الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

عملية التعليم هي جزء مهم من عملية التربية، فتلزم أن تكون جيدة وكاملة في تنفيذها للوصول إلى الغاية المطلوبة. فيجب على المعلم أن يزوّد طلابَه بالعلم والمعلومات حتى يصلوا إلى الهدف. ولهذه الأسباب هناك الشروط المهنية التي لابد أن يتمسك بها المعلم، لأن عملية التعليم تتكون من المسائل المعقدة بالإضافة إلى أن المعلم يواجه الطلبة لهم خلفيات متفرقة وشخصيات متعددة.

إن عملية التعليم تتكون من ثلاثة عوامل مهمة لا يمكن التفريق بينها وآخر. وهذه العوامل الثلاثة هي الهدف التعليمي وتنفيذ عملية التعليم والتقييم. أما الهدف التعليمي يتكون من المهارات التي يمكن وصولها بعد عملية التعليم. وأما العامل الثاني فهو تنفيذ عملية التعليم الذي يتكون من النشاطات للوصول إلى الهدف المقرر. وأما العامل الثالث فهو التقييم. وهذا الأخير يتعلق بالعاملين السابقين وبه سيعرف نجاح تنفيذ التعليم[١].

وأما الأداة المهمة في إنتاج عملية التعليم هي الاختبار، وبه سيعرف الأحوال عنها كالتغذية الراجعة منها، وأداة الاختبار في تغيير المواد الدراسية وطريقتها وإستيراتيجية تنفيذها وأداة التقييم حتى تكون عملية التعليم فعالية ومجذبة.

كان للاختبار دورا مهما في التعليم. والتعليم هو المنهج الذي يشتمل على الأمور المتعلقة به كالأهداف والمواد التعليمية والطرق والتقييم وغير ذلك. فالاختبار وسيلة من الوسائل التقييمية التربوية الشائعة، وهو ليس تقييما بعينه، لأن الاختبار نشاط مرتبط بأهداف محددة ونشاط مستمر يشترك فيها الطالب والموظف[٢].

كان التقييم عامل من عوامل التعليم، له دور مهم بجانب الهدف التعليمي وتنفيذ عملية التعليم. فمن هذا التقييم يعرف نتيجة عملية التعليم التي أديت. والتقييم غالبا أقامها

---

[١] Djiwandono، *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*، (Bandung:ITB، ١٩٩٦) ص.٥-٣

[٢] Purwanto، *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*، (Bandung:PT Rosdakarya، ٢٠٠٢) ص. ٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلم باستعمال مجموعة من الآلات المركبة الخاصة ويستخدم بإجراءات معيّنة حتى يستطيع أن يأدي إلى المعلومات المناسبة بالحاجة والصدق. وأفضل الآلة المستخدمة لأداء الاختبار، دخل فيه اختبار مادة اللغة في تقييم مادة اللغة.

من العوامل المهمة لمعرفة مستوى تحصيل الدراسة في عملية التعليم والتعلم هو تعيين طريقة التقييم لدى الطالب وأداته المستعملة عند معلم المدرسة. وإن الطريقة الجيدة في التقييم هي ماكانت نتيجة التقييم وصفا واضحا عن عنوان التقييم[٣].

إن الاختبار الجيد أساس للتعليم الجيد والتعلم الجيد وأن شروط الاختبار الجيد هي الصدق والثبات وسهولة التدريج والتمثيل والتمييز والزمن[٤].كما قال كاسرام إن الطريقة الجيدة في التقييم هي ماكانت نتيجة التقييم وصفا واضحا عن عنوان التقييم. ولمعرفة الأداة الجيدة في التقييم فلا بد من أن تتكون من الأمور الاتية: الصدق والثبات ومستوى الصعوبة والتمييز[٥]. وقد تطورت بنود السؤال لا يستطيع أن يقدر ما هو المنشود. وكانت بنود السؤال المتطورة غير صادقة. وهي لا تقيس الشيء الذي وضع من أجله، مع أن الاختبار الجيد هو الذي يناسب بأهداف المادة التعليمية التي علمها المعلم. والمادة التعليمية نفسها متطورة على أساس الهدف. ومن ثم توجد العلاقة بين الأجزاء الثلاثة (الأهداف والمادة التعليمية والأدوات الاختبارية)[٦].

