

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Keefektifan pembelajaran berbasis masalah dilihat berdasarkan 4 (empat) aspek yaitu:

1. Kemampuan guru mengelola Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) untuk melatih literasi statistik siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 3,55 dan termasuk dalam kategori “sangat baik”. Hal ini berarti guru mampu mengelola pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang termuat di dalam RPP walaupun ada beberapa hal yang masih belum bisa dilakukan secara maksimal.
2. Nilai Aktivitas Siswa (NAS) pada pertemuan pertama (P1) dan kedua (P2) memperoleh rata-rata sebesar 18,75. Hal ini berarti aktivitas siswa selama pembelajaran berbasis masalah untuk melatih literasi statistik siswa masuk dalam kategori “aktif”.
3. Literasi statistik siswa dalam hal ini dapat dilihat dari:
 - a. Kemampuan memahami data atau informasi statistik. 11% dari seluruh siswa memperoleh kategori rendah dan 89% dari seluruh siswa memperoleh kategori sedang dan tinggi.
 - b. Kemampuan menginterpretasi data atau informasi statistik 22% dari seluruh siswa memperoleh kategori rendah dan 78% dari seluruh siswa memperoleh kategori sedang dan tinggi.
 - c. Kemampuan mengomunikasikan data atau informasi statistik data atau informasi statistik 39% dari seluruh siswa memperoleh kategori rendah dan 61% dari seluruh siswa memperoleh kategori kategori sedang dan tinggi.
4. Respon siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah untuk melatih literasi statistik siswa memperoleh rata-rata 74,67%. Hal ini berarti respon siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah masuk kategori “positif”.

Berdasarkan kriteria keefektifan Pembelajaran Berbasis Masalah pada bab II, maka Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) untuk melatih literasi statistik siswa SMP pada materi statistika dapat disimpulkan “efektif”.

B. Saran

Setelah dilakukan penelitian mengenai efektivitas penerapan pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) untuk materi Statistika di kelas VII SMP Raden Rahmat Surabaya, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bentuk soal ini, hanya terbatas pada penyajian data. Akan lebih baik jika melatih literasi statistik ini dilakukan pada materi statistik kelas VIII dan IX yang materinya lebih spesifik.
2. Bobot soal sebaiknya dinaikkan lagi.
3. Aspek mengomunikasikan data atau informasi statistik sebaiknya lebih dilatihkan lagi untuk penelitian selanjutnya.
4. Selain faktor kemampuan guru mengelola pembelajaran dan aktivitas siswa yang sangat aktif, diperlukan juga alat peraga yang lebih menarik untuk meningkatkan motivasi siswa mempelajari matematika.