الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القرأن-كما قال وهبة الزحيلي- هو دستور الحياة البشرية العامة والخاصة، للناس قاطبة، وللمسلمين خاصة.[١] ويجد كل متدبر لآيات الله فى القرآن العظيم كمال الوفاء لحاجات البشر فى مختلف العصور.[٢]

ولا يمكن الوصول إلى الوفاء إلا عن طريق الاسترشاد بتعاليم القرآن ونظمه الحكيمة التى روعيت فيها جميع عناصر السعادة للنوع البشري على ما أحاط به علم خالقه الحكيم. وبدهي أن العمل بهذه التعاليم لا يكون إلا بعد فهم القرآن وتدبره والوقوف على ما حوى من نصح ورشد والإلمام بمبادئه عن طريق تلك القوة الهائلة التى يحملها أسلوبه البارع المعجز، وهذا لا يتحقق إلا عن طريق الكشف والبيان لما تدل عليه ألفاظ القرآن. وهو ما يسمى بعلم التفسير، فالتفسير

---

[١]. الدكتور وهبة الزحيلي، *التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج*، (دمشق: دار الفكر،المجلد الأول، الجزء الأول-والثاني، الإعادة الثامنة، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٥م))، ص: ٩

[٢]. الدكتور عباس عوض الله عباس، *محاضرات فى التفسير الموضوعى*، (دمشق: دار الفكر، الطبعة الأولى، ١٤٢٨هـ/٢٠٠٧م)، ص: ٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو مفتاح هذه الكنوز والدخائر التى احتواها هذا الكتاب المجيد النازل لإصلاح البشر وإنقاذ الناس وإعزاز العالم.[٣]

والتفسير كما قال الزكشي، هو علم يفهم به كتاب الله المترل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم، وبيان معانيه، واستخراج أحكامه وحكمه.[٤] ونحن نعرف أن المحاولة في تفسير القرأن جرى مستمرا منذ عصر رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى إلى عصرنا الحاضر، وتطور حسب تطور الأزمنة المختلفة، ويمكننا القول بداية إن تفسير القرآن الكريم مر بمراحل بارزة.

كان تفسير القرآن في بداية الأمر مقصورًا على التناقل عن طريق الرواية فحسب، إذ كان الصحابة رضوان الله عليهم يروون عن رسول الله صلى الله عليه وسلم تفسيره لبعض الآيات والسور القرآنية. وكان التابعون كذلك يروون عن الصحابة ما كان عندهم من تفسير منقول عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، أو ما اجتهدوا في تفسيره.[5] وواضح من هذا أن التفسير في هذه المرحلة كان يقوم على المشافهة والرواية فحسب.

---

[٣]. عبد العظيم الزرقاني، ***مناهل العرفان في علوم القرآن***، (بيروت: دار الكتاب العربي، الجزء الثاني، الطبعة الأولى، ١٤١٥هـ/١٩٩٥م)، ص: ٨-٩

[٤]. مناع القطان، ***مباحث في علوم القران***، منشورات العصر الحديث، (بجهول المدينة، منشورات العصر الحديث، ١٣٩٣م/ ١٩٧٣هـ)، ص:٣٢٤

[5]. الدكتور محمد بن لطفي الصباغ، ***لمحات في علوم القرآن واتجاهات التفسير***،(بيروت: المكتب الإسلامي، الطبعة الثالثة، ١٤١٠هـ/١٩٩٠م)، ص: 212

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم مع بدء مرحلة التدوين عمومًا - والتي يؤرَّخ لها عادة مع بداية النصف الثاني من القرن الهجري الثاني - والبدء بتدوين الحديث خصوصًا، بدأ التفسير يدوَّن ضمن كتب الحديث خاصة، إذ كان يُفرد له باب مستقل ضمن الأبواب التي تشتمل عليها المدونات الحديثة .

ومع انتشار التدوين، واستقلال كثير من العلوم، أخذ تدوين التفسير يستقل شيئًا فشيئًا، فبرزت بعض التفاسير المدونة التي فسرت القرآن الكريم تفسيراً كاملاً، وبالسند فيما كان مسنداً. وليس من السهل في هذا السياق معرفة أول من دوَّن تفسير القرآن كاملاً مرتباً.