تعتبر الاختبارات وسيلة من الوسائل الهامة التي تعول عليها في قياس وتقييم قدرات الطلاب، ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يتم بواسطتها أيضا الوقوف على مدى تحقيق الأهداف السلوكية، أو النتائج التعليمية، وما يقدمه المعلم من نشاطات تعليمية مختلفة تساعد على ارتفاع الكفايات التحصيلية لدى الطلاب. لذلك حرص المشرفون المربون، وغيرهم من المربين أو المعلمين على أن تكون هذه الاختبارات ذات كفاءة عالية في عملية القياس والتقييم، وهذه الكفاءة لا تأتي إلا من خلال إعداد اختبارات نموذجية وفاعلة تخلو من الملاحظات التي كثيرا ما نجدها في أسئلة الاختبارات التي يقوم بعض المعلمين

---

[٣] Kasiram، *Teknik Analisa Item Tes Hasil Belajar Dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reliability*، (Surabaya:Usaha Nasional، ١٩٨٤) ، ١٢.

[٤] إرسال أمين" تقويم على الكتاب "الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم" الذي ألفه جمال بن عبد العزيز الشرهان"، (رسالة الماجستير، –كلية الدراسات العليا بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو العام الدراسي ٢٠١٤)، ١٧

[٥] Kasiram، ١٩٨٤، *Op Cit*، ١٢.

[٦] Purwanto، ٢٠٠٠، *Op Cit*، ٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بإعدادها. ومن خلال هذه المذكرة يمكننا أن نضع أيدينا على الخطوات التي قد تساعدنا في بناء الاختبارات الجيدة وتحقق الغرض المطلوب.

وللوصول إلى أداة التقييم الحسن الموافق بالأمور المتقدمة المذكورة فهناك خطوات لابد على المعلم أن يستعدّها قبل بداية عملية التقييم وهي تعيين هدف وتعيين عنوان وتعيين طريقة وإعداد أداة [٧].

اختبار قبول المسجلين في جامعة هو إحدى الخطوط تستخدم لأجل الحصول على مرشح طلاب الجدد ذوي الكفائات الممتازة. جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا تقيم اختبار قبول المسجلين الجدد كل المستوى الأكاديمي الجديد. ولهذه الجامعة طريقة معينة في إقامة اختبار القبول لتحديد قبول الطلاب المسجلين الجدد.

بشكل عام، يتم تنفيذ اختبار قبول المسجلين بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا من بعض العناصر، وهي من خلال الاختبار التحريري والمقابلة. المواد المستخدمة للاختبار تتكون من أربعة أجزاء، وهي: اختبار الموقف، والصرف والنحو واللغة العربية والقراءة. كل من مواد الاختبار تتكون من ١٠-١٥ بندا. البند لأسئلة الاختبار تكون من متعدد (كويس متعددة). يصبح عنصر اختبار الموقف المعيار الرئيسي لتحديد قبول الطلاب المحتملين، وبعده اختبار اللغة العربية والصرف والنحو.

وأجري اختبار الصرف والنحو واللغة العربية لأجل تحديد إتقان علوم الصرف والنحو واللغة العربية عما يتعلم المسجلين في المدرسة الثانوية، بالأمل أن يكون لدي المسجلون فهم الأساسي المطلوب لاشتراك دراسة بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

ثورندايك وهاجن [٨] ذهبا بأن اختبار الاختيار يرتبط عادة مع القرارات التعليمية التي تجب أن تتمّ في قبول أو رفض المسجلين الذين يرغبون في دخول مؤسسة. اختبار الاختيار

---

[٧] Nurkancana Dan Sumartana، *Evaluasi Pendidikan*، (Surabaya:Usaha Nasioanal، ١٩٨٦) ، ١٨-٢٣.

[٨] Kubiszyn، Tom & Borich، Garry. *Educational Testing and Measurement Classroom Application and Practice*. (New York: harper Collins Colege Publishers، ١٩٩٦) h. ٣-٥ :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(اختبار أكاديمي) هو في شكل أسئلة الرياضيات واختبار اللغة الإنجليزية التي عينت بها اللجنة. ونظرا لاختيار قبول الطلاب الجدد بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا كل عام، فمن الضروري أن يكون لها الأسئلة الكثيرة. ولا سيما الأسئلة التي يستخدم لصالح اختيار قبول الطلاب الجدد، فإن لديه مزية كبيرة لتطوير اختبار، خاصة إذا تم إجراء الاختبار بشكل دوري.

