : 6 - 6/6 = 5
2.) 2 x 2 x 2 + 2 : 2 = 5
3.) 3 x 3 - 3 : 3 + 3 = 5
4.) 7 x 7 : 7 - 7/7 - 7/7 = 5
5.) √9 + √9 - 9/9 = 5

Gambar 4.1.1
Jawaban E_1 Soal 1 Poin a

Dari hasil jawaban E_1 untuk soal 1 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

1) Aspek Kefasihan

Dalam waktu 15 menit yang diberikan, E_1 mampu menuliskan 5 jawaban berbeda dan semuanya bernilai benar. Hasil wawancara untuk konfirmasi menunjukkan bahwa E_1 memahami dan mampu menjelaskan setiap jawaban yang dia tuliskan, berikut cuplikan wawancaranya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P : berapa banyak jawaban yang kamu dapatkan pada poin a) ?
E_1 : 5
P : oke! Sekarang coba jelaskan satu persatu dari nomor 1 sampai no 5!
P : nomor 1 kamu menggunakan bilangan berapa?
E_1 : 6
P : benar hasilnya 5?
E_1 : ya, 6 kali 6 sama dengan 36, 36 dibagi 6 sama dengan 6, 6 di kurangi 6/6 sama dengan 5
P : nomor 2, benar hasilnya 5?
E_1: ya, 2 kali 2 sama dengan 4, 4 kali 2 sama dengan 8, 8 ditambah 2 sama dengan 10, 10 dibagi 2 sama dengan 5
P : nomor 3, coba jelaskan!
E_1: 3 kali 3 sama dengan 9, 9 dikurangi 3 sama dengan 6, 6 dibagi 3 sama dengan 2, 2 ditambah 3 sama dengan 5
P : Oke, sekarang nomor 4 dan nomor 5 coba jelaskan!
E_1 : ..... (*menjelaskan*)

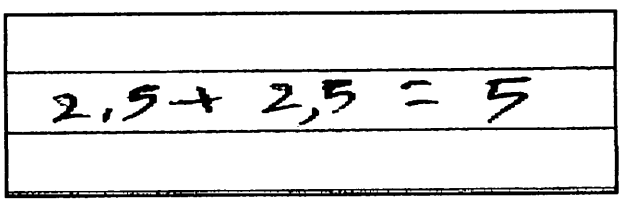
Dari petikan wawancara di atas, diketahui bahwa E_1 mampu menjelaskan dengan benar setiap jawaban yang ia tuliskan. Termasuk mengenai nilai dari bentuk kuadrat. Hal ini menunjukkan E_1 memahami dengan baik jawaban yang ia tuliskan, sehingga data yang didapatkan valid.

Berdasarkan indikator kefasihan dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat E_1 memenuhi aspek kefasihan, karena E_1 mampu menuliskan 5 jawaban benar untuk soal 1 poin a) dalam rentang waktu yang ditentukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Aspek Kebaruan

Pada jawaban E_1 untuk soal 1 poin a) belum terlihat adanya jawaban yang dapat dikatakan baru. Untuk itu perlu dikonfirmasi pada waktu wawancara, apakah E_1 mampu membuat jawaban yang dapat dikategorikan baru atau tidak. Berikut adalah data tertulis hasil wawancara konfirmasi:



Gambar 4.1.2
Jawaban E_1 Soal 1 Aspek Kebaruan

Data tertulis E_1 (Gambar 4.1.2) tersebut diperoleh pada saat wawancara konfirmasi, berikut petikan wawancaranya:

P :bisa tidak kamu menuliskan bentuk lain perhitungan yang menggunakan bilangan selain bilangan bulat
E_1:bisa (*sesaat kemudian E_1 menulis jawaban gambar 4.1.2*)
P :coba jelaskan jawaban yang kamu tulis
E_1:2,5 ditambah 2,5 sama dengan 5
P :oke

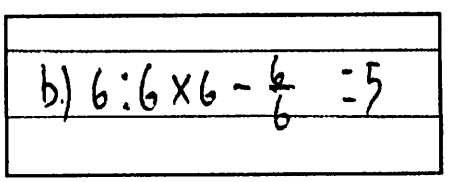
Perhitungan yang E_1 tuliskan pada saat wawancara konfirmasi tersebut dapat dikategorikan sebagai jawaban baru atas masalah bilangan yang diberikan. Hal ini dikarenakan perhitungan yang ia tuliskan merupakan perhitungan yang melibatkan bilangan diluar bilangan bulat, ia menggunakan pecahan desimal. Jawaban demikian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

adalah jawaban diluar standar yang biasa digunakan siswa (pada umumnya siswa hanya mampu menuliskan perhitungan menggunakan bilangan bulat saja). Berdasarkan pada indikator kebaruan yang telah ditetapkan, maka dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat E_1 memenuhi aspek kebaruan.

3) **Aspek fleksibilitas**

Keterpenuhan aspek fleksibilitas dilihat dari jawaban E_1 untuk soal 1 poin b). Berikut adalah data tertulis E_1 untuk jawaban soal 1 poin b):



Gambar 4.1.3
Jawaban E_1 Soal 1 Poin b

Dari data tertulis di atas, tampak bahwa E_1 mampu menuliskan cara berbeda (bentuk pehitungan lain) untuk mendapatkan hasil sama dengan 5 (lima) dengan menggunakan bilangan yang sama. Dalam waktu 10 menit yang diberikan, E_1 mampu menuliskan cara berbeda untuk perhitungan yang ia pilih pada poin a). Data tertulis diatas diperkuat oleh hasil wawancara konfirmasi yang menunjukkan bahwa data yang diperoleh valid karena E_1 mampu menjelaskan setiap jawaban yang ia tuliskan. Berikut adalah petikan wawancaranya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P :Pada soal no 1 poin b) kamu menulis jawaban ini. Apa bedanya yang atas (jawaban pada poin a yang menggunakan bilangan 6) sama yang kamu tuliskan?

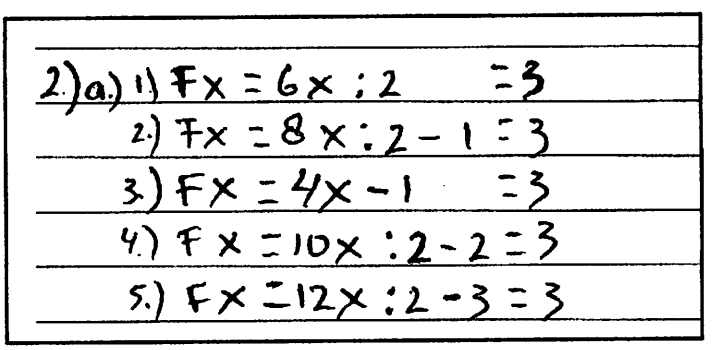
E_1:kalo yang atas 6 kali 6 sama dengan 36, 36 di bagi 6 sama dengan 6, 6 dikurangi 6/6 sama dengan 5. Sedangkan yang ini 6 dibagi 6 sama dengan 1, 1 kali 6 sama dengan 6, 6 dikurangi 6/6 sama dengan 5

P :ya, betul.

Berdasarkan pada indikator kefasihan yang telah ditetapkan, maka dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat E_1 pada soal 1 poin b) memenuhi aspek kefasihan.

b. Soal 2 (Materi Aljabar)

Berikut adalah hasil jawaban E_1 untuk soal 2 poin a):


2.) a.) 1.) Fx = 6x : 2 = 3
2.) Fx = 8x : 2 - 1 = 3
3.) Fx = 4x - 1 = 3
4.) Fx = 10x : 2 - 2 = 3
5.) Fx = 12x : 2 - 3 = 3

Gambar 4.1.4
Jawaban E_1 Soal 2 Poin a

Dari hasil jawaban E_1 untuk soal 2 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Aspek Kefasihan

Dalam waktu 15 menit yang diberikan, E_1 mampu menuliskan 5 macam rumus fungsi yang berbeda sebagai jawaban soal 2 poin a). Semua jawaban yang dituliskan E_1 bernilai benar. Hasil wawancara untuk konfirmasi menunjukkan bahwa E_1 memahami dan mampu menjelaskan setiap jawaban yang dia tuliskan, berikut cuplikan wawancaranya:

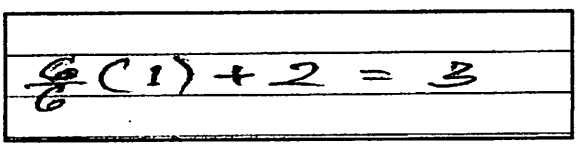
P : ada berapa jawaban yang kamu dapat pada soal no 2 poin a)?
E_1 : ada 5 jawaban
P : coba jelaskan satu persatu, no 1 coba jelaskan!
E_1 : $6x$ dibagi 2 sama dengan 3, untuk x-nya sama dengan 1, maka 6 kali 1 6, 6 dibagi 2 sama dengan 3
P : oke, sekarang no 2 coba jelaskan!
E_1 : $8x$ dibagi 2 dikurangi 1 sama dengan 3, x sama dengan satu, 8 dikali 1 8, 8 dibagi 2 sama dengan 4, 4 dikurangi 1 3
P : sekarang no 3 coba jelaskan!
E_1 : $4x$ dikurangi 1, x-nya sama dengan 1, 4 dikali 1 4, 4 dikurangi 1 sama dengan 3
P : oke, sekarang coba jelaskan no 4 dan 5!
E_1 : (*E_1 menjelaskan no 4 dan 5*)

Berdasarkan jawaban tes tulis dan wawancara, E_1 memenuhi aspek kefasihan karena E_1 mampu menuliskan 5 macam rumus fungsi yang berbeda. Dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat E_1 memenuhi aspek kefasihan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Aspek Kebaruan

Rumus fungsi yang dituliskan E_1 pada jawaban soal 2 poin a) belum menunjukkan rumus fungsi yang memenuhi kategori kebaruan, sehingga hal ini perlu diperjelas saat wawancara, dan berikut adalah hasilnya:



Gambar 4.1.5
Jawaban E_1 Soal 2 Aspek Kebaruan

Hasil jawaban tertulis E_1 tersebut diperoleh saat wawancara konfirmasi, berikut petikan wawancaranya:

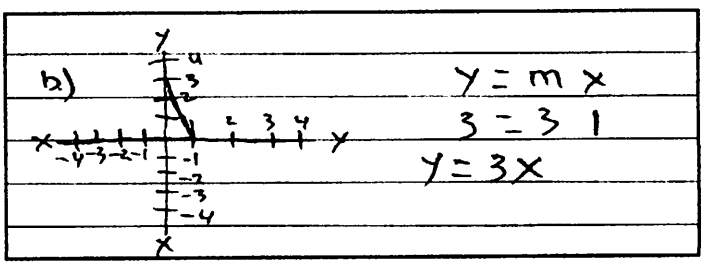
P :selain rumus fungsi yang telah kamu buat, kamu bisa nggak menulis rumus fungsi lagi menggunakan bilangan selain bilangan bulat?
E_1 :bisa
P : silahkan tulis jawabannya!
E_1 :(*menulis jawaban gambar 4.1.5*)
P : oke!

