الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن الكتاب المقرر "ماهر في اللغة العربية" لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة خديجة

كتاب المقرر "ماهر في اللغة العربية" في تعليم اللغة العربية هو الكتاب الذي تستخدمه عدة المدرسة تحت ظلّ مؤسسة نهضة العلماء وهذا الكتاب لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة خديجة. يلاحظ هذا الكتاب درس اللغة العربية وأما ذلك الدرس فهو أحد من خمسة برامج التربية عند مؤسسة نهضة العلماء.

لقد نشر "بومي أكسارا" هذا الكتاب وألفه هندري كوسوما واهيودي. يتكون هذا الكتاب المقرر "ماهر في اللغة العربية" من ثلاثة مجلدات:

١- المجلد الأول للفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية وما عادلها.
٢- المجلد الثاني للفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية وما عادلها.
٣- المجلد الثالث للفصل التاسع للمدرسة المتوسطة الإسلامية وما عادلها.

يأخذ تطبيق قيمة الأسبقية على المواد فقط. ملزمة المعلمين لدعوة وتوجيه الطلاب دائما الى استخدام اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب فهم المواد التي تعلموها. ومن المتوقع أن يتكلم باللغة العربية بطريقة نطقية سليمة كما يتكلم بها العرب.

العوامل السمع والكلام أو المحادثة والكتابة والهياكل والقواعد، والقراءة وإثراء المفردات هي الموضوعات الواردة في هذا الكتاب.

في كل فصل، هذا الكتاب يهدف إلى تناول خمسة موضوعات رئيسية، وهي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- القراءة كعملية الطالب لكي يكون قادرا على قراءة حروف اللغة العربية. في هذه الدورة، ينبغي للمعلم أن يقرأ بأوضح ما يمكن، بما في ذلك في قراءة إعراب كل كلمة وعبارة.

٢- الحوار أو محادثة لتوجيه الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث وفقا لطريقة النطق واللهجة العربية. قراءة المواد والمحادثة مترابطة ولها الغرض مع نفس المواد. ويستند بحيث يكون كل طالب أكثر تركيزا في فهم المادة.

٣- المفردات وهي لإثراء للطلاب في مجالات المفردات التي من المتوقع أن ممارسة الأشياء لأنه يعلم الطلاب، إما لأصدقائه، وكذلك للمعلمين. مع عدد من المفردات التي تسيطر عليها، ومن المتوقع أن التحدث بطلاقة الطلاب.

٤- التراكيب وهي البنية النحوية المعرفة أو قواعد اللغة العربية. من خلال فهم هذه المواد، ومن المتوقع أن الطالب قادر على بناء الجمل في اللغة العربية بشكل صحيح وبدقة سليمة.

٥- التدريبات تمارس قدرة الطلاب على السيطرة على المواد الواردة في هذا الكتاب.

في هذا الكتاب، كتابة المواد الواردة بالفعل فيها. في هذا القسم يتم توجيه الطلبة ليكونوا قادرين على الكتابة والقواعد والحروف الصحيحة. الكتابة هي مهمة في تعلم اللغة العربية لأن في بعض الأحيان إذا كان الطالب قادرا على الكتابة بشكل صحيح ومناسب، فمن المؤكد أنهم يفهمون ويعرفون معنى. بخلاف الطلاب الذين لايعرفون سوى مسار معنى، وأحيانا طريقة الكتابة لم يتقن بشكل صحيح.

ويرافق كتاب على قرص مضغوط أو الصوت لأنشطة الاستماع هي الناطقين بها لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا أكثر دراية بالنطق الفعلي للغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية. المواد المأخوذة من المواد محادثة، والمفردات، والقراءة. في نهاية كل فصل، تدريبات معينة أو الممارسة حتى يتمكن الطلاب من الاستماع والفهم، ومن الرد على النص المنطوق.

