الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة, فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة إلى : القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغة، والإملائية، والخط، والتعبير الشفهي، والنصوص الأدبية.[١]

مصدر التعلم هو كل أنواع المصادر التي تكون في الخارج من نفس الشخص و من الممكن تسهيل أداء عمليّة التعليم. يرى نووينع مهاجر : أنّ مصدر التعلم قد يعني أداة التربية و قد يعني البيئة أيضا. يكون الشيء أداة التربية إذا يُستخدَم بمساعدة عمليّة التعليم والشيء لايستخدم بها فيفقد وظيفته كالأداة ويكون بيئة الحياة. والأمثال من مصدر التعلم هي الناس، والمتحف، والجمعيّة، والوسيلة المطبوعة، والمكتبة، والأدوات السمعية والبصرية، وغيرها. في هذا الصدد ينقسم مصدر التعلم إلى نوعين هما شكل مطبوع وشكل ألكتروني.[٢] على الرغم من تسمّيهما بالوسيلة المطبوعة والوسيلة الألكترونية.

الكتاب له دور مهم فى تطور العلم. الكتاب هو مصدر المواد التعليمية. العلوم والمعلومات والترفيه يمكن الحصول عليها من الكتب. ولذلك، فإن الكتاب أحد المكونات المطلوبة التى يجب أن يكون موجودا فى المؤسسات التعليمية على حد سواء المؤسسات الرسمية و غير الرسمية. المؤسسة التعليمية هي مكان تنفيذ عملية

---

[١] حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية، (مكة مكرمة : مكتبة دار إحياء التراث، ٢٠١٢) ص. ١١

[٢] ترجيم من : Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), hlm. ١٤٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعلم على أنه عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين مع صادر التعلم فى بيئة التعلم.[٣]

استخدام الكتب لا يقتصر على الزمان والمكان، أو عمر المستخدم ولكن لايزال هناك نص في إعداد واستخدام. وهناك عدة أنواع من الكتب التي أعدت في التدريس. وأحد هذه الأنواع من الكتب هو الكتب المدرسية. الكتب المدرسية هي الكتب التي تم تعيينها بمثابة مؤشر في التعلم، لذلك يتم ضابط إعداد بهدف التدريس.

كل مدارس لديها رؤية وبعثة مختلفان في إعداد الموارد البشرية المختصة. هناك الطرق التي يستطيع أن تنفذ المدارس في تحقيقها. ومنها إعداد المعلمين المهنيين ولوازم التعليم الداعم. المعلم المهني يتقن مواد التعليم وسيعا وعميقا وهو الذي يستطيع أن ينجح طلابه في مجال معلافتهم وحركيتهم ووجدانيتهم.[٤]

الكتب المدرسية هي واحد من العوامل التي تؤثر في سلاسة عملية التعلم. ويمكن للكتب المدرسية أن تؤثر في نجاح في الدراسة. ويشار إلى جهود الآباء في تلبية احتياجات الكتب المدرسية لأطفالهم.

الكتب المدرسية تفهم على أنها أداة تعليمية تستخدم على نطاق واسع بين جميع الأدوات التعليمية الأخرى. وتوفر الكتب المدرسية تعاليم في مجال الدراسة.

ورأى شمس الدين أشرافي أن الكتب المدرسية للطلاب العرب لايمكن تسويتها مع الكتب المدرسية المصممة للطلاب الأجانب، نظرا لإختلافات في الأهداف والوسائل التي تملكها، ومعرفة اللغات المحلية المختلفة في مجالات الصوت (لفظي)، جملة (ذورة)، المفردات، ونظام الكتابة.[٥]

الكتب المدرسية تؤثر بشكل كبير في فهم الطلاب من هذه الآثار على الرغم من أن المستويات تختلف بين الطلاب من بعضهم البعض. لذلك، يتم إعداد الكتب

---

[٣] ترجم من: EndikaSepriansah, *AnalisisBukuTeksBahasa Arab Madrasah IbtidaiyahKelas V KaryaA.Syaekhuddin, Halid Al-Kafdan Jalal Suyuti*, (Skripsi: Yogyakarta, ٢٠١٥)

٢ ترجم من: Syarif Hidayat, *Profesi Kependidikan*, (Pustaka Kendiri: Tangerang, ٢٠١٢), Hal. ٥٢

٢ ترجم من: PERMENDIKNAS, PeraturanMenteriPendidikanNasionalTentangBuku No.٢ Tahun ٢٠٠٨, Pasal ١ ayat٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسية بعناية وبدقة مهم للقيام به. وأن إعداد الكتب المدرسية التي لا تستند إلى جوانب الكتب المدرسية الجيدة يعيق كثيرا من الطلاب.

