BAB V

PEMBAHASAN DAN DISKUSI PENELITIAN

A. Pembahasan Kreativitas

Berdasarkan hasil penelitian tentang kreativitas siswa dalam menyelesaikan masalah matematika, dapat dinyatakan sebagai berikut:

1. Kreativitas Yang Dimiliki Siswa Tipe Kepribadian Ekstrovert

Kreativitas yang dimiliki siswa tipe ekstrovert akan dipaparkan pada Tabel 5.1 berikut ini:

Tabel 5.1
Kreativitas Siswa Ekstrovert

Subjek	No Soal	Aspek Kreativitas	Keterpenuhan	Keterangan
E_1	1	Kefasihan	√	Mampu menuliskan 5 jawaban berbeda dan semuanya bernilai benar.
		Fleksibilitas	√	Mampu menuliskan bentuk perhitungan berbeda menggunakan bilangan yang sudah digunakan sebelumnya pada poin a.
		Kebaruan	√	Mampu menuliskan perhitungan yang menggunakan bilangan diluar bilangan bulat, yakni ia menggunakan pecahan desimal.
Kesimpulan : Karena E_1 memenuhi semua aspek kreativitas maka E_1 pada soal 1 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 4 (Sangat Kreatif).				
E_1	2	Kefasihan	√	Mampu menuliskan 5 fungsi benar yang memenuhi $f(1) = 3$ dalam waktu 15 menit yang disediakan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		Fleksibilitas	√	Mampu menemukan cara lain yaitu dengan menggunakan rumus garis y = mx untuk mendapatkan rumus fungsi baru.
		Kebaruan	√	Mampu menuliskan rumus fungsi dengan koefisien bukan bilangan bulat.
Kesimpulan : Karena E_1 memenuhi semua aspek kreativitas maka E_1 pada soal 2 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 4 (Sangat Kreatif).				
E_1	3	Kefasihan	√	Mampu menggambarkan 5 gambar bangun yang luasnya 400 m^2 yaitu bangun persegi, segitiga, persegipanjang, gabungan persegipanjang dan segitiga, dan gabungan persegi dan persegipanjang.
		Fleksibilitas	√	Mampu membuat sebuah bentuk bangun menggunakan kertas yang digunakan, dengan cara memotong kertas menjadi beberapa potongan, lalu merangkaikannya menjadi bentuk bangun datar.
		Kebaruan	√	Mampu menggambarkan bentuk bangun di luar bentuk bangun data standar yaitu bangun datar gabungan persegipanjang dan segitiga, dan gabungan persegi dan persegipanjang.
Kesimpulan : Karena E_1 memenuhi semua aspek kreativitas maka E_1 pada soal 3 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 4 (Sangat Kreatif).				
E_2	1	Kefasihan	-	Hanya mampu menuliskan 3 jawaban bernilai benar.
		Fleksibilitas	√	Mampu menuliskan bentuk perhitungan berbeda menggunakan bilangan yang sudah digunakan sebelumnya pada poin a.
		Kebaruan	-	Tidak mampu menuliskan perhitungan menggunakan bilangan selain bilangan bulat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kesimpulan : Karena E_2 hanya memenuhi aspek fleksibilitas maka E_2 pada soal 1 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 2 (cukup kreatif).				
E_2	2	Kefasihan	√	Mampu menuliskan 5 fungsi berbeda yang memenuhi $f(1) = 3$ dalam waktu 15 menit yang disediakan.