وهناك فهرس في هذا الكتاب ينقسم إلى بمستويين هما المستوى الأول والمستوى الثاني. فالمستوى الأول يتكون من خمسة دروس والمستوى الثاني يتكون من أربعة دروس. أما موادهما فكما في الفهرس الآتي:

المستوى الأول

الدرس الأول: الحفل بذكري ميلادى الرسول ١

القراءة ٢

الحوار ٣

المفردات ٤

التراكيب ٥

التدريبات ٧

القراءة ١٠

المفردات ١١

التدريبات ١١

الدرس الثاني: شهر رمضان ١٥

القراءة ١٦

الحوار ١٦

المفردات ١٨

التراكيب ١٨

التدريبات ٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المفردات ٢٤
التدريبات ٢٥
الكتابة ٢٦
الدرس الثالث: عيد الفطر ٢٩
القراءة ٣٠
الحوار ٣٠
المفردات ٣٢
التراكيب ٣٢
التدريبات ٣٤
القراءة ٣٧
المفردات ٣٨
التدريبات ٣٨
الكتابة ٣٩
الدرس الرابع: برنامج الحفل ٤١
القراءة ٤٢
الحوار ٤٢
المفردات ٤٤
التراكيب ٤٤
التدريبات ٤٥
القراءة ٤٨
المفردات ٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التدريبات ٥١
الدرس الخامس: الشهور القمرية ٥٥
القراءة ٥٦
الحوار ٥٦
المفردات ٥٨
التراكيب ٥٨
التدريبات ٥٩
القراءة ٦٢
المفردات ٦٤
التدريبات ٦٤
المستوى الثاني
الدرس السادس خالق العالم ٦٩
القراءة ٧٠
الحوار ٧٠
المفردات ٧١
التراكيب ٧٢
التدريبات ٧٣
القراءة ٧٦
المفردات ٧٨
التدريبات ٧٩
الدرس السابع: الزكاة ٨٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القراءة ٨٤
الحوار ٨٤
المفردات ٨٧
التدريبات ٨٨
المفردات ٩٢
التدريبات ٩٣
الكتابة ٩٣
الدرس الثامن: الحج ٩٧
القراءة ٩٨
الحوار ٩٨
المفردات ١٠٠
التراكيب ١٠١
التدريبات ١٠٢
القراءة ١٠٦
المفردات ١٠٧
التدريبات ١٠٨
الكتابة ١٠٩
الدرس التاسع: مدرستنا ١١١
القراءة ١١٢
الحوار ١١٢
المفردات ١١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التراكيب ١١٦
التدريبات ١١٨
القراءة ١٢١
المفردات ١٢٢
التدريبات ١٢٣
الكتابة ١٢٣
تمرينات عامة ١٢٥
المفردات ١٣٩
المراجع ١٥٣

وهذه الكفاءة الأولى والكفاءة الأساسية في الكتاب المقرر "ماهر في اللغة العربية) لطلاب الفصل التاسع في السيمستير الأول كالجدول التالي:

الرقم	الكفاءة الأولى	الكفاءة الأساسية	المادة
١	فهم وتطبيق المعرفة (واقعية والمفاهيمية والإجرائية) على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والظواهر المرتبطة بالثقافية والأحداث	١.١ تحديد الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية إما شفويا أو خطيا. ١.٢ نطق أصوات الحروف العربية والكلمات والعبارات والجمل ١٠٣ إيجاد معنى أو فكرة التعبير عن الكلمات والعبارات والجمل العربية	رأس السنة الهجرية، الحفل بمولد الرسول، نزول القرآن والعيدان (السيمستير الأول) جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة (السيمستير الثاني)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	عملية، تحديد، والتفكير في مجال الخرسانة (باستخدام، تحليل، تأليف، تعديل، وإنشاء) وعالم المجرد (الكتابة والقراءة والحساب والرسم وملفقة وفقا للتعلم في المدارس وغيرها من الموارد في كل وجهة نظر	٢.١ إظهار تعبير بسيط مع مراعاة هيكل النص والعناصر اللغوية الصحيحة والسياقية ٢.٢ عرض أمثلة من التعبيرات البسيطة للدولة، والاستفسار، والرد مع مراعاة هيكل النص والعناصر اللغوية الصحيحة والسياقية ٢٠٣ ينقل مختلف المعلومات عن طريق الفم بسيطة ٢٠٤ الكشف عن المعلومات كتابة ٢٠٥ جمع نص بسيط حول مع مراعاة هيكل النص والعناصر اللغوية الصحيحة والسياقية	رأس السنة الهجرية، الحفل بمولد الرسول، نزول القرآن والعيدان (السيمستير الأول) جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة (السيمستير الثاني)
٣	تركيب	تصريف الفعل الماضي، كان اسمه وخبرها المفرد، (لا الناهية، لم) + الفعل المضارع، المجرد والمزيد من الفعل	السيمستير الأول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الشلاشي فعل الأمر وتصريفه، الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)، اسم التفضيل	السيمستير الثاني