Dari hasil wawancara konfirmasi, didapatkan data bahwa E_1 mampu menuliskan rumus fungsi yang dapat dikategorikan baru, yaitu menggunakan bilangan selain bilangan bulat. Dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat E_1 memenuhi aspek kebaruan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Aspek Fleksibilitas

Berikut adalah data tertulis E_1 sebagai jawaban atas pertanyaan poin b) pada soal 2:



Gambar 4.1.6
Jawaban E_1 Soal 2 Poin b

Dalam waktu 10 menit yang diberikan, E_1 mampu menuliskan satu cara berbeda untuk mendapatkan rumus fungsi baru. Cara tersebut bernilai benar, berikut penjelasannya:

- E_1 menggunakan konsep garis dengan mendasarkan nilai $f(1) = 3$, dan garis tersebut ia gambarkan melalui titik pusat (0,0), E_1 menggunakan rumus garis $f(x) = mx$, dengan m adalah gradien. Selanjutnya dari jawaban E_1 tersebut, tampak bahwa E_1 menuliskan nilai gradien (m) = 3, sehingga rumus fungsi yang diperoleh adalah $f(x) = 3x$. Hal ini sesuai dengan penjelasan yang E_1 sampaikan saat wawancara konfirmasi. Berikut petikan wawancaranya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

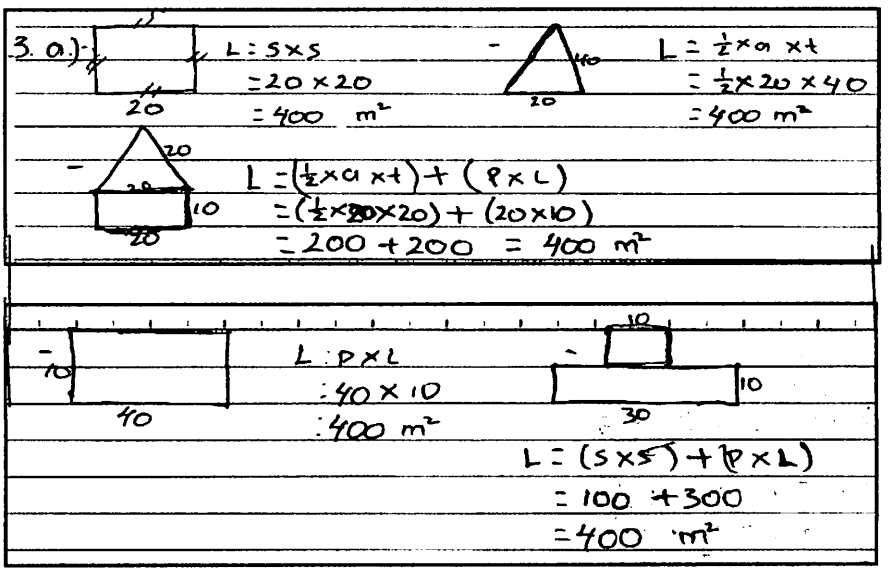
P : pada poin b) ini kamu menggunakan rumus apa?
E_1 : menggunakan rumus garis
P : langkahnya bagaimana?
E_1 : ditetapkan dulu titiknya
P : caranya bagaimana?
E_1 : $f(1)$-nya kan 3, jadi x-nya 1 dan y-nya 3,
P : lalu?
E_1 : ditarik garis melalui titik (0,0)
P : jadi rumus garisnya?
E_1 : $f(x) = mx$
P : m itu apa?
E_1 : gradien
P : gradiennya berapa?
E_1 : 3, jadi $f(x) = 3x$
P : dari mana kamu tau gradiennya 3?
E_1 : y dibagi x, karena kan melalui titik (0,0)
P : oke!

Dari hasil petikan wawancara di atas, diketahui bahwa E_1 mampu memberikan penjelasan yang benar mengenai cara yang ia tuliskan untuk mendapatkan suatu rumus fungsi. Hal ini menunjukkan data yang diperoleh valid, sehingga dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat E_1 untuk soal 2 poin b) memenuhi aspek fleksibilitas, atau E_1 dikatakan fleksibel dalam menyelesaikan masalah matematika mengenai materi aljabar yang diberikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Soal 3 (Materi Geometri)

Berikut adalah hasil jawaban E_1 untuk soal 3 poin a):



Gambar 4.1.7
Jawaban E_1 Soal 3 poin a

Dari hasil jawaban E_1 untuk soal 3 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

1. Aspek Kefasihan

Dalam waktu 15 menit yang diberikan, E_1 mampu menggambarkan 5 bentuk bangun datar sebagai bentuk taman bermain yang memiliki luas 400 m^2. Kelima jawaban E_1 bernilai benar, baik dari bentuk gambarnya, penjelasan rumus dan perhitungannya. Hal ini juga diperkuat oleh hasil wawancara konfirmasi yang menunjukkan bahwa E_1 mampu menjelaskan dengan benar setiap jawaban yang ia tuliskan. Berikut adalah petikan wawancaranya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P : coba jelaskan mulai dari awal, kamu menggambar bangun apa?
E_1 : persegi
P : ukurannya?
E_1 : sisinya 20, jadi 20 kali 20 400
P : kemudian yang ke dua?
E_1 : segitiga
P : ukurannya?
E_1 : alasnya 10 tingginya 40, jadi ½ kali 20 kali 40 sama dengan 400
P : yang ke-tiga ini bangun apa?
E_1 : bangun gabungan antara persegipanjang dan segitiga sama sisi.
P : coba jelaskan!
E_1 : luas segitiga ½ kali alas kali tinggi, alas-nya 20 dan tinggi-nya 20, ½ kali 20 kali 20 sama dengan 200. Dan luas persegipanjang panjang kali lebar, panjang-nya 20 dan lebarnya 10, 20 kali 10 sama dengan 200, 200 ditambah 200 sama dengan 400.
P : oke, kemudian selanjutnya bangun apa?
E_1: *(menjelaskan gambar ke-empat dan ke-lima)*

Dari petikan wawancara di atas, diketahui bahwa E_1 mampu menyebutkan nama-nama bangun datar dan juga rumus luasnya masing-masing bangun yang ia gambarkan. Hal ini juga didukung data lapangan yang menunjukkan E_1 tidak tampak kesulitan saat menentukan ukuran-ukuran bangun datar tersebut, sehingga data valid. Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang E_1 buat untuk soal 3 poin a) memenuhi aspek kefasihan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Aspek Kebaruan

Dari hasil jawaban tertulis E_1 untuk soal 3 poin a), sudah tampak bahwa E_1 mampu menggambarkan bangun datar di luar standar yang telah ia pelajari. Jawaban yang dituliskan E_1 cukup jelas, yaitu E_1 menggambarkan bangun yang merupakan gabungan bangun-bangun datar umum yaitu persegipanjang dengan segitiga dan persegi dengan persegipanjang. Berdasarkan indikator kebaruan yang telah ditetapkan maka dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang E_1 buat memenuhi aspek kebaruan.

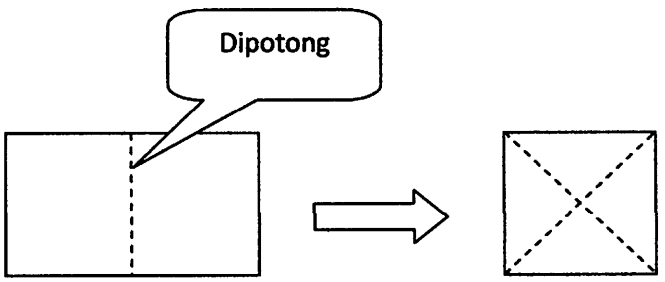
3. Aspek Fleksibilitas

Untuk mengetahui apakah penyelesaian yang E_1 buat memenuhi fleksibilitas, subjek disediakan kertas berbentuk persegi panjang, siswa diminta menentukan bentuk bangun datar lain dari kertas tersebut sesuai dengan soal no 3 poin b). Berikut adalah hasil wawancara yang dilakukan:

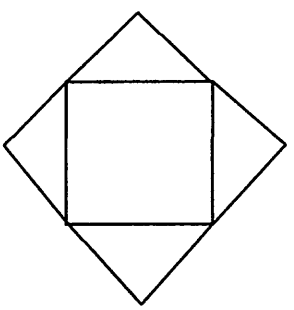
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P : anggaplah kertas ini luasnya 400 m^2, coba buat bangun datar lain dari kertas ini yang luasnya juga 400 m^2

E_1 : (*E_1 mulai menggunting kertasnya seperti tampak berikut*)



Lalu E_1 merangkainya menjadi:



P : bentuk bangun apa itu?
E_1 : gambar wajik
P : apakah bangun itu ukurannya 400 m^2
E_1 : iya, karena saya memakai semua kertasnya
P : oke!

Berdasarkan hasil wawancara di atas, diketahui bahwa E_1 mampu menyusun bentuk taman (bentuk bangun datar) menggunakan kertas yang dimisalkan mempunyai ukuran luas 400 m^2. E_1 juga mampu menjelaskan bahwa bangun yang ia susun mempunyai luas 400 m^2 dengan alasan E_1 menggunakan semua potongan kertas yang

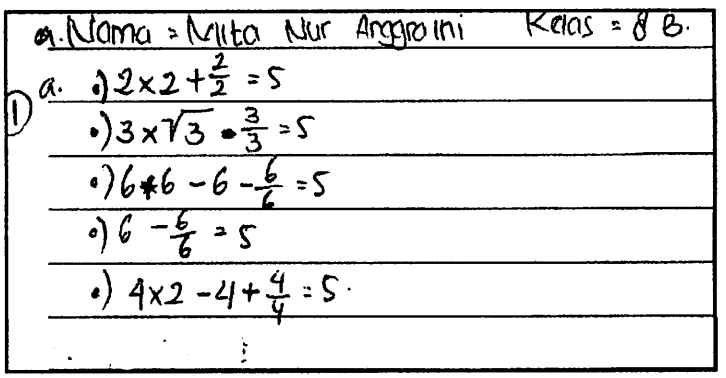
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diberikan. Hal ini menunjukkan bahwa data valid, sehingga dapat disimpulkan bahwa aspek fleksibilitas muncul dalam penyelesaian masalah yang dibuat E_1 untuk masalah geometri.

2. Analisis Data E_2 (Siswa yang Memiliki Tipe Kepribadian Ekstrovert)

a. Soal 1 (Masalah Bilangan)

Berikut adalah hasil jawaban E_2 untuk soal 1 poin a):


a. Nama = Nita Nur Anggraini Kelas = 8 B.

1 a. •) $2 \times 2 + \frac{2}{2} = 5$

•) $3 \times \sqrt{3} \cdot \frac{3}{3} = 5$

•) $6 * 6 - 6 - \frac{6}{6} = 5$

•) $6 - \frac{6}{6} = 5$

•) $4 \times 2 - 4 + \frac{4}{4} = 5$

Gambar 4.2.1
Jawaban E_2 Soal 1 poin a

Dari hasil jawaban E_2 untuk soal 1 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. **Aspek Kefasihan**

Dalam waktu 15 menit yang diberikan, E_2 mampu menuliskan 5 jawaban berbeda namun tidak semuanya bernilai benar. E_2 hanya mampu menuliskan 3 jawaban bernilai benar sedangkan yang 2 jawaban salah.

Hal ini tidak cukup untuk mengatakan bahwa E_2 fasih dalam menyelesaikan masalah matematika yang diberikan karena jawaban yang dituliskan oleh E_2 kurang dari standar indikator fasih yang ditetapkan, yaitu minimal 5 jawaban benar. Dapat disimpulkan bahwa dalam penyelesaian masalah yang E_2 buat, aspek kefasihan tidak terpenuhi.

2. **Aspek Kebaruan**

Pada jawaban E_2 untuk soal 2 poin a) belum terlihat adanya jawaban yang dapat dikatakan baru. Untuk itu perlu dikonfirmasi pada waktu wawancara, apakah E_2 mampu membuat jawaban yang dapat dikategorikan baru atau tidak. Berikut petikan wawancaranya:

P :bisa tidak kamu menuliskan bentuk lain perhitungan yang menggunakan bilangan selain bilangan bulat
E_2 : emmm
P : bisa tidak?
E_2 : bisa kak
P : coba tuliskan, ini kertasnya
E_2 : (*menulis jawabannya*)
P : coba jelaskan jawaban yang kamu tulis
E_2 : 1,5 ditambah 3,5 sama dengan 5
P : 1,5 sama 3,5 bilangannya sama nggak?
E_2 : oh iya, tidak kak.

