BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Adapun hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Siswa Kelas IV Dengan Strategi Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Di Madrasah Ibtidaiyah As Syafi'iyah Tanggul Wonoayu Sidoarjo" dalam bentuk tahapan yang terdiri dari dau siklus pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas. Data penelitian tindakan kelas yang diperoleh peneliti dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Hasil Belajar

Mata pelajaran sejarah kebudayaan islam mempunyai nilai yang sangat penting dalam mempersiapkan masa yang akan datang untuk mencapai prestasi fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain. Untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam dengan mengetahui sejarah. Hal yang menjadi hambatan selama ini dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam adalah disebabkan kurang dikemasnya pembelajaran kebudayaan islam dengan metode yang menarik, menantang siswa, dan menyenangkan. Hal itu karena para guru sering kali

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyampaikan materi dan penugasan. Sehingga cenderung para siswa bosan dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang kurang memuaskan.

Setelah melakukan penelitian tindakan kelas, data hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Table 4.1

Hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus I

No.	Nama Siawa	L/P	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Ahmad Hasan	L	90	√	
2	Gusti Bagus Indandi	L	90	√	
3	Ivan Prasetiya Nur Hidayah	L	80	√	
4	M. Abu Bakar	L	40		√
5	M. Ali Shodiqin	L	100	√	
6	M. Alif Saifullah	L	90	√	
7	M. Aliy Mas'udy	L	80	√	
8	M. Arifin	L	40		√
9	M. Jakta Ramadan	L	60		√
10	M. Rozikin	L	80	√	
11	Nabila Putri Camelia	P	80	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	Putri Amelia	P	80	√	
13	Putri Maharani	P	100	√	
14	Rizka Rahma Islamiati	P	60		√
15	Sri Handayani	P	60		√
16	Sri Wahyuni	P	90	√	
17	Tita Aulia	P	100	√	
18	Zulfiana Rahma	P	100	√	
Jumlah Nilai			1420		
Rata-rata Kelas			78,88		
Nilai maksimum			100		
Nilai minimum			40		
Jumlah anak yang tuntas			13		
Jumlah anak yang tidak tuntas			5		
Persentase ketuntasan			72,22%		

Untuk mengetahui cara menghitungnya dapat dilihat rumus dibawah ini:

a) Untuk menghitung rata-rata

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan :

X = Nilai Rata-rata (mean)

$\sum X$ = Jumlah semua nilai siswa

N = Banyaknya peserta didik

Jadi nilai rata-rata untuk hasi belajar pada siklus I adalah :

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{1420}{18}$$

$$= 78.88$$

b) Untuk menghitung persentase hasil belajar digunakan rumus :

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan :

p = Persentase yang akan dicari

f = Jumlah siswa yang tuntas

N = Jumlah seluruh siswa

Jadi persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus I adalah :

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

$$p = \frac{13}{18} \times 100$$

$$= 72{,}22\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari data yang diatas hasil belajar yang dilakukan siswa dapat diketahui bahwa siswa yang tidak tuntas yaitu 5 siswa dengan persentase 27,77% dan siswa yang tuntas 13 siwa dengan persentase 72,22%, sehingga rata-rata kelas masih mencapai 78,88. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus I secara klasikal siswa belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 hanya sebesar 72,22% lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 80% sehingga perlu dilaksanakan perbaikan pada silkus II untuk meningkatkan hasil balajar sejarah kebudayaan islam siswa kelas IV MI As Syafi'iyah Tanggul Wonoayu Sidoarjo.

Setelah melakukan siklus I dan hasil persentasenya lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu 80%, maka perlu memperbaiki hasil belajar siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Table 4.2

Hasil belajar siswa dalam pembelajaran siklus II

No.	**Nama Siawa**	**L/P**	**Nilai**	**Keterangan**	
				Tuntas	**Tidak Tuntas**
1	Ahmad Hasan	L	100	√	
2	Gusti Bagus Indandi	L	100	√	
3	Ivan Prasetiya Nur Hidayah	L	95	√	
4	M. Abu Bakar	L	60		√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	M. Ali Shodiqin	L	100	√	
6	M. Alif Saifullah	L	95	√	
7	M. Aliy Mas'udy	L	85	√	
8	M. Arifin	L	80	√	
9	M. Jakta Ramadan	L	90	√	
10	M. Rozikin	L	80	√	
11	Nabila Putri Camelia	P	90	√	
12	Putri Amelia	P	80	√	
13	Putri Maharani	P	100	√	
14	Rizka Rahma Islamiati	P	65	√	
15	Sri Handayani	P	70	√	
16	Sri Wahyuni	P	95	√	
17	Tita Aulia	P	100	√	
18	Zulfiana Rahma	P	100	√	
Jumlah Nilai			1585		
Rata-rata Kelas			88,05		
Nilai maksimum			100		
Nilai minimum			60		
Jumlah anak yang tuntas			18		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jumlah anak yang tidak tuntas	1
Persentase ketuntasan	94,44%