ب- تحليل الكتاب المقرر "ماهر في اللغة العربية" لطلاب الفصل التاسع مدرسة المتوسطة خديجة

معايير تقويم الكتابة

ناقص جدا	١-٢
ناقص	٣-٥
جيد	٦-٨
جيد جدا	٩-١٠

١- تقويم من حيث المادة

العنصر	المؤشرة	النتيجة	سبب التقويم
أ- مناسبة المواد بأصول التدريس والكفاءة	١- مناسبة المواد بأغراض التعليم	٨	لأن كثيرا من المواد التي يقدمها هذا الكتاب المدرسي هو مناسب بأغراض التعليم المقرر أي أصول التدريس والكفاءة الأساسية. إن توضيح المواد في هذا الكتاب مهبأ لتحقيق أربع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأساسية			مهارات في تعليم اللغة العربية وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من المعلوم، أن الكتاب المدرسي الجيد لازم أن يوفى أغراض التعليم جميعا، هذا الكتاب يوفى كثيرا أغراض التعليم. هذا الكتاب مع قرص مضغوط أو الصوت لأنشطة الاستماع لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا أكثر دراية بالنطق الفعلي للغة العربية.
	٢- بساطة المواد	٨	لأن كثيرا من المواد في هذا الكتاب المدرسي توضّح الشرح الموافق بأغراض التعليم وهو أربع مهارات. من الواقع، هذا الكتاب لايوفّى جميع المهارات في كل درسه. أما المواد في هذا الكتاب فمتطورة ومتضمنة على العنصر اللغوي والعنصر الثقافي.
	٣- عمق المواد	٩	يقدم هذا الكتاب المواد مفصلة تامة. وقد المواد تتكون من كل الأشياء المهمة حتى يشعر الباحث أن هذا الكتاب يكفي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			في عمق مواده ومناسبة بأغراض التعليم. بخلاف ذلك، تناسب المواد بتطور الدارس في فهم المواد، يعني ليس من الصعب جدا وليس من السهل جدا.
ب- دقّة المواد	٤- دقّة المفهوم والتعريف	٩	لأن هذا الكتاب يطبّق قواعد اللغة العربية الجيدة وكتابة الهمزة تناسب بالقواعد النحوية. يطبّق هذا الكتاب عدد القواعد النحوية مثل جمع مذكر سالم، وتصريف المضارع، والضمائر، وتصريف للفعل الماضي والفعل المضارع، وشكل فعل ثلاثي مجرد، واسماء التفضيل، واسم الموصول. إن هذا الكتاب يقدم مفهوم القواعد بالبسيط حتى يسهل الدارسين لتعلمها وفهمها.
	٥- دقّة الأمثلة والصور التوضيحية	٧	لأن تقديم الصور التوضيحية والأمثلة مناسب بالموضوع في الدرس. هناك موجود الصورة. وتنقسم الصورة إلى صورتين وهما الصورة الظاهرة والصورة المتحركة. وفي هذا الكتاب الصورة المناسبة بالمواد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			والمسهلة لفهم المفردات.
ج- المواد المصاحبة في التعليم	٦- مناسبة المواد بتطور اللغة العربية	٨	لأن المواد في هذا الكتاب مناسب بتطور اللغة العربية. يظهر هذا الأمر من النظرة في بعض النصوص أنها صالحة في تطور لغتها إما من مفرداتها وإما من تركيبها.
	٧- الأمثلة والمراجع المستجدة	٦	لأن الأمثلة والمراجع في هذا الكتاب لا تكونان جديدتين وليسا قديمتين أيضا ولكن بينهما. الأول، لاتزال الأمثلة تشتمل على تعبيرات مستعملة فيالكتب المدرسية سنة ٢٠٠٥. والثاني، استخدمت المراجع كتب مرجعية من السنة ٢٠٠٥ حتى الآن.
	٨- المواد الإضافية	٦	لأن المواد الإضافية غير موجودة في هذا الكتاب مثل دليل المعلم. لكن، هناك شرائط التسجيل، والمواد السمعية و توجد كراسة التدريبات. كله آلة التعليم المهمة لتسهيل عملية تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- المناسبة في الثقافة	٩- مجال الموضوع	٧	لأن هذا الكتاب يتكون من عدة الموضوعات التي يضم موضوعات مرتبطة بالثقافة العربية (الإسلامية). مثلا في المستوى الأول، هناك موضوعات الثقافة الإسلامية مثل شهر رمضان وعيد الفطر. وفي المستوى الثاني موضوع مدرستنا مناسب بالثقافة الإندونيسية.
	١٠-الوعي الوطني	٧	إنّ في هذا الكتاب نصوصا كثيرة يتضمن على الكفاءة الأساسية و يناسب بها. مع ذلك، فيه نص يكفي أن يدفع إلى إدراك الفكرة وإنعاش الحسوس الشراكية في الوعي الوطني. و وجد النص الذي يناسب بالوعي الوطني فيكون في المادة في المستوى الأول بالموضوع "برنامج الحفل" وفي المستوى الثاني بالموضوع "مدرستنا".
هـ- التدريب والتقويم	١١-تدريب التقوية	٨	لأن تدريبات هذا المتنوعة الكتاب تتكون من التدريبات وهي التدريبات الصوتية (المحادثة) والتدريبات على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			قواعد الإملاء، وتدريبات التحليل النحوي، وتدريبات الكتابة. إن هذه التدريبات تبحث و تحتوي على المواد التي يدرسها الدارس فيمكن هذا الصدد أن يمرّن الدارسين لكتابة الإجابة من كل سؤال باستخدام المفردات في الجملة الصحيحة على أساس أنماط الجملة التي قد درسها الدارسين قبله.
	١٢–تقويم المهارة	٨	لأن التقويم في هذا الكتاب تقع بعد الدرس. ويتضمن على مهارة الكتابة ومهارة القراءة كثيرا، وليست مهارة الكلام ومهارة الاستماع. كما عرفنا أن أربع مهارات في تعليم اللغة العربية لازم أن يدرسه المدرسون و يقوّمه على أساس كفاءات الدارسين.