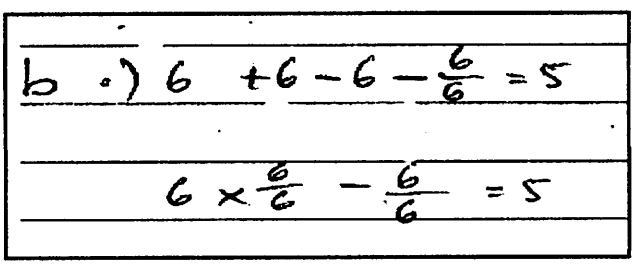
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P : sekarang kamu bisa nggak menulis jawaban lagi yang bilangannya sama namun menggunakan bilangan desimal?
E_2 : emm... nggak bisa kak
P : Oke, nggak papa

Perhitungan yang E_2 tuliskan pada saat wawancara konfirmasi tersebut belum dapat dikategorikan sebagai jawaban yang bernilai benar atas masalah bilangan yang diberikan. Berdasarkan pada indikator kebaruan yang telah ditetapkan, maka dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat E_2 tidak memenuhi aspek kebaruan.

3. Aspek Fleksibilitas

Keterpenuhan aspek fleksibilitas dilihat dari jawaban E_2 untuk soal 1 poin b). Berikut adalah data tertulis E_2 untuk jawaban soal 1 poin b):



Gambar 4.2.2
Jawaban E_2 Soal 1 poin b

Dari data tertulis di atas, tampak bahwa E_2 mampu menuliskan cara berbeda (bentuk pehitungan lain) untuk mendapatkan hasil sama dengan 5 (lima) dengan menggunakan bilangan yang sama. Dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

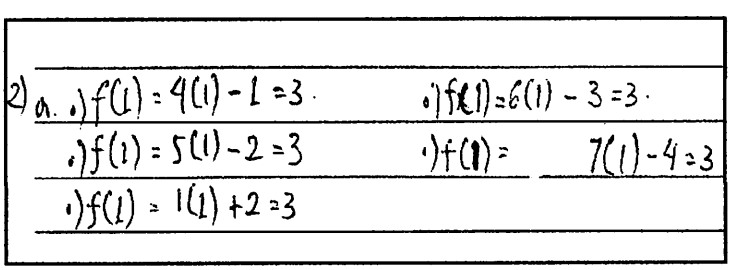
waktu 10 menit yang diberikan, E_2 mampu menuliskan cara berbeda untuk perhitungan yang ia pilih pada poin a). Data tertulis diatas diperkuat oleh hasil wawancara konfirmasi yang menunjukkan bahwa data yang diperoleh valid karena E_2 mampu menjelaskan setiap jawaban yang ia tuliskan. Berikut adalah petikan wawancaranya:

P :apa bedanya jawaban yang atas sama yang bawah?
E_2 :sama-sama menggunakan bilangan 6 tapi yang atas sama yang bawah operasinya berbeda
P : coba jelaskan yang atas sama yang bawah
E_2 : yang atas 6 ditambah 6 12, 12 dikurangi 6 6, 6 dikurang 6/6 5. kalo yang bawah 6 dikali 6/6 6, 6 dikurangi 6/6 5
P : oke

Berdasarkan pada indikator fleksibilitas yang telah ditetapkan, maka dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat E_2 pada soal 1 poin b) memenuhi aspek fleksibilitas.

b. Soal 2 (Masalah Aljabar)

Berikut adalah hasil jawaban E_2 untuk soal 2 poin a):



Gambar 4.2.3
Jawaban E_2 Soal 2 poin a

Dari hasil jawaban E_2 untuk soal 2 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Aspek Kefasihan

Dalam waktu 15 menit yang diberikan, E_2 mampu menuliskan 5 macam rumus fungsi yang berbeda sebagai jawaban soal 2 poin a). Semua jawaban yang dituliskan E_2 bernilai benar. Hasil wawancara untuk konfirmasi menunjukkan bahwa E_2 faham dan mampu menjelaskan setiap jawaban yang dia tuliskan, berikut cuplikan wawancaranya:

P : ada berapa jawaban yang kamu dapat pada soal no 2 poin a)?
E_2 : 5
P : coba jelaskan satu persatu, no 1 coba jelaskan!
E_2 : $4x - 1$, x nya 1, 4 kali 1 4, 4 dikurang 1 3
P : yang no 2
E_2 : $5x - 2$, x nya 1, 5 kali 1 5, 5 dikurang 2 3
P : no 3?
E_2 : $x + 2$, x nya 1, 1 ditambah 2 3
P : selanjutnya
E_2 : (*menerangkan no 4 dan 5*)
P : oke!

Berdasarkan hasil jawaban E_2 untuk soal no 2 poin a) dan jawaban E_2 saat wawancara, E_2 memenuhi aspek kefasihan karena E_2 mampu menuliskan 5 macam rumus fungsi yang berbeda, maka dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat E_2 memenuhi aspek kefasihan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Aspek Kebaruan

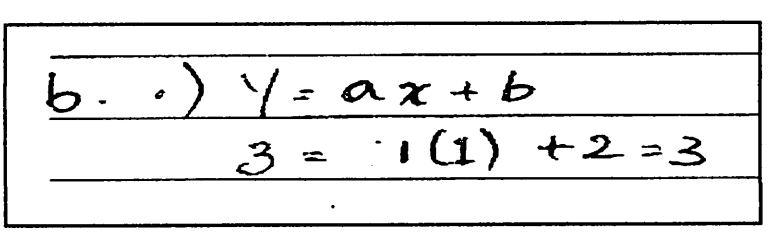
Rumus fungsi yang dituliskan E_2 pada jawaban soal 2 poin a) belum menunjukkan rumus fungsi yang memenuhi kategori kebaruan, sehingga hal ini perlu diperjelas saat wawancara, dan berikut adalah petikan wawancaranya:

P :selain rumus fungsi yang telah kamu tuliskan, bisa tidak kamu menuliskan rumus fungsi lagi yang polanya berbeda?
E_2 : maksudnya kak?
P : menggunakan polinom atau fungsi yang lain?
E_2 : tidak kak
P : kalo menggunakan bilangan selain bilangan bulat?
E_2 : juga tidak bisa kak
P : oke, nggak papa

Dari hasil wawancara konfirmasi, didapatkan data bahwa E_2 belum mampu menuliskan rumus fungsi yang dapat dikategorikan baru, yaitu menggunakan bilangan selain bilangan bulat. Dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat E_2 tidak memenuhi aspek kebaruan.

3. Aspek Fleksibilitas

Berikut adalah data tertulis E_2 sebagai jawaban atas pertanyaan poin b) pada soal 2:



Gambar 4.2.4
Jawaban E_2 Soal 2 poin b

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam waktu 10 menit yang diberikan, E_2 mampu menuliskan satu cara berbeda untuk mendapatkan rumus fungsi baru. Cara tersebut bernilai benar, berikut penjelasannya:

- E_2 memodelan rumus fungsi yang akan ia dapatkan terlebih dahulu dalam Persamaan umum, yaitu $f(x) = ax + b$. Selanjutnya tampak bahwa E_2 mensubsitusikan nilai $f(1) = 3$ pada persamaan tersebut, sehingga diperoleh $a + b = 3$, tampak setelahnya E_2 menetapkan nilai a dan b yang memenuhi persamaan terakhir tersebut. Sehingga ia dapatkan rumus fungsi $f(x) = x + 2$, hal ini sesuai dengan penjelasan yang E_2 sampaikan pada saat wawancara konfirmasi. Berikut petikan wawancaranya:

P : pada poin b) ini kamu menggunakan cara apa untuk memperoleh rumus fungsinya?
E_2 : pemodelan fungsi
P : maksudnya bagaimana, coba jelaskan!
E_2 : dimisalkan dulu rumus $f(x)$-nya $ax + b$
P : setelah itu?
E_2 : x-nya diganti 1 samadengan 3
P : terus?
E_2 : ketemu $a + b = 3$, jadi a-nya saya pilih 1 dan b-nya 2
P : jadi rumus fungsinya?
E_2 : $f(x) = x + 3$
P : oke!

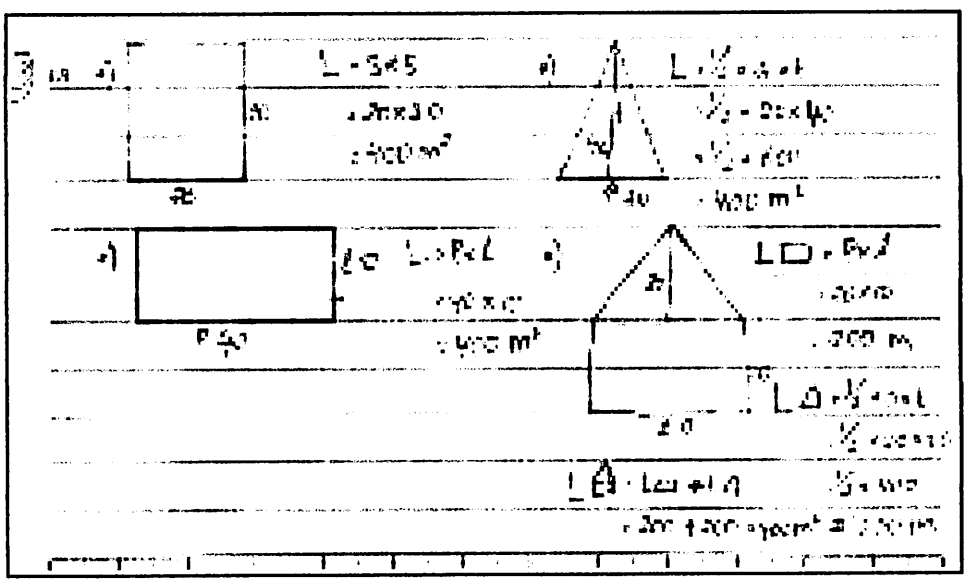
Dari hasil petikan wawancara di atas, diketahui bahwa E_2 mampu memberikan penjelasan yang benar mengenai cara yang ia tuliskan untuk mendapatkan suatu rumus fungsi. Hal ini menunjukkan data yang diperoleh valid, sehingga dapat disimpulkan bahwa penyelesaian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

masalah yang dibuat E_2 untuk soal 2 poin b) memenuhi aspek fleksibilitas, atau E_2 dikatakan fleksibel dalam menyelesaikan masalah matematika mengenai materi aljabar yang diberikan.

c. Soal 3 (Masalah Geometri)

Berikut adalah hasil jawaban E_2 untuk soal 3 poin



Gambar 4.2.5
Jawaban E_2 Soal 3 poin a

Dari hasil jawaban E_2 untuk soal 3 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

1. Aspek Kefasihan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tampak bahwa pada jawaban E_2 untuk soal 3 poin a) di atas ia dapat menggambarkan 4 bangun datar yang masing-masing memiliki luas 400 m^2. Meskipun semua jawaban E_2 benar, tetapi banyak bangun yang ia gambar kurang dari standar untuk mengatakan ia fasih, karena dalam waktu 15 menit yang diberikan E_2 hanya dapat menggambarkan 4 bangun saja. Berdasarkan indikator kefasihan yang telah ditetapkan, dapat disimpulkan bahwa dalam penyelesaian masalah geometri yang E_2 buat tidak muncul aspek kefasihan.