Jadi nilai rata-rata untuk hasi belajar pada siklus II adalah :

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$X = \frac{1585}{18}$$

$$= 88{,}05$$

Dan persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus II adalah :

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

$$p = \frac{17}{18} \times 100$$

$$= 94{,}44\%$$

Dari data hasil belajar pada siklus II dapat dilihat pada tabel 4.2 diatas, dapat dijelaskan bahwa dengan pembelajaran CTL pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 88,05 dan ketuntasan belajar mencapai 94,44% atau 17 siswa sudah tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus II secara klasikal siswa sudah tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 sebesar 94,44% lebih besar dari persentase ketuntasan yang ditentukan yaitu sebesar 80% sehingga penelitian sudah tuntas pada silkus II. Dari hasil pengamatan pada siklus II siswa sudah dapat dikatakan bahwa dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan strategi pembelajaran CTL dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam kelas IV dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. **Penerapan Strategi Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*)**

Dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam peneliti membahas tentang materi nabi Muhammad saw. hijrah ke Thaif dengan penerapan strategi pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) ini dapat membuat siswa sangat berantusias dalam mengikuti pembelajaran SKI. karena pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh ini, siswa dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata. Sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka. Karena itu strategi pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam proses belajar mengajar merupakan pembelajaran yang melibatkan siswa dalam mencari informasi, dan melakukan penyelidikan. Sehinggal dengan metode ceramah atau penugasan saja selama ini yang dilakukan dalam pembelajaran membuat siswa bosan dan hasil yang tidak maksimal. Maka dengan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran SKI. Hal tersebut bisa dilihat pada hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II yang terterah pada tabel diatas yaitu tabel 4.1 dan tabel 4.2.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar SKI Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*)

Salah satu upaya yang harus dilakukan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar SKI dengan menggunakan strategi pembalajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam kegiatan belajar mengajar yang terdiri dari dua siklus ini dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Siklus I

1) Perencanaan Tindakan Siklus I

Penelitian tindakan kelas pada siklus I dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 30 Mei 2012. Siklus I dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35menit). Materi yang dibahas adalah hijrah nabi Muhammad saw. ke Thaif dengan menggunakan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Adapun langkah pada siklus I yang harus dipersiapkan oleh peneliti adalah mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari:

a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP),
b) Materi yang akan disampaikan yaitu hijrahnya nabi Muhammad saw. ke Thaif,
c) Lembar Kerja berkelompok dan lembar kerja tes soal formatif Siswa,
d) Instrument observasi guru dan siswa serta angket respon siswa
e) Dan alat-alat yang diperlukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Pelaksanaan pada tahap siklus I ini guru mengawali dengan uluk salam pada siswa kelas IV yang soleh dan solikha, dengan suasana yang sudah tidak begitu fress dikarenakan pelajaran sebelumnya siswa disibukkan dengan pelajaran olahraga, maka guru merilferskan siswanya dengan mengajak bernyanyi. Dengan senang hati siswa melebaskan beban yang ada pada dirinya mendengarkan dan akhirnya terpancing untuk menirukan guru bernyanyi tentang nabi Muhammad saw. Tahap berikutnya yaitu guru menerapkan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada pelajaran sejarah kebudayaan islam, langkah awal yang dilakukan guru membagi kelompok dengan heterogen.

Setiap kelompok maju kedepan untuk mendapatkan sebuah tas belajar yang mungil, sehingga menarik perhatian siswa untuk membuka tas belajar tersebut. Siswa membuka tas berisi lembar kelopok yang berisi topik hijrahnya nabi Muhammad saw. ke Thaif, dengan topik yang sudah ditentukan, kemudian guru mengintruksikan kepada setiap kelompok untuk belanja ilmu (tentang topik yang sudah ditentukan) kepada guru yang ada dilingkungan sekolah. Sebagian kelompok belanja ilmu melalui buku.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah belanjanya sudah terbenuhi, siswa melakukan diskusi untuk belajar bermasyarakat dan setiap kelompok melaporkan hasil belanja yang sudah didapat, kemudian ditanggapi dengan kelompok lain. Guru membimbing siswa dalam pemodelan dan merefleksi informasi yang sudah didapat dengan cara mengkaitkan dengan kehidupan siswa dalam sehari-hari. Sebagian siswa sangat antusia dengan pembelajaran seperti ini, untuk mengetahui kemampuan dan menggali pemahaman informasi yang sudah didapat pada siswa secara individu, akhirnya guru melakukan penugasan kepada siswa secara individu dengan memberi lembar kegiatan siswa.

