# BAB IV

# LAPORAN HASIL PENELITIAN

## a. Latar Belakang Obyek Penelitian

### 1. Profil sekolah

Adapun penulis akan memaparkan biodata SMP Negeri I Porong sebagai berikut :

| | |
|---|---|
| Nama | : SMA Negeri I Lawang |
| NSS | : 201050204067 |
| NIS | : 0033/05/93.24.09/1993 |
| NPSN | : 20501775.01.09.2008 |
| Alamat | : Jl. Bhayangkari 368 Porong |
| Desa/ Kelurahan | : Juwet Kenongo |
| Kecamatan | : Porong |
| Kabupaten | : Sidoarjo |
| Provinsi | : Jawa Timur |
| Kode pos | : 61274 |
| Telp | : (0343) 851246.[79] |

### 2. Sejarah berdirinya SMP Negeri 1 Porong

Pada tahun 1969 masyarakat di daerah Kecamatan Porong mengharapkan adanya SMP Negeri dan saat itulah melalui Filial SMP Negeri2 Sidoarjo berdiri SMP Negeri yang dipimpin oleh Kepala Sekolah

[79] Dokumentasi SMP Negeri 1 Porong Sidoarjo tanggal 20 Januari 2012

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Moch. Zaenal, BA. Sedangkan untuk koordinator pelaksana tugas sehari-hari dipercayakan kepada Ibu Soewarni, BA.

Keberadaan SMP Negeri Porong pada saat itu menempati gedung BAPGRKI yaitu salah satu gedung milik yayasan pejuang sosial yang terletak di Kelurahan Mindi Porong.

Mengingat satu-satunya SMP Negeri di wilayah Kecamatan Porong Kabupaten Sidoarjo, sehingga pada tahun 1976 Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Sidoarjo mulai membangun unit gedung baru di kelurahan Juwet Kenongo hingga selesai tahun 1977 dan saat itu SMP Negeri Porong menempati gedung sendiri yang dipimpin oleh Kepala Sekolah Filial M. Oesman, BA.

Melalui SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.0207/0/1980 tanggal 30 Juli 1980 tentang Pertunggalan Sekolah, maka SMP Negeri 1 Porong pada tahun 1981 diresmikan sebagai lembaga yang berdiri sendiri. Dengan demikian, keberadaannya tidak lagi bergantung dengan SMP Negeri 2 Sidoarjo.

Adapun Kepala Sekolah yang memimpin di SMP Negeri 1 Porong berturut-turut sebagai berikut:

a. MU Utomo, BA tahun 1980 – 1985
b. Antonius Marodji, BA tahun 1985 – 1987
c. Moesri Hartono, BA tahun 1987 – 1988
d. RM. Ismoe Soetarto, BA tahun 1988 – 1992
e. Soewarni, BA tahun 1992 – 1994

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f. Karsono, BA tahun 1994 – 1997

g. Hj. Sri Woelan tahun 1997 – 1999

h. Ambar Sri Lestari, M.Pd tahun 1999

i. Sutriyo JRN, S.Pd tahun 1999 – 2002

j. Hj. Umu Maria Ulfa, M.Pd tahun 2002 – 2006

k. H. Bacheramsyah S, S.Pd, MM tahun 2006 – 2009

Berdasarkan Keputusan Departemen Pendidikan Nasional Nomor SMP Negeri 1 Porong telah memiliki :

a. NSS : 201050204067

b. NIS : 0033/05/93.24.09/1993

c. NPSN : 20501775.01.09.2008

Berdasarkan SK Dirjen Dikdasmen No. 985/C3/MN/2005 tanggal 25 Juli 2005 ditetapkan sebagai Sekolah Standart Nasional (SSN). Berdasarkan keputusan Sidang Badan Akreditasi Sekolah (BAS) Kabupaten Sidoarjo tanggal 9 Januari 2007, memperoleh akreditasi dengan peringkat A.[80]

**3. Visi sekolah**

UNGGUL DALAM PRESTASI, BERIMTAQ, TRAMPIL DAN BERWAWASAN LINGKUNGAN.

**4. Misi sekolah**

a. Mewujudkan pendidikan yang menghasilkan kompetensi lulusan yang unggul.

[80] *Ibid*., Dokumentasi SMP Negeri 1 Porong Sidoarjo tanggal 20 Januari 2012

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Mewujudkan pendidikan yang bermutu, menghasilkan prestasi akademik dan non akademik.
c. Mewujudkan sikap, budi pekerti yang luhur didasari iman dan taqwa.
d. Mewujudkan hasil pendidikan yang terampil di segala bidang kehidupan.
e. Mewujudkan sarana dan prasarana pendidikan yang relevan dan mutakhir.
f. Mewujudkan lingkungan pendidikan yang sehat dan bersih.
g. Mewujudkan lingkungan pendidikan yang nyaman, aman, asri dan rindang.
h. Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang memiliki kemampuan dan kesanggupan kerja yang tinggi.
i. Mewujudkan manajemen sekolah yang tangguh dan transparan.[81]

**5. Tujuan SMP Negeri 1 Porong**

a. Memenuhi tuntutan pendidikan yang menghasilkan kompetensi lulusan yang unggul dalam perolehan nilai ujian.
b. Memenuhi akan pendidikan yang bermutu, menghasilkan prestasi akademik dan non akademik.
c. Memenuhi akan sikap, budi pekerti yang luhur dengan didasari iman dan taqwa.
d. Memenuhi akan hasil pendidikan, yang trampil di segala bidang kehidupan.