وبعد مرحلة التدوين بالإسناد، جاءت مرحلة التدوين لكن مع اختصار الأسانيد، إذ اقتصر التدوين في التفسير على نقل الأقوال التفسيرية دون إسنادها إلى قائليها، الأمر الذي ترتب عليه ظهور ظاهرتي الوضع، والنقل عن الروايات الإسرائيلية، وربما كان لنا وقفة في مقال لاحق - حسب ما تيسر - على هاتين الظاهرتين .

وبعد تدوين كثير من العلوم وانتشارها؛ كعلم الكلام، وعلوم العربية، وعلم الفلسفة، بدأ التفسير ينحو منحًا جديدًا، إذ دخل في مرحلة التفسير العقلي، التي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بدأت بترجيح بعض الأقوال على بعض، اعتمادًا على اللغة العربية، والسياقات القرآنية، واتخذ هذا المنحا من التفسير أشكالاً مختلفة ما بين مقبول ومرفوض .[٦]

من هذه العبارة نستطيع أن نلخص أمرين مهمين؛ *أولاً*، إن تفسير القرآن الكريم سيكون مستمرا، و لم يتوقف عند مرحلة من مراحل التاريخ الإسلامي، ولن يتوقف كذلك ما دام هناك عقل يتفكر، وقلب يتذكر. *ثانيا*، أن الطرق التي سلكها المفسرون في محاولة كشف مراد الله تعلى (التفسير) مختلفة.

و مثلا حينما نستقرأ كتب التفسير المؤلفة قديما وحديثا فسوف نرى أن لكل من مؤلفيها الطريقة الخاصة في تفسير القرأن التي تختلف من طرق المفسرين الأخرين، فيبدأ أحدهم بالنص أولا ثم بيان المفردات ثم المعنى الاجمالي للأيات ثم يستخرج أحكامها ويتبع الأيات واحدة واحدة حسب ترتيبها في المصحف، ويختلف أخر فيذكر النص أولا ثم يمزج بين المفردات والمعنى الاجمالي للنص، ويختلف ثالث فيجمع الأيات المتفرقة التي تتناول قضية واحدة فيتناولها بالتفسير من غير مراعاة لترتيبها في المصحف فعنايته بالموضوع لا بالترتيب، وقد يقتصر المفسر

---

٦. نفس المرجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على رأيه وقد يورد أراء المفسرين ويقارن بينها، ثم يختار ما يراه الأصح منها وما إلى ذلك،[7] وتلك الطرق المختلفة ما يراد بمناهج التفسير.

قال حسين الذهبي؛ وإذا نحن تتبعنا كتب التفسير على الختلاف أزمنها، وتنوع مناهجها واتجاهاتها، - وجدنا أن المناحي العامة التي تجمع هذه المناهج والاتجاهات تنحصر في خمسة أنواع من التفسير،[8] وهي:

١-التفسير المأثور.

٢-التفسير بالرأي أو التفسير العقلي.

٣-التفسير الموضوعي.

٤-التفسير الإشاري.

٥-التفسير العلمي.

ويقول محمد السيد جبريل في كتابه "مدخل الى مناهج المفسرين"؛ يقسم العلماء التفسير- طبقا لما تمخضت عنه مراحل تطوره: من الناحية التارخية، ومن

---

[7]. فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي، *بحوث في أصول التفسير ومناهجه*، (بجهول المدينة، مكتبة التوبة، الطبعة الرابعة، ١٤١٩هـ)، ص: ٥٧

[8]. حسين الذهبي، *علم التفسير*، (القاهرة، دار المعارف، بدون السنة)، ص ٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ناحية الإكتمال والتحقيق العلمي- وفقا لاعتبارات عدة ونرى أن أبرز هذه الاعتبارات ثلاثة:[٩]

١- تقسيم التفسير باعتبار المصادر التي يستمد منها، وهو من هذه الجهة ينقسم إلى قسمين: التفسير بالمأثور، والتفسير بالرأي.

