الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

إن في الزمان العصريّ، تربيّة هي شيء مهمّ في هذا الحياة. بتربيّة نتعلم ما شيء في الحياة وبتربيّة العلم والمعلومات تطوّر كثير جدّا. تربيّة تساهم مهمّ في حياة الشخص والبلد. كلّما ازداد تربيّة الشخص فكلّما ازداد مهارة الشخص في أن يتخلّق وفي تكلّم وعكس كلّما يزداد منخفظ تربية الشخص فكلّما يزداد جهل الشخص في يتخلّق و في تكلّم. إذا في البلد تربيّة عال فبلد سمتطوّر.

في الدّنيا تربية لتعريف العلم والمعلومات من البلاد الآخر أحتيج كفاءة في تولّى اللغة لاسيّما اللغة العربية. بشكل سهل، اللغة معناه كآلة لوصّل شيء في القلب. الآخر اللغة هي آلة لتفاعل أو آلة لواصل معناه آلة لوصّل فكر، رأي، الصّيغة أو حدس. في تعلّم اجتماعية لغوية، اللغة هي كنظام الرّمز مثل الصّوت اعتباطي وكثير الإنتاج وديناميّ ومتنوّع وانسانيّ.[١] على أنّ اللغة العربية هي اللغة سامي في مجموعة جذريّة اللغة الأفرو–آسيوية والقرابة باللغة العبرية واللغات النيو الآرامية التي استخدمتت في جزيرة العربية منذ لعدّة قرون. اللّغة العربية هي لغة القرآن الكريم.

اللغة العربيّة تنقسم إلى نوعين يعني:العربيّة الفصحى والعربية العمّيّة

---

[١] يترجم من: Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal* (Jakarta: Rineka Cipta,2010), hal. 11.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية الفصحى أو لغة العربية الفصحى هو اللغة العربية معيار يعني اللغة الرسمية في البلاد العربية. هذه اللغة هي اللغة العربية "عال" استخدمتت العلماء والعالم، وبكلمة الأخرى اللغة الأدباء أو يعتبر اللغة العلماء. صار اللغة العربية معيار عادة استخدمتت في السياق الرسمي مثلا في الخطاب العلمي ونصوص الاتفاقات وغير ذلك.

بينما العربية العمّيّة أو لغة العربية العمّيّة ومرارا معروف بلغة العربية السوق هو اللغة العربية استخدمتت المحادثة اليومية في البلاد العربية، هذه اللغة أوسع استخدمتت في الحياة اليومية، لأنّ الأمة العربية قطيعي وواصل الأمة الأخرى. فاللغة العربية تختلط باللغة المحلية. تأثير اللغة المحلية للغة العربية تسبّب في كثير من اللهجات منه اللغة العربية لهجات مصر والمغربي والعراق والسودان والحجازي والنجد واليمني والصقلية والأندلس وفوق ذلك كل القبائل العربية تملك اللهجة وتنغيم تكلّم الخاص.

اللغة العربية هي طويلة ازدهر في إندونيسيا ما ليس تعلم كاللغة الدين فقط. لكن اللغة العربية تعلم لفهم أو تفسيريّ آيات القرآن الكريم والأحاديث والنصوص اللغة العربية أو الآداب اللغة العربية لكن في تعلم اللغة العربية حتّى الآن لا تفوت من المشاكل.

العلم المدرس عن المشاكل تعليم اللغة العربية مطلق ضرورة تغلبو للمدرس لأنّ بفهم المشاكل يتوقع المدرس يوجد الحل لتفوّق على المشاكل.

في الحقيقة المشاكل لا بد من حل منذ أولا في العلاقة التعلم (خاصة اللغة العربية) يعني المشكلة "خطورة نفسها" معنه إذا الشخص يتعلم لأنّ إكراه (ليست خطيرة) مثل لأنّ يجب أن تتبع بنية المنهج فيحازم أن نتيجته يزهيد جدا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

غير المشكلة في خطورة توجد المشكلة أخرى يعني المشكلة في استخدام الطريقة إذا عملية تعلم اللغة العربية جارية.[٢] الطريقة تملك دور مهم في نجاح تطبيق المادّة المعروضة. دور الطريقة أقلّ سديد اضمحلّ الهدف يتمّ في الآخر عملية التعلم. في تطبيق مادّة اللغة العربية ينبغي دائما يهتمّ هدف الذي يتمّ من التّعليم حتّى حدث حريّ بين الطريقة تطبيقيّ بالهدف يتمّ.[٣]