[81]*Ibid*., Dokumentasi SMP Negeri 1 Porong Sidoarjo tanggal 20 Januari 2012

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e. Memenuhi kebutuhan sarana prasaran pendidikan yang relevan dan mutakhir.
f. Memenuhi kebutuhan lingkungan pendidikan yang sehat dan bersih.
g. Memenuhi kebutuhan lingkungan pendidikan yang nyaman, aman, asri, dan rindang.
h. Memenuhi kebutuhan tenaga pendidik dan kependidikan yang memiliki kemampuan.
i. Menghasilkan manajemen sekolah yang tangguh.[82]

**6. Struktur organisasi SMP Negeri 1 Porong**

Salah satu usaha untuk menjamin adanya fleksibelitas dalam rangka pembaruan dan pengembangan, sekaligus upaya penjagaan kontinuitas pendidikanya maka madrasah ini memiliki sebuah struktur organisasi. Guna memudahkan dan memperlancar proses pendidikan dan pengajaran agama yang merupakan urusan interen serta memperkuat hubungan dengan pihak ekstern (masyarakat sekitar dan lain sebagainya) maka perlu dibentuk sebuah badan yang berfungsi untuk menjalankan segala bentuk aktifitas kegiatanya.

Struktur organisasi dalam sebuah sekolah adalah faktor yang harus dimiliki oleh suatu lembaga. Hal ini bermaksut untuk memudahkan dalam rangka menjalankan program kerja suatu lembaga tertentu. sedangkan dalam pengembangan sekolah, juga memiliki struktur untuk

[82] *Ibid*., Dokumentasi SMP Negeri 1 Porong Sidoarjo tanggal 20 Januari 2012

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjalankan sekolahnya. Agar nantinya sekolah tersebut berjalan dengan sebaik-baiknya dan memiliki jalur yang tepat dalam pengembangannya.

**7. Keadaan guru dan karyawan di SMP Negeri 1 Porong**

Guru dan pendidik adalah orang yang bertanggung jawab terhadap kegiatan belajar mengajar berhasil tidaknya kegiatan belajar megajar tidak lepas dari peranan guru dan sarana sebagai penunjang, karena guru yang menentukan corak dan warna anak didik dari lembaga pendidikan itu.

**Tabel 4.1**
**Daftar Nama Guru dan Karyawan**
**SMP Negeri 1 Porong Sidoarjo**

| NO | NAMA<br>NIP | PANGKAT/ GOL |
|---|---|---|
| 1 | H. Bacheramsyah S, S.Pd, M.M<br>19600616 198101 1 003 | IV/b |
| 2 | Drs. Chamdani, M.Pd<br>19591231 198202 1 023 | IV/b |
| 3 | Dra. Eny Nuraini, M.Pd<br>19640504 198903 2 011 | IV/b |
| 4 | Drs. Bagyo Hartono<br>19581117 198103 1 008 | IV/b |
| 5 | Muljadi, S.Pd<br>19510727 197603 1 009 | IV/b |
| 6 | Eko Wei Wulan, S.Pd<br>19540501 197703 2 004 | IV/b |
| 7 | Ni Wayan Windani, S.Pd, M.Pd<br>19610428 198111 2 001 | IV/b |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Drs. Saifuddin<br>19600101 198903 1 028 | IV/b |
| 9 | Dra Supriyati<br>19590105 198303 2 007 | IV/b |
| 10 | Drs. Khoirul Fatihin, M.Pd<br>19590613 198803 1 004 | IV/b |
| 11 | Drs. H. Abd Khobir<br>19621106 198803 1 008 | IV/b |
| 12 | Drs. Muhammad Usin<br>19590620 198803 1 006 | IV/b |
| 13 | Yekti Utari, S.Pd<br>19580108 197711 2 002 | IV/b |
| 14 | Hj. Nunuk Nurlaila, S.Pd<br>19630410 198412 2 006 | IV/a |
| 15 | Kun Handayani, S.Pd<br>19621002 198403 2 008 | IV/a |
| 16 | Pinangsih, S.Pd<br>19610712 198403 2 008 | IV/a |
| 17 | Siti Fatimah, S.Pd<br>19630606 198403 2 014 | IV/a |
| 18 | Nur Latifah, S.Pd<br>19630628 198403 2 005 | IV/a |
| 19 | Abdul Muktadin, S.Pd<br>19651010 199103 1 035 | IV/a |
| 20 | Enny Sudiasih, S.Pd<br>19630913 198412 2 004 | IV/a |
| 21 | Eko Suprihardiono, S.Pd<br>19611110 198703 1 014 | IV/a |
| 22 | Sugiarti, S.Pd<br>19600515 198101 2 006 | IV/a |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 23 | Dra. Titi Surtiningsih, S.Pd<br>19640725 198412 2 003 | IV/a |
| 24 | Totok Yunianto<br>19610611 198303 1 011 | IV/a |
| 25 | Zaenu Khusni, S.Pd<br>19590705 199203 1 007 | IV/a |
| 26 | Eri Hidayati, S.PdI<br>19590919 198703 2 004 IV/a | IV/a |
| 27 | Dra. Mimik Andiyantini<br>19630910 199601 2 002 | IV/a |
| 28 | Dra. Suyastin<br>19670606 199802 2 003 | IV/a |
| 29 | Siti Rahmawati S.Pd<br>19661130 198903 2 008 | IV/a |
| 30 | Astutik, S.Pd<br>19640920 199302 2 002 | IV/a |
| 31 | H . Sujanto, S.Pd<br>19560503 198303 1 008 | IV/a |
| 32 | Dra. Warsi<br>19680317 199802 2 004 | IV/a |
| 33 | Tutut Forcefiati, S.Pd<br>19710217 199802 2 003 | IV/a |
| 34 | Arlin Sri Purwati, S.Pd<br>19720908 199802 2 003 | IV/a |
| 35 | Drs. Samad<br>19620510 199803 1 001 | IV/a |
| 36 | Nur Hasanah, S.Pd<br>19650806 199512 2 001 | III/d |
| 37 | C. Tri Retno Sudarwati, S.Pd<br>19701230 199703 2 003 | III/d |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 38 | Dra. Sulami<br>19671015 200012 2 002 | III/d |
| 39 | Evi Dwi Hartini, S.Pd<br>19681127 200501 2 006 | III/b |
| 40 | Mohammad Ansori, S.Pd<br>19741031 200604 1 010 | III/b |
| 41 | Dra. Sri Mulyani<br>19670307 200604 2 002 | III/b |
| 42 | Dra. Sih Siti Mujayanah<br>19650906 200801 2 002 | III/a |
| 43 | Drs. Umar<br>19660503 200801 1 010 | III/a |
| 44 | Nunik Muliana, S.Pd<br>19690324 200801 2 008 | III/a |
| 45 | Sujarwo, S.Pd<br>19740906 200902 1 004 | III/a |
| 46 | Indah Andriani S.Kom<br>19801014 200902 2 005 | III/a |
| 47 | Rachmayati,S.Pd<br>19610718 200701 2 002 | II/d |
| 48 | Muchammad Yusuf, S. Kom<br>19700414 200701 1 023 | II/b |
| 49 | Ni'matul Fadlilah, S.Pd<br>19720802 200801 2 016 | II/a |
| 50 | Aan Irawan, S.Pd<br>19750801 200801 1 012 | II/a |
| 51 | Mohamad Munip<br>19590829 198602 1 002 | III/b |
| 52 | Sutadji<br>19560414 199003 1 006 | II/a |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 53 | Mujiati<br>19730518 200701 2 006 | II/b |
| 54 | Siti Sumarlik SE<br>19781222 200801 2 016 | II/a |
| 55 | Buamar<br>19670509 200701 1 015 | I/d |
| 56 | Asmunir<br>19700703 200701 1 020 | I/d |
| 57 | Anang Makruf<br>19780323 200902 1 001 | I/c |
| 58 | Sunari<br>19710430 200701 1 012 | I/b |
| 59 | Sutami<br>19660526 200902 2 001 | I/a |

