

ABSTRACT

Yatun. (2017). *The Use of Video Recording As Self-Reflection in Teaching Skill at Microteaching Class of English Teacher Education Department in Sunan Ampel State Islamic University Surabaya*. A Thesis. English Teacher Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Ampel State Islamic University Surabaya. Advisor: Muhammad Hanafi, MA and Irma Soraya, M.Pd.

Key Words: Self-reflection, teaching skill, video recording, microteaching.

Self-reflection through video recording is one of ways student teachers evaluating their ability in teaching which gives information about student teachers' strengths and weaknesses as guidance to make improvement. This paper aims to find out the ways student teachers make self-reflection, student teachers' teaching skill in microteaching class and the extent to which student teachers' self-reflection through video recording affected their teaching skill. This study uses qualitative descriptive design with naturalistic approach. Moreover, Interview and indirect observation are used to collect the data. In particular, 7 student teachers from two different microteaching classes were analyzed by interviewing and videotaping them during teaching practice. Based on the finding and discussion, this study figured out that there are four steps to do self reflection: (1) decide aspect of teaching skills that want to improve,(2) break down aspects which really important to change,(3) looking for solution,(4) take times to try out the solution. There is 100% student teachers applied step one and three and 72% student teachers applied step two and four. Further, teaching skill achievement that accomplished by student teachers are 59% student teachers achieved meet expectation, 34% accomplished developing achievement and 7% achieved below expectation. The improvement also showed as the effect of self-reflection through video recording in student teachers' teaching skill. There are 17 out of 20 sub-skills which contributed improvement in student teachers' teaching practice. Furthermore based on the finding, student teachers understand enough about the steps of doing self-reflection using video recording. It is also successfully affected their teaching skill as 17 sub-skills of 20 contributed improvement. Student teachers' teaching ability is mostly achieved meet expectation.

ABSTRAK

Yatun. (2017). *The Use of Video Recording As Self-Reflection in Teaching Skill at Microteaching Class of English Teacher Education Department in Sunan Ampel State Islamic University Surabaya*. A Thesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Ampel Surabaya. Dosen Pembimbing: Muhammad Hanafi, MA and Dra. Irma Soraya, M.Pd.

Key Words: Refleksi diri, Ketrampilan dalam mengajar, Rekaman video mengajar, Kelas Praktek Mengajar.

Refleksi diri menggunakan rekaman video adalah salah satu cara mahasiswa menilai kemampuannya dalam mengajar yang mengarah pada peningkatan. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan tentang proses melakukan refleksi diri, ketrampilan mengajar mahasiswa dan sejauh mana refleksi diri menggunakan rekaman video mempengaruhi ketrampilan mengajar mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan natural. Peneliti menggunakan wawancara dan observasi tidak langsung untuk mengumpulkan data. Ada 7 mahasiswa yang di analisa melalui wawancara dan observasi tidak langsung melalui rekaman video. Berdasarkan hasil temuan dan diskusi, ada 4 step dalam melakukan refleksi diri yaitu: menentukan aspek mengajar yang ingin ditingkatkan (yang di aplikasikan oleh 7 mahasiswa), membagi atau mempersempit aspek mengajar yang sudah ditentukan (diaplikasikan oleh 5 mahasiwa), mencari solusi (yang di aplikasikan oleh 7 mahasiswa) dan membuat kerangka waktu untuk mencapai tujuan (yang diaplikasikan oleh 5 mahaiswa). Kemampuan mahasiswa dalam mengajar rata-rata sudah mencapai ekspektasi dengan rincian 59% mencapai ekspektasi, 34% mencapai tahap berkembang dan 7% dibawah ekspektasi. Hasil peningkatan kemampuan mahasiswa dalam mengajar sebagai efek dari refleksi diri melalui rekaman video ditunjukkan bahwa 17 sub-ketrampilan dalam mengajar dari total 20 mengalami peningkatan oleh beberapa mahasiswa. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa cukup memahami tentang step-step dalam melakukan refleksi diri. Pencapaian mahasiswa dalam ketrampilan mengajar rata-rata sudah memenuhi ekspektasi. Selain itu, penggunaan rekaman video untuk refleksi diri telah memberikan dampak yang positif bagi kemampuan mahasiswa dalam mengajar.