3) Obsevasi dan Analisis Data Siklus I

Hasil observasi yang dilakukan pada siklus I yang telah direncanakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

a. Data hasil observasi aktifitas guru dalam pembelajaran

Hasil observasi guru dalam pelajaran sejarah kebudayaan islam dengan menggunakan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) diperoleh nilai rata-rata sebagai berikut:

Tabel 4.3

Hasil observasi guru dalam mengelola pembelajaran siklus I

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	**Membuka**:				
	a. Menarik perhatian				√
	b. Menimbulkan motivasi			√	
	c. Menunjukkan kaitan			√	
	d. Menyampaikan tujuan			√	
2	**Penguasaan Materi Ajar**:				
	a. Orientasi, motivasi dan bahasa (sederhana dan jelas)		√		
	b. Sistematika dan variasi penjelasan		√		
	c. Kecakupan materi terhadap kompetensi			√	
	d. Keluasan materi ajar			√	
3	**Strategi yang digunakan**:				
	a. Kesesuaian strategi dengan indikator pembelajaran			√	
	b. Kesesuaian strategi dengan karakter materi ajar			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	c. Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik d. Variasi strategi		√	√	
4	**Performance**: a. Suara: Intonasi, nada dan irama b. Pola interaksi : Perhatian pada siswa dan kontak mata c. Ekspresi roman muka d. Posisi dan gerakan guru			√ √ √ √	
5	**Media/ Bahan/ Sumber Pembelajaran (MBSP)**: a. Kesesuaian MBSP dengan indicator pembelajaran b. Kesesuaian MBSP dengan karakter materi ajar c. Kesesuaian MBSP dengan karakter peserta didik		√	√ √	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	d. Variasi MBSP			√	
6	**Bertanya**: a. Pertanyaan jelas dan konkrit b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir c. Pemerataan pertanyaan pada siswa d. Pertanyaan sesuai indicator kompetensi			√ √ √ √	
7	**Reinforcement (memberi penguatan)** a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal c. Variasi penguatan d. Feed back			√ √ √	√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	**Diskusi kelompok kecil dan besar:** a. Intruksi jelas b. Pemerataan keterlibatan siswa dalam berdiskusi c. Keragaman anggota kelompok (potensi akademik & gender) d. Tema diskusi menarik belajar siswa			√ √ √ √	
9	**Menutup pembelajaran:** a. Meninjau kembali b. Menarik kesimpulan c. Memberi dorongan psikologis d. Mengevaluasi			√ √ √ √	
Jumlah		106			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Persentase	71,62%

$$P = \frac{F}{N} x100\ \%$$

Keterangan :

P = angka persentase

F = Skor perolehan

N = Skor ideal

Jadi nilai rata-rata hasil observasi guru dalam melaksanakan pembelajaran pada siklus I adalah :

$$= \frac{106}{148} \times 100$$

= 71,62%

Berdasarkan table diatas dapat dilihat pengelolaan pembelajaran guru dengan strategi pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) memberikan penilaian dengan persentase yang merupakan nilai keseluruhan dari aktifitas guru yang dilakukan selama pembelajaran. Adapun yang diperoleh pada siklus I ini adalah berjumlah 106 atau mendapat persentase 71,62%.

Secara rinci aktivitas guru yang diamati belum dikatakan berhasil karena hasil persentasenya belum mencapai kriterinya yang telah ditentukan, yaitu 80%. Hasil diskusi bersama guru kolaborasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyimpulkan bahwa ada beberapa aspek yang perlu diperbaiki yaitu Orientasi, motivasi dan bahasa (sederhana dan jelas), sistematika dan variasi penjelasan, Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik, Kesesuaian MBSP dengan karakter peserta didik. Dengan demikian empat aspek yang masih kurang tersebut harus diperbaiki dalam siklus II.

b. Data hasil observasi siswa dalam kegiatan pembelajaran

Hasil observasi siswa dalam kegiatan pembelajaran berlangsung dapat dijabarkan dalam table dibawah ini:

Tabel 4.4

Hasil observasi siswa dalam proses pembelajaran siklus I

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	**Pendahuluan** a. Siswa menyanyikan lagu " tentang Nabi Muhammad " bersama-sama dengan guru b. Siswa termotivasi untuk belajar mengingat kembali materi yang sudah dipelajari c. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang dijelaskan guru d. Antusias mengikuti instrumen guru menjadi beberapa kelompok			√ √	√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					√
2.	**Kegiatan Inti** a. Menerima masalah dari guru tentang topik pembelajaran yang akan dipelajari b. Mencari isi topik itu dengan teman kelompok c. Siswa berusaha untuk mencari informasi kepada orang (guru) disekitar sekolah dengan baik d. Siswa mengemukakan hasil yang sudah didapat dengan cara mengapresiasikan kehidupan sehari-hari perwakilan setiap kelompok dan ditanggapi kelompok lain e. Memperhatikan guru mengulas kembali hasil yang sudah didiskusikan tentang sebab hijrahnya nabi Muhammad ke Taif f. Mengerjakan soal untuk membentuk pemahaman sebab hijrahnya nabi Muhammad ke Taif		√ √	√ √	√
3.	**Kegiatan Penutup** a. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami b. Siswa memperhatikan guru memberikan		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kesimpulan materi yang sudah didapat				√
5.	**Suasana Kelas** a. Siswa antusias dalam pembelajaran yang sudah berlangsung b. Mengikuti pembelajaran dengan baik			√	√
Jumlah		44			
Persentase		78,57%			

nilai rata-rata hasil observasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran pada siklus II adalah :

$$= \frac{44}{56} \times 100$$

= 78,57%

Berdasarkan table diatas dapat dilihat dalam proses pembelajaran siswa dengan stratergi pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) memberikan penilaian dengan persentase yang merupakan nilai keseluruhan dari aktifitas siswa yang dilakukan selama pembelajaran. Adapun yang diperoleh pada siklus I ini adalah berjumlah 44 atau mendapat persentase 78,57%.

Melihat persentase diatas, maka pembelajaran belum sesuai dengan harapan karena indikator keberhasilan tercapai jika persentase siswa keseluruhan dalam mengikuti pembelajaran mencapai 80%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Data hasil angket siswa

Data hasil angket ini digunakan untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa kelas IV MI As Syafi'iyah Tanggul Wonoayu Sidoarjo terhadap pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang dilakukan oleh guru.

Table 4.5

Hasil angket yang diisi oleh siswa pada siklus I

No.	Aspek yang dinilai	Jumlah	
		Ya	Tidak
1	Apakah kamu pernah belajar SKI dengan strategi pembelajaran CTL?	0	18
2	Apakah kamu merasa lebih mudah dalam belajar dengan strategi pembelajaran CTL?	10	8
3	Apakah proses pembelajaran SKI hari ini berbeda dari hari sebelumnya?	18	0
4	Apakah pelajaran SKI itu mudah dan menyenangkan?	10	8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

5	Apakah kamu merasa senang dengan pembelajaran SKI dengan strategi pembelajaran CTL?	14	4
6	Apakah kamu merasa lebih mudah dalam memehami pelajaran SKI dengan strategi pembelajaran CTL?	14	4
7	Apakah kamu merasa lebih mudah belajar SKI dengan proses belajar mengajar seperti ini?	18	0
8	Apakah kamu dapat memahami materi sebab nabi Muhammad saw. hijrah ke Thaif yang baru kalian ikuti?	14	4
9	Apakah kamu senang dengan situasi seperti ini?	18	0
10	Apakah kamu senang pembelajaran seperti ini digunakan dalam pembelajaran selanjutnya?	18	0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{F}{N} x100\ \%$$

Keterangan :

