الباب الخامس

الاختتام

أ- الخلاصة

واستنادا إلى الحصول على البيانات وقد حللت عليها، وخلّص الباحث إلى أن:

١- هذا البحث يبحث عن تطوير اختبار اللغة العربية لقبول المسجلين في جامعة علي بن أبي طالب بسورابايا، في هذا البحث لا يغير الباحث كل بنود أسئلة الاختبار، لأن بعض بنود أسئلتها لها دراجة كافية إلى عالية في مستوى الصعوبة والتمييز والصحة أو الصلاحية، ويزيد الباحث الحيارات من ٤ حيارات إلى ٥ حيارات، ويغير بعض الأسئلة التي يحتاج إلى التغيير بسبب أن لها درجة الصعوبة والتمييز والصحة أو الصلاحية منخفضة أو مقلوبة. وتطويره كما يلي؛أ) إمكانيات والمشاكل، ب) جمع البيانات، ت) تصميم أسئلة الاختبار، ث) تحكيم أسئلة الاختبار، ج) إصلاح أسئلة الاختبار، ح) تجريبة أسئلة الاختبار، خ) تعديل أسئلة الاختبار

للسباب من الأسباب مثل التكلفة وسيكون النص المخطوطة غير الصلاحية إذا قام الباحث بتضعيف النص المخطوطة إلى عدد كبيرة، وتقتصر هذا البحث على مراجعة المنتج فقد، والإضافة على ذلك يأمل الباحث أن تتم لجنة اختبار قبول بالجامعة علي بن أبي طالب في متابعتها وتستخدم هذا البحث نظرا في تصميم اختبار القبول

٢- التطوير لاختبار القبول قد تقيس قدرة المشتركين في التجربة هذا الاختبار لطلاب المستوى الأول بجامعة علي بن أبي طالب، استنادا إلى ما قد جمعه الباحث وحلله في باب الرابع، وكان الطلاب يحبون ويقبلون بالاختبار، استنادا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إلى التعليقات التي كتبه الطلاب في ورقة الإجابة. الطلاب يقدرون تطوير بهذا امتحان القبول، لكن يشيرون إلى أن وقت المعالجة بالإضافة إلى حوالي ١٠-٢٠ دقيقة، نظرا لتنوع الأسئلة، وذلك يزيد مشاكل في اختبار الدخول.

أشار المدير إلى تغيير بعض الأسئلة الموجودة إلى ما هو أحسن وأجود من قبل تطويره، مثل: أن يكون الخيارات متجانسة في الأسئلة، وأن يكون مقدمة الاختبار ومقدمة أسئلته ظاهر وسهل في فهمها، ويغير بعض الأسئلة النظرية النحوية إلى الأسئلة التطبيقية النحوية، ويغير بعض الخيارات، ويشير أيضا إلى زيادة تنوع الأسئلة مثل يُطلَب للمشتركي الاختبار أن يعطوا جملة مفيدة من الكلمات.

٣- معضم الأسئلة التي تمت تطويرها لا يبلغ درجة المطلوبة في مستوى الصحة والتمييز والصعوبة. أي لديه مستوى صلاحية ٠، وهي في رقم ١، ٤، ٥، ٩، ١٠، ١٥، ١٦، ١٩، ٢٠، ٢١، و٢٢ وكان الطلاب الذين يُجرَّب بهذا الاختبار هم طلاب المستوى الأول الذين قد انتهوا من عملية الدراسية حولي نصف السنة الدراسية، لذالك حينما يُجرَى عليهم الاختبار يجيبون بسهولة لأن لديهم ثقافة وكفاءة وعلوم كافة لإجابت أسئلة الاختبار بإجباة صحيحة، ليسوا كقبله، مع أن قد حكّمه الخبير بأن الأسئلة التي تمت تطويرها لجامعة علي بن أبي طالب مستحق وجيد، ويستطيع أن يستخدم إجراءه في الميدان. وأخذ الباحث بالخلاصة من ذالك، أنه أخطأ في اختيار المجموعة لإجراء الاختبار المتطور.

ب- اقتراحات

وبناء على النتائج العامة للبحث، هناك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تؤخذ بعين الاعتبار فيما يخص عملية التقييم لاختبار القبول في جامعة علي بن أبي طالب بسورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- يرجى أن يكون الطلاب بجامعة علي بن أبي طالب بسورابايا أنشط في إعطاء إقتراحات بالجنة اختبار القبول، فإن تلك ستكون التقييم بجامعة علي بن أبي طالب بسورابايا عامة وخاصة للجنة اختبار القبول

٢- ويرجى أن يكون للجنة اختبار القبول بجامعة علي بن أبي طالب بسورابايا بنك الأسئلة، حتى لا يستخدم نفس أسئلة الاختبار لكل سنة أو مستوى

٣- ويرجى أن يكون الأساتذة بجامعة علي بن أبي طالب بسورابايا أنشط في إعطاء إقتراحات وابتكارات في تصميم اختبار القبول

ت- كلمة الاختتام

هكذا قدّم الباحث هذا البحث بحسن نية. وشكّر الباحث لكل المساعدة من جميع الأطراف. وهناك المثل يقول على أنه لا يوجد العاج غير متصدع، وبطبيعة الحال هذا هو ما سكون في هذا البحث. ولعل القارئ سوف تجد الكثير من أوجه القصور في البحث. ولذلك، بكل تواضع، يستعف الباحث ويرجو ويقبل كل اقتراحات لاكتمال هذا البحث.

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث توفرا يفيد لجميع الأطراف المتعلقة، مثل للجنة اختبار القبول بجامعة علي بن أبي طالب بسورابايا، وجامعة علي بن أبي طالب بسورابايا. ولعلى الله يحفظنا ويهدينا ويقبل صلاح نيتنا وأعمالنا ويعيننا على ذكره في كل حين ومكان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id