2. Aspek Kebaruan

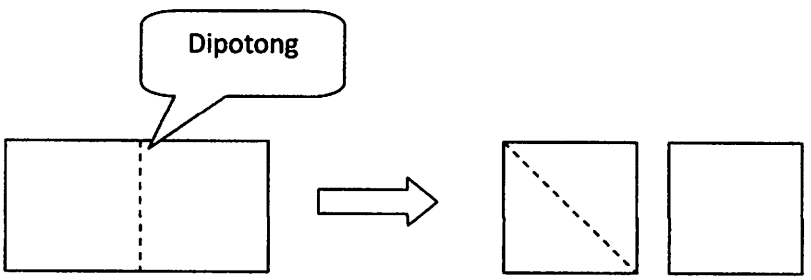
Dari hasil jawaban tertulis E_2 untuk soal 3 poin a), sudah tampak bahwa E_2 mampu menggambarkan bangun datar di luar standar yang telah ia pelajari. Jawaban yang dituliskan E_2 cukup jelas, yaitu E_2 menggambarkan bangun yang merupakan gabungan bangun-bangun datar umum yaitu persegipanjang dengan segitiga. Berdasarkan indikator kebaruan yang telah ditetapkan maka dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang E_2 buat memenuhi aspek kebaruan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

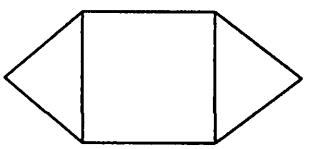
3. Aspek Fleksibilitas

Untuk mengetahui apakah penyelesaian yang E_2 buat memenuhi fleksibilitas, subjek disediakan kertas berbentuk persegi panjang, siswa diminta menentukan bentuk bangun datar lain dari kertas tersebut sesuai dengan soal no 3 poin b). Berikut adalah hasil wawancara yang dilakukan:

P : anggaplah kertas ini luasnya 400 m^2, coba buat bangun datar lain dari kertas ini yang luasnya juga 400 m^2
E_2 : (*E_1 mulai menggunting kertasnya seperti tampak berikut.*



(*E_2 mulai merangkainya*)



P : oke, ini bangun apa?
E_2 : nggak tau kak
P : ini luasnya tetap 400 m^2 nggak?
E_2 : iya kak
P : apa buktinya?
E_2 : karena kertasnya tak pake semua kak
P : oke!

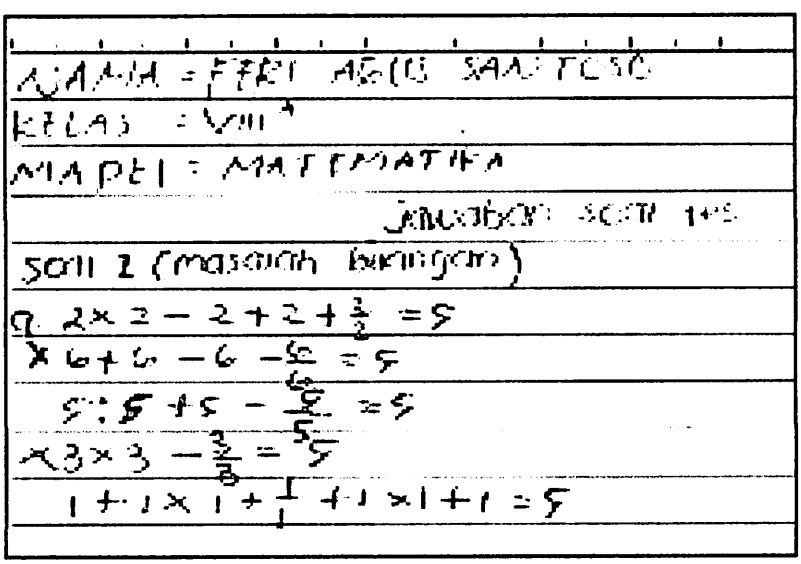
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan hasil wawancara di atas, diketahui bahwa E_2 mampu menyusun bentuk taman (bentuk bangun datar) menggunakan kertas yang dimisalkan mempunyai ukuran luas 400 m^2. E_2 juga mampu menjelaskan bahwa bangun yang ia susun mempunyai luas 400 m^2 dengan alasan E_2 menggunakan semua potongan kertas yang diberikan. Hal ini menunjukkan bahwa data valid, sehingga dapat disimpulkan bahwa aspek fleksibilitas muncul dalam penyelesaian masalah yang dibuat E_2 untuk masalah geometri.

3. Analisis Data E_3 (Siswa yang Memiliki Tipe Kepribadian Ekstrovert)

a. Soal 1 (Materi Bilangan)

Berikut adalah hasil jawaban E_3 untuk soal no.1 poin a):



Gambar 4.3.1
Jawaban E_3 Soal 1 poin a

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil jawaban E_3 untuk soal 1 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

1. **Aspek Kefasihan**

   Tampak pada hasil tertulis E_3 untuk jawaban soal 1 poin a), E_3 mampu menuliskan 4 jawaban benar. Meskipun E_3 mampu menuliskan 4 jawaban bernilai benar, tetapi hal ini belum cukup untuk mengatakan bahwa E_3 fasih dalam membuat penyelesaian masalah soal 1. Hal ini dikarenakan banyak jawaban E_3 belum memenuhi standar fasih yang telah ditetapkan dalam indikator, sehingga dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat E_3 tidak memenuhi aspek kefasihan.

2. **Aspek Kebaruan**

   Jawaban E_3 belum menunjukkan jawaban yang dapat dikatakan baru, perlu dikonfirmasi apakah E_3 mampu menuliskan jawaban yang dapat dikatakan baru atau tidak. Berikut adalah petikan wawancaranya:

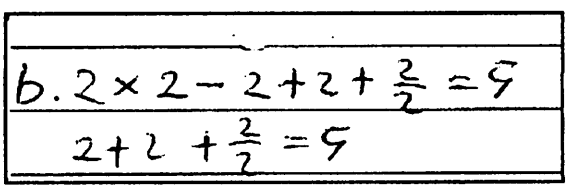
   P : pada soal no 1 poin a) ini, kamu bisa nggak menulis jawaban lagi dengan menggunakan bilangan desimal?
   E_3 : bilangan desimal?
   P : iya, tau kan bilangan desimal?
   E_3 : bilangan yang pakai koma itukan kak?
   P : iya
   (*E_3 berfikir sejenak sambil corat-coret di kertas*)
   E_3 : nggak bisa kak
   P : masak nggak bisa? Ayo dipikir kembali
   (*E_3 berpikir lagi sejenak*)
   E_3 : nggak bisa kak
   P : oke!

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan jawaban E_3 pada petikan wawancara diatas, diketahui bahwa E_3 tidak dapat menuliskan jawaban yang dapat dikategorikan baru, sehingga dapat dikatakan penyelesaian masalah bilangan yang dibuat E_3 tidak memenuhi aspek kebaruan.

3. Aspek Fleksibilitas

Keterpenuhan aspek fleksibilitas dilihat dari jawaban E_3 untuk soal 1 poin b). Berikut adalah data tertulis E_3 untuk jawaban soal 1 poin b):



Gambar 4.3.2
Jawaban E_3 Soal 1 poin b

Dari data (gambar 4.3.2) tertulis di atas, tampak bahwa E_3 mampu menuliskan cara berbeda (bentuk pehitungan lain) untuk mendapatkan hasil sama dengan 5 (lima) dengan menggunakan bilangan yang sama. Dalam waktu 10 menit yang diberikan, E_3 mampu menuliskan cara berbeda untuk perhitungan yang ia pilih pada poin a). Data tertulis diatas diperkuat oleh hasil wawancara konfirmasi yang menunjukkan bahwa data yang diperoleh valid karena E_3 mampu menjelaskan setiap jawaban yang ia tuliskan. Berikut adalah petikan wawancaranya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P : apa bedanya jawaban yang atas sama yang bawah?
E_2 : kalo yang atas mengguankan bilangan 2, 2 dikali 2 4, 4 dikurangi 2 2, 2 ditambah 2 4, 4 ditambah 2/2 5.
P : kalo yang bawah?
E_2 : kalo yang bawah sama menggunakan bilangan 2, 2 ditambah 2 4, 4 ditambah 2/2 5
P : oke

Berdasarkan pada indikator fleksibilitas yang telah ditetapkan, maka dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat E_3 pada soal 1 poin b) memenuhi aspek fleksibilitas.

b. Soal 2 (Materi Aljabar)

Berikut adalah hasil jawaban E_3 untuk soal no.2 poin a):

soal 2 (masalah aljabar)
a. $F(1) = 1(1) + 2 = 3$
$F(1) = 3(1) = 3$
$F(1) = 4(1) - 1 = 3$
$F(1) = 5(1) - 2 = 3$
$F(1) = 6(1) - 3 = 3$

Gambar 4.3.3
Jawaban E_3 Soal 2 poin a

Dari hasil jawaban E_3 untuk soal 2 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Aspek Kefasihan

Dalam waktu 15 menit yang diberikan, E_3 mampu menuliskan 5 macam rumus fungsi yang berbeda sebagai jawaban soal 2 poin a). Semua jawaban yang dituliskan E_3 bernilai benar. Hasil wawancara untuk konfirmasi menunjukkan bahwa E_2 faham dan mampu menjelaskan setiap jawaban yang dia tuliskan, berikut petikan wawancaranya:

P : berapa jawaban yang kamu tulis pada soal 2 poin a)?
E_2 : 5 kak
P : bisa nggak kamu menjelaskannya satu persatu?
E_2 : bisa kak
P : coba jelaskan mulai yang no 1
E_2 : $f(x)$ sama dengan $1x$ ditambah 2, x sama dengan 1, 1 ditambah 2 sama dengan 3
P : yang no 2
E_2 : $f(x)$ sama dengan $3x$, untuk x sama dengan 1, 3 dikali 1 sama dengan 3
P : no 3
E_2 : (*menjelaskan jawaban no 3*)
P : no 4
E_2 : (*menjelaskan jawaban no 4*)
P : yang terakhir
E_2 : (*menjelaskan jawaban no 3*)
P : oke!

Berdasarkan hasil jawaban E_3 untuk soal no 2 poin a) dan jawaban E_3 saat wawancara, E_3 memenuhi aspek kefasihan karena E_3 mampu menuliskan 5 macam rumus fungsi yang berbeda. Dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat E_3 memenuhi aspek kefasihan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Aspek Kebaruan

Jawaban E_3 belum menunjukkan jawaban yang dapat dikatakan baru, perlu dikonfirmasi apakah E_3 mampu menuliskan jawaban yang dapat dikatakan baru atau tidak. Berikut adalah petikan wawancaranya:

P : selain rumus fungsi yang kamu tuliskan di atas kamu bisa nggak menulis rumus fungsi lagi menggunakan bilangan selain bilangan bulat ?
E_3 : nggak bisa kak

Dari hasil wawancara diatas, diketahui E_3 tidak mampu membuat rumus fungsi yang dapat dikategorikan baru. E_3 kesulitan menuliskan rumus fungsi yang berbeda dengan rumus fungsi yang telah ia tuliskan pada jawaban di poin a). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah aljabar yang dibuat E_3 tidak memenuhi aspek kebaruan.