٢- تقسيم التفسير باعتبار كيفية تناوله وعرضه. وهو من هذه الجهة ينقسم إلى قسمين: التفسير التحليلي، والتفسير الإجمالي.

٣- تقسيم التفسير باعتبار عموم موضوعاته أو خصوصها، وهو من هذه الجهة ينقسم – كذلك – إلى قسمين: التفسير العام، والتفسير الموضوعي.

وبجانب أخر، نجد كذالك اختلاف عناية المفسرين وأهدافهم في التفسير، فمنهم من يفسر القرأن باللغة التي نزل بها، والعناية بالإعراب والاشتقاق اللغوي، والوقوف عند حروف اللغة وشرحها شرحا نحويا وافيا. ومنهم من يفسر القرأن بغير ظاهره لإشارات تنهل من سحب الغيب على قلوب العارفين من أرباب السلوك والمجاهدة، ويمكن الجمع بينها وبين الظاهر المراد، وقد يسمى بالتفسير الصوفي على تفصيل في ذلك، والأخر يفسر القرأن بباطنه، يعني إلغاء ظاهر الأية

---

٩. الدكتور محمد سيد حويل، *مدخل إلى مناهج المفسرين*، (القاهرة: الرسالة، الطبعة الأولى، ١٤٠٨هـ/١٩٨٧م)، ص: ٨٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لإن المراد من القرأن – عنده– باطنه دون ظاهره المعلوم من اللغة. ومنهم من كانت عنايته في تفسير أيات الأحكام وما إلى ذلك.[10] تلك الأهداف المختلفة ما يراد باتجاهات التفسير.

وهكذا تنوع التفاسير، وَفْقَ تنوع الاختصاصات العلمية؛ وهكذا وجدنا بعض التفاسير يغلب عليها الجانب اللغوي على غيره من الجوانب، وبعضها الآخر يغلب عليه الجانب الفلسفي، وقسم ثالث يطغي فيه الجانب الفقهي على ما سواه...وهكذا في باقي الاختصاصات.

ومن بعض مفسري القرأن في عصرنا الحديث هو وهبة الزحيلي الذي كتب كتابا سماه "التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج". وقال في مقدمة كتابه أنه كتاب التفسير الجامع بين المأثور والمعقول، والمستمد من أوثق التفاسير القديمة والحديثة، ومن الكتابات حول القرآن الكريم تأريخا، فيه بيان أسباب النزول، وبيان الإعراب يساعد في توضيح كثير من الآيات. ويقول؛ وتصلني رسائل وهواتف من كل مكان مشحونة بعبارات الإعجاب والدعاء لي بأحسن جزاء: (جزاك الله خير الجزاء). وأسباب ذلك واضحة لكل من يقارن بين هذا التفسير وما سبقه من تفاسير قديمة شاملة ومتوسطة ومختصرة، وتفاسير حديثة ذات مناهج متنوعة، فيظهر

---

[10]. الدكتور عياد بن أيوب الكبيسي، *مناهج المفسرين بين الأثر والتجديد*، (الرسالة العلمية غير مطبوعة)، ص:٥٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فيه الشمول والإغناء والإحاطة بكل ما يطلبه القارئ من لغة، وإعراب، وبلاغة، وتأريخ، وتوجيه، وتشريع، وتفقيه في الدين، مع التزام الاعتدال والتوسط في البيان دون استطراد.[١١]

وادعى وهبة الزحيلي أنه قد تميز في كتابة هذا التفسير عن كتب التفسير السابقة من جميع النواحي، وهذا ظاهر بقوله؛ وقد تميزت إما بالتركيز على العقائد والنبوات والأخلاق والمواعظ وتوضيح أيات الله في الكون، كالرازي في التفسير الكبير، وأبي حيان الأندلسي في البحر المحيط، والألوسي في روح المعاني، والكشاف للزمخشري. وإما بتوضيخ القصص القرأني وأخبار التاريخ، كتفسير الخازن والبغوي، وإما ببيان الأحكام الفقهية بالمعنى الضيق للمسائل والفروع والقضايا كاقرطبي وابن كثير والجصاص وابن العربي، وإما بالاهتمام باللغويات كالزمخشري وأبي حيان، وإما بالقراءات كالنسفي وأبي حيان وابن الأنباري، وابن الجزري في كتابه (النشر في القراءات العشر)، وإما بالعلوم والنظريات العلمية الكونية مثل طنطاوي جوهري في كتابه (الجواهر في تفسير القرأن الكريم).[١٢]