هناك بعض دور الوسائل في عملية التعليم منه ليأخذ إنتباه الطلاب وليرتفع رئيهم حين يشرح المدرس الدرس ويعرض الخبر على الطلاب وليساعدهم ليفهموا الخبر أو الدرس من المدرس وليساعدهم ليحفظوا المفاهيم في عملية التعليم. ليختر وسائل التعليم، يجب على المدرس أن يعرف شخصية كل الوسائل ويخترها المناسبة بهدف التعليم.[٦]

اللغة العربية إحدى المواد الدراسية يتعلمها الطلاب في كل مستوى أم في المدرسة الابتدائية أو الثانوية أو العالية والجامعة. في تعليم اللغة عناصر التعليم وهي مدرس وطلاب ومكان ومداخل والمواد الدراسي ووسائل وطرق التدريس والمنهج الدراسي. والتعليمية هي عملية وطرق وتعلم لتحقيق أحوال التعلم في تطوير قدرة الطلاب وأهليتهم أمثلا حتى تحققت كفائة التعلم وأهدافه.[٧]

وفي كل عملية التعليم يستخدم كتاب المقررة للمعلم والمتعلم. كثرة الكتب المدرسية المعروضة في المدارس لتسهيل المدارس في اختيار الكتب التي تناسب ثم تستخدم في التعلم. لاختيارها التي ستستخدم في التعلم هناك اعتبارات التي يمكن أن يجعل مؤشر في تقييم دقة كتب التعليم. ومنها أهداف التعليم وقدرة الطلاب ومناسبة مواد التعليم. من بعض عناصر لوازم التعليم، أما مواد التعليم أحد العناصر المهمة لوصول الى أهداف التعليم. وغالبا مواد التعليم مكتوبة بشكل الكتاب المقرر. ولابد لكل كتاب مقرر أهداف وضيحة. وستكون تلك الأهداف مراجعا في صياغة المادة. يجب على المادة أن تجاوز عملية الاختيار والتدرج والتقديم والإعادة.[٨]

واستندت مدرسة خديجة إلى مقرر مدرسة خاصة اسلامية، مع المعلمين من خريجي الجامعات في البلاد والخارج. بناء على ملاحظات تعليم اللغة العربية في

---

٤ أم حنيفة، محمد بيهقي، محمد طاهر، سلطان مسعود، المدخل غلى طرق تدريس العربية للاندونيسية (Surabaya, IAIN Press, ٢٠١٣, hal. ٤٢).

٥ ترجم من: La Iru dan La Ode Safiun Arihi, *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi dan Model-Model Pembelajaran* (Bantul: Multi Presindo, ٢٠١٢), hal. ١-٢.

٦ ترجم من: Ajib Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ١٠٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإعدادية خديجة جيدة بما فيه الكفاية. ويتجلى هذا النشاط من الطلاب الذين يسألون المدرسين حول مواد تعليمية اللغة العربية في لفصول الدراسية، محادثة أن العديد من المعلمين والطلاب استخدام الجمل في اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية، في مدرسة خديجة يستخدم الكتاب المدرسي الذي كتبه هندري كوسوما واهيودي. وعنوان الكتاب "ماهر في اللغة العربية" للمدرسة المتوسطة للفصل التاسع.

وسبب اختيار هذا الكتاب استنادا إلى مقابلات مع معلمي الصف التاسع هو اختلاف مستوى الكفاءة من كل طالب، وهذا يعني أن هناك طلابا درسوا اللغة العربية وطلابا لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية في المستوى السابق، وبالتالي فإن الغرض من كتابه كتاب "ماهر في اللغة العربية" للمدرسة المتوسطة للفصل التاسع لتسهيل جميع الطلاب من الصف التاسع (سواء كان قد درس اللغة العربية أو لم يدرسها).