**8. Keadaan siswa kelas VII**

Jumlah siswa keseluruhan pada tahun ajaran 2011-2012 sebanyak 852 siswa yaitu jumlah siswa kelas VII sebanyak 287 siswa yang terdiri dari 140 siswa dan 147 siswi, kelas VIII sebanyak 285 siswa yang terdiri dari 111 siswa dan 174 siswi, serta siswa kelas IX sebanyak 280 siswa yang terdiri dari 114 siswa dan 163 siswi. Untuk lebih lengkapnya bisa dilihat di **Tabel 4.2.**[83]

Dan menurut tahun kelahirannya, siswa kelas VII yang lahir pada tahun 1997 ada 4 siswa, yang lahir pada tahun 1998 ada 112 siswa,

[83] *Ibid*., Dokumentasi SMP Negeri 1 Porong Sidoarjo tanggal 20 Januari 2012

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang lahir pada tahun 1999 ada 169 siswa dan yang lahir pada tahun 2000 ada 2 orang. Selanjutnya bisa dilihat di **Tabel 4.3.**[84]

**Tabel 4.2**

**Rekapitulasi siswa kelas VII, VIII dan IX**

| NO | KELAS | SISWA | | JUMLAH |
|---|---|---|---|---|
| | | L | P | |
| **1** | **VII – A** | 17 | 19 | 36 |
| **2** | **VII – B** | 18 | 18 | 36 |
| **3** | **VII –C** | 18 | 18 | 36 |
| **4** | **VII – D** | 18 | 18 | 36 |
| **5** | **VII – E** | 16 | 20 | 36 |
| **6** | **VII – F** | 18 | 18 | 36 |
| **7** | **VII – G** | 18 | 18 | 36 |
| **8** | **VII – H** | 17 | 18 | 35 |
| **JUMLAH** | | **140** | **147** | **287** |
| **1** | **VIII – A** | 14 | 21 | 35 |
| **2** | **VIII – B** | 14 | 21 | 35 |
| **3** | **VIII – C** | 14 | 21 | 35 |
| **4** | **VIII – D** | 14 | 22 | 36 |
| **5** | **VIII – E** | 14 | 22 | 36 |
| **6** | **VIII – F** | 13 | 22 | 35 |
| **7** | **VIII – G** | 14 | 22 | 36 |
| **8** | **VII – H** | 14 | 23 | 37 |
| **JUMLAH** | | **111** | **174** | **285** |
| **1** | **IX – A** | 14 | 22 | 36 |
| **2** | **IX – B** | 13 | 22 | 35 |
| **3** | **IX – C** | 14 | 21 | 35 |
| **4** | **IX – D** | 15 | 19 | 34 |

[84] *Ibid*., Dokumentasi SMP Negeri 1 Porong Sidoarjo tanggal 20 Januari 2012

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5** | **IX – E** | 13 | 20 | 33 |
| **6** | **IX – F** | 14 | 21 | 35 |
| **7** | **IX – G** | 14 | 22 | 36 |
| **8** | **IX – H** | 17 | 16 | 33 |
| **JUMLAH** | | **114** | **163** | **277** |
| **JUMLAH SELURUH** | | **365** | **484** | **849** |

**Tabel 4.3**

**Data Siswa Kelas VII**

**Berdasarkan Tahun Kelahiran**

**Tahun Pelajaran 2011 / 2012**

| **Tahun Kelahiran** | **Umur** | **Jenis kelamin** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Laki-laki** | **Perempuan** | **Jumlah** |
| 1997 | 14 | 3 | 1 | 4 |
| 1998 | 13 | 62 | 50 | 112 |
| 1999 | 12 | 70 | 99 | 169 |
| 2000 | 11 | 2 | - | 2 |
| **JUMLAH** | | 137 | 150 | 287 |

**9. Sarana Prasarana**

Adapun keadaan sarana dan prasarana sebagai penunjang dan pelaksana kegiatan belajar di SMP Negeri 1 Porong Sidoarjo, dapat dilihat pada **Tabel 4.4.**[85]