3. Aspek Fleksibilitas

Setelah batas waktu sepuluh menit yang diberikan, E_3 tidak menuliskan jawaban apapun untuk soal 2 poin b). E_3 kesulitan untuk mendapatkan rumus fungsi menggunakan cara yang lain. Berikut adalah petikan hasil wawancaranya:

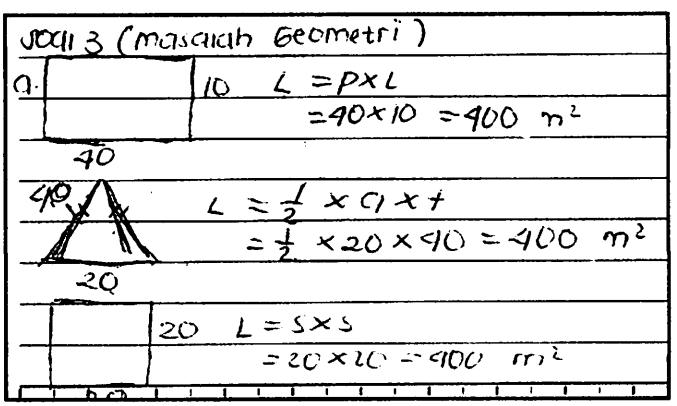
P : kamu bisa mencari rumus fungsi lagi menggunakan cara yang lain? misalnya menggunakan rumus garis?
E_3 : rumus garis?
P : iya
E_3 : lupa aku kak
P : kalo memodelkan rumus fungsi?
E_3 : juga nggak bisa kak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari dasil jawaban E_3 di atas, diketahui bahwa E_3 tidak mampu menuliskan cara berbeda untuk mendapatkan rumus-rumus fungsi. E_3 hanya dapat mencari rumus fungsi menggunakan cara yang ia tuliskan pada jawaban poin a). Dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah aljabar yang E_3 buat tidak memenuhi aspek fleksibilitas.

c. Soal 3 (Materi Geometri)

Berikut adalah hasil jawaban E_3 untuk soal 3 poin a):



Gambar 4.3.4
Jawaban E_3 Soal 3 poin a

Dari hasil jawaban E_3 untuk soal 3 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

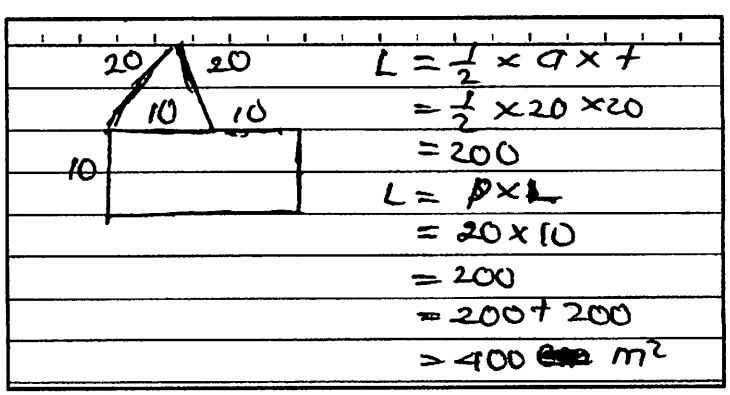
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. **Aspek Kefasihan**

Hasil tertulis E_3 di atas menunjukkan bahwa E_3 tidak fasih dalam membuat bangun datar dengan luas 400 m^2 yang diketahui. Dalam waktu 15 menit yang diberikan, E_3 hanya mampu menggambarkan 3 bangun datar sebagai bentuk taman dengan luas 400 m^2. Dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang E_3 buat untuk soal geometri tidak memenuhi aspek kefasihan.

2. **Aspek Kebaruan**

Gambar bangun datar yang E_3 gambarkan tidak menunjukkan bangun datar yang dapat dikategorikan baru. Hal ini perlu dipertegas pada saat wawancara, apakah E_3 dapat menggambarkan bangun datar yang dapat dikatakan baru. Berikut adalah data tertulis hasil wawancara konfirmasi:



Gambar 4.3.5
Jawaban E_3 Soal 3 aspek kebaruan

Data tertulis E_2 tersebut diperoleh pada saat wawancara konfirmasi, berikut petikan wawancaranya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

P : selain bangun yang kamu gambar pada poin a), bisa nggak kamu menggambarkan bangun gabungan dari bangun-bangun tersebut?
E_3 : bisa kak
P : coba gambarkan ini kertasnya
E_3 : (*menulis jawaban gambar 4.3.5*)

Dari hasil wawancara di atas, E_3 belum mampu menggambarkan bangun datar yang dikatakan baru karena gambar yang digambarkan E_3 konsepnya salah. Menurutnya, tinggi segitiga adalah sisi miring pada segitiga yang ia gambar, antara gambar yang digambarkan tidak sesuai dengan pembuktiannya. Karena E_3 tidak mampu menggambarkan bangun datar yang dikatakan baru dengan benar maka E_3 tidak memenuhi aspek kebaruan.

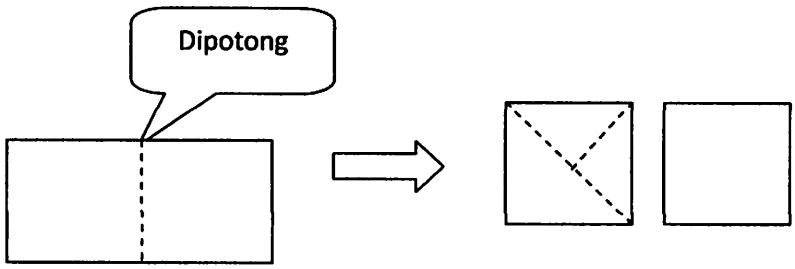
3. Aspek Fleksibilitas

Untuk mengetahui apakah penyelesaian yang E_3 buat memenuhi fleksibilitas, subjek disediakan kertas berbentuk persegi panjang, siswa diminta menentukan bentuk bangun datar lain dari kertas tersebut sesuai dengan soal no 3 poin b). Berikut adalah hasil wawancara yang dilakukan:

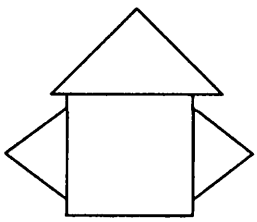
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P : umpamanya kertas ini luasnya 400 m^2, coba buat bangun datar lain dari kertas ini yang luasnya juga 400 m^2

E_3 : (*E_3 mulai menggunting kertasnya seperti tampak berikut*)



(*kemudian E_3 merangkainnya*)



P : oke

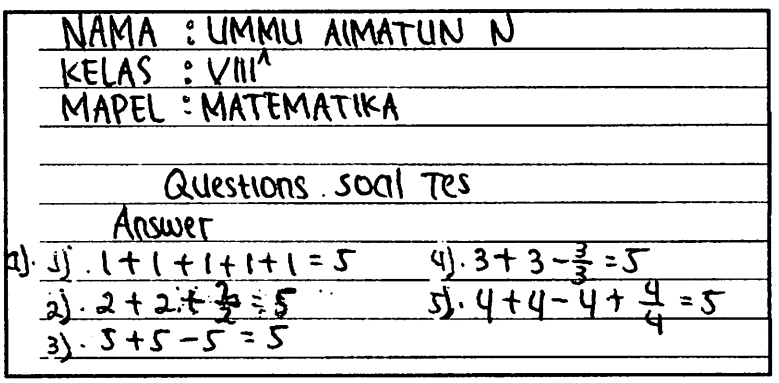
Berdasarkan hasil wawancara di atas, diketahui bahwa E_3 mampu menyusun bentuk taman (bentuk bangun datar) menggunakan kertas yang dimisalkan mempunyai ukuran luas 400 m^2, sehingga dapat disimpulkan bahwa aspek fleksibilitas muncul dalam penyelesaian masalah yang dibuat E_3 untuk masalah geometri.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Analisis Data I_1 (Siswa yang Memiliki Tipe Kepribadian Introvert)

a. Soal 1 (Masalah Bilangan)

Berikut adalah hasil jawaban I_1 untuk soal 1 poin a):


NAMA : UMMU AIMATUN N
KELAS : VIII^A
MAPEL : MATEMATIKA

Questions . soal Tes
Answer
a). 1). 1+1+1+1+1 = 5
2). 2+2+$\frac{1}{2}$ = 5
3). 5+5−5 = 5
4). 3+3−$\frac{3}{3}$ = 5
5). 4+4−4+$\frac{4}{4}$ = 5

Gambar 4.4.1
Jawaban I_1 Soal 1 poin a

Dari hasil jawaban I_1 untuk soal 1 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

1. Aspek Kefasihan

Tampak bahwa dalam waktu 15 menit yang diberikan, I_1 mampu menuliskan 5 jawaban berbeda untuk poin a). Kesemua jawaban I_1 bernilai benar. berdasarkan wawancara konfirmasi juga di ketahui bahwa I_1 mampu menjelaskan jawaban yang ia tuliskan sehingga data valid. Berikut adalah petikan wawancaranya:

P : pada jawaban no 1 poin a) berapa jawaban yang dapat kamu tulis?
I_1 : 5 kak
P : bisa nggak kamu menjelaskan satu persatu?
I_1 : bisa kak
P : coba jelaskan
I_1 : 1 ditambah 1 di tambah 1 ditambah 1 ditambah 1 sama dengan 5
P : oke

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P : yang no 2
I_1 : 2 ditambah 2 4, 4 ditambah 2/2 5
P : iya, no 3 sekarang
I_1 : 5 ditambah 5 10, 10 dikurangi 5 5
P : no 4 dan 5
I_1 : (*I_1 menjelaskan jawaban no 4 dan 5*)

Berdasarkan hasil wawancara diketahui bahwa I_1 mampu memberikan penjelasan atas jawaban yang ia tuliskan secara benar. Banyak jawaban I_1 sudah cukup untuk mengatakan bahwa I_1 fasih dalam membuat penyelesaian masalah bilangan. Dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat I_1 memenuhi aspek kefasihan.

2. Aspek Kebaruan

Jawaban I_1 pada poin a) belum menunjukkan jawaban yang dapat dikatakan baru. Untuk itu masih harus diperjelas saat wawancara konfirmasi apakah I_1 mampu memunculkan jawaban yang dapat dikategorikan baru atau tidak. Berikut adalah hasil wawancaranya:

P : kamu bisa nggak menuliskan perhitungan ini lagi menggunakan bilangan selain bilangan bulat?
I_1 : (*diam dan berpikir*)
P : bilangan desimal, bisa g?
I_1 : sulit kak
P : bisa atau nggak?
I_1 : nggak bisa kak

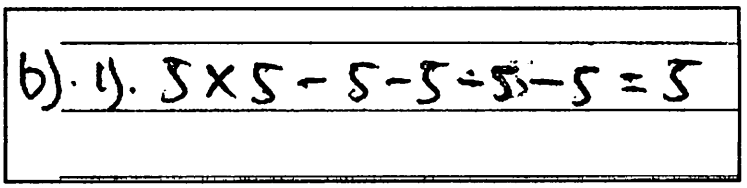
Dari hasil jawaban I_1 di atas, diketahui bahwa I_1 kesulitan untuk menuliskan sebuah perhitungan untuk menghasilkan nilai 5 menggunakan bilangan selain bilangan bulat. Dapat disimpulkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahwa dalam penyelesaian maslah bilangan yang dituliskan I_1 tidak memenuhi aspek kebaruan.

3. **Aspek Fleksibilitas**

Berikut adalah hasil jawaban I_1 untuk soal 1 poin b):

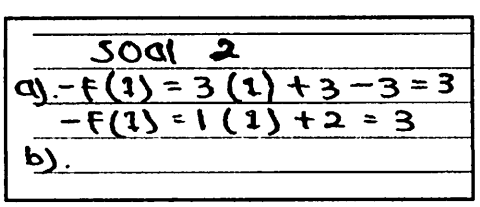


Gambar 4.4.2
Jawaban I_1 Soal 1 poin b

Jawaban I_1 untuk soal 1 poin b) menunjukkan bahwa I_1 mampu menuliskan perhitungan yang berbeda menggunakan bilangan yang sama untuk mendapatkan hasil yang telah ditetapkan. Hasil wawancara juga menunjukkan bahwa I_1 dapat memberikan penjelasan benar mengenai jawaban yang ia tuliskan, jadi data valid, sehingga dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah bilangan yang I_1 tuliskan memenuhi aspek fleksibilitas.

b. **Soal 2 (Masalah Aljabar)**

Berikut adalah hasil jawaban I_1 untuk soal 2 poin a):



Gambar 4.4.3
Jawaban I_1 Soal 2 poin a

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil jawaban I_1 untuk soal 2 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

1. **Aspek Kefasihan**

Tampak pada hasil tertulis I_1 untuk jawaban soal 2 poin a), I_1 mampu menuliskan 2 jawaban benar. meskipun semua jawaban I_1 benar, tetapi hal ini belum cukup untuk mengatakan bahwa I_1 fasih dalam membuat penyelesaian masalah soal 2. Hal ini dikarenakan banyak jawaban I_1 belum memenuhi standar fasih yang telah ditetapkan dalam indikator, sehingga dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat I_1 tidak memenuhi aspek kefasihan.

