ABSTRAK

Fathimah Azzahra Abdurrahman. 2017. Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Multiliterasi Digital Dengan Internet Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya.
Pembimbing 1 : Dr. Junaedi, M.Ag.
Pembimbing 2 : Muflihah, S.Ag. MA
Kata Kunci : Keterampilan Menulis, Multiliterasi Digital

Siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya mengalami kesulitan dalam pembelajaran menulis bahasa Arab. Sebagian dari siswa adalah lulusan sekolah umum yang tidak mengajarkan bahasa Arab disekolahnya. Sehingga sebagian dari siswa ada yang merasa malas dengan pembelajaran menulis bahasa Arab karena menganggap itu bukan bahasa keseharian mereka. Kurangnya inovasi guru dalam menggunakan model pembelajaran, minimnya kosakata dan kurangnya pemahaman tentang susunan kalimat dalam bahasa Arab serta kurangnya siswa dalam berlatih menulis bahasa Arab membuat siswa merasa kesulitan dalam menulis bahasa Arab. Untuk itu peneliti menerapkan model pembeajaran Multiliterasi Digital dalam meningkatkan keterampilan menulis mereka. Model pembelajaran ini dapat mempermudah guru dan siswa dalam menerapkan keterampilan menulis. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, dengan menggunakan empat teknis pemerolehan data, yaitu: Wawancara, Observasi, Dokumentasi, dan Tes. Adapun masalah yang diteliti dalam dalam skripsi ini adalah: 1. Bagaimana kemampuan menulis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surabaya. 2. Bagaimana penerapan model pembelajaran multiliterasi digital dengan internet dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surabaya. 3. Bagaimana efektifitas model pembelajaran multiliterasi digital dengan internet dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surabaya.
Kemampuan keterampilan menulis siswa kelas X MIA 2 di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya sebelum menerapkan model pembelajaran multiliterasi digital dengan internet adalah kurang mencukupi. Hasil nilai median siswa kelas X sebelum menggunakan model pembelajaran multiliterasi digital dengan internet adalah 40, dan hasil nilai setelah penerapan model pembelajaran multiliterasi digital dengan internet adalah 75. Ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran multiliterasi digital dengan internet adalah baik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran multiliterasi digital dengan internet terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surabaya. Hal ini bisa dilihat dari analisis yang dilakukan peneliti dengan menggunakan rumus T-Test yang menunjukkan T-Hitung 12,901 lebih besar dari T-Tabel 2,042 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya penerapan model pembelajaran multiliterasi digital dengan internet efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التجريد

فاطمة الزهراء عبد الرحمن. ٢٠١٧. فعالية تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا.

المشرف الأولى : الدكتور جنيدي الماجستير

المشرفة الثاني : مفلحة الماجستير

مفتاح الرموز : مهارة الكتابة، محو الأميات المتعددة "*Multiliteracy*" الرقمي

يشعر الطلاب في الصف الأول بالمدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا بصعوبة درس الكتابة في اللغة العربية. بعض الطلاب من خريجي المدارس العامة الذين لا يعلمون اللغة العربية في مدرستهم. لذلك بعض الطلاب يشعرون بـتعليم الكتابة العربية لأنهم يعتقدون أنها ليست لغتهم اليومية. إن عدم وجود ابتكار المعلم في استخدام نماذج التعلم، وعدم وجود المفردات، وعدم فهم تكوين الجملة باللغة العربية، وعدم وجود الطلاب في ممارسة كتابة العربية يجعل الطلاب يجدون صعوبة في كتابة اللغة العربية. وتحقيقا لهذه الغاية، يطبق الباحثون نموذج التعلم الرقمي المتعدد المراحل في تحسين مهاراتهم في الكتابة. هذا النموذج التعلم يمكن أن يسهل على المعلمين والطلاب تطبيق مهارات الكتابة الخاصة بهم. تستخدم الباحثة الطريقة الكيمية و طريقة جمع البيانات يعني طريقة المقابلة و طريقة الملاحظة و طريقة الوثائق و طريقة الاختبار.و أردت أن تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة، بقضايا البحث: ١) كيف كفاءة مهارة كتابة لطلاب الصف الأول المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا، ٢) كيف تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة كتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا، ٣) كيف فعالية نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة كتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا. كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول علم الطبيعية ٢ بالمدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا قبل تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت بأن كفائهم "ناقص". ونتيجة المتوسط الطلاب في الصف الأول علم الطبيعية ٢ قبل استخدام نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت فتبلغ إلى ٤٠، و بعد تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت تبلغ إلى ٧٥. و هذا الواقع يدلّ على أن تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت جيد. و نعرف أن نتائج البحث بتطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا بالنظر إلى التحليل باستخدام الرمز T-Test. أن نتيجة T-Hitung ١٢,٩٠١ أكبر من T-Tabel ٢,٠٤٢. وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) و قبول الفرضية البدلية (H_a). و تخلص الباحثة بتطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت فعال لترقية مهارة الكتابة للطلبة الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id