علم المنهج في تعلم اللغة العربية واجب يحمل حداثة ليس في طريقة وتقنيّة وتقريب فقط إلاّ في توجيه أساسه منتظم. لكن واجب الاعتراف أن كل خطوة حداثة واجب راج وخلفية البحث حتّى هدفه واجب مفهوم بشكل كامل لأطراف المعنية حتّى تعطى فكرة المنهجية لاسيّما لمدرسون اللغة العربية تعطى الدرس اللغة العربية لتلاميذ.[٤] بموجوده بعض الطريقة كل المدرسة تملك الطريقة اختلف لتطبيقيّ، كما تطبيقيّ في مدرسة واحد هاشم ١ الثانوية مركزي سورابايا يطبّق الطريقة KWLH (*Know Want Learned How*) على أساس Adobe Flash CS4 في المادّة دراسيّة اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع. لأنّ الإنجاز التعلم أقلّ فظاظة والتلاميذ كسول لتعلم اللغة العربية حتّى المدرس يختار لاستخدمت الطريقة KWLH (*Know Want Learned How*) على أساس Adobe Flash CS4. بهذه الطريقة التلاميذ تفهم ما يقرءونهم الآخر التلاميذ متوقّع مهارة في القراءة حرف العرب بفصيح وسهل وصحيح وفقيه وفهم ما تقرأ ويوجّه مهارة القراءة لغة العربية التلاميذ في عملية التعلم الدرس.

---

[٢] يترجم من : Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras,2011), hlm. 10.

[٣] Wa Muna، المرجع السابق ص: ١٢.

[٤] يترجم من: Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosda Karya,2013),hlm. 3.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التلاميذ تعلّم في مدرسة الثانوية ليتحدث جيدا يحتاج أربع مهارات اللغة وهي مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع.

أربع المهارات تحتم لدعم كفاءة التلاميذ في تعلم اللغات، خاصة اللغة العربية. لفهم المعلومات والمعرفة لاسيما في شكل النص يجب كفاءة القراءة لكي يستطيع استيعاب المعلومات والمعرفة مزيد من العمق. القراءة هي النظر أو فهم مليء من المكتوب بكلام أو في قلب وتلفّظ أو نطق المكتوب. القراءة تكوّن من كفائتين يعني تعرف دليلا المكتوب الذي وجد فيه وفهم مليءه.[٥] القراءة وظيفية جدا في حياة الإنسان.

القراءة هي مفتاح مستودعه من العلم والمعرفة. سنستقي كثير العلم والمعرفة والمعلومة إذا نحن كثير من القراءة. الشخص الذي كثير العلم فيسهل التكلّم والكتابة والاستماع والقراءة عن العلم والمعرفة والمعلومات. وبقراءة، الشخص سيقادرة بسهولة لفهم أي معلومات ومن أي مكان حتّى إضافة البصيرة والمعرفتها. لكن في الحياة اليومية أحيانا نحن صعبة لفهم وتحديد المعلومات مفيدة أو ليس مفيدة خاصة المعلومات في شكل النص. ليعرف المعلومات مفيدة أو ليس مفيدة بطريقة يعرف مليء من المعلومات مقدّما. ليعرف مليء من المعلومات بطريقة يقابل من واحد النص وبنص الآخر. أحيانا التلاميذ صعب لفهم مجموع من النص لأنّ طويلة جدا نص القراءة حتّى التلاميذ كسول لقراءته. أحيانا التلاميذ قراءة ملخص النص ولكن المعلومات هامة لا ترد فيها. بمهارة القراءة سرعة (لمحة) وفعالة كانت مؤثرة جدا وكانت ضرورة. الآخر لتلاميذ يسارع فهم درسا المعلم ينبغي ليس دائما يسترشد من كتاب المدرسي لكن ينبغي المعلمين مستخدم وسائل الأخرى مثل Adobe Flash CS4