2. **Aspek Kebaruan**

Jawaban I_1 belum menunjukkan jawaban yang dapat dikatakan baru, perlu dikonfirmasi apakah I_1 mampu menuliskan jawaban yang dapat dikatakan baru atau tidak. Berikut adalah petikan wawancaranya:

P :selain rumus fungsi yang telah kamu tuliskan di atas, kamu bisa g menuliskan rumus fungsi lagi dengan pola lain?
I_1 : dengan pola lain? Maksudnya gimana kak?
P : umpamanya x ini kamu pangkatkan, bisa nggak?
I_1 : nggak bisa kak
P : kalo menggunakan bilangan selain bilangan bulat?
I_1 : bilangan bulat.... sulit kak

Dari hasil wawancara diatas, diketahui I_1 tidak mampu membuat rumus fungsi yang dapat dikategorikan baru. I_1 kesulitan menuliskan rumus fungsi yang berbeda dengan rumus fungsi yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

telah ia tuliskan pada jawaban di poin a). Dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah aljabar yang dibuat I_1 tidak memenuhi aspek kebaruan.

3. Aspek Fleksibilitas

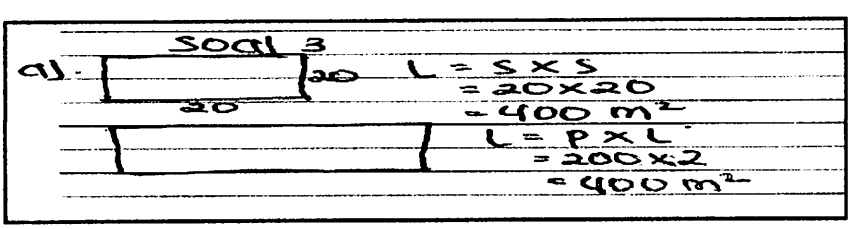
Dalam waktu 10 menit yang telah diberikan, I_1 tidak menuliskan jawaban apapun untuk soal 2 poin b). Berikut adalah petikan wawancara I_1 untuk soal 2 poin b):

P : kamu bisa nggak menemukan rumus fungsi lagi dengan manggunakan cara lain, misalnya rumus garis atau memodelkan rumus fungsi $ax + b$?
I_1 : nggak bisa kak, sulit...

Dari hasil wawancara I_1 untuk soal 2 poin b) diketahui bahwa I_1 tidak dapat menggunakan cara lain untuk mendapatkan rumus fungsi. I_1 tidak mengetahui bagaimana mendapatkan rumus fungsi menggunakan grafik atau menggunakan pemodelan fungsi. Dapat dikatakan bahwa penyelesaian masalah yang I_1 buat tidak memenuhi aspek fleksibilitas.

c. Soal 3 (Masalah Geometri)

Berikut adalah hasil jawaban I_1 untuk soal 3 poin a):



Gambar 4.4.4
Jawaban I_1 Soal 3 poin a

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil jawaban I_1 untuk soal 3 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

1. **Aspek Kefasihan**

   Tampak dari jawaban I_I di atas diketahui bahwa I_I hanya mampu menggambarkan 2 bentuk taman yang memiliki luas 400 m^2. Kesemua jawaban I_I benar. Akan tetapi banyak jawaban I_I kurang dari standar untuk dapat dikatakan fasih, sehingga dapat dikatakan bahwa penyelesaian masalah geometri yang dibuat I_I tidak memenuhi aspek kefasihan.

2. **Aspek Kebaruan**

   Bentuk taman yang digambarkan I_I pada jawaban soal 3 poin a) kesemuanya merupakan bentuk-bentuk bangun datar umum yang telah dipelajari di sekolah. Jawaban I_I tersebut belum dapat dikategorikan sebagai jawaban yang baru. Untuk itu perlu diperjelas saat wawancara apakah I_I mampu menggambarkan bentuk taman di luar standar sehingga dapat dinyatakan sebagai jawaban baru. Berikut adalah hasil wawancaranya:

   P :bisa nggak kamu menggambar bangun lagi yang mana bangun tersebut merupakan bangun gabungan dari bangun-bangun datar umumnya?
   I_I : bangun gabungan?
   P : iya, bisa nggak
   I_I : nggak bisa kak

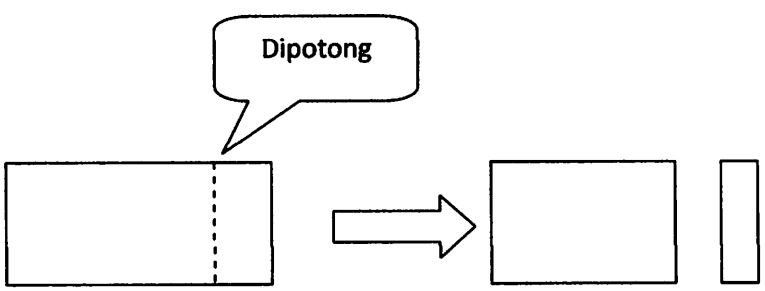
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil wawancara I_1 di atas untuk soal 3, diketahui bahwa I_1 tidak bisa menggambarkan bentuk taman di luar bentuk bangun datar standar, sehingga dapat dikatakan bahwa penyelesaian masalah geometri yang I_1 buat tidak memenuhi aspek kebaruan.

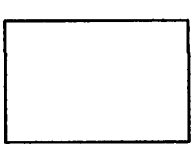
3. Aspek Fleksibilitas

Berikut adalah hasil wawancara I_1 untuk soal poin b):

P : sekarang soal 3 poin b)
P :umpamanya kertas ini luasnya 400 m^2, coba buat bangun datar lain dari kertas ini yang luasnya juga 400 m^2
I_1 : maksudnya gimana kak?
P :silahkan kamu buat bangun terserah menggunakan kertas ini yang mana nanti luasnya tetap sama yaitu 400 m^2
I_1 :*(I_1 mulai menggunting kertasnya)*



(*kemudian I_1 merangkainya*)



P : sudah?
I_1 : sudah kak
P : ini luas tetap 400 m^2
I_1 : iya tetap kak
P : untuk potongan kertasnya tadi dibuang?
I_1 : iya kak

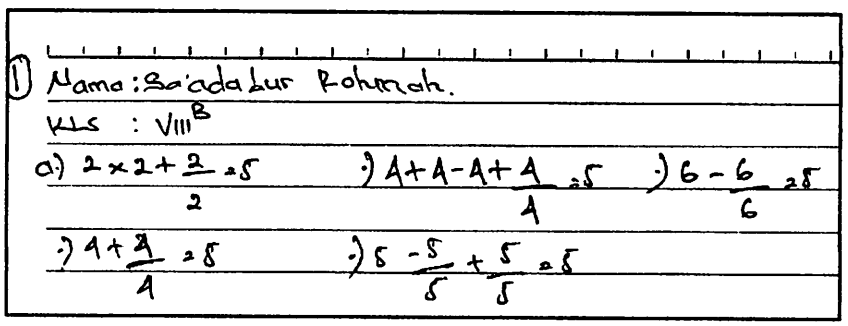
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan jawaban I_1 untuk soal 3 poin b) pada saat wawancara, tampak bahwa I_1 tidak memahami konsep luasan dengan baik. I_1 tidak menggunakan seluruh potongan kertasnya untuk menyusun bentuk taman , tentu saja bentuk taman yang dibuat I_1 luasnya tidak sama dengan yang diminta pada soal. Hal ini menunjukkan bahwa penyelesaian masalah geometri yang dibuat I_1 tidak memenuhi aspek fleksibilitas.

5. Analisis Data I_2 (Siswa yang Memiliki Tipe Kepribadian Introvert)

a. Soal 1 (Materi Bilangan)

Berikut adalah hasil jawaban I_1 untuk soal no.1 poin a):



Gambar 4.5.1
Jawaban I_2 Soal 1 poin a

Dari hasil jawaban I_2 untuk soal 1 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Aspek Kefasihan

Dalam waktu 15 menit yang diberikan, I_2 mampu menuliskan 5 jawaban berbeda dan semuanya bernilai benar. Hasil wawancara untuk konfirmasi menunjukkan bahwa I_2 memahami dan mampu menjelaskan setiap jawaban yang dia tuliskan, berikut cuplikan wawancaranya:

P : berapa jawaban yang kamu tulis pada soal no 1 poin a)
I_2 : 5
P : coba jelaskan
I_2 : 2 dikali 2 4, 4 ditambah 2/2 5
P : no 2
I_2 : 4 ditambah 4/4 5
P : oke, no 3
I_2 : 4 ditambah 4 8, 8 dikurangi 4 4, 4 ditambah 4/4 5
P : selanjutnya
I_2 : 5 dikurangi 5/5 4, 4 ditambah 5/5 5
P : yang terakhir
I_2 : 6 dikurangi 6/6 5
P : oke

Dari petikan wawancara di atas, diketahui bahwa I_2 mampu menjelaskan dengan benar setiap jawaban yang ia tuliskan. Hal ini menunjukkan I_2 memahami dengan baik jawaban yang ia tuliskan. Sehingga data yang didapatkan valid.

Berdasarkan indikator kefasihan dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat I_2 memenuhi aspek kefasihan, karena I_2 mampu menuliskan 5 jawaban benar untuk soal 1 poin a) dalam rentang waktu yang ditentukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Aspek Kebaruan

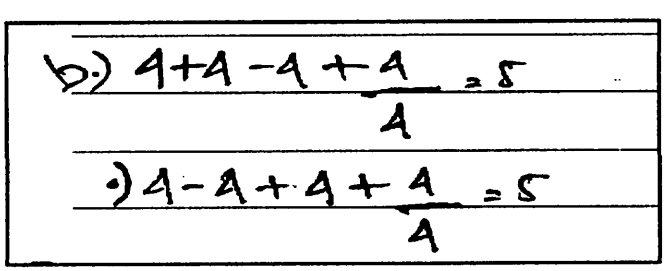
Pada jawaban I_2 untuk soal 1 poin a) belum terlihat adanya jawaban yang dapat dikatakan baru. Untuk itu perlu dikonfirmasi pada waktu wawancara, apakah I_2 mampu membuat jawaban yang dapat dikategorikan baru atau tidak. Berikut adalah petikan wawancaranya:

P : selain jawaban yang kamu tulis di atas, kamu bisa lagi nggak menulis jawaban dengan menggunakan bilangan selain bilangan bulat?
I_2 : emm...
P : bisa nggak?
I_2 : nggak bisa kak, sulit

Dari jawaban I_2 di atas, diketahui bahwa I_2 kesulitan untuk menuliskan sebuah perhitungan untuk menghasilkan 5 menggunakan bilangan selain bilangan bulat. Dapat disimpulkan bahwa dalam penyelesaian masalah bilangan yang dituliskan I_2 tidak memenuhi aspek kebaruan.