الاختصار الكمي والاقتراحات التحسينية:

ومن نتائج التحليل الباحث، حيث بعض المؤشرات جيد. الأول، من حيث مناسبة المواد بأغراض التعليم، أن كل درس في هذا الكتاب يشتمل على أغراض التعليم الكاملة (أربع مهارات). فينبغي للدروس الجيدة أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تشتمل على جميع مهارات في تعليم اللغة العربية، خاصة مهارة الاستماع والكلام. الثاني، بساطة المواد في هذا الكتاب أن تقال جيدة لأن شرح مواده يناسب بأغراض التعليم فينبغي المواد أن تتضمن على أغراض التعليم ثمّ تشرح المحتوى الأوسع. الثالث، قد كان عمق المواد نتيجة ٩ بسبب المواد التي تعرض في هذا الكتاب هو تشرح الأشياء المهمة أوالأساسية، لأن المواد أن تشرح المحتوى بأكثر التفصيل.

٢- تقويم من حيث اللغة

العنصر	المؤشرة	النتيجة	سبب التقويم
أ- مناسب قواعد اللغة	١- صحة اللغة	٨	لأن كل الجمل في النصوص تستخدم قواعد النحو الصحيحة والمتعوّدة في استخدامها التي تصوّر المفهوم والمعنى بضبط. ولغة هذا الكتاب تهتمّ بحركة الحروف (الفتحة، والكسرة، والضمة، والسكون) وبعلامة الترقيم لتوضيح التنغيم. كتابة الهمزة في هذا الكتاب جيدة.
	٢- اللغة الفصحى	٨	لأن لغة الكتاب تستخدم اللغة الفصحى بالهجاء الجيد والمناسب بتوقيعة اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			كما وجد في نصوص المواد والتدريبات.
ب- الاتصالية	٣-اللغة الوسيطة	٨	يستخدم تقديم هذا الكتاب لغة وسيطة جيدة وبسيطة حتى سهل للدارسين أن يفهموا الرسالة المعينة التي يتمّ نقلها. مع ذلك، تقديم اللغة في هذا الكتاب هو اللغة المعروفة المشهورة والمتعودة في يوميات الدارسين.
ج- مناسب تطور الدارسين	٤-مناسبة بمرحلة تطور الدارسين	٨	على أساس تحليل قامت به الباحث أن لغة الكتاب مناسب بتطور الدارسين وهذا ظاهر من اللغة المستخدمة في النصوص. بالبساطة أيضا. مثال محتوى على ماذا يعمل في ذكرى ميلاد الرسول والمحادثة بين الدارسين عن الشهر رمضان.

الاختصار الكمي والاقتراحات التحسينية:

ومن حيث اللغة،كل المؤشرات يبدأ صحة اللغة واللغة الفصحي واللغة الفصيحة أن تناسب بمعايير الكتاب الجيد. المؤشرات الأخرى من حيث مناسبة بمرحلة تطور الدارسين تكفي بجيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- تقويم من حيث الإخراج