ذهب Milman& Arter كما كتبه زينوري في مقالته[٩] أن بنك الأسئلة سيكون من المفيد جدّا إذا كان يوجد فيه أحد الشروط التالية: (١) لا يوجد الأسئلة الجاهزة، (٢) الاختبار يحتاج إلى جهاز أكثر من واحد، (٣) نظام بنك الأسئلة يمكن للشخص ذو خبرة أن يأتي بالأسئلة الجيدة بعد أن يقوم بالمشاورة مع المربين الآخرين.

أقامت جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا نظام الاختيار في قبول الطلاب الجدد لأن كثير من المتحمسين الذين يسجلون أنفسهم ليكونوا طلابا في هذه الجامعة، يختلفون حيث قدراتهم وخلفية مدارسهم، منهم من قد تعلّم اللغة العربية ومنهم لم يتعلّم. ولذلك تحتاج جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا إلى نظام الاختيار في قبول الطلاب الجدد، وهي بالطريقة إقامة الاختبار الأكاديمي لتحديد الطلاب المقبولين من المشتركين الذين يسجلون أنفسهم ليكونوا طلابا في هذه الجامعة.

في اختيار قبول الطلاب الجدد قرّرت جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا لجنة قبول الطلاب الجدد (PMB) ، وتتكون اللجنة من المدرسين والموظفين. لهم مسؤول كثير، منها إعداد جميع المعدات اللازمة لاختيار قبول الطلاب الجدد، ومنها بناء بنود الاختبار.

لا تزال الأسئلة المستخدمة في PMB تستخدم الأسئلة في العام السابق. لم يكن هناك درجة من صحة، ومؤشر صعوبة، السمات المميزة والثقة من كل عنصر من أسئلة الاختبار.

---

[٩] Zainuri، Muhammad، ANALISIS BUTIR SOAL TES PENERIMAAN MAHASISWA BARU، STKIP YPM BANGKO، (٢٠١٢)، ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وذلك لأن العناصر التي تستعمل في الأسئلة لم تقام تحليلها واختبار صحتها، ومؤشر صعوبتها، والسمات المميزة والثقة، لذلك لم تُعرف أسئلة الاختبار تليق معايير جيدة أم لا.

كانت نتائج الاختبار الأكاديمي عنصرا أساسيا في تحديد قبول الطلاب الجدد، لها تأثير في توفير الأسئلة الجيدة. ومع ذلك، الأسئلة التي يُستخدم في تحديد قبول الطلاب الجدد تُجمع وتُحفظ فقد، بدون إقامة التحليل الدقيق عليها.

الاختبار هو موقف نشاط تطبيقي يوضع فيه الطلاب أمام المعارف والمعلومات والمفاهيم والأفكار والأداء التي اكتسبوها خلال تعلمهم لموضوع من الموضوعات أو مهارة من المهارات في مدة زمنية معينة. والاختبار أيضا عبارة عن مجموعة معايرة من الأسئلة للإجابة عليها[١٠].

ولأننا لم نعرف كيف نتيجة هذا الاختبار، (هل الأسئلة فيه صعبة أم سهلة؟، هل درجة السهولة والتمييز في الأسئلة تكون جيدة؟) بهذا قام الباحث بكتابة بحثه على العنوان تطوير اختبار قبول المسجلين بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

ب- مشكلات البحث وتحديده

استنادا إلى خلفية البحث يستنتج الباحث أن المشكلات الأساسية في هذا البحث هي عدم معرفة عن نتائج بنود الأسئلة في اختبار قبول المسجلين بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا

أ) التحديد الموضوعي

هذا البحث يركز في تطوير وتحليل بنود اختبار قبول المسجلين بجامعة علي ابن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

---

[١٠] أمجد قاسم، " مفهوم التقويم التربوي وأهميته وطرقه وأنماطه ومراحله" في: http://al٣loom.com/?p=٤٤٥١ (٢٢-سبتمبير-٢٠١٦)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب)التحديد الزماني

سيجري هذا البحث تحديدا للمستوى الأوّل السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦. ويحتاج الباحث أن يتم هذا البحث على قدر شهرين أو أكثر.