الكتاب المدرسي "ماهر في اللغة العربية" بالمدرسة المتوسطة للفصل التاسع استنادا إلى مقابلات مع طلاب الصف التاسع هو أسهل للفهم من الكتب العربية الأخرى أنه بمجرد أن علموا في المدرسة السابقة. وذلك لأن التفسير من كل حكم وكل المثال في اللغة الإندونيسية يكون لها معنى في الإندونيسية. ويتضح ذلك من خلال الرسم البياني تعلم تواصل قيمة العربية لزيادة لأن استخدام هذا الكتاب.

العديد من الكتب العربية التى انتشرت فى إندونيسيا من مختلف المؤلفين. وأحد الكتب المدرسية المستخدمة فى تدريس اللغة العربية فى النظام التجاري المتعدد الأطراف هو الكتاب التعليمي للصف التاسع الذي ألفه هندري كوسوما واهيودي. هذا الكتاب هو واحد من كتب اللغة العربية المستخدمة للمدرسة المتوسطة في سورابايا. وبالإضافة إلى ذلك، هذا الكتاب يوافق باعتباره الكتب المدرسية الإجبارية للمتعلمين بالمدرسة المتوسطة في جميع أنحاء إندونيسيا. وهذا قد يكون واحدا من الاعتبارات لاختيار الباحثة دراسة هذا الكتاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالاهتمام لبيان أعلاه، والتركيز على مدى الملائمة المضمونة المادية يقوم على مفهوم كتاب جيد في تعلم اللغة العربية. ولذلك، فإن هذا البحث يقوم بتحليل الكتاب "ماهر في اللغة العربية" للمدرسة المتوسطة (دراسة تحليلية محتوى الكتاب).

ب- القضايا في البحث

من وصف القضايا التي قدمتها الباحثة، فالقضايا التي تريد الباحثة الإجابة عليها هي مايلي:

١- كيف عرض محتويات الكتاب "ماهر في اللغة العربية" للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة؟

٢- كيف اللغة المستخدمة لكتاب "ماهر في اللغة العربية" للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة؟

٣- كيف تصميم الكتاب "ماهر في اللغة العربية" للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة؟

ج- أهداف البحث

الأهداف المتوقعة التي تهدف إليها الباحثة هي:

١- لمعرفة محتويات الكتاب المدرسي "ماهر في اللغة العربية" للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة.

٢- لمعرفة اللغة المستخدمة للكتاب المدرسي "ماهر في اللغة العربية" للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة.

٣- لمعرفة تصميم الكتاب المدرسي "ماهر في اللغة العربية" للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة.

د- منافع البحث

١- للباحث، يعطي هذا البحث معرفة عميقة واسعة عن تأليف الكتاب الجيّد الذي يناسب بالمعيار الوطني والمنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية. فضلا عن ذلك، لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة S-١ في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- للوزارة الدينية، اعطاء البيانات لتقوّم كل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية بالمراجعة إلى المنهج الدراسي.

٣- لكاتبي الكتب المدرسية، اعطاء البيانات إليهم لأن يهتمّوا بعناصر مهمّة دائما في تأليف الكتاب بالمراجعة إلى المعيار الوطني.

٤- للمدرّسين والمدارس، اعطاء المعلومات لاختيار الكتاب الجيّد الذي يناسب بالمعيار الوطني والمنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية والكفاءات عند الطلاب.

٥- للباحثين المستقبلين، زيادة المراجع في البحوث المستقبلة خاصة عن تحليل الكتاب المدرسي.

هـ- مجال البحث وحدوده

كان البحث العلمي موضوعه تحليل "كتاب المقرر ماهر في اللغة العربية" في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة خديجة المتوسّطة. بالمراد، تريد الباحثة تحليل الكتاب المقرّر هو كتاب ماهر في اللغة العربية للفصل التاسع تستعمله مدرسة خديجة المتوسطة جاوى الشرقية.

أمّا هذا التحليل فيستعمل النظرية التقويمية لكتاب مدرسي في الكتاب الذي ألّفه مسنور مصلح. ويركز هذا التحليل على ثلاثة عناصر لمعرفة لياقة الكتاب الجيّد يعني من حيث لياقة المادّة و لياقة اللغة و لياقة الإخراج.