[85] *Ibid*., Dokumentasi SMP Negeri 1 Porong Sidoarjo tanggal 20 Januari 2012

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Tabel 4.4**

**Sarana Prasarana**

| No | Jenis Ruang | Milik | |
|---|---|---|---|
| | | Baik | |
| | | Jumlah | Luas ($m^2$) |
| 1 | Ruang Teori/Kelas | 24 | 1.512 |
| 2 | Laborarotium IPA | 2 | 244 |
| 3 | Laborarotium Bahasa | 1 | 108 |
| 4 | Laborarotium Komputer | 2 | 170 |
| 5 | Laborarotium Multimedia | 1 | 63 |
| 6 | Ruang Perpustakaan Konvensional | 1 | 102 |
| 7 | Ruang Keterampilan | 1 | 63 |
| 8 | Ruang UKS | 1 | 21 |
| 9 | Koperasi/Toko | 1 | 28 |
| 10 | Ruang BP/BK | 1 | 40 |
| 11 | Ruang Kepala Sekolah | 1 | 40 |
| 12 | Ruang Guru | 1 | 180 |
| 13 | Ruang TU | 1 | 40 |
| 14 | Ruang OSIS | 1 | 40 |
| 15 | Kamar Mandi/WC Guru Laki-Laki | 2 | 8 |
| 16 | Kamar Mandi/WC Guru Perempuan | 2 | 8 |
| 17 | Kamar Mandi/WC Siswa Laki-Laki | 7 | 70 |
| 18 | Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan | 8 | 80 |
| 19 | Gudang | 1 | 21 |
| 20 | Ruang Ibadah | 1 | 240 |
| 21 | Rumah Penjaga Sekolah | 1 | 56 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**b. Penyajian dan Analisis Data**

Penyajian yang dimaksud disini adalah pengungkapan data yang diperoleh dari hasil penelitian lapangan yang sesuai dengan masalah yang ada di dalam pembahasan skripsi ini.

Fakta telah penulis kumpulkan di lapangan. Untuk selanjutnya akan disajikan sebagai data dalam penelitian ini. Dalam pengumpulan data tersebut, penulis menggunakan beberapa metode yaitu, metode observasi, interview, angket dan dokumentasi.

Siswa yang menjadi objek penelitian dalam hal ini adalah siswa-siswi kelas VII. Untuk mengetahui tentang bagaimana kreativitas guru agama dalam proses pembelajaran PAI, motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Porong Sidoarjo, dan data tentang ada atau tidak adanya pengaruh kreativitas guru agama dalam proses pembelajaran PAI terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Porong Sidoarjo, maka observasi dilaksanakan di dalam kelas ketika sedang berlangsung pembelajaran dan juga di luar jam pelajaran. Berikut ini akan dijabarkan analisa data dari hasil penelitian:

**1. Penyajian Data dan Analisa Data Hasil Observasi.**

Salah satu metode yang telah digunakan dalam penggalian data observasi, dengan mengadakan pengamatan lansung kepada guru PAI dan siswa, baik ketika pembelajaran berlangsung atau di luar jam pelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Data yang diperoleh melalui observasi langsung di lapangan guru menggunakan beberapa metode dalam proses belajar mengajar, yakni:

a. Metode ceramah.

Hampir semua materi PAI disampaikan dengan ceramah, hal ini bukan bearti secara keseluruhan pembelajaran dengan ceramah, kemudian dilanjutkan dengan dialog dengan tujuan mengaktifkan dan melibatkan siswa dalam pembelajaran dan jika ada materi yang perlu dipraktekkan gurupun menggunakan metode praktek.

b. Metode tanya jawab.

Metode ini digunakan guru Agama Islam (PAI) baik sebelum pelajaran dimulai, pada saat pelajaran berlangsung maupun dipenghujung pelajaran. Metode tanya jawab digunakan diawal pelajaran bertujuan untuk mengetahui kapasitas pengetahuan siswa terhadap pelajaran yang lalu maupun yang akan diajarkan, pada saat pembelajaran berlangsung, bertujuan untuk menghilangkan kejenuhan, kefakuman suasana kelas dan sebagai cara untuk membina keakraban antara guru dan siswa. Sedangkan dipenghujung pelajaran bertujuan untuk mengetahui materi mana yang belum dipahami dan sejauh mana pemahaman dan pengetahuan siswa dalam mengikuti pelajaran.

c. Metode diskusi.

Metode ini diberikan untuk mengaktifkan siswa untuk berfikir aktif dan memecahkan masalah sehingga dapat menambah wawasan lebih luas dan mampu menghargai pendapat orang lain.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Metode audio visual

Metode ini dilakukan dengan menggunakan beberapa media. Dalam penggunaan media, guru mencoba untuk menggunakan berbagai metode mengajar dan disesuaikan dengan media yang dipakai. Misalnya dengan menggunakan *power point.* Pemanfaatan power point dalam presentasi menyebabkan kegiatan presentasi menjadi sangat mudah, dinamis dan sangat menarik.

**2. Penyajian Data dan Analisa Data Hasil Wawancara (Interview)**

Beberapa pihak yang telah dihubungi sebagai sumber data adalah guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Dalam pembelajaran Agama beliau juga mengajak para siswa keluar kelas, misalnya untuk praktek sholat siswa diajak ke Musholla, praktek wudhu siswa diajak ke tempat wudhu atau kamar mandi, tujuan beliau untuk mengajak keluar kelas adalah agar siswa bisa langsung mempraktekkan materi Agama yang mereka pelajari, selain itu agar siswa merasa senang belajar di luar kelas dan tidak bosan karena harus belajar di kelas.

Berdasarkan hasil interview, kegiatan belajar dan mengajar di SMP Negeri 1 Porong dapat dikatakan baik. Ini dapat dilihat dari cara belajar siswa saat menerima pelajaran dan guru saat memberi pelajaran. Sebelum memberikan pelajaran PAI, guru selalu menyusun program pengajaran, membuat persiapan mengajar, menyiapkan alat peraga dan alat evaluasi belajar. Metode yang digunakan sangat bervariasi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebagaimana wawancara dengan guru PAI, ibu Eri Hidayati, S.Pdi pada tanggal sebagai berikut:

"Secara manual, dalam proses pembelajaran saya memakai media pembelajaran. Akan tetapi tergantung sesuai dengan materi pembelajarannya (kondisional). Saya menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang akan saya sampaikan, ketika materi tersebut tentang surat atau ayat-ayat Al-Quran, maka di situ saya tekankan praktek, yang mana siswa saya tuntut untuk bisa menulis, membaca dan menghafal. Dan ketika tentang akhlaq atau kisah-kisah maka disitu saya menggunakan metode ceramah dan metode audio visual yang berkaitan dengan materi. Selain pemakaian media, saya juga menggunakan atau menyiapkan potongan-potongan ayat, terjemahan, demonstrasi, dan diskusi kelompok. Dalam berbagai macam kegiatan bermain itu, anak dapat diajari untuk bertanggung jawab, tenggang rasa, mandiri, dan sebagainya."