81%-100%=baik sekali

61%-80%= baik

41%-60%= cukup

21%-40%= kurang

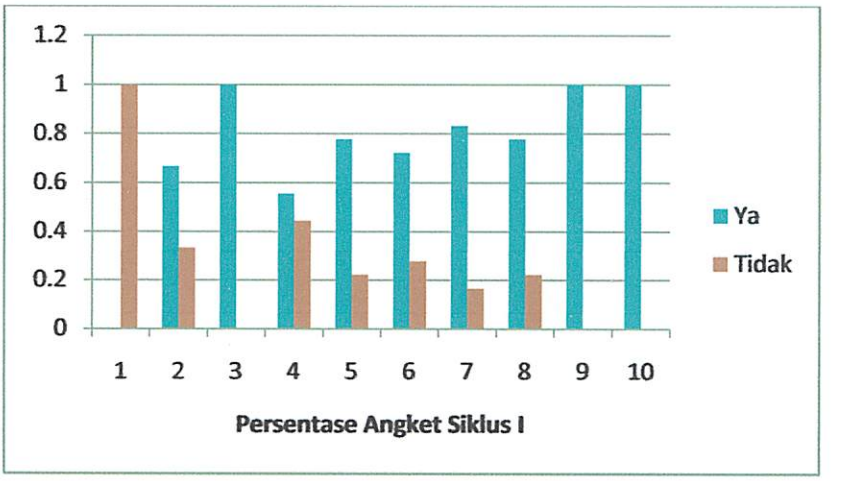
<21%= kurang sekali

Pada pengisian angket tersebut dilakukan setelah proses pembelajaran telah selesai, sehingga data yang diambil benar-benar apa yang dirasakan oleh siswa. Untuk persentase siswa terhadap proses bembelajaran CTL pada mata pelajaran SKI pada siklus I ini dapat dilihat pada diagram dibawah ini:

Digram 4.1

Hasil Respon Siswa Terhadap Peembelajaran CTL Siklus I

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Keterangan:

1. Siswa yang pernah belajar SKI dengan strategi pembelajaran CTL ini adalah 0%.
2. Siswa yang merasa lebih mudah dalam belajar dengan strategi pembelajaran CTL ada 66,6% yang tidak 33,3% siswa.
3. 100% Siswa merasa proses pembelajaran SKI hari ini berbeda dari hari sebelumnya.
4. Siswa yang merasa pelajaran SKI itu mudah dan menyenangkan ada 55.5% dan yang tidak merasa 44.4% siswa.
5. Siswa yang merasa senang dengan pembelajaran SKI dengan strategi pembelajaran CTL yaitu 77,7% yang tidak senang 22,2% siswa.
6. Siswa merasa lebih mudah dalam memahami pelajaran SKI dengan strategi pembelajaran CTL ada 72,2% yang tidak merasa mudah memahami 27,7% siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Siswa yang merasa lebih mudah belajar SKI dengan proses belajar mengajar seperti ini ada 83% dan yang tidak mudak 17% siswa.
8. Siswa dapat memahami materi sebab nabi Muhammad saw. hijrah ke Thaif yang baru siswa ikuti yaitu 77,7% yang belum memahami materinya ada 22,2% siswa.
9. Siswa yang senang dengan situasinya yaitu 100%.
10. Siswa senang pembelajaran yang sudah dilakukan digunakan dalam pembelajaran selanjutnya ada 100%.

Berdasarkan hasil data diatas dapat diketahui bahwasannya ada 27,7% siswa yang merasa sulit atau belum bias memahami belajar sejarah kebudayaan islam dengan strategi pembelajaran CTL, akan tetapi ada 77,7% siswa yang merasa senang belajar sejarah kebudayaan islam dengan strategi pembelajaran CTL.

Dengan demikian untuk meningkatkan respon siswa dalam pembelajaran perlu diadakan perbaikan pembelajaran pada siklus II.

4) Refleksi Siklus I

Setelah kegiatan pelaksanaan pembelajaran selesai dilaksanakan, maka peneliti dan guru kelas serta teman sejawat melakukan refleksi dari kegiatan yang dilaksanakan. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung terdapat beberapa kendala yang terjadi pada siklus I,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diantaranya: Orientasi, motivasi dan bahasa (sederhana dan jelas) ini membuat siswa kuarng jelas, sistematika dan variasi penjelasan, Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik, Kesesuaian MBSP dengan karakter peserta didik berhubungan dengan siswa mengemukakan hasil yang sudah didapat dengan cara mengapresiasikan kehidupan sehari-hari perwakilan setiap kelompok dan ditanggapi kelompok lain ini masih kesulitan dikarenakan ada media atau sumber yang tidak mau menjelaskan sehinggal siswa tidak dapat informasi. Data ini dapat dilihat dari hasil observasi guru dan siswa.

b. Siklus II

1) Perencanaan Tindakan Siklus II

Penelitian tindakan kelas pada siklus II dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 13 Juni 2012. Siklus I dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35menit). Materi yang dibahas adalah hijrah nabi Muhammad saw. ke Thaif dengan menggunakan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Adapun langkah pada siklus II ini yang dipersiapkan oleh peneliti sama dengan langkah pada siklus I.