---

[١١]. الدكتور وهبة الزحيلي، *التفسير المنير*، (دمشق: دار الفكر،الجزء الأول، الإعادة الثامنة، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٥م)، ص: ٦

[١٢]. نفس المرجع، ص: ١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نلخص من تلك العبارات المذكورة فكأن وهبة الزحيلي يريد أن يقول أن التفسير المنير له مزية خاصة تختلف من جميع كتب التفسير الأخرين كما يختلف كذلك منهجه أو اتجاهه. ونحن لن نعرف تلك المزية ولن ندري اتضاحا أي منهج نهج التفسير المنير والى أي اتجاه اتجه هذا التفسير قبل ان نستقرأه ونبحثه بحثا علميا.

انطلاقا من هذه العبارة يرى الباحث أنه من أمر مهم وجود البحث العميق حول هذا الكتاب الجليل وبصفة خاصة حول منهجه واتجاهه. فاجتذب الباحث أن يقدم بحثا علميا المتعلق بمنهج هذا الكتاب حتى ينكشف لدى الجميع ما هو المنهج الذي سلكه وهبة الزحيلي والى أين اتجه هذا التفسير. وكي يتركز البحث عقد الباحث قضية البحث، وهي كما يلي؛

ب. قضية البحث

وكما لا يخفى أن فى البحث العلمى لابد من مسئلة يراد كشفها أومشكلة يراد حلها أو أشياء يراد إخراجها ومقارنتها. فعلى ذلك—تسهيلا لفهم القارئ—خطّط الباحث ثلاث قضايا مهمة على شكل السؤال وهي منها:

١. كيف منهج وهبة الزحيلي في التفسير المنير؟

٢. ما هو اتجاه التفسير المنير؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. أهداف البحث

وبناء على قضايا البحث السابقة، يتضح أن أهداف هذا البحث العلمي هي ما يلى:

١. لبيان منهج وهبة الزحيلي في التفسير المنير

٢. لبيان اتجاه التفسير المنير

د. منافع البحث

وأراد الباحث من هذا البحث العلمى أن ينفع سواء للباحث نفسه خاصة وللقارئين عموما، ومن المنافع القصودة التي يراد إيجادها هي:

١. زيادة المعرفة والخبرة والمهارة للباحث نفسه، خاصة في العلوم المتعلقة بالتفسير.

٢. ليكون هذا البحث صورة أولية لمن أراد أن يقرأ أو يبحث أو ينقد أو يقارن هذا التفسير بكتب التفاسير الأخرى.

٣. زيادة المعلومات والمصادر المكتبية الاسلامية فى فن التفسير.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. مناهج البحث

وقد اتفق كل مفكرين أن لكل بحث علمي فى أي نوع من أنواع العلوم المختلفة له مناهجه[١٣] للوصول إلى الغاية المقصودة. وكما يجرى عادة فى طريقة بحث علمي أن المنهج تتكون على ثلاثة عناصر وهي نوع البحث و طريقة جمع البيانات والأخير منهج التحليل، وللتوضيح سيبحث فيما بعد منهج من هذه المناهج الثلاثة بشيئ من التفصيل:

١. نوع البحث

هذا البحث حسب نوعه يندرج فى نوع البحث المكتبى[١٤] (*Library Research*) لأنه بحث عن كتاب وهبة الزحيلي فى كتابه المذكور. أما المنهج الذى استعمله الباحث هو المنهج الكيفى (*Cualitative Metod*) وهو منهج مستخدم للحصول على البيانات الوصفية التي تتكون من أقوال وكتابات وملاحظات.[١٥]

---

[١٣]. عبد السلام، *معالم الطريق الى البحث والتحقيق*، (القاهرة: دار الكتاب الجامعى، بدون السنة) ص: ٤٢