Dalam mengikuti pelajaran, siswa aktif mendengarkan materi dan bertanya tentang ayat-ayat yang berhubungan dengan mata pelajaran tersebut. Setelah materi selesai diberikan, maka sebagai umpan baliknya siswa mengerjakan soal. Guru berkeliling kelas memantau kerja siswa dan memeriksa tugas siswa. Untuk melatih siswa dan memperdalam materi guru selalu memberikan PR dan tugas kelompok.

Di dalam kelas guru yang kreatif akan bersikap demokratis, mendorong tingkah laku siswa yang positif dan mengurangi tingkah laku siswa yang negatif. Untuk kedisiplinan, maka mereka menegakkan peraturan kelas dengan cara pemberian sanksi bila siswa bersalah. Menurut pengamatan, tata tertib kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan peraturan. Keadaan kelas dan perabot kelas dapat dikatakan cukup baik dan tertata rapi. Pengaturan tempat duduk siswa diperhatikan, karena tempat duduk mempengaruhi siswa dalam belajar. Serta ruangan kelas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan segala perabotannya dan sarana yang ada, disediakan untuk memudahkan guru melayani siswa dalam kegiatan belajar mengajarnya. Sehingga dari beberapa kegiatan tersebut, siswa mendapat banyak pengalaman, ilmu yang baru, awalnya belum bisa membaca apalagi menghafal akhirnya menjadi bisa, menjadikan siswa lebih disiplin, kreatif, aktif.

Sebagaimana hasil wawancara bersama dengan ibu Eri Hidayati, S.Pdi:

"Memang dalam pembelajaran itu ditekankan untuk memakai media yang sudah ada. Hal ini agar siswa itu mudah memahami pelajaran yang akan akan disampaikan. Tetapi tidak semua materi atau mata pelajaran memakai media. Tergantung dengan materi yang akan diajarkannya. Selain guru yang berkreativitas, siswa juga dituntut untuk berkreativitas. Seperti menciptakan suasana atau kondisi kelas yang nyaman. Tujuan ini agar memotivasi siswa dalam belajar, menarik perhatian siswa dan menciptakan lingkungan yang kondusif."

Dan untuk kondisi guru agama dalam mengelola kelas VII dapat dikatakan baik, yang dapat menunjukkan bahwa guru agama di SMP Negeri 1 Porong dalam proses belajarnya sudah tersusun rapi dengan menggunakan metode yang sesuai. Sehingga siswa terbantu dalam metode yang diterapkan oleh guru dan siswa tidak merasa bosan di dalam kelas karena mereka merasa telah di bantu dengan hadirnya seorang guru. Karena guru yang kreatif tidak akan pernah membuat siswa merasa bosan dalam kelas dan akan membuat suasana yang nyaman dan menyenangkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**3. Penyajian Data Dan Analisa Data Angket.**

Dalam sub bahasan ini penulis sajikan angket yang telah penulis sebarkan pada responden yaitu tentang pengaruh kreativitas guru agama dalam proses pembelajaran PAI terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Porong Sidoarjo.

Untuk mendapatkan hasil jawaban angket, langkah yang telah ditempuh adalah menyebar angket kepada responden sebanyak 28 siswa. Setelah angket disebarkan dan dijawab oleh responden, maka pada tahap berkutnya adalah penarikan angket dan diadakan penilaian dari masing-masing alternatif dengan ketentuan sebagai berikut :

a. Untuk jawaban “a” disekor 3
b. Untuk jawaban “b” disekor 2
c. Untuk jawaban “c” disekor 1

**Tabel 4.5**

**Daftar Nama-Nama Responden**

| Nomor | | Nama siswa | Jenis kelamin | Kelas |
|---|---|---|---|---|
| Urut | Induk | | | |
| 1 | 14954 | Achmad Fuad Firmansyah | L | VII H |
| 2 | 14955 | Ade Indra Cahyuda | L | VII H |
| 3 | 14956 | Afrina Rizqi Amalia | P | VII H |
| 4 | 14957 | Ahmad Shahris Shobirin | L | VII H |
| 5 | 14958 | Berliana Indrianti Priyanto | P | VII H |
| 6 | 14959 | Devita Putri Anindya | P | VII H |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 14960 | Dian Dwi Arini | P | VII H |
| 8 | 14961 | Dimas Andi Mei Hermawan | L | VII H |
| 9 | 14962 | Edo Wartadinata | L | VII H |
| 10 | 14963 | Eka Dwi Purnama | P | VII H |
| 11 | 14964 | Eka Nuril Agustina | P | VII H |
| 12 | 14965 | Fatma Wati Nur | P | VII H |
| 13 | 14966 | Febrifani Nur Azmi Amazzuri | P | VII H |
| 14 | 14967 | Ferdyan Adi Purwanto | L | VII H |
| 15 | 14968 | Galih Fiddy Pratama | L | VII H |
| 16 | 14969 | Havidatul Aziz | L | VII H |
| 17 | 14970 | Ilham Irwanto | L | VII H |
| 18 | 14971 | Ima Dini Shafira | P | VII H |
| 19 | 14972 | Khorimatil Ilmi Sa'dia | P | VII H |
| 20 | 14973 | Khud Nur Faqihah | P | VII H |
| 21 | 14974 | Lina Puspitasari | P | VII H |
| 22 | 14975 | Lisa Anggraini | P | VII H |
| 23 | 14976 | Mochammad Alfian Yulianto | L | VII H |
| 24 | 14977 | Mohammad Jefri Agustino | L | VII H |
| 25 | 14978 | Muchammad Wahyu | L | VII H |
| 26 | 14979 | Muh. Ricky Adi Saputra | L | VII H |
| 27 | 14980 | Muhammad Revaldy Bachtiar | L | VII H |
| 28 | 14981 | Nur Siska Mardiana | P | VII H |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Respon angket adalah berjumlah 28 siswa. Kemudian hasil jawaban angket dianalisa dengan dua langkah, analisa prosentase dan analisa statistik.