العنصر	المؤشرة	النتيجة	سبب التقويم
أ- حجم الكتاب	١- مناسبة حجم الكتاب بمعيار المنظمة الدولية للتوحيد القياسي	٧	لأن الباحثة قد قاست الباحثة حجم الكتاب وحصله على الحصيلة فهي ٢٣٢ x ١٥٥ مم. وهذا الحجم قريب من حجم الكتاب المدرسي عند معيار المنظمة الدولية للتوحيد القياسي بحجمه B٥ (٢٥٠ x ١٧٦ مم) الذي يكون المسافة هي ١٨ x ٢١ مم. قد زادت هذه المسافة عن تسامح فرق الحجم المقرر يعني بين الصفر حتى العشرين.
ب- شكل غلاف الكتاب	٢- التصميم في غلاف الكتاب	٨	لأن هذا الكتاب عنده عناصر جيدة في غلاف الكتاب. الأول، الوحدة المتكاملة في تقديم العناصر في غلاف الكتاب الأمامي والخلفي. وكذلك بتقديم ألوانه وصوره ونوعية أحرفه متناسقة و مرتبطة بعضهم بعضا والمناسب في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			وضع عناصر التصميم على أساس الشكل المقرر في التخطيط الأول. الثانى، مظهر مركز النقطة الجيد كالجاذبية الأولى من الكتاب المقرر في دقة وضع عناصر التصميم. الثالث، تركيب العناصر مثل اسم الكتاب واسم المؤلف والصور التوضيحية متوازن بحجم الكتاب. الرابع، تناسق الألوان في عناصر التصميم.
	٣- نوعية الأحرف في غلاف الكتاب	٩	لأن هذا الكتاب عنده غلاف يناسب بمعايير الكتاب المدرسي الجيد. الأول، قد استخدم هذا الكتاب أحرفا جذابة وسهلة للقراءة. الثاني، مقياس الأحرف المستخدمة في عنوان الكتاب أكبر و أعظم من الأحرف الأخرى بمعنى أنّ كتابة "ماهر في اللغة العربية" منظور الأكبر من اسم المؤلف والناشر. والثالث، لون عنوان الكتاب تباين بلون خلفيته.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٤–استعمال الحروف	٨	لأن هذا الكتاب لايستخدم أنواع الحروف الكثيرة في غلافه بأن في غلافه توجد أربعة أنواع من الحروف وهي Tahomaفي كتابة مؤلف، و Agency FBفي كتابة عنوان الكتاب "ماهر في اللغة العربية"، و Aharoni في كتابة Kelas IX، و Font Angsana New في كتابة المدرسة الثانوية،و Sakkal Majallaفي كتابة ناشر. وبهذا الصدد، قد ظهر هذا الغلاف متناسقا ولامعا.
ج– شكل محتويات الكتاب	٥– تصوير محتويات الكتاب	٧	لأن محتويات الكتاب تصوّر المواد التعليمية وتعبّر طبيعة الشيء حتى سهل للدارس فهم المواد المقصودة التي سيعلّمها المدرس. والآخر، المحتويات في هذا الكتاب عنده التفريق الواضح بين الفقرات حتى تظهر بالواضح حينما سيقرأ الدارس هذا الكتاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٦- التناسق في شكل محتويات الكتاب	٨	وهذا عن التناسق في شكل محتويات الكتاب بأن حقل الطباعة والسطر متوازان كما نظر الباحث قبله أن هذا الكتاب ترتيب في موقعه مثل العنوان، والعنوان الفرعي، والنص، والبيان من الصور، ورقم الصفحة. مع ذلك، هذا الكتاب متناسب في الفسحة بين النصوص والصور التوضيحية بمعنى لن يصعب الدارس لقراءة ولفهم النص في الصفحة بسبب وجود الفسحة بين النصوص والصور المناسبة.