		Fleksibilitas	√	Mampu menemukan rumus fungsi dengan menggunakan cara lain yaitu dengan menggunakan pemodelan rumus fungsi untuk mendapatkan rumus fungsi baru.
		Kebaruan	-	Tidak mampu menuliskan rumus fungsi dengan koefisien bukan bilangan bulat dan tidak mampu menuliskan rumus fungsi di luar fungsi linier.
Kesimpulan : Karena E_2 hanya memenuhi aspek kefasihan dan fleksibilitas maka E_2 pada soal 2 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 3 (Kreatif).				
E_2	3	Kefasihan	-	Hanya mampu menggambarkan 4 macam bangun saja.
		Fleksibilitas	√	Mampu membuat sebuah bentuk bangun menggunakan kertas yang digunakan, dengan cara memotong kertas menjadi beberapa potongan, lalu merangkaikannya menjadi bentuk bangun datar.
		Kebaruan	√	Mampu menggambarkan bentuk bangun di luar bentuk bangun datar standar yaitu bangun datar gabungan persegipanjang dan segitiga.
Kesimpulan : Karena E_2 memenuhi aspek fleksibilitas dan kebaruan maka E_2 pada soal 3 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 4 (Sangat Kreatif).				
E_3	1	Kefasihan	-	Hanya mampu menuliskan 4 jawaban bernilai benar.
		Fleksibilitas	√	Mampu menuliskan bentuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				perhitungan berbeda menggunakan bilangan yang sudah digunakan sebelumnya pada poin a.
		Kebaruan	-	Tidak mampu menuliskan perhitungan menggunakan bilangan selain bilangan bulat
Kesimpulan : Karena E_3 memenuhi aspek fleksibilitas maka E_3 pada soal 1 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 2 (Cukup Kreatif).				
E_3	2	Kefasihan	√	Mampu menuliskan 5 macam rumus fungsi yang berbeda dan semua jawaban yang dituliskan bernilai benar dalam waktu 15 menit.
		Fleksibilitas	-	Tidak mampu menemukan rumus fungsi baru dengan menggunakan cara lain, yaitu dengan memodelkan rumus fungsi atau menggunakan rumus garis.
		Kebaruan	-	Tidak mampu menuliskan rumus fungsi dengan menggunakan bukan bilangan bulat dan juga tidak mampu menuliskan rumus fungsi di luar fungsi linier.
Kesimpulan : Karena E_3 hanya memenuhi aspek kefasihan maka E_3 pada soal 2 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 1 (Kurang Kreatif).				
E_3	3	Kefasihan	-	Hanya mampu menggambarkan 3 macam bangun saja yaitu persegi panjang, segitiga, dan persegi.
		Fleksibilitas	√	Mampu membuat sebuah bentuk bangun menggunakan kertas yang digunakan, dengan cara memotong kertas menjadi beberapa potongan, lalu merangkaikannya menjadi bentuk bangun datar.
		Kebaruan	-	Tidak mampu menggambarkan bentuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				bangun di luar bentuk bangun datar standar.
Kesimpulan : Karena E_3 hanya memenuhi aspek fleksibilitas maka E_3 pada soal 3 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 2 (Cukup Kreatif).				