**a. Analisa Prosentase.**

1) Rekapitulasi data angket kreativitas guru agama

Berikut ini kami sajikan rekapitulasi data angket kreativitas guru agama:

**Tabel 4.6**

**Nilai Angket Tentang Nilai Kreativitas Guru Agama**

| No | Nilai | Jawaban dari setiap soal | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | X | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 25 |
| 2 | X | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 25 |
| 3 | X | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 25 |
| 4 | X | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 24 |
| 5 | X | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 |
| 6 | X | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 7 | X | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 8 | X | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 9 | X | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 10 | X | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 11 | X | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 12 | X | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 13 | X | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 25 |
| 14 | X | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| 15 | X | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 16 | X | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| 17 | X | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 18 | X | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 29 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **19** | X | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| **20** | X | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 24 |
| **21** | X | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 25 |
| **22** | X | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 24 |
| **23** | X | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 23 |
| **24** | X | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| **25** | X | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| **26** | X | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 25 |
| **27** | X | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 25 |
| **28** | X | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 23 |

2) Rekapitulasi data angket motivasi belajar siswa

Berikut ini kami sajikan rekapitulasi data angket motivasi belajar siswa:

**Tabel 4.7**

**Nilai Angket dari Motivasi Siswa Kelas VII**

| **No** | **Nilai** | **Jawaban dari setiap soal** | | | | | | | | | | **Jumlah** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| **1** | Y | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| **2** | Y | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| **3** | Y | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| **4** | Y | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 |
| **5** | Y | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| **6** | Y | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| **7** | Y | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| **8** | Y | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| **9** | Y | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29 |
| **10** | Y | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| **11** | Y | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **12** | Y | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| **13** | Y | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| **14** | Y | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 |
| **15** | Y | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| **16** | Y | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| **17** | Y | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| **18** | Y | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| **19** | Y | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 27 |
| **20** | Y | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| **21** | Y | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| **22** | Y | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| **23** | Y | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 26 |
| **24** | Y | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 |
| **25** | Y | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29 |
| **26** | Y | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| **27** | Y | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29 |
| **28** | Y | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 28 |

**b. Analisa statistik.**

Untuk mengetahui bagaimana penerapan kreativitas guru agama pada pembelajaran PAI dan penerapan motivasi belajar pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Porong Sidoarjo, penulis menggunakan data presentase sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} x1$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan:

P = Angka prosesntase

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Selanjutnya untuk menafsirkan hasil perhitungan dengan presentase, penulis menggunakan rumus presentase sebagai berikut:

1. 85% - 100 % : Tergolong sangat baik.
2. 68 % - 85 % : Tergolong baik.
3. 52 % - 68 % : Tergolong cukup
4. 36 % - 52 % : Tergolong rendah
5. 20 % - 36 % : Tergolong sangat rendah.

Dari data tabel sudah kita ketahui, hasil angket tersebut dengan perincian sebagai berikut :

1) Data angket tentang kreatifitas guru agama

**Tabel 4.8**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah cara mengajar guru PAI menjadikan anda tertarik untuk mengikutinya?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 1 | a. Ya | | 18 | 64,29% |
| | b. Kadang-kadang | | 10 | 35,71% |
| | c. Tidak pernah | | 0 | 0% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 64,28% menyatakan bahwa cara mengajar guru PAI menjadikan siswa tertarik untuk mengikutinya, dan dari 35,71% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 0% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.9**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Bagaimana penjelasan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam proses pembelajaran?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 2 | a. Mudah dipahami | | 21 | 75% |
| | b. Kadang-kadang | | 5 | 17,86% |
| | c. Tidak mudah | | 2 | 7,14% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 75% responden menyatakan dalam proses pembelajaran, penjelasan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mudah untuk difahami, dan dari 17,85% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 7,14% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.10**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Bagaimana sikap guru PAI terhadap permasalahan yang anda hadapi di dalam kelas?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 3 | a. Membantu menyelesaikan | | 15 | 53,57% |
| | b. Kadang-kadang | | 13 | 46,43% |
| | c. Tidak pernah | | 0 | 0% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 53,57% responden menyatakan bahwa guru PAI selalu membantu menyelesaikan terhadap permasalahan yang siswa hadapi, dan dari 46,23% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 0% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.11**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah guru menggunakan bermacam-macam teknik mengajar yang menarik?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 4 | a. Ya | | 19 | 67,86% |
| | b. Kadang-kadang | | 8 | 28,57% |
| | c. Tidak pernah | | 1 | 3,57% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 67,86% responden menyatakan bahwa guru menggunakan bermacam-macam teknik mengajar yang menarik, dan dari 28,57% responden menyatakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 3,57% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.12**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah dalam menyampaikan materi, guru menggunakan alat peraga atau media?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 5 | a. Selalu | | 17 | 60,71% |
| | b. Kadang-kadang | | 11 | 39, 29% |
| | c. Tidak pernah | | 0 | 0% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 60,71% responden menyatakan bahwa dalam menyampaikan materi, guru menggunakan alat peraga atau media, dan dari 39,29% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 0% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.13**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah guru mengembangkan kegiatan-kegiatan yang menarik, seperti kuis atau teka-teki di dalam kelas?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 6 | a. Ya | | 21 | 75% |
| | b. Kadang-kadang | | 7 | 25% |
| | c. Tidak pernah | | 0 | 0% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 75% responden menyatakan bahwa guru mengembangkan kegiatan-kegiatan yang menarik, seperti kuis atau teka-teki di dalam kelas, dan dari 25% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 0% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.14**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah guru PAI anda memberikan tugas kepada siswa jika berhalangan hadir?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 7 | a. Ya | | 11 | 39,28% |
| | b. Kadang-kadang | | 16 | 57,14% |
| | c. Tidak pernah | | 1 | 3,57% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 39,28% responden menyatakan bahwa guru PAI selalu memberikan tugas kepada siswa jika berhalangan hadir, dan dari 57,14% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 3,57% responden menyatakan tidak sama sekali.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Tabel 4.15**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah guru PAI memberikan kesempatan siswa untuk berpendapat dan mengeluarkan ide?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 8 | a. Selalu | | 20 | 71,43% |
| | b. Kadang-kadang | | 7 | 25% |
| | c. Tidak pernah | | 1 | 3,57% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 71,43% responden menyatakan bahwa guru PAI selalu memberikan kesempatan siswa untuk berpendapat dan mengeluarkan ide, dan dari 25% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 3,57% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.16**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Dalam proses pembelajaran, apakah guru PAI anda selalu menjawab pertanyaan sehubungan dengan materi yang diajarkan?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 9 | a. Ya | | 24 | 85,71% |
| | b. Kadang-kadang | | 3 | 10,71% |
| | c. Tidak pernah | | 1 | 3,57% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 85,71% responden menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran, guru PAI selalu menjawab pertanyaan sehubungan dengan materi yang diajarkan, dan dari 10,71% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 3,57% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.17**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah guru PAI menyediakan waktu diluar jam pelajaran untuk memperdalam pengetahuan siswa?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 10 | a. Sering | | 13 | 46,43% |
| | b. Kadang-kadang | | 11 | 39,29% |
| | c. Tidak pernah | | 4 | 14,29% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 46,43% responden menyatakan bahwa guru PAI sering menyediakan waktu diluar jam pelajaran untuk memperdalam pengetahuan siswa, dan dari 39,29% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 14,29% responden menyatakan tidak sama sekali.