ت)التحديد المكاني

هذا البحث التطويري سوف يبحثه في المستوى الأوّل بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

ت- أسئلة البحث

تبعا لمشكلات البحث، حدد الباحث أسئلة بحثه، فيما يلي:

١- كيف تحليل بنود اختبار قبول المسجلين بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا؟

٢- كيف تطوير اختبار قبول المسجلين بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا؟

٣- كيف تأثير تطوير اختبار قبول المسجلين بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا؟

ث- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث التي ذكرها الباحث، فالأهداف لهذا البحث هي:

١- لمعرفة تحليل بنود اختبار قبول المسجلين بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

٢- لمعرفة تطوير اختبار قبول المسجلين بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

٣- لمعرفة تأثير تطوير اختبار قبول المسجلين بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

ج- منافع البحث

من الناحية التطبقية، يرجى هذا البحث أن يعطي منافع كثيرة، منها:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- للباحث: لتوسيع الأفق العلمي والخبرات الميدانية للباحث نفسه، ويرجى هذا البحث أن يكون أحد مراجع البحث العلمي التي تبحث عن معرفة الكفائة اللغوية باختبار قبول المسجلين بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا والذي تطوّر ذلك الاختبار ولمعرفة درجة صعوبته وتمييزه وصدقه وثباته.

٢- لجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا: لمعرفة درجة الصعوبة والتمييز وصدق وثبات اختبار قبول المسجلين.

ح- الدراسة السابقة

الدراسات السابقة المقصودة هنا الدراسات عن اختبارات اللغة العربية المتعلقة بهذا البحث. وهذه البحوث هي:

١- الاسم : محمد بيهقي

السنة : ٢٠٠٢

الموضوع: الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب Test Of Arabic As Foreign Language (TOAFL): مستوى صحة الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية بمعهد عمر بن الخطاب بسورابايابسورابايا.

النتيجة: أن مستوى ثبات الاختبارات متوسط ومستوى الصدق التجريبي كاف، وتوسط الصعوبة أقل من درجة الجيد وتوسط مستوى التمييز رديء، بل كشف الباحث أن عملية تصنيف هذه الاختبارات لا تسير أساس منهج التأليف للاختبارات المقننة من التجربة والتحليل والتصحيح مسبقا قبل إعراضها للاختبار. لذلك رأى الباحث أن الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب ليست من الاختبارات المقننة لفقدان ثلاثة معايير السابقة. وأن مستوى صحة الاختبارات عند معرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية بمعهد عمر بن الخطاب بسورابايا يعتبر متوسطة لما كانت لها الصفات السابقة، وهي من الاختبارات الصفية.

٢- الاسم : أنجانج برهان الدين يوسف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السنة : ٢٠١١

الموضوع : تقييم أنماط أسئلة اختبار اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (TOAFL) (دراسة تقييمية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

النتيجة : أن هذا الاختبار من الاختبار الجيد بالدليل أن ثبات هذا الاختبار هو ٠،٨٣٢٤ وهو في مستوى الثبات الأعلى، وكذالك في درجة الصعوبة أن ٧٠% تقع الأسئلة في درجة الصعوبة المتوسطة وهذه تدل على جودة هذا الاختبار من ناحية درجة الصعوبة، وكذلك في التميز أن ٤٧% أسئلة تقع في التمييز المتوسط وهذه تدل على جودة هذا الاختبار. ونظرا على هذا اعتقد الباحث أن اختبار اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى الذي وضعته اللجنة من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج.

٣- الاسم : يونيتا رحماوتي

السنة : ٢٠٠٤

الموضوع : تحليل مادة الاختبار من مهارة الكتابة للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج.

النتيجة: (١) نوع الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في مهارة الكتابة يعتبر من الاختبار الانداماجي (من ناحية المدخل اللغوي) والاختبار التحصيلي (من ناحية الهدف) والاختبار الكتابي (من ناحية الأداء) واختبار المعلم (من ناحية التنسيق) والاختبار الموضوعي والذاتي (من ناحية طريقة القياس). (٢) مستوى صدق المحتوى للاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول في مهارة الكتابة منخفض لأن الانحراف بين عدد البنود المرجوة وعدد البنود في الواقع. (٣) معامل الثبات متوسط وهو ٠،٦١ (٤) من ناحية مستوى الصعوبة، من ٢٣ بندا، ١٣ بندا تقع في مستوى متوسط و١٠ بنود تقع في مستوى سهل جدا. (٥) من ناحية التمييز من ٢٣ بندا، ١٣ بندا تقع في مستوى متوسط و٩ بنود تقع في مستوى ناقص وبند واحد عدم التمييز. ومن جمع نتيجة تحليل مستوي الصعوبة والتمييز

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فهناك ١٢ بندا تحتاج إلى التصحيح، بند واحد يحتاج إلى التبديل و١٠ بنود لا بأس ببقائها أو لابأس في استخدامها في الاختبار القادم.

والفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن ذلك البحث يركز على تحليل الاختبار فحسب، أما هذا البحث سيجري على تحليل وتطوير اختبار قبول الطلاب الجدد بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

٤- الاسم : محمد جينري

السنة : ٢٠١٢

الموضوع: تحليل البنود الأسئلة لاختبار القبول الطلاب الجديدة ب STKIP YPM BANGKO سنة الدراسي: ٢٠١١/٢٠١٢

النتيجة : استنادا إلى تحليل العناصر التي تم القيام به على قضايا القبول الجديدة اختبار STKIP Bangko YPM الحصول عليها: من حساب صحة لمسألة اللغة الإنجليزية في قسم الرياضيات التعليم اكتسبت ١٦ أسئلة حول ٩ من ٢٥ سؤالا صالحة وغير صالحة، قسم PLS حصلت ١٧ ٨ أسئلة حول صالحة وغير صالحة من ٢٥ سؤالا، وإدارة التربية والتعليم في اللغة الإندونيسية والأدب استحوذت ١٦ أسئلة حول ٩ من ٢٥ سؤالا صحيحة وغير صحيحة وقسم اللغة الإنجليزية التعليم اكتسبت ١٤ حول صالحة وغير صالحة حوالي ١١ من ٢٥ سؤالا.

لحوالي الإندونيسية في تعليم الرياضيات برودي التي تم الحصول عليها ١٦ أسئلة حول ٤ من ٢٠ سؤالا صالحة وغير صالحة، وحصل على PLS برودي ١٣ حول صالحة وغير صالحة حوالي ١٢ من ٢٥ سؤالا، وإدارة التربية والتعليم في اللغة الإندونيسية والأدب المكتسبة ١٨ حول صالحة و٧ الأمر غير صالحة من ٢٥ سؤالا وقسم اللغة الإنجليزية التعليم اكتسبت ١٥ حول صالحة وغير صالحة ١٠ أسئلة من ٢٥ سؤالا.

لمشكلة الرياضيات على الرياضيات التي تم الحصول عليها التعليم برودي ١٩ أسئلة حول ٦ من ٢٥ سؤالا صالحة وغير صالحة، قسم PLS حصلت ١٦ أسئلة حول ٤ من ٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سؤالا صالحة وغير صالحة، وإدارة التربية والتعليم في اللغة الإندونيسية والأدب المكتسبة ١٤ حول صالحة و٦ حول صالحة من ٢٠ سؤالا وقسم اللغة الإنجليزية التعليم اكتسبت ١٤ أسئلة حول ٦ من ٢٠ سؤالا صالحة وغير صالحة.

هذا البحث يساوي بالبحث الذي سيقوم به الباحث وهو تحليل اختبار قبول الطلاب الجدد وتطويره، ويختلف هذا البحث في أسئلة الاختبار بالبحث الذي قام به محمد جينوري. كانت أسئلة اختبار القبول بجامعة YPM BANGKO تتكون من المعلومات الرياضية واللغة الأندونيسية والإنجليزية، أما الأسئلة بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا تتكون من المهارات اللغة العربية وهي مهارة القراءة والسماعة والكتابة.

خ- منهج البحث

١- مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث الذي استخدم الباحث في جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها هو المدخل الكمي ويجري هذا البحث بنوع البحث التطويري. أما تعريف البحث التطويرية بأنها تلك الدراسات التي تتناول الوضع القائم للظاهرات والعلاقات المتبادلة بينها فحسب، بل تتناول أيضا التغيرات التي تحدث نتيجة لمرور الزمن. فهي تصف المتغيرات في مجرى تطورها عبر فترة زمنية تمتد لشهور أو لسنوات[١١].

٢- مجتمع البحث

إن مجتمع هذا البحث هو جميع الطلبة في المستوى الأول من جامعة علي بن أبي طالب بسورابايا.