2) Pelaksanaan Tindakan Siklus II

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pelaksanaan pada tahap siklus II ini juga hampir sama dengan pelaksanaan pada tahap siklus I hanya saja yang membedakan pada tahap pencarian ilmu atau belanja ilmu. Belanja ilmu dengan berkelompok pada tahan siklus II ini dengan melihat film tentang kisah nabi Muhammad saw. Dan siswa mencatat hal yang sekiranya penting atau yang ditangkap setiap kelompok isi film tersebut. Siswa melaporkan hasil yang sudah di dapat dengan berdiskusi dengan kelompok yang lain, dengan melakukan tanya jawab. Guru membimbing siswa untuk mengulas kembali informasi yang sudah didapat, dengan cara bertanya jawab pada siswa dan mengkaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

3) Obsevasi dan Analisis Data Siklus II

Hasil observasi yang dilakukan pada siklus II ini peneliti memberbaiki hasil observasi pada siklus I adalah sebagai berikut:

a. Data hasil observasi aktifitas guru dalam pembelajaran

Hasil observasi guru dalam pelajaran sejarah kebudayaan islam dengan menggunakan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada siklus II ini diperoleh nilai rata-rata sebagai berikut:

Tabel 4.6

Hasil observasi guru dalam mengelola pembelajaran siklus II

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		1	2	3	4
1	**Membuka**:				
	e. Menarik perhatian				√
	f. Menimbulkan motivasi				√
	g. Menunjukkan kaitan				√
	h. Menyampaikan tujuan				√
2	**Penguasaan Materi Ajar**:				
	e. Orientasi, motivasi dan bahasa (sederhana dan jelas)				√
	f. Sistematika dan variasi penjelasan			√	
	g. Kecakupan materi terhadap kompetensi				√
	h. Keluasan materi ajar				√
3	**Strategi yang digunakan**:				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	e. Kesesuaian strategi dengan indikator pembelajaran				√
	f. Kesesuaian strategi dengan karakter materi ajar				√
	g. Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik			√	
	h. Variasi strategi			√	
4	**Performance**:				
	e. Suara: Intonasi, nada dan irama				√
	f. Pola interaksi : Perhatian pada siswa dan kontak mata				√
	g. Ekspresi roman muka				√
	h. Posisi dan gerakan guru				√
5	**Media/ Bahan/ Sumber Pembelajaran (MBSP)**:				
	e. Kesesuaian MBSP dengan indicator pembelajaran			√	
	f. Kesesuaian MBSP dengan				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	karakter materi ajar g. Kesesuaian MBSP dengan karakter peserta didik h. Variasi MBSP				√ √ √
6	**Bertanya**: e. Pertanyaan jelas dan konkrit f. Pertanyaan memberikan waktu berfikir g. Pemerataan pertanyaan pada siswa h. Pertanyaan sesuai indicator kompetensi			√	√ √ √
7	**Reinforcement (memberi penguatan)** e. Penguatan verbal f. Penguatan non verbal			√ √ √	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	g. Variasi penguatan h. Feed back				√
8	**Diskusi kelompok kecil dan besar**: e. Intruksi jelas f. Pemerataan keterlibatan siswa dalam berdiskusi g. Keragaman anggota kelompok (potensi akademik & gender) h. Tema diskusi menarik belajar siswa			√ √	√ √
9	**Menutup pembelajaran**: e. Meninjau kembali f. Menarik kesimpulan g. Memberi dorongan psikologis h. Mengevaluasi			√	√ √ √

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jumlah		134			
Persentase		90,5%			

Jadi nilai rata-rata hasil observasi guru dalam melaksanakan pembelajaran pada siklus I adalah :

$= \frac{134}{148} \times 100 \quad = 90{,}5\%$

Berdasarkan table diatas dapat dilihat pengelolaan pembelajaran guru dengan strategi pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) memberikan penilaian dengan persentase yang merupakan nilai keseluruhan dari aktifitas guru yang dilakukan selama pembelajaran. Adapun yang diperoleh pada siklus II ini adalah berjumlah 134 atau mendapat persentase 90,5%. Secara rinci aktivitas guru yang diamati sudah dikatakan berhasil karena hasil persentasenya sudah mencapai kriterinya yang telah ditentukan, yaitu 80%.

b. Data hasil observasi siswa dalam kegiatan pembelajaran

Hasil observasi siswa dalam kegiatan pembelajaran berlangsung dapat dijabarkan dalam table dibawah ini:

Tabel 4.7

Hasil observasi siswa dalam proses pembelajaran siklus II

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	**Pendahuluan** a. Siswa menyanyikan lagu " tentang Nabi Muhammad " bersama-sama dengan guru b. Siswa termotivasi untuk belajar mengingat *kembali materi yang sudah dipelajari* c. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang dijelaskan guru d. Antusias mengikuti instrumen guru *menjadi beberapa kelompok*			√	√ √ √
2.	**Kegiatan Inti** a. Siswa menyaksikan film tentang kisah nabi Muhammad saw. b. Siswa mencatat hal yang sekiranya penting atau yang ditangkap setiap kelompok isi film tersebut. c. Siswa melaporkan hasil yang sudah di dapat dengan berdiskusi dengan kelompok yang lain, dengan melakukan tanya jawab. d. Siswa dibimbing guru untuk mengulas kembali informasi yang sudah didapat, dengan cara bertanya jawab dan			√	√ √ √

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	mengkaitkan dengan kehidupan sehari-hari. e. Siswa mengerjakan lembar kerja untuk menggali pemahaman informasi yang sudah didapat. f. Siswa menerima penghargaan yang menyelesaikan dengan benar.			√ √	√
3.	**Kegiatan Penutup** a. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami b. Siswa memperhatikan guru memberikan kesimpulan materi yang sudah didapat			√	√
5.	**Suasana Kelas** a. Siswa antusias dalam pembelajaran yang sudah berlangsung b. Mengikuti pembelajaran dengan baik				√ √
Jumlah		52			
Persentase		92,9%			

nilai rata-rata hasil observasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran pada siklus II adalah :

$$= \frac{52}{56} \times 100$$

= 92,9%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan table diatas dapat dilihat dalam proses pembelajaran siswa dengan stratergi pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) memberikan penilaian dengan persentase yang merupakan nilai keseluruhan dari aktifitas siswa yang dilakukan selama pembelajaran. Adapun yang diperoleh pada siklus II ini memperoleh skor 52 atau mendapat persentase 92,9%.

Melihat persentase diatas, maka pembelajaran sudah sesuai dengan harapan karena indikator keberhasilan tercapai jika persentase siswa keseluruhan dalam mengikuti pembelajaran mencapai 80%.

c. Data hasil angket siswa

Data hasil angket ini digunakan untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa kelas IV MI As Syafi'iyah Tanggul Wonoayu Sidoarjo terhadap pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) yang dilakukan oleh guru.

Table 4.8

Hasil angket yang diisi oleh siswa pada siklus II

No.	Aspek yang dinilai	Jumlah	
		Ya	Tidak
1	Apakah kamu pernah belajar SKI	18	0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	dengan strategi pembelajaran CTL?		
2	Apakah kamu merasa lebih mudah dalam belajar dengan strategi pembelajaran CTL?	17	1
3	Apakah proses pembelajaran SKI hari ini berbeda dari hari sebelumnya?	18	0
4	Apakah pelajaran SKI itu mudah dan menyenangkan?	16	2
5	Apakah kamu merasa senang dengan pembelajaran SKI dengan strategi pembelajaran CTL?	18	0
6	Apakah kamu merasa lebih mudah dalam memehami pelajaran SKI dengan strategi pembelajaran CTL?	17	1
7	Apakah kamu merasa lebih mudah belajar SKI dengan proses belajar mengajar seperti ini?	18	0
8	Apakah kamu dapat memahami materi	16	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	sebab nabi Muhammad saw. hijrah ke Thaif yang baru kalian ikuti?		
9	Apakah kamu senang dengan situasi seperti ini?	18	0
10	Apakah kamu senang pembelajaran seperti ini digunakan dalam pembelajaran selanjutnya?	18	0

$$P = \frac{F}{N} x100\ \%$$

Keterangan :

81%-100%=baik sekali

61%-80%= baik

41%-60%= cukup

21%-40%= kurang

<21%= kurang sekali

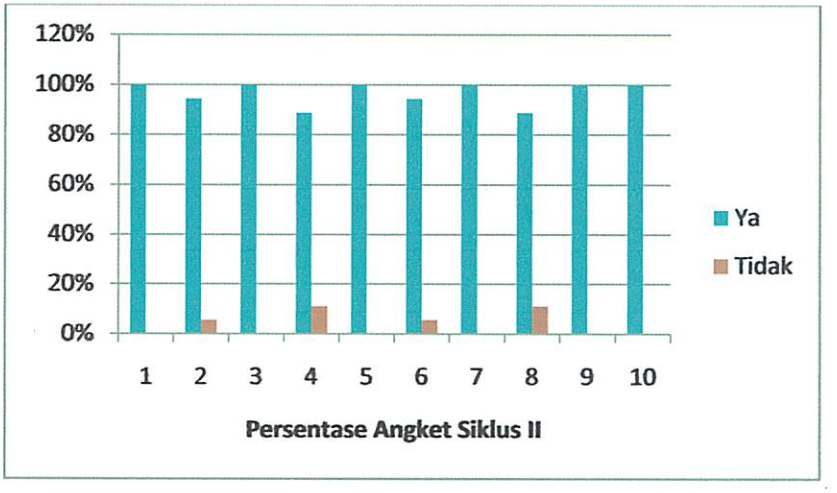
Pada pengisian angket tersebut dilakukan setelah proses pembelajaran telah selesai, sehingga data yang diambil benar-benar apa yang dirasakan oleh siswa. Untuk persentase siswa terhadap