و- توضيح الموضوع وتحديده

لزيادة البيان لهذا البحث العلمي إلى القارئين، فتبيّن الباحثة المصطلحات في موضوع هذا البحث العلمي كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١– التحليل : لغة هو مصدر مأخوذ من حلّل – يحلّل – تحليلا وجمعه تحليلات وتحاليل.[٩] اصطلاحا هو جميع النشاطة والعملية المرتبطة لحّل المسائل بالتفصيل ثمّ تجميع عنها مراة واستنتاج عنها.[١٠]

٢– الكتاب المدرسي : هو الكتاب الذي يستخدم به المدرّس والتلميذ في عمليّة التعليم ويضمّ المواد المكوّنة المنظّمة لمادّة دراسيّة واحدة.[١١] كتب تحتوي شرح مادة الدرس وتكتب نظاميا ويوجه على تعليم وتطوير كفائة الطلاب. المواد التعليم جوهر العناصر في أنشطة التعليم وعلى الطلاب أن يتمكن منها.[١٢]

٣– التعليم : هو شكل نشاط التعليم والتعلّم بين المعلّم والمتعلّم لتطور السلوك مناسب بأهداف التعليم.[١٣]

٤– اللغة العربية : هي لغة العقيدة ولغة القرآن الكريم ولغة الله التي اختارها لكلامه يخاطب بها أهل الأرض. فهي لغة تتناسب وقدسيّة العقيدة التي ستوعبها وتبلغها الناس.[١٤]

٥– المدرسة المتوسّطة : هي المرحلة التعليمية بعد المدرسة الابتدائية.

٦– مجلس التربية الابتدائية والمتوسّطة : أحد من مجالس المحمّدية الذي ينظّم التربية نحو لوازم المدرسة، وإدارة الصف، ومنهج الدراسة، وغيرها على المرحلة الابتدائية والمتوسّطة.

ز– الدراسات السابقة

وأخذت الباحثة البحوث السابقة لمقارنة على بحثها. و أما البحوث السابقة لهذا البحث، فهي:

١– دراسة مطيعة العزيزة[١٥]

---

[٩] لويس معلوف، المنجيد في اللغة والاعلم (بيرود: دار المشرق). ص: ١٤٧

[١٠] ترجيم من : Http://haviafotokopi.blogspot.co.id/٢٠١٥/١٠/pengertian-analisis.html, pada ٢ agustus ٢٠١٧

[١١] ترجيم من : Sitepu, Penulisan Buku Teks Pelajaran... hal. ١٦

١٠ ترجيم من: Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Pembelajaran Manusiawi* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٣٣), hal. ١٩٤.

[١٣] ترجيم من : Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran (Jakarta: bumi aksara, ٢٠٠١), hal ٣

[١٤] عابد توفيق الهاشمي, الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية, (بيروت : مؤسسة الرسالة, ١٩٩٣), ص. ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- أهداف الدراسة: أن هذا البحث لمعرفة: أ) تقديم المواد في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر، ب) المزايا والعيوب من ذلك الكتاب، ج) منسبة بين تقديم المواد بنظرية ماجكي.
- منهج الدراسة: هذا بحث يستخدم بحثا أدبيا ويوجه إلى الهيكل العلمي بالعملي (معينة–نظرية وليس تجريبة). وهذا البحث بناء على طريقة البحث النوعي والتقنيتة المستخدمة هي تحليل المحتويات.
- نتائج الدراسة: دلت على أن هذا الكتاب قد استوفي معايير نظرية ماجكي بجيد. وهذا الحال معروض في مجال الاختيار أن الكتاب قد استوفي معاييره منها وجود المناسبة بين المادة وأهداف التعليم، المواد مختارة بناء على كفاءة الطلاب الأولى وأولية سهولة الاستخدام وإمكانية لتعلمها. وفي مجال التدرج، المواد معروضة جيدا بناء على المبدأ من البسيط إلى المجمع ومناسبة باحتياجة الطلاب. وفي مجال التقديم، المواد معروضة جيدا واللغة حتى تدعم لتحقيق أهداف التعلم.

٢– دراسة صفية النساء[١٦]

- أهداف الدراسة: لمعرفة صلاحية المحتوى واللغة المستخدمة في الكتاب الدرسي التربية الإسلامية والتربية التهذيبية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بطابع وزارة التربية والتعليم والثقافة.
- منهج الدراسة: نوع هذا البحث هو البحث النوعي بمدخل التحليل. ومصادر البيانات في هذا البحث هي الكتاب الدراسي التربية الإسلامية والتربية التهذيبية في الفصل السابع بطابع وزارة التربية والتعليم والثقافة. آلة البحث في هذا البحث هي باحثة، باستخدام أسلوب تحليل البيانات، وهي تحليل الباحثة إلى المادة والمحتوى

---

٨ مطيعة العزيزة، تحليل كتاب دروس اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية لطباعة وزارة الشئون الدينية سنة ٢٠١٤ (دراسة تحليلية بنظرية **Mackey**، بحث تكميلي لنيل درجة الليساني في العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦م.