---

[٥] يترجم من: Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajara nBahasaArab,* (Malang: UIN Malik Perss, 2012), hlm. 95.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adobe Flash CS4. هو برنامج الرسوم المتحركة ينطبق على صناعة الرسوم المتحركة ثنائي الأبعاد. ممّا هذا Adobe Flash CS4 هو سلسلة العاشرة. قبلها Flash بعد يتملّك Macromedia لكن بعد سلسلة التاسع والعاشر تملّك Adobe Flash. وظيفة Flash من Adobe و Flash من Macromedia ساوى الذي مختلف من action script ومميزاته. وظيفة من Flash هو يجري الرسوم المتحركة ثنائي الأبعاد مثل يجري التعلم الوسائط المتعددة والخطوة كليب وراية متحركة وغير ذلك.

إحدى الطريقة التي تستخدم نحو ترقية فهم يعنى KWLH (*KnowWantLearned How*). الطريقة KWLH (*Know –Want –Learned-How*) هي وسيلة جعل التلاميذ تفكير ماذا التلاميذ معلوم عن الموضوع وماذا يريد التلاميذ معلوم على الموضوع قبل التلاميذ القراءة.[٦]

بناء على شرح، الطريقة (KWLH) *How-Want-Learned-Know* هي الطريقة تستطيع نحو ترقية فهم التلاميذ في التعلم، وبخاصة في القراءة. الذي يبدأ من عملية التفكير هو عملية تحفيز نشاط التفكير قبل، أثناء وبعد القراءة. هذا نشاط يستطيع منظور من عملية القراءة النص أو القصة ثم مكتوب في شكل الممارسة.

الطريقة KWLH (*Know Want Learned How*) على أساس Adobe Flash CS4 هي الطريقة اجتذبة لتطبيقيّ في مدرسة واحد هاشم ١ الثانوية مركزي سورابايا الآخر تطبيق هذا الطريقة لكى التلاميذ يفهم المادّة أن تعطى ولا سئم في تعلم اللغة العربية. الآخر لأنّ مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ أقلّ والتلاميذ كسول خصه في

---

[٦] يترجم من: Muhammad Nur, *Strategi-Strategi Belajar Edisi 2.* (Surabaya: UNS Pusat Sains danMatematika Sekolah, 2005), hlm: 87.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدرس اللغة العربية حتّى المدرس يختار الطريقة (*Know Want Learned How*) KWLH على أساس Adobe Flash CS4.

بناء على ما خلفية البحث، الكاتبة تستخدم الموضوع **"تأثير الطريقة KWLH (*KnowWant Learned How*) على أساس Adobe Flash CS4 نحو ترقيةمهارة القراءة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة واحد هاشم ١ الثانوية مركزي سورابايا".**

ب. القضايا في البحث

١. كيف مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة واحد هاشم ١ الثانوية مركزي سورابايا على أساس Adobe Flash CS4؟

٢. ما رد التلاميذ إلى تطبيق الطريقة (*Know Want Learned How*) KWLH على أساس Adobe Flash CS4 نحو ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة واحد هاشم ١الثانوية مركزي سورابايا؟

٣. كيف تأثير الطريقة (*Know Want Learned How*) KWLH على أساس Adobe Flash CS4 نحو ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة واحد هاشم ١الثانوية مركزي سورابايا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة واحد هاشم ١ الثانوية مركزي سورابايا على أساس Adobe Flash CS4.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. لمعرفة رد التلاميذ إلى تطبيق الطريقة KWLH (*Know Want Learned How*) على أساس Adobe Flash CS4 نحو ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة واحد هاشم ١ الثانوية مركزي سورابايا.

٣. لمعرفة تأثير الطريقة KWLH (*Know Want Learned How*) على أساس Adobe Flash CS4 نحو ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة واحد هاشم ١ الثانوية مركزي سورابايا.

د. أهمية البحث

ومن المتوقع في هذا البحث أهمية لى :

١. الكاتبة

في هذا البحث إعطاء كثير الخبرة والتعلم عن البحوث الميدانية والتجريب.

٢. مدرسة واحد هاشم ١ الثانوية مركزي سورابايا

إعطاء ردود الفعل الإيجابية لتطوير المناهج ونموذج التعلم بعدها.

٣. المدرس

لمدخلات المدرس في زيادة تعليم اللغة العربية.

