

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

1. Proses pengembangan pembelajaran matematika strategi *REACT* berbasis etnomatematika dimulai setelah investigasi awal. Hasil investigasi awal menjadi bahan pertimbangan untuk mendesain perangkat pembelajaran dan instrumen yang dibutuhkan. Setelah mendesain perangkat, kegiatan selanjutnya adalah realisasi. Realisasi perangkat pembelajaran membutuhkan waktu yang cukup lama karena dalam proses realisasi, perangkat pembelajaran melalui revisi-revisi dari dosen pembimbing. Hasil akhir dari proses penyusunan perangkat pembelajaran berupa *prototype* I, yaitu perangkat pembelajaran meliputi RPP dan LKS yang siap untuk divalidasi.
2. Perangkat pembelajaran matematika dengan strategi *REACT* berbasis etnomatematika untuk meningkatkan komunikasi matematika siswa SMP pada materi statistika telah dinyatakan “**valid**” oleh validator. Hal ini terlihat dari penilaian tiga validator yang menghasilkan nilai rata-rata total kevalidan RPP sebesar 3,91, dan LKS sebesar 3,99.
3. Perangkat pembelajaran matematika dengan strategi *REACT* berbasis etnomatematika untuk meningkatkan komunikasi matematika siswa SMP pada materi statistika berupa RPP dan LKS juga dinilai “**praktis**” oleh para ahli, dengan penilaian “B”. Nilai “B” ini berarti bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi.
4. Perangkat pembelajaran matematika berbasis masalah dengan strategi *REACT* berbasis etnomatematika telah dinilai “efektif”, hal ini terlihat dari: Pertama, presentase rata-rata keterlaksanaan sintaks sebesar 97,37% dan nilai rata-rata akhir dari semua aspek kegiatan pembelajaran adalah 3,65. Maka, RPP telah terlaksana dalam kategori sangat baik dan memenuhi kriteria “efektif”. Kedua, aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran telah memenuhi kriteria “efektif” karena memperoleh rata-rata nilai aktivitas siswa sebesar 44. Ketiga, respon siswa terhadap pembelajaran matematika berbasis

masalah dengan strategi REACT telah memenuhi kriteria “efektif” dengan presentase rata-rata sebesar 87,50%.

5. Hasil uji *Wilcoxon* sampel berpasangan diperoleh $Z = 4,02$, maka H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan terdapat peningkatan yang signifikan sebelum dan sesudah pembelajaran matematika strategi REACT berbasis etnomatematika.

D. Saran

Saran-saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran matematika berbasis masalah dengan strategi REACT berbasis etnomatematika untuk meningkatkan komunikasi matematika siswa hendaknya dikembangkan untuk pokok bahasan materi matematika yang lainnya juga, karena berdasarkan hasil angket respon siswa diperoleh bahwa siswa berminat mengikuti pembelajaran selanjutnya dengan pembelajaran matematika strategi REACT berbasis etnomatematika.
2. Perangkat pembelajaran ini hendaknya diuji cobakan juga pada kelas lain atau sekolah-sekolah lain sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang lebih baik.
3. Diharapkan pada penelitian selanjutnya lebih memperhatikan pelaksanaan *treatment* dan alokasi waktu serta pengkondisian tempat yang efektif.