Setelah mendata jumlah bobot jawaban, maka untuk mengetahui kreativitas guru agama SMP Negeri 1 Porong yaitu kita

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lakukan perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N}$$

$$P = \frac{64,29 + 75 + 53,57 + 67,86 + 60,71 + 75 + 39,28 + 71,43 + 85,71 + 46,43}{10}$$

$$P = 639,\frac{28}{10}$$

$$P = 63,928\ \%$$

Dari hasil prosentase tiap-tiap item pertanyaan dapat ditemukan bahwa prosentase alternatif jawaban yang terbanyak adalah skor ideal dengan prosentase sebesar 63,928%. Hasil prosentase tersebut dihargai dengan standar prosentase 63,928% terletak antara (60% - 75%), yaitu tergolong cukup.

2) Data angket tentang motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Porong

**Tabel 4.18**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah anda selalu mengerjakan tugas tepat waktu?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 1 | a. Ya | | 24 | 85,71% |
| | b. Kadang-kadang | | 4 | 14,29% |
| | c. Tidak | | 0 | 0% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 85,71% responden menyatakan bahwa siswa selalu mengerjakan tugas tepat waktu,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan dari 14,29% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 0% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.19**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah anda lebih suka mempergunakan waktu untuk belajar dari pada untuk becanda?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 2 | a. Ya | | 24 | 85,71% |
| | b. Kadang-kadang | | 3 | 10,71% |
| | c. Tidak | | 1 | 3,57% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 85,71% responden menyatakan bahwa siswa lebih suka mempergunakan waktu untuk belajar dari pada untuk becanda, dan dari 10,71% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 3,57% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.20**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah anda senang kelas diisi oleh guru pengganti jika guru agama berhalangan?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 3 | a. Senang | | 24 | 85,71% |
| | b. Kadang-kadang | | 4 | 14,29% |
| | c. Bosan | | 0 | 0% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 85,71% responden menyatakan bahwa siswa senang kelas diisi oleh guru pengganti jika guru agama berhalangan, dan dari 14,29% responden menyatakan biasa saja, sedangkan ada 0% responden menyatakan bosan.

**Tabel 4.21**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah rasa ingin tahu anda sering kali tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan masalah yang diberikan guru pada materi pembelajaran ini?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 4 | a. Ya | | 25 | 89,29% |
| | b. Ragu-ragu | | 2 | 7,14% |
| | c. Tidak | | 1 | 3,57% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 89,29% responden menyatakan bahwa rasa ingin tahu siswa sering kali tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan masalah yang diberikan guru pada materi pembelajaran ini, dan dari 7,14% responden

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 3,57% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.22**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Jika guru berhalangan untuk hadir, apakah anda senang kalau diisi dengan diskusi di dalam kelas?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 5 | a. Ya | | 24 | 85,71% |
| | b. Kadang-kadang | | 4 | 14,29% |
| | c. Tidak | | 0 | 0% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 85,71% responden menyatakan bahwa jika guru berhalangan untuk hadir, siswa senang kalau diisi dengan diskusi di dalam kelas, dan dari 14,29% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 0% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.23**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah anda bertanya pada teman atau guru pada saat ada penjelasan yang kurang dimengerti?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 6 | a. Ya | | 25 | 89,29% |
| | b. Ragu-ragu | | 3 | 10,71% |
| | c. Tidak | | 0 | 0% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 89,29% responden menyatakan bahwa siswa selalu bertanya pada teman atau guru pada saat ada penjelasan yang kurang dimengerti, dan dari 10,71% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 0% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.24**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah anda senang mengikuti pelajaran ini?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 7 | a. Ya | | 28 | 100% |
| | b. Ragu-ragu | | 0 | % |
| | c. Tidak | | 0 | 0% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 100% responden menyatakan bahwa siswa senang mengikuti pelajaran ini, dan dari 0% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 0% responden menyatakan tidak sama sekali.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Tabel 4.25**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Jika suasana di rumah tidak memungkinkan untuk belajar, apakah anda mencari tempat khusus agar lebih berkonsentrasi?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 8 | a. Ya | | 22 | 78,57% |
| | b. Kadang-kadang | | 6 | 21,43% |
| | c. Tidak | | 0 | 0% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 78,57% responden menyatakan bahwa jika suasana di rumah tidak memungkinkan untuk belajar, siswa mencari tempat khusus agar lebih berkonsentrasi, dan dari 21,43% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 0% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.26**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah anda suka kalau diberi Pekerjan Rumah (PR) oleh guru?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 9 | a. Ya | | 26 | 92,86% |
| | b. Ragu-ragu | | 2 | 7,14% |
| | c. Tidak | | 0 | 0% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 92,86% responden menyatakan bahwa siswa suka kalau diberi Pekerjan Rumah (PR) oleh guru, dan dari 7,14% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 0% responden menyatakan tidak sama sekali.

