الباب الخامس

خاتمة البحث

الحمدلله ربّ العالمين قد انتهى هذا البحث العلمي عن فعالية تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا. في هذا البحث العلمي أردت الباحثة أن تعطي الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ- نتائج البحث

نظر إلى الأبواب السابقة أرادت الباحثة أن تقدم نتائج البحث كمايلي:

١. إن كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول علم الطبيعية ٢ في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا في تعليم اللغة العربية، بالنظر إلى هذه النسبة المأوية الإختبار القبلي أن احدهم لا يحصل على درجة "جيد جدا"، و كان ٨,٥ % منهم على درجة "جيد"، و كان ١٧ % منهم على درجة "مقبول"، و كان ٤٠ % منهم على درجة "ناقص"، و كان ٣٤ % منهم على درجة "ضعيف". بناء على اللوحة (٦)، عرفت الباحثة كفاءة مهارة الكتابة طلاب الصف الأول علم الطبيعية ٢ بالمدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا قبل تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت بأن كفائهم "ناقص".

٢. إن تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا، حصل على تقويم الملاحظة في هذا التعليم فتبلغ إلى ٨٢,٢٩ و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا الواقع يدلّ على أن تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت جيد.

٣. أما فعالية نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Multiliteracy Digital*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول علم الطبيعية ٢ في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا يكون فهي فعالية، هذه بالنظر إلى ارتفاع نتائج التلاميذ بعد استخدام هذا نموذج تعليم، و أما نتيجة التحليلية التي قامت بها الباحثة فهي نتيجة (T-Hitung ١٢,٩٠١ أكبر من T-Tabel ٢,٠٤٢) وهذه تدل على أن الفرضية الصرفية (H_0) مردودة، و الفرضية البدلية (H_a) مقبولة بمعنى أن هناك فعالية استخدام نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة طلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا.

ب- الاقتراحات

بعد أن عملية البحث عن فعالية تطبيق نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمدية سورابايا، فتقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١. لرئيس المدرسة

ينبغي أن يساعد معلم اللغة العربية في تطوير و تكثيف تعليم اللغة العربية لكي يعرف ما قصر من عملية تدريسه. و كذلك أن يساعد بزيادة الوسائل المدرسة لتطوير تدريس اللغة العربية.

٢. للمدرّس اللغة العربية

ينبغي أن يختار الوسائل و الطرائق، و الاستراتيجية، و المناسب بأحوال الطلاب في الفصل لتنمية كفاءة الطلاب بالمدرسة الثانوية محمدية ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سورابايا. و يستطيع أن يستخدم نموذج تعليم محو الأميات المتعددة الرقمي "*Digital Multiliteracy*" بالإنترنتفي المادة التي يريد المعلم بالمواضع المناسب بغرض التعلم فيه.

٣. للطلاب

ينبغي أن يدرسوا اللغة العربية بالجهد والهمة، حتى يستطعوا أن يفهموا أمور دينهم و يساعدوا على فهم القرآن الكريم و الحديث الشريف وكذا أن يستطيعوا الأساتذة و يجتهدوا في عملية التعليم و التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id