[١٤]. تانغ م. عارفين، *Menyusun Rencana Penelitian*، (جاكرتا: ف ت. راجا غرافندو فرسادا، ١٩٩٥)، ص: ١٢٤

[١٥]. سوهرسني أريكونتو، *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*، (جاكرتا: ف ت. رينيكا جفتا، ٢٠٠٦)، ص: ١١-١٨، أو انظر: أنتون باكير، *Metodologi Penelitian Filsafat*، (يوكياكرتا: كنسيوس، الطبعة الثالث عشر، ١٩٩٦)، ص: ٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكلها تصدر من المكتبة،[١٦] ثم الأخذ منها المعلومات والبيانات القاطعة بعد مطالعتها.

٢. طريقة جمع البيانات

وقد ذكر أن هذا البحث بحث مكتبي كيفي المنهج، وأساسا على ذلك فالطريقة التى سلك بها الباحث فى جمع البيانات هي القراءة والاستطلاع والكشف والفحص من المصادر المتعلقة الموجودة. والمصادر تتكون على قسمين: الأساسى او الأولية (*primer*) والمكملة او الثانوية (*sekunder*). فالأساسى هو المصادر ذات القيمة في الرسائل[١٧] أو هي المصادر التي يمكن اعتمادها كمصادر موثوق به[١٨]، وهو كتاب **التفسير المنير في الشريعة والعقيدة والمنهج** كالكتاب المبحوث، ثم **مدخل إلى مناهج المفسرين**، لمحمد السيد جبريل، ثم الكتاب المكتوب باللغة الإندونسية، *Metodologi Penafsiran Al-Quran*، لدكتور نصر الدين بيدان. والمكملة وهي المراجع التي أخذت مادة أصلية من مراجع متعددة أو المراجع تعيد نشر البيانات التي جميعها المصادر الأصلية، وأخرجتها في ثوب جديد[١٩]، يعني كل

---

[١٦]. أعضاء إ ك ف إ ديكائي حايا، *Metode Penelitian Kepustakaan Mestika Zed*، (جاكرتا: مؤسسة أوبور الإندونيسيا، ٢٠٠٤)، ص: ٢

[١٧]. الدكتور أحمد شلبي، ***كيف تكتب بحثا أو رسالة***، (الطبعة الثامنة)، ص:٤٦.

[١٨]. حلمي محمد فودة و عبد الرحمن صالح عبد الله، ***المرشد في كتابة الأبحاث***، (بيروت: دار الفكر، الطبعة الثالثة، ١٤١٢هـ/١٩٩٢م)ص: ٧٣

[١٩]. حسين عبد الحميد أحمد رشوان، ***العلم والبحث العلمى دراسة فى مناهج العلوم***، (المكتبة الجامعى الحديث، الطبعة الخامسة، ١٩٩٢)، ص: ٥٩

PERPUSTAKAAN SURABAYA JAIN SUNAN AMPEL

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ماله علاقة بهذا البحث من الكتب والمراجع الأخرى كالبحوث العلمية ونحوها، سواء مأخوذة من المكتبة أو من شبكة الإنترنيت.

٣. منهج تحليل البيانات

وأما المنهج الذى سلك به الباحث فى تحليل البيانات الجموعة الموجودة هي التحليل المضمونى او المحتوى (*content analysis*)، وهو أسلوب مستخدم لاستنباط نتيجة البحث بتحقيق خصائص المعلومات المسجّلة والمواد المدروسة وكشف حقائقها موضعيا ومنهجيا.

و. الدراسة السابقة

وبعد أن اطلع الباحث الكتب الموجودة—فى المكتبة مثلا—لم يوجد هناك أي بحث يبحث خصوصا عن المنهج الذي سلكه وهبة الزحيلي في التفسير المنير، وأما الكتب المتعلقة بمنهج التفسير عموما فهو كما يلي:

أولا، **بحوث فى أصول التفسير ومناهجه**، لفهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومى، مكتبة التوبة، الطبعة الرابعة، ١٤١٩هـ. تكلم هذا الكتاب عن تاريخية علوم التفسير، مصطلحاته ومنهاجه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثانيا، **مدخل إلى مناهج المفسرين**، لمحمد السيد جبريل، الرسالة، القاهرة، الطبعة الأولى، ١٩٨٧م.