٤. التلاميذ

لمدخلات التلاميذ في منفعة الطريقة هذا الدرس في زيادة مهارة القراءة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. الباحث بعدها

إعطاء قلّ مدخلات خاص في العالم تعليم اللغة العربية وتستطيع تكون بواسطة لباحث بعدها.

هـ. مجال البحث و حدوده

١. حدود الموضوع

حددت الباحثة الموضوع من يومية الأسرتي باستخدام الطريقة وسائل التعليم "KWLH (*Know Want Learned How*) على أساس Adobe FlashCS4" لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

٢. حدود المكان

تجري الباحثة هذا البحث العلمي لتلاميذ في الصف السابع بمدرسة واحد هاشم ١ الثانوية مركزي سورابايا لأن فيها تعليم اللغة العربية.

٣. حدود الزمان

تجري الباحثة هذا البحث في سنة الدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧.

و.توضيح الموضوع وتحديده

تعريف التشغيلية هي نتيجة من العملية. يقولبلك وجمفيون (١٩٩٩)، لإنشاء تعريف التشغيلية هي بإعطاء معنى على البناء أو المتغير بوضع الأنشطة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الضرورية لقياس البناء أو المتغير.[٧] تعاريف التشغيلية يعني إعطاء الحدود أو معنى المتغير بيفصل شيء فرض العمل باحث لاجراء المتغيرات.

تعريف من الموضوع يعني فيما يلي :

١. **تأثير** :

السلطة يجعل شيء ما يحدث، في معنى شيء يستطيع يشكّل أو تغيير شيئ آخر بكلمة أخرى تأثير يعني مسبّب شيء يحدث أو يستطيع تغيير شيء حال إلى في شكل نريد.[٨]

٢. **الطريقة** :

طريقة هي الأنشطة العلمية مرتبط بطريقة العمل (منهجي) لفهم فاعل أو الكائن البحوث، كمحاولة لعثور على الجواب الذي يستطيع تبريرها علميا وبما فيه صلاحيتها.[٩]

٣. **KWLH (*Know Want Learn How*)** :

الطريقة هو الطريقة KWLH التي تقف على K (*Know*) يعني معرفة، W (*Want*) يعني الرغبة، L (*Learn*) يعني التعلم، وH (*How*) يعني كيف.[١٠] أو جملة الآخرKWLH هو (*what we **Know***) يعني ما نعرف، (*what we **Want** to find out*) يعني ما نريد أن نعرف أكثر، (*what we **Learned***) يعني ما تعلمنا، و(***How** can we learn more*) يعني كيف نتعلم المزيد.[١١]

---

[٧] يترجم من: Ames A. Black, dan Dean J. Champion, *Metode dan Masalah Penelitian Sosial,Terjemahan* E.Koeswara, dkk, (Bandung: Refika Aditama, 1999), hlm: 161.

[٨] يترجم من: Badudu Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesisa*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan,1996), hal. 1031.

[٩] يترجم من : Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relations dan Komunikasi,* :Rajawali (Jakarta:Pers, 2003), hal. 24.

[١٠] يترجم من : Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal.107.

[١١] نفس المكان، ص: ١٠٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. على أساس :

بناء على صدر من الكلمة أصل أساس. على أساس ملك معنى في الفعل فئة أو الفعل حتّى على أساس يستطيع عكس تحرّك وحضور وتجربة أو تعريف متحرّك.

٥. Adobe Flash CS4:

Adobe Flash CS4 هو برنامج الرسوم المتحركة ينطبق على صناعة الرسوم المتحركة ثنائي الأبعاد.

٦. مهارة القراءة :

المهارة هي التمكن من انجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية، وسرعة في التنفيذ.[١٢]

القراءة هي ناظر أو فهم مليء من المكتوب بكلام أو في قلب وتلفّظ أو نطق المكتوب. القراءة تكوّن من براعتين يعني يعرف دليلا المكتوب الذي وجد فيه وفهم مليءه.[١٣]

مهارة القراءة وهي في الأصل مهارات القراءة؛ وذلك بتوظيفها حسب المادة المقروءة.[١٤]مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادّة مقروءة بطريقة النطق أو بتذكّرها في الطبقة.

---

[١٢]معنى كلمة مهارة في معجم المعاني الجامع والمعجم الوسيط – معجم عربي عربي – صفحة ١.