**Tabel 4.27**

Menjelaskan jawaban siswa-siswi tentang :

Apakah sebelum mengikuti pelajaran ini anda selalu mempersiapkan diri atau belajar?

| No | Alternatif Jawaban | N | F | P |
|---|---|---|---|---|
| 10 | a. Ya | | 15 | 53,57% |
| | b. Kadang kadang | | 12 | 42,86% |
| | c. Tidak | | 1 | 3,57% |
| Jumlah | | 28 | 28 | 100% |

Dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa 53,57% responden menyatakan bahwa siswa sebelum mengikuti pelajaran ini selalu mempersiapkan diri atau belajar, dan dari 42,86% responden menyatakan kadang-kadang saja atau hanya beberapa kali, sedangkan ada 3,57% responden menyatakan tidak sama sekali.

Setelah mendata jumlah bobot jawaban, maka untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Porong yaitu kita lakukan perhitungan dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{F}{N}$$

$$P = \frac{85,71 + 85,71 + 85,71 + 89,29 + 85,71 + 89,29 + 100 + 78,57 + 92,86 + 53,57}{10}$$

$$P = 846,\frac{42}{10}$$

$$P = 84,642\ \%$$

Dari hasil prosentase tiap-tiap item pertanyaan dapat ditemukan bahwa prosentase alternatif jawaban yang terbanyak adalah skor ideal dengan prosentase sebesar 84,642%. Hasil prosentase tersebut dihargai dengan standar prosentase 84,642% terletak antara (68% - 85%), yaitu tergolong tinggi.

c. Analisis data pengaruh kreativitas guru agama pada proses pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Porong

Untuk mengetahui korelasi antara kreativitas guru agama pada proses pembelajaran dan motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Porong, digunakan rumus *product moment*.

Adapun langkah-langkah untuk mengaplikasikan rumus *product moment* tersebut adalah :

a) Menyiapkan tabel

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Tabel 4.28**

**Perhitungan Untuk Memperoleh Angka**

**Indeks Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y**

| No | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | X.Y |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 25 | 27 | 625 | 729 | 675 |
| **2** | 25 | 27 | 625 | 729 | 675 |
| **3** | 25 | 28 | 625 | 784 | 700 |
| **4** | 24 | 27 | 576 | 729 | 648 |
| **5** | 25 | 28 | 625 | 784 | 700 |
| **6** | 29 | 29 | 841 | 841 | 841 |
| **7** | 27 | 30 | 729 | 900 | 810 |
| **8** | 29 | 30 | 841 | 900 | 870 |
| **9** | 27 | 29 | 729 | 841 | 783 |
| **10** | 27 | 28 | 729 | 784 | 756 |
| **11** | 29 | 30 | 841 | 900 | 870 |
| **12** | 28 | 30 | 784 | 900 | 840 |
| **13** | 25 | 27 | 625 | 729 | 675 |
| **14** | 28 | 28 | 784 | 784 | 784 |
| **15** | 28 | 29 | 784 | 841 | 812 |
| **16** | 27 | 28 | 729 | 784 | 756 |
| **17** | 26 | 29 | 676 | 841 | 754 |
| **18** | 29 | 30 | 841 | 900 | 870 |
| **19** | 25 | 27 | 625 | 729 | 675 |
| **20** | 24 | 30 | 576 | 900 | 720 |
| **21** | 25 | 30 | 625 | 900 | 750 |
| **22** | 24 | 28 | 576 | 784 | 672 |
| **23** | 23 | 26 | 529 | 676 | 598 |
| **24** | 24 | 25 | 576 | 625 | 600 |
| **25** | 28 | 29 | 784 | 841 | 812 |
| **26** | 25 | 28 | 625 | 784 | 700 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **27** | 25 | 29 | 625 | 841 | 725 |
| **28** | 23 | 28 | 529 | 784 | 644 |
| | **ΣX=729** | **ΣY=794** | **$\Sigma X^2$=19079** | **$\Sigma Y^2$=22564** | **ΣXY=20715** |

b) Mencari angka indeks korelasi "r" product moment antara variabel x dan variabel y (yaitu $r_{XY}$) dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X).(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}.\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28.20715 - (729).(794)}{\sqrt{\{28.22564 - (729)^2\}.\{28.22564 - (794)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{580020 - 578826}{\sqrt{\{534212 - 531441\}.\{631792 - 630436\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1194}{\sqrt{2771}}.1356$$

$$r_{xy} = \frac{1194}{\sqrt{3757476}}$$

$$r_{xy} = \frac{1194}{1938},42$$

$$r_{xy} = 0,6159$$

Dengan memperhatikan besarnya rxy (yaitu = 0, 6159 ), yang berkisar antara 0,40 - 0,70 berarti terdapat kolerasi positif antara variabel X dan variabel Y dan itu termasuk kolerasi positif yang sedang atau cukup.

Selanjutnya pengujian signifikansi koefisien korelasi, selain dapat menggunakan tabel, juga dapat dihitung dengan uji t yang rumusnya sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,6159\sqrt{28-2}}{\sqrt{1-(0,6159)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,6159\sqrt{26}}{\sqrt{1-0,379}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,6159\ .\ 5,099}{\sqrt{0}},621$$

$$t_{hitung} = 3,\frac{14}{0},788$$

$$t_{hitung} = 3,985$$

Harga t hitung tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t tabel. Untuk kesalahan 5% uji dua fihak dan dk = n – 2 = 28 – 2 = 26, maka diperoleh t tabel = 2,056. Ternyata harga t hitung 3,985 lebih besar dari t tabel 2,056, sehingga Ho ditolak. Hal ini berarti terdapat hubungan yang positif dan nilai koefisien korelasi antara kreativitas guru agama dan motivasi belajar siswa sebesar 0,6159.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa ada pengaruh positif dan signifikan variable kreativitas guru agama (X) terhadap motivasi belajar siswa (Y).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id