3. Aspek Fleksibilitas

Berikut adalah hasil jawaban I_2 untuk soal 1 poin b):



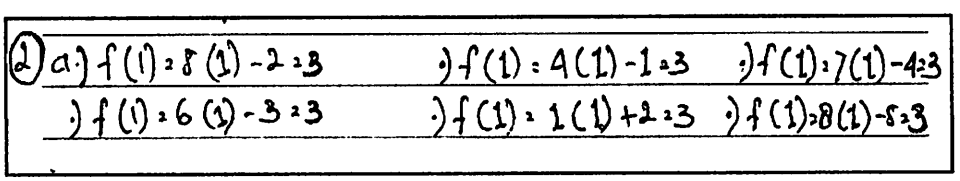
Gambar 4.5.2
Jawaban I_2 Soal 1 poin b

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jawaban I_2 untuk soal 1 poin b) menunjukkan bahwa I_2 mampu menuliskan perhitungan yang berbeda menggunakan bilangan yang sama untuk mendapatkan hasil yang telah ditetapkan. Hasil wawancara juga menunjukkan bahwa I_2 dapat memberikan penjelasan benar mengenai jawaban yang ia tuliskan, jadi data valid, sehingga dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah bilangan yang I_2 tuliskan memenuhi aspek fleksibilitas.

b. Soal 2 (Materi Aljabar)

Berikut adalah hasil jawaban I_2 untuk soal 2 poin a):



Gambar 4.5.3
Jawaban I_2 Soal 2 poin a

Dari hasil jawaban I_2 untuk soal 2 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

1. Aspek Kefasihan

Dalam waktu 15 menit yang diberikan, I_2 mampu menuliskan 5 macam rumus fungsi yang berbeda sebagai jawaban soal 2 poin a). Semua jawaban yang dituliskan I_2 bernilai benar. Hasil wawancara untuk konfirmasi menunjukkan bahwa I_2 faham dan mampu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjelaskan setiap jawaban yang dia tuliskan, berikut cuplikan wawancaranya:

P : ada berapa jawaban yang kamu tuliskan pada soal 2 poin a) ?
I_2 : ada 6 jawaban kak
P : bisanggak kamu menjelaskan semuanya
I_2 : bisa kak
P : oke, sekarang jelaskan!
I_2 : x-nya 1, 5 dikali 1 dikurangi 2 3
P : yang no 2
I_2 : x-nya 1, 6 dikali 1 dikurangi 3 3
P : no 3
I_2 : (*menjelaskan jawaban no 3*)
P : selanjutnya
I_2 : (*menjelaskan jawaban no 4 dan 5*)
P : yang terakhir
I_2 : (*menjelaskan jawaban no 6*)

Berdasarkan hasil jawaban I_2 untuk soal no 2 poin a) dan jawaban I_2 saat wawancara, I_2 memenuhi aspek kefasihan karena I_2 mampu menuliskan 5 macam rumus fungsi yang berbeda. Dapat disimpulkan bahwa penyelesaian yang masalah yang dibuat I_2 memenuhi aspek kefasihan.

2. Aspek Kebaruan

Jawaban I_2 belum menunjukkan jawaban yang dapat dikatakan baru, perlu dikonfirmasi apakah I_2 mampu menuliskan jawaban yang dapat dikatakan baru atau tidak. Berikut adalah petikan wawancaranya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

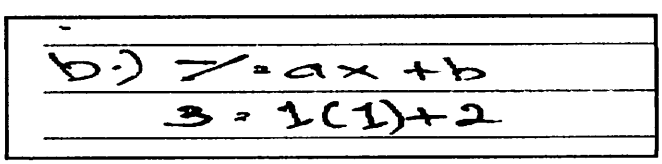
P : selain rumus fungsi yang telah kamu tulis, kamu bisa nggak menulis rumus fungsi lagi tapi menggunakan pola yang berbeda atau rumus fungsi yang menggunakan bilangan selain bilangan bulat?

I_2 : nggak bisa mbk, lupa

Dari hasil wawancara diatas, diketahui I_2 tidak mampu membuat rumus fungsi yang dapat dikategorikan baru. I_2 kesulitan menuliskan rumus fungsi yang berbeda dengan rumus fungsi yang telah ia tuliskan pada jawaban di poin a). Dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah aljabar yang dibuat I_2 tidak memenuhi aspek kebaruan.

3. Aspek Fleksibilitas

Berikut adalah data tertulis I_2 sebagai jawaban atas pertanyaan poin b) soal 2:



Gambar 4.5.4
Jawaban I_2 Soal 2 poin b

Dalam waktu 10 menit yang diberikan, I_2 mampu menuliskan satu cara berbeda untuk mendapatkan rumus fungsi baru. Cara tersebut bernilai benar, berikut penjelasannya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- I_2 memodelan rumus fungsi yang akan ia dapatkan terlebih dahulu dalam Persamaan umum, yaitu $f(x) = ax + b$. Selanjutnya tampak bahwa E_2 mensubsitusikan nilai $f(1) = 3$ pada persamaan tersebut, sehingga diperoleh $a + b = 3$, tampak setelahnya I_2 menetapkan nilai a dan b yang memenuhi persamaan terakhir tersebut. Sehingga ia dapatkan rumus fungsi $f(x) = x + 2$, hal ini sesuai dengan penjelasan yang I_2 sampaikan pada saat wawancara konfirmasi. Berikut petikan wawancaranya:

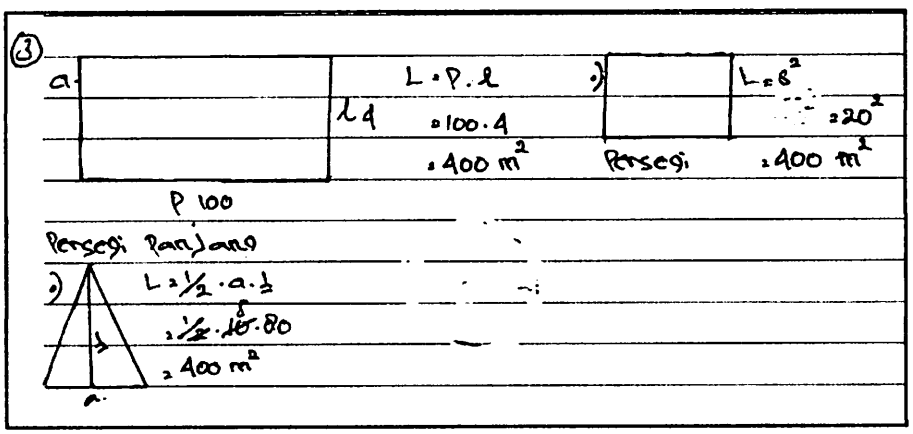
P : kamu menggunakan rumus apa pada poin b) ini?
I_2 : memodelkan rumus fungsi kak
P : kamu bisa nggak menjelaskannya?
I_2 : bisa kak
P : coba jelaskan
I_2 : $y = ax + b$, y nya 3 dan x nya 1, maka saya menggunakan a nya 1 dan b nya 2, jadi $f(x) = x + 2$

Dari hasil petikan wawancara di atas, diketahui bahwa I_2 mampu memberikan penjelasan yang benar mengenai cara yang ia tuliskan untuk mendapatkan suatu rumus fungsi. Hal ini menunjukkan data yang diperoleh valid, sehingga dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat I_2 untuk soal 2 poin b) memenuhi aspek fleksibilitas, atau I_2 dikatakan fleksibel dalam menyelesaikan masalah matematika mengenai materi aljabar yang diberikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Soal 3 (Materi Geometri)

Berikut adalah hasil jawaban I_2 untuk soal no.3 poin a):



Gambar 4.5.5
Jawaban I_2 Soal 3 poin a

Dari hasil jawaban I_2 untuk soal 3 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

1. Aspek Kefasihan

Tampak dari jawaban I_2 di atas diketahui bahwa I_2 hanya mampu menggambarkan 3 bentuk taman yang memiliki luas 400 m^2. Kesemua jawaban I_2 benar. Akan tetapi banyak jawaban I_2 kurang dari standar untuk dapat dikatakan fasih, sehingga dapat dikatakan bahwa penyelesaian masalah geometri yang dibuat I_2 tidak memenuhi aspek kefasihan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Aspek Kebaruan

Bentuk taman yang digambarkan I_2 pada jawaban soal 3 poin a) kesemuanya merupakan bentuk-bentuk bangun datar umum yang telah dipelajari di sekolah. Jawaban I_2 tersebut belum dapat dikategorikan sebagai jawaban yang baru. Untuk itu perlu diperjelas saat wawancara apakah I_2 mampu menggambarkan bentuk taman di luar standar sehingga dapat dinyatakan sebagai jawaban baru. Berikut adalah hasil wawancaranya:

P : selain bangun datar yang kamu gambarkan pada poin a), kamu bisa nggak menggambar lagi bangun datar gabungan dari bangun datar yang kamu buat?
I_2 : bisa kak
P : coba gambarkan
I_2 : (*mencoba menggambar bangun gabungan*)
P : bisa dek
I_2 : nggak bisa kak, nyerah

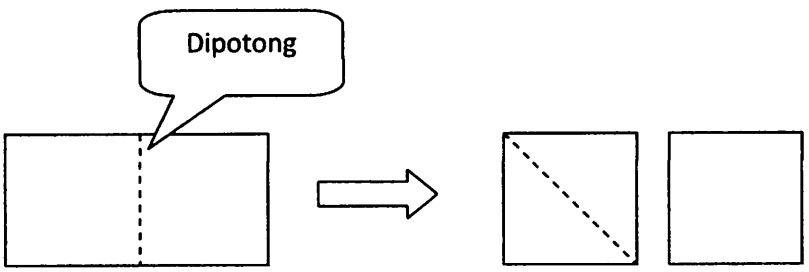
Dari hasil wawancara I_2 di atas untuk soal 3, diketahui bahwa I_2 tidak bisa menggambarkan bentuk taman di luar bentuk bangun datar standar. Dapat dikatakan bahwa penyelesaian masalah geometri yang I_2 buat tidak memenuhi aspek kebaruan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

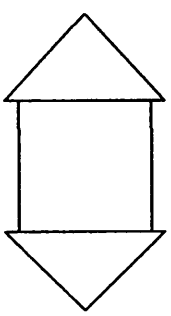
3. Aspek Fleksibilitas

Berikut adalah hasil wawancara I_2 untuk soal poin b):

P : sekarang yang poin b)
P : umpamanya kertas ini luasnya 400 m^2, coba buat bangun datar lain dari kertas ini yang luasnya juga 400 m^2
I_2 : (*I_2 mulai menggunting kertasnya seperti tampak berikut*)



(*I_2 mulai merangkainya*)



P : ini bangun apa dek?
I_2 : nggak tau kak
P : ini luasnya tetap 400 m^2 nggak?
I_2 : iya kak
P : buktinya apa kalo bangun ini luasnya 400 m^2?
I_2 :kertasnya kan tak pake semua kak
P : yakin seperti ini bentuknya
I_2 : yakin kak

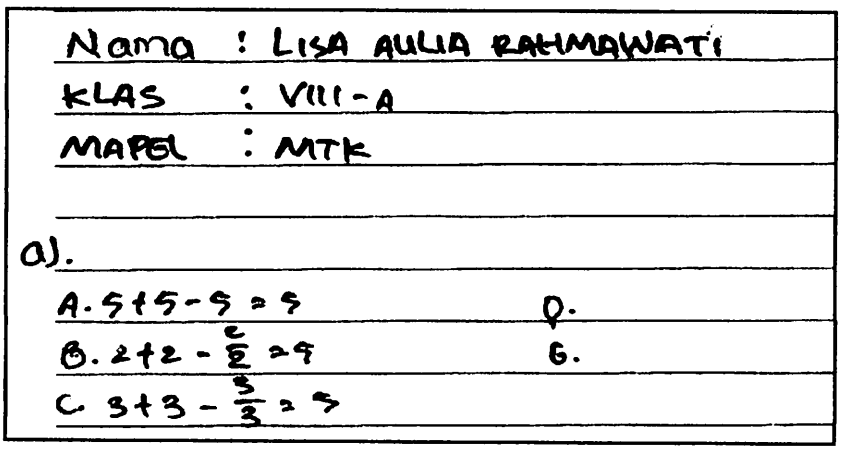
Dari hasil wawancara untuk soal 3 poin b), diketahui bahwa I_2 mampu membentuk sebuah bentuk taman dari kertas yang disediakan yang dianggap 400 m^2. Hal ini menunjukkan bahwa penyelesaian masalah geometri yang dibuat I_1 memenuhi aspek fleksibilitas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Analisis Data I_3 (Siswa yang Memiliki Tipe Kepribadian Introvert)

a. Soal 1 (Materi Bilangan)

Berikut adalah hasil jawaban I_3 untuk soal no.1 poin a):


Nama : LISA AULIA RAHMAWATI
KLAS : VIII-A
MAPEL : MTK

a).
A. 5+5-5 = 5
B. 2+2 - 2/2 = 4
C. 3+3 - 3/3 = 5
D.
E.

