الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي مجموعة أشارت إلى التعبير عن حالات الإنسان الفكرية والعاطفية والإرادية، أو أنها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أوفكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، والتي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرّة أخرى في أذهاننا وأذهان غيرنا، وذلك بتأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص.

رأى عبد المجيد (١٩٥٢:١٥) أن اللغة هي مجموعة من الإشارات التي قام بها الأشخاص ليعبروا الأفكار أو المشاعير أو الرجاء أو العواطف. في التعريف الأخر، اللغة الة مستحدمة لتساعد تعبير الأفكار، أو أهداف من خلال تركيب الكلمات التي يفهمها الأخرون. وقال أنيس فريحا (١٩٧٣:١٤) اللغة هي أعراض نفسية وإجتماعية وثقافية وليست بيولجية، وهي تتكوّن من الرموز الصوتية وتحتوى على المعنى لكي يستخدمها الناس لإتصال.[١]

تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" هو أن يحسّن المهارات اللغوية ومنها محو الأميات المتعددة في تشكيل حالة التعلم الفعالي. عدد المهارات اللغوية في محو الأميات المتعددة تستخدم أساسَ المهارات اللغوية ومهارة القراءة ومهارة الكتابة والمهارة اللغوية عن اللغة الكلامية، والمهارة هي إتقان المهارة الإعلامية من المعلومات ووسائل الاتصال. وبناء على هذه الحقيقة، والتعلم هو تعليم محو الأميات المتعددة تنفيذها الأمثل على أساس المهارات اللغوية ومهارة وسائل

---

[١] يترجم من:
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاعلام التي يمكن القيام به في مجموعة متنوعة من محتوى التعلم من مجموعة متنوعة من التخصصات.[٢]

استخدام نموذج تعليم تعدد المطبوعات هو واحد من العوامل المحددة لنجاح عملية التعلم. لذلك، وذلك باستخدام النموذج من التعلم هو جيد، وسوف تلد عملية التعلم فعالية وكفاءة. على العكس من ذلك، إذا كان نموذج التعلم المستخدم هو أقل من ذلك وفق المعايير التي سوف يولد مشاكل المختلفة في عملية التعلم.

نموذج تعليم محو الأميات المتعددة هو واحد من حلول المشاكل في تعلم اللغة. مع هذا، يمكن للطلاب خلق والابتكار من أجل تحسين قدرة مهارات القراءة ومهارات الكتابة باللغة العربية.

في هذه المدرسة، يأتي بعض الطلاب من المدارس الحكومية التي لا توجد فيها دورات في اللغة العربية. وبالتالي فإن القدرة على الكتابة باللغة العربية لا تزال تفتقر. كما تدرك الباحثة أن القدرة على كتابة اللغة العربية مهمة جدا للطلاب.

حاولت الباحثة استنادا إلى المشاكل المذكورة أعلاه لإجراء البحوث على فعالية نموذج تعليم تعدد المطبوعات أن الكتابة يمكنها أن تتحقق مع الطلاب الجيدين. وعلى الرغم من الأبحاث بشأن فعالية تعلم النموذج لديه الكثير مما يجب عمله، ولكن هذا الدراسة تختلف الدراسات السابقة. ومن هنا جاء عنوان البحث "فعالية تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا".

ب- القضايا في البحث

١- كيف كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا؟

---

[٢] يترجم من:

Yunus Abidin, *Pembelajaran Multiliterasi*. (Bandung: PT. Refika Aditama), hal. 54

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- كيف تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا؟

٣- كيف فعالية نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا؟

ج- اهداف البحث

١- لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا.

٢- لمعرفة تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي " *Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا.

٣- لمعرفة فعالية نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي " *Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا.

د- منافع البحث

١- للمدرس : تمكن زيادة المعرفة والحصول على فكرة عن فعالية نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت ضد مهارة الكتابة طلاب المدارس الثانوية.

٢- للطلاب : ويوفر جو من المرح ومثيرة في الأنشطة وعملية التعلم، فضلا عن توفير الفرص للطلاب لفهم القراءة بسهولة وإنتاج الكتابة المثيرة للاهتمام وجيدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- للباحثة : ثبت أن تكون فعالة جدا ولفت انتباه الطلاب في الكتابة بحيث يمكن استخدامها كمقارنة من أجل تحسين التعلم بحيث أن يمكن للمعلمين النظر في استخدام نموذج التعلم مولتليتراسي الرقمية إلى شبكة الإنترنت بحيث قدرة الطلاب على الكتابة هو أفضل في استخدام نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت يمكن تطبيقها في الصف الآخر.

٥- مجال البحث و حدوده

في هذا البحث، تحدد الباحثة استخدام نموذج تعليم جديد لالطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا ، بنموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة. استخدام نموذج التعليم الدائرة الداخلية والخارجية في تعليم اللغة العربية نستطع أن يؤثر كفائة الطالبات في مهارة الكتابة، وأيضا تصمّم الباحثة ما تستعمله في الفصل.