---

[١١] عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعة*، (تلغرقيا: اسلامي الخرطوم، ١٩٩٥)،٧٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- تصنيف منهجي البحث

ونموذج المواد التعليمية المستخدمة في هذا البحث والتطوير هو نموذج الذي اقترحه "برجوغال" (Borg & Gall) بخطواتهما منها:١)البحث وجمع المعلومات.٢)التخطيط.٣)تطوير النموذج الأولى للإنتاج.٤)التجربة الفرضية.٥)تحسين الإنتاج.٦)تجربة الفريق الصغير.٧)تحسين الإنتاج ٨.) تجربة الميدانية.٩) تحسين الإنتاج. ١٠)التنفيد والنشر

وقد استخدم الباحث نموذج "برج وغال" في تطويره، لأن جميع الأشكال من البحث والتطوير المتطورة عند الخبراء أساسا، تجديد من النموذج الذي اقترحه برج وغال.

ومن الجانب الآخر، "برج وغال" هما مؤسسا البحث والتطوير في سنة ١٩٨٣ لها نموذجهما لا شك فيه من الأكاديميين، ثم تبع بعدهما النموذج الذي اقترحه ديك وكاري في سنة ١٩٩٦، ثم ظهر كثير ممن جدّد البحث والتطوير بعدهم مثل سوغيونو وسوكماديناتا. واستخدام برج وغال لأن أقوال برج وغال المقررة أن البحث والتطوير عملية مستخدمة للتطوير وتقويم الإنتاج التربوي.[١٢]

ذ- جمع البيانات

وللحصول إلى البيانات المتنوعة، اتخذ الباحث الطريقة، وهي دراسة الوثائق. والمراد بها جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.[١٣] استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات من مصادرها التحريرية وهي اختبار قبول المسجلين لجامعة علي بن أبي طالب سورابايا لأن لم يكن لهذه الجامعة الأسئلة الكثيرة لاختبار القبول. وبعدئذ على الباحث أن يعطي الإشارة في تلك القائمة إذا ظهرت المؤشرات المقصودة. بهذه الطريقة يحاول الباحث على جمع اختبار قبول المسجلين لجامعة علي بن أبي طالب سورابايا.

---

[١٢] Sri Katun، *Hakikat dan Prosedur Penelitian Pengembangan*، (Jember: FKIP UNEJ، hal.٨٢ -)

[١٣] Suharsimi، *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktik*، (Jakarta: RinekaCipta، ٢٠١٠). ٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ر- إجراءات البحث والتطوير

وستتم الباحث إجراءات تطوير اختبار قبول المسجلين لجامعة علي بن أبي طالب سورابايا على الخطوات التالية:

١- البحث وجمع المعلومات، يقوم الباحث في هذه الخطوة بمقابلة مع لجنة اختبار قبول المسجلين لجامعة علي بن أبي طالب سورابايا ورقة الأسئلة ومفتاح الإجابة من اختبار القبول القديمة.

٢- تطوير اختبار قبول المسجلين، يقوم الباحث في هذه الخطوة بكتبة تمرينات والمادة من اختبار قبول المسجلين ثم تصويرها وتوزيعها إلى طلاب المستوى الأول لجامعة علي بن أبي طالب سورابايا.

٣- تصديق الخبراء، التعديلات من خبير مجال المحتوى سيختدمه الباحث لتحسين اختبار قبول المسجلين.

٤- تجريب، يقوم الباحث في هذه الخطوة بتجريب اختبار قبول المسجلين.

٥- تحسين الموقع، ويكون بتحسين الموقع حسب التحكيم من الخبراء وإرشاداته. وفي هذه الخطوة بتحسين الخطوتين، سيكون تعديلات الخبراء دليلا في التحسين وتصويب اختبار قبول المسجلين قبل التجربة الأخيرة.

٦- تجربة الميدان، بهذه التجربة سيعرف الباحث مدى فعالية اختبار قبول المسجلين على طلاب المستوى بجامعة علي بن أبي طالب سورابايا.