Gambar 4.6.1
Jawaban I_3 Soal 1 poin a

Dari hasil jawaban I_3 untuk soal 1 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

1. Aspek Kefasihan

Tampak pada hasil tertulis I_3 untuk jawaban soal 1 poin a), I_3 mampu menuliskan 3 jawaban benar. Meskipun semua jawaban I_3 benar, tetapi hal ini belum cukup untuk mengatakan bahwa I_3 fasih dalam membuat penyelesaian masalah soal 1. Hal ini dikarenakan banyak jawaban I_3 belum memenuhi standar fasih yang telah ditetapkan dalam indikator. Dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat I_3 tidak memenuhi aspek kefasihan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Aspek Kebaruan

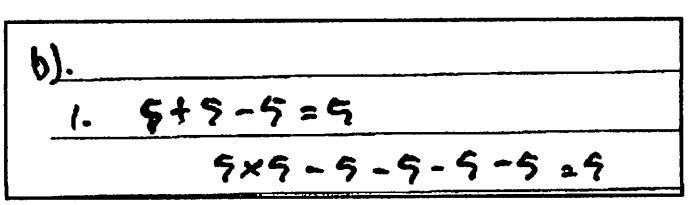
Jawaban I_3 pada poin a) belum menunjukkan jawaban yang dapat dikatakan baru. Untuk itu masih harus diperjelas saat wawancara konfirmasi apakah I_3 mampu memunculkan jawaban yang dapat dikategorikan baru atau tidak. Berikut adalah hasil wawancaranya:

P : selain jawaban yang kamu tulis diatas, kamu bisa lagi nggak menulis jawaban yang menggunakan bilangan selain bilangan bulat?
I_3 : bilangan apa kak?
P : selain bilangan bulat, bilangan desimal, bisa g?
I_3 : nggak bisa kak

Dari hasil jawaban I_3 di atas, diketahui bahwa I_3 kesulitan untuk menuliskan sebuah perhitungan untuk menghasilkan nilai 5 menggunakan bilangan selain bilangan bulat. Dapat disimpulkan bahwa dalam penyelesaian maslah bilangan yang dituliskan I_3 tidak memenuhi aspek kebaruan.

3. Aspek Kefasihan

Berikut adalah hasil jawaban I_3 untuk soal no.1 poin b):



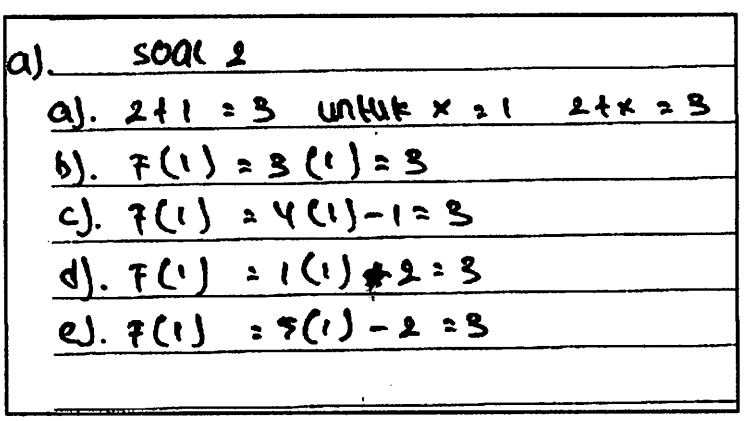
Gambar 4.6.2
Jawaban I_3 Soal 1 poin b

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jawaban I_3 untuk soal 1 poin b) menunjukkan bahwa I_3 mampu menuliskan perhitungan yang berbeda menggunakan bilangan yang sama untuk mendapatkan hasil yang telah ditetapkan. Hasil wawancara juga menunjukkan bahwa I_3 dapat memberikan penjelasan benar mengenai jawaban yang ia tuliskan, jadi data valid. Dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah bilangan yang I_3 tuliskan memenuhi aspek fleksibilitas.

b. Soal 2 (Materi Aljabar)

Berikut adalah hasil jawaban I_3 untuk soal 2 poin a):


a). soal 2
a). 2+1 = 3 untuk x = 1 2+x = 3
b). f(1) = 3(1) = 3
c). f(1) = 4(1) - 1 = 3
d). f(1) = 1(1) + 2 = 3
e). f(1) = 5(1) - 2 = 3

Gambar 4.6.3
Jawaban I_3 Soal 2 poin a

Dari hasil jawaban I_3 untuk soal 2 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. **Aspek Kefasihan**

Berdasarkan jawaban yang I_3 tulis pada soal 2 poin a) dapat dikatakan bahwa I_3 mampu menuliskan 5 macam rumus fungsi yang berbeda. Jawaban yang dituliskan cukup jelas, sehingga saat wawancara konfirmasi tidak terlalu detail membahas setiap poin jawaban. Berdasarkan kriteria kefasihan, maka hal ini cukup untuk mengatakan bahwa I_3 fasih. Dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah yang dibuat I_3 memenuhi aspek kefasihan.

2. **Aspek Kebaruan**

Jawaban I_3 belum menunjukkan jawaban yang dapat dikatakan baru, perlu dikonfirmasi apakah I_3 mampu menuliskan jawaban yang dapat dikatakan baru atau tidak. Berikut adalah petikan wawancaranya:

P : selain rumus fungsi yang telah kamu tulis, kamu bisa nggak menulis rumus fungsi lagi tapi menggunakan pola yang berbeda atau rumus fungsi yang menggunakan bilangan selain bilangan bulat?
I_3 : nggak bisa kak

Dari hasil wawancara diatas, diketahui I_3 tidak mampu membuat rumus fungsi yang dapat dikategorikan baru. I_3 kesulitan menuliskan rumus fungsi yang berbeda dengan rumus fungsi yang telah ia tuliskan pada jawaban di poin a). Dapat disimpulkan bahwa penyelesaian masalah aljabar yang dibuat I_3 tidak memenuhi aspek kebaruan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Aspek Fleksibilitas

Dalam waktu 10 menit yang telah diberikan, I_3 tidak menuliskan jawaban apapun untuk soal 2 poin b). Berikut adalah petikan wawancara I_3 untuk soal 2 poin b):

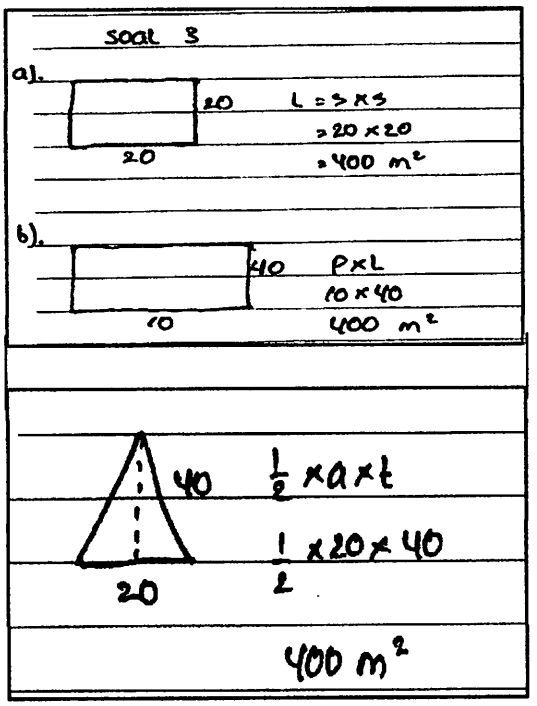
P : kamu bisa nggak menemukan rumus fungsi lagi dengan menggunakan cara lain, misalnya rumus garis atau memodelkan rumus fungsi $ax + b$?
I_3 : nggak bisa kak, lupa

Dari hasil wawancara I_3 untuk soal 2 poin b) diketahui bahwa I_3 tidak dapat menggunakan cara lain untuk mendapatkan rumus fungsi. I_3 tidak mengetahui bagaimana mendapatkan rumus fungsi menggunakan rumus garis atau menggunakan pemodelan rumus fungsi. Dapat dikatakan bahwa penyelesaian masalah yang I_3 buat tidak memenuhi aspek fleksibilitas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Soal 3 (Materi Geometri)

Berikut adalah hasil jawaban I_3 untuk soal 3 poin a):



Gambar 4.6.3
Jawaban I_3 Soal 2 poin a

Dari hasil jawaban I_3 untuk soal 3 poin a) berikut adalah pembahasan kreativitasnya:

1. Aspek Kefasihan

Tampak bahwa pada jawaban I_3 untuk soal 3 poin a) di atas ia dapat menggambarkan 3 bangun datar yang masing-masing memiliki luas 400 m^2. Meskipun semua jawaban I_3 benar, tetapi banyak bangun yang ia gambar kurang dari standar untuk mengatakan ia fasih, karena dalam waktu 15 menit yang diberikan I_3 hanya dapat menggambarkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3 bangun saja. Berdasarkan indikator kefasihan yang telah ditetapkan, dapat disimpulkan bahwa dalam penyelesaian masalah geometri yang I_3 buat tidak muncul aspek kefasihan.

2. Aspek Kebaruan

Bentuk taman yang digambarkan I_3 pada jawaban soal 3 poin a) kesemuanya merupakan bentuk-bentuk bangun datar umum yang telah dipelajari di sekolah. Jawaban I_3 tersebut belum dapat dikategorikan sebagai jawaban yang baru. Untuk itu perlu diperjelas saat wawancara apakah I_3 mampu menggambarkan bentuk taman di luar standar sehingga dapat dinyatakan sebagai jawaban baru. Berikut adalah hasil wawancaranya:

P : bisa nggak kamu menggambar bangun lagi yang mana bangun tersebut merupakan bangun gabungan dari bangun-bangun datar umumnya?
I_3 : nggak bisa kak, sulit

Dari hasil wawancara I_3 di atas untuk soal 3, diketahui bahwa I_3 tidak bisa menggambarkan bentuk taman di luar bentuk bangun datar standar. Dapat dikatakan bahwa penyelesaian masalah geometri yang I_3 buat tidak memenuhi aspek kebaruan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Aspek Fleksibilitas

Berikut adalah hasil wawancara I_3 untuk soal poin b):

P : sekarang soal 3 poin b)
P : umpamanya kertas ini luasnya 400 m^2, coba buat bangun datar lain dari kertas ini yang luasnya juga 400 m^2
I_3 : *(diam)*
P : gimana bisa nggak?
I_3 : (*diam*)
P : terserah kamu mau bentuk bangun apa yang penting luasnya tetap 400 m^2
I_3 : (*sampai 10 menit belum membentuk bangun apapun dari kertas yang telah disediakan*)
P : bisa nggak?
I_3 : nggak bisa kak

Hasil wawancara di atas menunjukkan bahwa penyelesaian masalah geometri yang dibuat I_3 tidak memenuhi aspek fleksibilitas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id