[١٣]Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah، نفس المرجع.

[١٤]فؤاد علي العاجز، مشكلات عادة القراءة لدى التلاميذ وسبل علاجها، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الرابع" القراءة وتنمية التفكير" المنعقد في الفترة ما بين ٧و٨ يونيو ٢٠٠٤ – القاهرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. الدراسة السابقة

بحث عن "تأثير طريقة KWLH *(Know Want Learn How)* إلى Adobe Flash CS4 نحو ترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم ١ الثانوية مركز سورابايا"سابق دراستها من قبل الباحثين ، وهي:

١. نجاليم مستقيممن برنامج الدراسات التربوية اللغة الإندونيسية والأدب في الجامعات الحكومية يوجياكارتا في عام ٢٠١٤ بعنوان :فعالية استخدام تقنيات KWL *Plus (Know Want to Know Learned Plus)* في تدريس القراءة الفهم لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ تنجارنج ريجنسي، جاوة الوسطى. من الموضوعات الباحث يبحث عن الفرق كبير مهارات القراءة الفهم بين التلاميذ الذين حصلوا التعلم بتقنيات KWL *Plus* والتلاميذ الذين حصلوا التعلم بدون استخدام تقنيات KWL *Plus* وأيضا اختبار فعالية استخدام تقنية KWL *Plus* في التعلم والفهم القراءة.

٢. هرمنسهترمنترا من الدورات التعليمية الأساسية الجامعة كلية الدراسات العليا تعليم في اندونيسيا عام ٢٠١٤ بعنوان" :فعالية استراتيجية KWL *(Know Want to Learned)* ضد الحرجة محو الأمية والناقد الدرجة التفكير التلاميذصف خمسة في مدرسة الابتدائية الحكومية سوكا ٣٤ باندونغ". الموضوع يبحث عن :الوصف فعالية استراتيجية KWL على مهارة القراءة النقدية والتفكير النقدي التلاميذ في تعلم القراءة.

ح. خطةالبحث

تنقسم الباحثة في هذا البحث إلى خمسة أبواب و لكل باب فصول كمايلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. الباب الأول :

المقدمة وهي تتكون من خلفية البحث والقضايا في البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده وتحديده والدراسة السابقة.

٢. الباب الثاني :

يبحث عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الذي رفعه الباحثة و يحتوى على فصلين :

الفصل الأول: مفهوم مهارة القراءة تتكون من تعريف مهارة القراءة وعوامل الدعم القراءة واستراتيجيات القراءة وأهداف مهارة القراءة وأهمية القراءة وأنواع تعليم القراءة ومراحل تعليم القراءة وتعلم مهارة القراءة والاختبار في مهارة القراءة والمشكلات في القراءة.

الفصل الثاني: مفهوم الطريقة KWLH (*Know Want Learned How*) تتكون منتعريف الطريقة KWLH (*Know Want Learned How*) وطريقة مبادئ KWLH *(Know Want Learned How)* وتقنيات طريقة التدريس *KWLH (*Know Want Learned How*)* وفوائدة الطريقة KWLH *(Know Want Learned How).*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث: مفهوم Adobe Flash CS4 تتكون منتعريف Adobe Flash CS4 ومنطقة العمل Flash CS4 وجودة من Adobe Flash CS4 ومثل تطبيق Adobe Flash CS4.

الفصل الرابع: مفهوم تأثير الطريقة KWLH (*Know Want Learned How)* على أساس Adobe Flash CS4 نحو ترقية مهارة القراءة.

٣. **الباب الثالث** :طريقة البحث تتكون من تعريف الطريقة البحثة ونوع البحث وفروض البحث ومتغيّر البحث (Variabel Penelitian) وهيكل البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

٤. **الباب الرابع** : الدراسة الميدانية تتكون من تعريف الدراسة الميدانية ووصف البيانات والتاريخ المدرسية والرؤية والرسالة ومدرسة التصميم والهيكل التنظيمي ومساحة التعلم واسم المعلم وكفاءة التلاميذ ونتائج البحث ومناقشة نتائج البحث.

٥. **الباب الخامس** : مختمة تتكون من الخلاصة والاقتراحات.

٦. **المراجع**

٧. **الملحقات**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id