

	d. Keluasan materi ajar			√			
3.	Strategi yang digunakan: a. Kesesuaian strategi dengan indikator pembelajaran b. Kesesuaian strategi dengan karakter materi ajar c. Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik d. Variasi strategi		√			62,5 %	Cukup
4.	Performance: a. Suara: Intonasi, nada dan irama b. Pola interaksi : Perhatian pada siswa dan kontak mata c. Ekspresi roman muka d. Posisi dan gerakan guru			√		68,75 %	Cukup
5.	Media/ Bahan/ Sumber Pembelajaran (MBSP): a. Kesesuaian MBSP dengan indikator pembelajaran b. Kesesuaian MBSP dengan karakter materi ajar c. Kesesuaian MBSP dengan karakter peserta didik d. Variasi MBSP				√	75 %	Cukup
6.	Bertanya: a. Pertanyaan jelas dan konkrit b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir c. Pemerataan pertanyaan pada siswa d. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi			√		68,75 %	Cukup
7.	Reinforcement (memberi penguatan) a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal c. Variasi penguatan d. Feed back				√	68,75 %	Cukup
8.	Diskusi kelompok kecil dan besar: a. Intruksi jelas				√	75 %	Cukup

Tabel 4.2

Hasil observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan gambaran tentang pelajaran yang akan berlangsung. - Siswa bertanya jawab pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan berlangsung. 		√		√
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan beberapa contoh soal yang diberikan guru dan bertanya jika belum paham. - Siswa mengerjakan soal - Siswa bersama-sama membahas hasil kerja. - Siswa mengerjakan tugas dengan baik 		√	√	√
3.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. - Siswa mengerjakan lembar kerja yang dibagikan guru. 			√	√

	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian strategi dengan indikator pembelajaran b. Kesesuaian strategi dengan karakter materi ajar c. Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik d. Variasi strategi 			√				
4.	Performance: <ul style="list-style-type: none"> a. Suara: Intonasi, nada dan irama b. Pola interaksi : Perhatian pada siswa dan kontak mata c. Ekspresi roman muka d. Posisi dan gerakan guru 				√		93,75 %	Sangat Baik
5.	Media/ Bahan/ Sumber Pembelajaran (MBSP): <ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian MBSP dengan indikator pembelajaran b. Kesesuaian MBSP dengan karakter materi ajar c. Kesesuaian MBSP dengan karakter peserta didik d. Variasi MBSP 			√	√	√	81,25 %	Baik
6.	Bertanya: <ul style="list-style-type: none"> a. Pertanyaan jelas dan konkrit b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir c. Pemerataan pertanyaan pada siswa d. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi 				√	√	87,5 %	Baik
7.	Reinforcement (memberi penguatan) <ul style="list-style-type: none"> a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal c. Variasi penguatan d. Feed back 			√		√	81,25 %	Baik
8.	Diskusi kelompok kecil dan besar: <ul style="list-style-type: none"> a. Intruksi jelas b. Pemerataan keterlibatan siswa dalam berdiskusi 					√	87,5 %	Baik

pada materi menulis petunjuk melakukan sesuatu secara klasikal pada siklus 2 yaitu:

Tabel 4.8
Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus 2

No	Karakteristik	Jumlah
1	Jumlah seluruh siswa	24
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	20
3	Jumlah siswa yang tidak tuntas belajar	4
4	Persentase ketuntasan belajar siswa	83,3 %

Berdasarkan Tabel diatas jumlah siswa yang tuntas belajarnya sebanyak 20 siswa, dan masih terdapat 4 siswa yang belum tuntas belajarnya. Dari jumlah siswa yang tuntas belajarnya tersebut, maka didapatkan ketuntasan secara klasikal sebesar 83 %. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan dari siklus sebelumnya. Dengan demikian hasil belajar siswa pada siklus 2 ini dapat dikatakan telah mencapai ketentuan KKM.

3. Hasil Wawancara

Setelah dilakukan pembelajaran bahasa Indonesia kemampuan menulis pada menulis petunjuk melakukan sesuatu dilakukan wawancara terhadap guru kolaborator tentang pendapat guru kolaborator terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Dari wawancara tersebut, diperoleh informasi sebagai berikut:

atau 20%-25%.³⁹ Diputuskan untuk mengambil sampel 10% dari 25 siswa hasilnya adalah 3 siswa. Dari wawancara tersebut, diperoleh informasi sebagai berikut:

a. Nama : Bayu Herlambang

No Absen : 9

- 1) Menyenangkan
- 2) Ya, karena materi ini tidak sulit seperti yang saya bayangkan selain itu juga ada guru baru yang mengajar dikelasku
- 3) Mudah, karena pembelajarannya menarik karena ada gambarnya.
- 4) Sangat puas sekali
- 5) Iya, saya ingin terus berlatih menulis.

b. Nama : Firdausi indah lailiyah

No Absen : 18

- 1) Sangat menyenangkan.
- 2) Ya, karena kalo saya tidak bisa di bantu dengan kakanya
- 3) Mudah, karena pembelajarannya tidak membosankan
- 4) Puas
- 5) Iya saya ingin terus belajar

c. Nama : Andini fitria ramadhan

No Absen : 7

- 1) Sangat menyenangkan

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). 134

- 2) Sangat senang karena mudah
- 3) Mudah
- 4) Sangat puas
- 5) Ingin sekali

Deskripsi dari wawancara pada ketiga siswa adalah bahwa siswa menyukai pembelajaran bahasa Indonesia kemampuan menulis karena menurut mereka menyenangkan. Siswa suka dengan adanya media gambar. Menurut ketiga siswa tersebut situasi belajarnya berbeda dari biasanya jadi siswa tertarik dan semangat mengikuti pelajaran bahasa Indonesia hari ini.

Pertanyaan wawancara siswa lebih rinci disajikan pada lampiran lembar naskah wawancara responden siswa.

Dari beberapa analisis data yang diperoleh menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa Bahasa Indonesia kelas IV SDN Klapayan 2 Sepulu Bangkalan.