2. Kreativitas Yang Dimiliki Siswa Tipe Kepribadian Introvert

Kreativitas yang dimiliki siswa tipe introvert akan dipaparkan pada Tabel 5.2 berikut ini:

Tabel 5.2
Kreativitas Siswa Introvert

Subjek	No Soal	Aspek Kreativitas	Keterpenuhan	Keterangan
I_1	1	Kefasihan	√	Mampu menuliskan 5 jawaban berbeda dan semuanya bernilai benar.
		Fleksibilitas	√	Mampu menuliskan bentuk perhitungan berbeda menggunakan bilangan yang sudah digunakan sebelumnya pada poin a.
		Kebaruan	-	Tidak mampu menuliskan perhitungan yang menggunakan bilangan diluar bilangan bulat, yakni ia menggunakan pecahan desimal.
Kesimpulan : Karena I_1 memenuhi aspek kefasihan dan fleksibilitas maka I_1 pada soal 1 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 3 (Kreatif).				
I_1	2	Kefasihan	-	Hanya dapat menuliskan 2 fungsi benar yang memenuhi $f(1) = 3$ dalam waktu 15 menit yang disediakan.
		Fleksibilitas	-	Tidak mampu menemukan cara lain untuk mendapatkan rumus fungsi baru.
		Kebaruan	-	Tidak mampu menuliskan rumus fungsi dengan menggunakan bilangan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				selain bilangan bulat.
Kesimpulan : Karena I_1 tidak memenuhi semua aspek kreativitas maka I_1 pada soal 2 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 0 (Tidak Kreatif).				
I_1	3	Kefasihan	-	Hanya mampu menggambarkan 2 gambar bangun yang luasnya 400 m^2 saja yaitu bangun persegi dan persegipanjang.
		Fleksibilitas	-	Tidak mampu membuat sebuah bentuk bangun menggunakan kertas dengan cara memotong kertas menjadi beberapa potongan lalu merangkaikannya menjadi bentuk bangun datar.
		Kebaruan	-	Tidak mampu menggambarkan bentuk bangun di luar bentuk bangun data standar.
Kesimpulan : Karena I_1 tidak memenuhi semua aspek kreativitas maka I_1 pada soal 3 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 0 (Tidak Kreatif).				
I_2	1	Kefasihan	√	Mampu menuliskan 5 jawaban berbeda dan semuanya bernilai benar.
		Fleksibilitas	√	Mampu menuliskan bentuk perhitungan berbeda menggunakan bilangan yang sudah digunakan sebelumnya pada poin a.
		Kebaruan	-	Tidak mampu menuliskan perhitungan menggunakan bilangan selain bilangan bulat.
Kesimpulan : Karena I_2 hanya memenuhi aspek kefasihan dan fleksibilitas maka I_2 pada soal 1 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 3 (Kreatif).				
I_2	2	Kefasihan	√	Mampu menuliskan 6 fungsi berbeda yang memenuhi $f(1) = 3$ dalam waktu 15 menit yang disediakan.
		Fleksibilitas	√	Mampu menemukan rumus fungsi dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				menggunakan cara lain yaitu dengan menggunakan pemodelan rumus fungsi untuk mendapatkan rumus fungsi baru.
		Kebaruan	-	Tidak mampu menuliskan rumus fungsi dengan koefisien bukan bilangan bulat dan tidak mampu menuliskan rumus fungsi di luar fungsi linier.
Kesimpulan : Karena I_2 hanya memenuhi aspek kefasihan dan fleksibilitas maka I_2 pada soal 2 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 3 (Kreatif).				
I_2	3	Kefasihan	-	Hanya mampu menggambarkan 3 macam bangun saja.
		Fleksibilitas	√	Mampu membuat sebuah bentuk bangun menggunakan kertas yang digunakan, dengan cara memotong kertas menjadi beberapa potongan, lalu merangkaikannya menjadi bentuk bangun datar.
		Kebaruan	-	Tidak mampu menggambarkan bentuk bangun di luar bentuk bangun datar standar.
Kesimpulan : Karena I_2 memenuhi aspek fleksibilitas maka I_2 pada soal 3 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 2 (Cukup Kreatif).				
I_3	1	Kefasihan	-	Hanya mampu menuliskan 3 jawaban bernilai benar
		Fleksibilitas	√	Mampu menuliskan bentuk perhitungan berbeda menggunakan bilangan yang sudah digunakan sebelumnya pada poin a.
		Kebaruan	-	Tidak mampu menuliskan perhitungan menggunakan bilangan selain bilangan bulat
Kesimpulan : Karena I_3 memenuhi aspek fleksibilitas maka I_3 pada soal 1 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 2 (Cukup Kreatif).				
I_3	2	Kefasihan	√	Mampu menuliskan 5 macam rumus fungsi yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				berbeda dan semua jawaban yang dituliskan bernilai benar dalam waktu 15 menit.
		Fleksibilitas	-	Tidak mampu menemukan rumus fungsi baru dengan menggunakan cara lain, yaitu dengan memodelkan rumus fungsi atau menggunakan rumus garis.
		Kebaruan	-	Tidak mampu menuliskan rumus fungsi dengan koefisien bukan bilangan bulat dan juga tidak mampu menuliskan rumus fungsi di luar fungsi linier.
Kesimpulan : Karena I_3 hanya memenuhi aspek kefasihan maka I_3 pada soal 2 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 1 (Kurang Kreatif).				
I_3	3	Kefasihan	-	Hanya mampu menggambarkan 3 macam bangun saja yaitu persegi panjang, segitiga, dan persegi.
		Fleksibilitas	-	Tidak mampu membuat sebuah bentuk bangun menggunakan kertas dengan cara memotong kertas menjadi beberapa potongan, lalu merangkaikannya menjadi bentuk bangun datar.
		Kebaruan	-	Tidak mampu menggambarkan bentuk bangun di luar bentuk bangun datar standar.
Kesimpulan : Karena I_3 tidak memenuhi semua aspek kreativitas maka I_3 pada soal 3 menempati Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif 0 (Tidak Kreatif).				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil analisis kreativitas subjek pada setiap soal, maka dapat dirangkumkan sebagai berikut :