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

proses bembelajaran CTL pada mata pelajaran SKI pada siklus II ini dapat dilihat pada diagram dibawah ini:

Digram 4.2

Hasil Respon Siswa Terhadap Peembelajaran CTL Siklus II



Keterangan:

1. Siswa yang pernah belajar SKI dengan strategi pembelajaran CTL ini adalah 100%.
2. Siswa yang merasa lebih mudah dalam belajar dengan strategi pembelajaran CTL ada 94,4% yang tidak 5% siswa.
3. 100% Siswa merasa proses pembelajaran SKI hari ini berbeda dari hari sebelumnya.
4. Siswa yang merasa pelajaran SKI itu mudah dan menyenangkan ada 88,8% dan yang tidak merasa 11% siswa.
5. Siswa yang merasa senang dengan pembelajaran SKI dengan strategi pembelajaran CTL yaitu 100%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Siswa merasa lebih mudah dalam memahami pelajaran SKI dengan strategi pembelajaran CTL ada 94,4% yang tidak merasa mudah memahami 5% siswa.
7. Siswa yang merasa lebih mudah belajar SKI dengan proses belajar mengajar seperti ini ada 100%.
8. Siswa dapat memahami materi sebab nabi Muhammad saw. hijrah ke Thaif yang baru siswa ikuti yaitu 88,8% yang belum memahami materinya ada 11% siswa.
9. Siswa yang senang dengan situasinya yaitu 100%.
10. Siswa senang pembelajaran yang sudah dilakukan digunakan dalam pembelajaran selanjutnya ada 100%.

Berdasarkan hasil data diatas dapat diketahui bahwasannya 100%siswa tidak merasa sulit dan bias memahami belajar sejarah kebudayaan islam dengan strategi pembelajaran CTL. Dengan demikian pembelajaran dalam meningkatkan respon siswa pada siklus II ini bias dikatan sangat baik.

4) Refleksi Siklus II

Setelah kegiatan pelaksanaan pembelajaran siklus II selesai dilaksanakan, peneliti dan guru kelas serta teman sejawat melakukan refleksi dari kegiatan yang dilaksanakan. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, permasalahan atau kendala yang ada pada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran siklus I, teratasi dan bisa dikatan berhasil lebih dari ketentuan secara klasikal yaitu 80% .

B. Pembahasan

1. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa melalui hasil peneilitian ini menunjukkan bahwa hasil pembelajaran sejarah islam setiap siklus meninggat. Hal ini dapat dilihat dari semakin meningkatnya pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi hijranya nabi Muhammad saw. ke Thaif yang telah disampaikan guru selama ini yaitu ketuntasan belajar meningkat mulai dari siklus I (72,22%) sampai siklus II (94,44%).

Dengan meningkatnya hasil belajar siswa dapat diartikan bahwa pembelajaran sejarah kebudayaan islam dengan menggunakan strategi pembelajaran CTL siswa kelas IV MI As Syafi'iyah Tanggul Wonoayu Sidoarjo telah berhasil karena telah mencapai indikator penelitian yang telah ditentukan.

2. Penerapan Strategi Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

Proses pembelajaran sejarah kebudayaan islam dengan menerapkan strategi pembelajaran CTL sudah sesuai dengan tujuan yang akan dicapai oleh guru, yaitu dengan menciptakan suasana pembelajaran yang menarik sehingga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

membuat siswa antusias, senang dan bisa memahami materi yang diajarkan oleh guru yang selalu mendukung setiap langkanya untuk mencapai hasil yang maksimal

3. **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar SKI Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*)**

Dalam meningkatkan hasil belajar siswa, guru dalam proses belajar mengajar harus menggunakan strategi, metode, media, bahan, atau sumber pembelajaran yang bervariasi dan tepat. Sehingga dalam proses belajar mengajar siswa merasa senang dan tidak bosan, dengan demikian hasil belajar siswa meningkat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id