٩ صفية النساء، تحليل صلاحية المحتوى واللغة في الكتاب الدراسي التربية الإسلامية والتربية التهذيبية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بطابع وزارة التربية والتعليم والثقافة، بحث تكميلي لنيل درجة الليساني في العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة سونان مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١٥م.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في البيانات الأساسية. ويبدأ تحليل البيانات بقراءة واستعراض جميع البيانات الموجودة.

- نتائج الدراسة: ١) كتاب النص التربية الإسلامية والتربية التهذيبية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بطابع وزارة التربية والتعليم والثقافة لائق من ناحية المحتوى، ولكن من المهم لإصلاح ذلك الكتاب هناك بعض الأخطاء الموجودة في الفصول من ناحية تحرير السؤال ولا مناسبة بين المادة المبسوط بالسؤال ووضع جدول فعالية الطلاب بأسلوب تفكير الطلاب، ٢) كتاب النص التربية الإسلامية والتربية التهذيبية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بطابع وزارة التربية والتعليم والثقافة لائق جدا في ناحية اللغة، ولكن هناك العيوب هي سداد قاعدة اللغة العربية وهي العيوب والمزايا واستخدام المصطلحات الأجنبية التي لامسموع ومعروف الطلاب في الحياة اليومية، من الإصطلاح العلمية والاصطلاح في دين الإسلام.

٣- دراسة واحدة المفرحة[١٧]

- أهداف الدراسة: ليهدف هذا البحث لمعرفة الأخطاء الدلالية في كتابة الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينايار جومبانج ولمعرفة سبب الأخطاء الدلالية.
- منهج الدراسة: استخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي الكيفي والستعمال الإختبار لجمع البيانات الكتابية من الطلاب بموضوع "المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينايار جومبانج".
- نتائج الدراسة: توصل البحث إلى أن أسباب أخطائهم هي المبالغة في التعميم والجهل بالقاعدة وقيودها. وأسباب أغلاط هي التطبيق الناقص للقواعد والافتراضات الخاطئة (الأخطاء التطورية). وهناك أسباب أخرى وهي تفضيل المدرس وتركيزه على مهارة الكلام وإهمال مهارة الكتابة.

١٠ واحدة المفرحة، تحليل الأخطاء الدلالية في كتابة الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينايار جومبانج، بحث تكميلي لنيل درجة الليساني في العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦م.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- هيكل البحث

لتسهيل فهم القارئين ومعرفة ما فيه من البحوث، فتقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب:

الباب الأوّل: مقدمة فيها خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث، ومنفعة البحث، ومجال البحث وحدوده، وتوضيح الموضوع و تحديده، والدراسات السابقة،وخطة البحث.

الباب الثاني: الدراسة النظرية التي تحتوي على ثلاثة فصول، وهي : الفصل الأول عن مفهوم الكتاب المدرسي، والفصل الثاني عن أهمية الكتاب المدرسي، والفصل الثالث عن وظائف الكتاب المدرسي، والفصل الرابع عن أسس الكتاب المدرسي الجيد، والفصل الخامس عن مشكلات الكتاب المدرسي، والفصل السادس عن المؤشرات تقويم الكتاب المدرس في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: طريقة البحث التي تشتمل على نوع البحث، ومصدر البيانات، وطريقة جمع البيانات، و تحليل البيانات، وخطة البحث.

الباب الرابع: تشرح الدراسة الميدانية لمحة عن كتاب المقرر "ماهر في اللغة العربية" في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسّطة خديجة، وعرض البيانات، وتحليلها عن تحليل كتاب "ماهر في اللغة العربية" في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسّطة خديجة بمعيار الكتاب الجيّد عند قسم المعيار الوطني للتربية يعني من حيث لياقة المادّة، لياقة اللغة، لياقة الإخراج.

الباب الخامس: خاتمة البحث التي تشتمل على خلاصة من نتائج البحث و المقترحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id