Tabel 5.3
TKBK Subjek Ekstrovert dan Introvert

No	Kepribadian	Subjek	TKBK Soal 1	TKBK Soal 2	TKBK Soal 3
1	Ekstrovert	E_1	4	4	4
		E_2	2	3	4
		E_3	2	1	2
2	Introvert	I_1	3	0	0
		I_2	3	3	2
		I_3	2	1	0

Dari tebel di atas didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Soal 1 (Masalah Bilangan)

   Dalam menyelesaikan masalah soal 1 antara subjek ekstrovert dan introvert terlihat belum jelas perbedaannya. Hal yang demikian ini dikarenakan materi bilangan merupakan materi yang telah diterimanya sejak ia berada pada sekolah tingkat dasar, sehingga masing-masing subjek memiliki pemahaman yang lebih pada masalah bilangan. Begitu juga materi bilangan dapat dikatakan masalah yang relatif mudah sehingga anak dengan kepribadian ekstrovert dan introvert memiliki sedikit kesamaan dalam menyelesaikannya.

2. Soal 2 (Masalah Aljabar)

   Dalam menyelesaikan masalah soal 2 antara subjek ekstrovert dan introvert nampak terlihat sedikit adanya perbedaan. Subjek ekstrovert

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terlihat sangat kreatif dalam menyelesaikan masalah, hal ini dibuktikan pada subjek E_1 bisa mencapai TKBK 4 (sangat kreatif) sedangkan pada introvert nampak adanya TKBK 0 (tidak kreatif) dalam menyelesaikan masalah aljabar. Dari hasil tes tulis dan wawancara subjek introvert nampak terlihat bahwasannya merasa kesulitan dengan masalah aljabar yeng diberikan. Hal ini dikarenakan materi aljabar merupakan materi yang relatif sulit bagi anak pada sekolah menengah pertama.

3. Soal 3 (Masalah Geometri)

   Dalam menyelesaikan soal 3 masalah geometri antara subjek ekstrovert dan introvert juga nampak terlihat adanya perbedaan. Subjek ekstrovert terlihat sangat kreatif dalam menyelesaikan masalah dibandingkan subjek introvert, hal ini dibuktikan pada subjek E_1 dan E_2 yang mencapai TKBK 4 (sangat kreatif) sedangkan subjek I_1 dan I_3 nampak adanya TKBK 0 (tidak kreatif) dalam menyelesaikan masalah geometri. Dari hasil tes tulis dan wawancarapun subjek introvert sudah terlihat bahwasannya subjek intovert merasa kesulitan dengan masalah geometri yeng diberikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Diskusi Hasil Penelitian

Berikut ini adalah kelemahan yang terdapat pada penelitian ini, antara lain:

Banyaknya siswa untuk penelitian yang diambil tidak berdasarkan ada perbandingan banyaknya siswa yang berada pada kelompok ekstrovert dan introvert, banyaknya siswa pada kelompok ekstrovert 35 siswa sedangkan introvert 21 siswa.

Pada penelitian ini, peneliti menyamakan banyaknya subjek yang diambil pada masing-masing kelompok siswa, yaitu sebanyak 3. Padahal banyaknya siswa yang berada pada kelompok ekstrovert lebih banyak dari pada kelompok introvert.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id