	٧- الكمال في شكل محتويات الكتاب	٧	لأن للكمال في شكل محتويات الكتاب مؤشرات تجد في هذا الكتاب. الأول، إنّ موضوع الباب مكتوب بالكامل مع رقم الباب مثل الباب الثالث بالموضوع "الأوصاف" وغير ذلك. أما رقم الصفحة فواقع في تحت الصفحة جانب التجليد حتى لا يظهر رقم الصفحة جميعا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			الثاني، هناك الصور التوضيحية تمكن أن توضح المواد إما من شكلها وإما من حجمها ولونها وإلا أن عدة الصورة لاتناسب بظاهرها بمعنى هي الصورة الحركة.
	٨- قوة الفهم في شكل محتويات الكتاب	٨	لأن شكل محتويات الكتاب يتضمن على المؤشرات الموافقة لقوة الفهم. إنّ وضع الزينة التي تحتها كالخلفية في هذه الصفحة لاتعرقل وضوح إرسال المعلومات في النصوص إلى الدارس أي وضع الزينة يقع في المكان الفراغ. يظهر هذا الأمر من الصفحة التي لاخلطت فيها بين الزينة والنص. وأما وضع الموضوع، والموضوع الفرعي، والصور التوضيحية فمناسب بالنمط المقرر حتى لن يسبب خطاء الفهم إلى الدارسين في فهم محتويات الكتاب.
	٩- طباعة محتويات	٨	لأن هذا الكتاب لايستخدم أنواع الحروف الكثيرة في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الكتاب		محتوياته وعلى الأكثر فيستخدم نوعان من الأحرف وهما Traditional Arabic وTimes New Roman لكى لايعرقل الطلاب في فهم المعلومات. وهذا الكتاب لايستخدم الحروف الذي جنسه زيني. وأما محتويات الكتاب فتستخدم نوع الحروف مثل الخط الغامق الذي يستخدمه لحاجة في اختلاف مستوى الكلمات والجمل المهمة. مع ذلك، المسافة بين السطور في تركيب النص مناسبة، وكذلك المسافة بين الأحرف أيضا.

الاختصار الكمي والاقتراحات التحسينية:

من الواقع، أن هذا الكتاب من حيث لياقة الإخراج أحسن النتيجة. ولكن توجد المؤشرة غير مناسبة قليلا وهي حجم الكتاب. قد قرر قسم المعيار الوطني للتربية أنواع حجم الكتاب التي تمكن أن تجعل المرجع لتقرير حجم الكتاب، فحجمه هو A٤ (٢٩٧ x ٢١٠ مم) أو A٥ (٢١٠ x ١٤٨ مم) أو B٥ (٢٥٠ x ١٧٦ مم). إن هذا الكتاب حجمه ٢٣٢ x ١٥٥ مم ويكون هذا الحجم قريبا من حجم B٥ بمسافة ١٨ x ٢١ مم. الكتاب المدرسي الجيد لازم أن يناسب تماما بمعيار المنظمة الدولية للتوحيد القياسي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في حجمه. والمؤشرات الأخرى تكفي جيدة ويمكن أن تحتاج إلى التحسين قليلا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id