تركز هذه الكتاب عن بيان المناهج المختلفة التي سلكها المفسرون عموما في تفسير القرأن الكريم وتقسيمها حسب الإعتبارات التعددة.

ثالثا، كتاب مكتوب باللغة الإندونسية، ***Metodologi Penafsiran Al-Quran***، لدكتور نصر الدين بيدان، فوستكا فلجار، يوكياكرتا، ١٩٩٨.

هذا الكتاب تكلم عن تعريف منهج التفسير؛ التحليلي، الإجمالى، المقارن، والموضوعي، نشأتها، وتطورها، وخطواتها، واختصاص كل منها.

وأما فى جامعة سونان أمبيل الإسلامية_ حسب معرفة الباحث_ فلم يبحث أيُّ طالب فى نفس الموضوع لبحث علمي أو رسالة إلا ما يكاد يقارب هذا البحث في المنهج، وهو بحثان، الأول البحث عن معنى الدين والملة عند وهبة الزحيلي في التفسير المنير، والثاني البحث المقارن بين التفسير المنير والتفسير المراغي عن أصل خلقية المرأة. وهذان البحثان مكتوبان باللغة الإندونيسية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. نور الهداية، *Konsepsi Keberagamaan dalam al Quran Perspektif al Zuhaili Tentang Makna Din dan Millah dalam Tafsir al Munir*، (سورابيا، كلية أصول الدين، شعبة التفسير والحديث، ٢٠٠١).

هذا البحث العلمي يتكلم عن أصل كلمة الدين والملة، وجه المسواة والإختلاف بينهما، وكيف وهبة الزحيلي فسر هما. ونتيجته أن وهبة الزحيلي يكتفي ببيان هاتين الكلمتين حسب تطورهما من جانب التعامل الإجتماعي والتعامل السياسي ولايبين أصلهما، والدين عنده أعم من الملة.

٢. كاملة، *Asal Penciptaan perempuan pertama, Perbandingan Tafsir al Munir dan Tafsir al Maraghi*، (سورابيا، كلية أصول الدين، شعبة التفسير والحديث، ٢٠٠٩).

هذا البحث العلمي يقارن تفسير أصل خلق النساء (حواء) بين التفسير المنير والتفسير المراغي. ونتيجته أن وهبة الزحيلي في التفسير المنير يرى أن حواء خلقت من ضلاع أدم عليه السلام الأيسر. والمراغي يرى أن حواء خلقت من الطين كما خلق الله أدم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. خطة البحث

ليكون هذا البحث العلمى مرتبا منظما واضحا للباحث نفسه والقارئين، رتب الباحث هذا البحث بابا وفصلا ومبحثا كما هو آت:

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث

ب. قضايا البحث

ج. أهداف البحث

د. منافع البحث

ه. مناهج البحث

و. الدراسة السابقة

ز. خطة البحث

الباب الثاني : التفسير ومناهجه واتجاهاته

الفصل الأول : التفسير

المبحث الأول : تعريف التفسير

المبحث الثاني : أهمية التفسير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثالث : مناهج التفسير

المبحث الرابع : اتجاهات التفسير

الباب الثالث : ترجمة وهبة بن مصطفى الزحيلى والتعريف بكتاب التفسير المنير

الفصل الأول : التعريف بوهبة بن مصطفى الزحيلى

المبحث الأول : اسمه و مولده

المبحث الثانى : رحلته العلمية وشيوخه

المبحث الثالث : أعماله وأهليته

المبحث الرابع : مؤلفاته

الفصل الثاني : التعريف بكتاب التفسير المنير

المبحث الأول : التفسير المنير

المبحث الثاني : خلفية كتابة هذا الكتاب

المبحث الثالث : خطوات كتابة هذا الكتاب

الباب الرابع : منهج التفسير المنير واتجاهه

الفصل الأول : منهج التفسير المنير

الفصل الثالث : اتجاه التفيسر المنير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس : الخاتمة

أ. ما يتلخص من البحث

ب. الاقتراحات تتعلق بالبحث

قائمة المراجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id