المجال و الحدود في هذا البحث كما يلي:

١- يبحث عن نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي " *Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة كتابة

٢- يبحث عن مهارة كتابة في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا

٣- يبحث عن فعالية نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي " *Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة كتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا

٤- أخذت الباحثة هذا البحث في الصف الأول

٥- أخذت الباحثة هذا البحث في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- توضيح الموضوع و تحديده

لزيادة شرح البيان هذا البحث العلمي الى القارئين، فيبين الباحثة المصطلحات في موضوع هذا البحث العلمي كما يلي:

١. فعالية

حزم، قدرة، حيوية، نشاط. فعالية : ((فعاليات سياسية أو حزبية أو نقابية أو نحوها)) : أجهزة مؤسسات ذات تأثير و نفوذ و سلطة

٢. تطبيق

الجمع : تطبيقاتز مصدر طَبَّقَ. حاول تطبيق القاعدة : تجريبها، نقلها مجال التّنفيذ. ينبغي تطبيق القانون : ممارسة القانون بإخضاع كلّ حالة من الحالات لنصّ قانونيٍّ عامٍز التطبيق : إخضاع المسائل و القضايا، لقاعدة علمية أو قانونية أو نحوها.

٣. النموذج

جمع: نماذج، نموذجات، نموذج يحتذى به : مثال، نمط، شكل، طراز- قدّم له نماذج، من أعماله.

٤. التعليم

تعليم :(اسم). مصدر علّم. وزارة التّعليم والتّربية : الوزارة المسؤولة عن تلقين أبناء الشّعب المعارف ومبادئ العلوم في المدارس الابتدائيّة والثّانويّة والجامعيّة

٥. محو الأميات المتعددة "*Multiliteracy*"

يحسّن المهارات اللغوية ومنها معرفة القراءة والكتابة في تشكيل حالة التعلم الفعالي

٦. الرقمي

تسعير رقمي : تحديد سعر منتج على أساس قيمته التي يقدّرها المستهلك لا على أساس ما تحمّله المنتج من تكاليف، و تعني بالانجليزية *value pricing*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧. الإنترنت

الإنترنت شبكة معلومات عالميّة تهدف إلى ربط العالم وجعله كقرية صغيرة، و يمكن الدّخول إليها من خلالٍ جهاز الحاسوب انتشرت أأخبار سريعا عبر الإنترنت

٨. ترقية

مصدر من رقي- يرقي – ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه

٩. مهارة الكتابة

مهارة : مصدر من مهر-يمهر-مهارة، والمراد فيها الاستطاعة

كتابة : مهارة الكتابة هي التعبير الصحيح باللفظ عما يجول في النفس يكون إما باللسان وإما بالقلم.[٣]

ز- الدراسة السابقة

أ- الاسم : فبرينا دافيت

السنة : ٢٠١٥

كلية التربية : تعليم الإبتدائية

الموضوع : تأثير نموذج التعلم مولتيلتارسي لمهارة القراءة و الكتابة لطلاب المدرسة الإبتدائية

ب- الاسم : استي سوستيكا سري

السنة : ٢٠١١

كلية التربية : تعليم اللغة و الأدب إندونيسيا

الموضوع : نموذج مولتيلتارسي في كلية التعليم اللغة و الأدب الإندونسيا

---

[٣] يترجم من:

Afif Azhari, *Al-Kitabah 1,* hal. 8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت- الاسم : رمولي توبنغ

السنة : ٢٠١٦

كلية التربية : تعليم التاريخ

الموضوع : توريط تعلم مولتيلتارسي لمدة تاريخ طلاب الصف الأول بمدرسة ثانوية غجه مدا مدان سنة ٢٠١٧/٢٠١٦

الفرق بين هذا البحث و البحوث الثلاثة هو أن تلك البحوث الثلاثة تبحث عن تأثير لترقية مهارة القراءة و الكتابة اللغة الإندونيسيا و توريط تعلم مولتيلتارسي في كلية التعليم اللغة و الأدب الإندونسيا. و أما هذا البحث هو أنه تبحث عن فعالية تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة "*Multiliteracy*" مولتيلتارسي الرقمي بالإنترنت لترقية مهارة كتابة طلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية "محمديّة ٣ سورابايا و هنّ يكتبن بالإنشاء و تركيب الحوار التعارف و الضمير التي يكونه الطلبات بتلك الطريقة.

أما الإعلام بهذه نموذج تعليم بتحدث به الطلبات ثم يكتبن الإنشاء أو يركبن الحوار من الإنترنيت بقاعد الإملاء المناسبة بمادة التعليم. و بناء على ذلك البحث، ستقدّمالباحثة تحت الموضوع "**فعالية تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا".**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id