٧- تحسين الموقع، يكون الإصطلاحات الأخيرة حسب نتيجة الإختبار. ويقوم هذا العمل عندما يوجد المشكلات في تجريبة الميدان

ز- تحليل البيانات

أما تحليل البيانات عند موليونج هو عملية تنظيم ترتيب البيانات وتنظيمها إلى التصميم وفصيلة ووحدة البيان الأساسي.[١٤]

أما الطريقة لتحليل البيانات في هذا البحث هم:

---

[١٤] Lexy L. Moleong، MetodePenelitianKualitatif، (Bandung: Rosdakarya، ٢٠٠٥)، ١٠٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- تحليل ورقة تصديق الخبراء

من نتائج التصديق سيعرف إذا كان موقع اختبار قبول المسجلين على طلاب المستوى بجامعة علي بن أبي طالب سورابايا تم إنشاؤها واستخدامها. ولسهولة على تحليل البيانات نتيجة التصديق الخبراء، ووضع البيانات على الجدول كما يالي:

القائمة ١.١ الاستبيان التحكيم من الخبير

رقم	مؤشر	مقياس الدرجات من الخبراء			متوسط القيمة كل مؤشر	متوسط القيمة كل جانب
		١	٢	٣		

وطريقة المستخدم لتحليل هذا البحث وهي:

أ) ادخال البيانات إلى الجدول الأعلى

ب)بحث متوسط القيمة كل مؤشر من الخبراء بالرمز: $Ki = \frac{\sum_{H}^{n}=VHi}{n}$

البيان:

i = ١، ٢، ٣، ألى أخيره

Ki = متوسط القيمة كل مؤشر إلى i

V_{Hi}= نتيجة الخبراء إلى h لمؤشر إلى i

n = إجمال الخبراء

ت)بحث متوسط القيمة كل جانب بالرمز: $Ai = \frac{\sum_{j=١}^{n}=Kij}{n}$

البيان :

A_i = متوسط القيمة كل جانب إلى i

K_{ij} = متوسط القيمة لجانب إلى i و مؤشر إلى j

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

n = إجمال مؤشر

ث) بحث متوسط القيمة في إجمال التصديق بالرمز: $RTV = \frac{\sum_{j=1}^{n} = Ai}{n}$

البيان:

RTV = متوسط القيمة في إجمال التصديق

A_i = متوسط القيمة كل جانب إلى i

n = إجمال جوانب

ج) لتعبير صالح الموقع اختبار اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى من نتائج متوسط القيمة إجمال التصديق بمطابقة على مؤشر التصديق يستند على مؤشر التصديق كما يالي :

القائمة ٢.١ مؤشر التصديق

نتائج	مؤشر التصديق
٤ ≤ RTV > ٥	صالح جدا
٣ ≤ RTV > ٤	صالح
٢ ≤ RTV > ٣	أقل صالح
١ ≤ RTV > ٢	غير صالح

ح) واصلاح الموقع اختبار اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى يستند على تصويبات الخبراء.

٢- تحليل استجابة الزائرين

البيانات التي حصلت عليها استبيان حول استجابة الزائرين عن الموقع اختبار اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ثم تحليلها باستخدام الإحصاء الوصفي، الذي يحسب النسبة المئوية للتصريح الزائرين الموقع. واحتساب النسبة المئوية لاستجابات الزائرين الموقع باستخدام الرمز: النسبة المئوية للاستجابة الزائرين الموقع = $\frac{أ}{ب} x$ ١٠٠٪

البيان: أ = نسبة الزئرين الذين اختاروا

ب = عدد الطلاب (العينة)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

احتساب النسبة المئوية كل الاستجابة بطريقة: عدد من الجوانب ينقسم بجميع عدد الزائرين ثم ضرب بمائة %. ويقال استجابة الطلاب إيجابية إذا ٦٠% أو أكثر من الطلاب تستجيب في الفئة الإيجابية.

س- هيكل البحث

يتكون هذا البحث من خمسة فصول، وهي:

١- الفصل الأول: ويحتوي هذا الفصل على خلفية البحث ومشكلته وتحديده وأسئلته وأهدافه وفروضه وأهمياته ومصطلحاته ودراسة سابقة وتصنيفه ومنهجه، ويحتوي على مدخل البحث ونوعه والتصميمات وخطوات البحث ومجتمع البحث وعينته وجمع البيانات وتحليل البحث.

٢- الفصل الثاني: الإطار النظري ويحتوي على مفهوم الاختبار ووظائفه وأهدافه وأنواعه واختبار قبول المسجلين.

٣- الفصل الثالث: بيان موجز عن جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا، ويحتوي على تاريخ بنائها، أسس تربيتها، وموقعتها، وهيكل تنظيمها وأحوالها.

٤- الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.

٥- الفصل الخامس: خاتمة وتحتوي على نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id