الباب الخامس

خاتمة

الحمد لله الذى قد أعطني القوة والقدرة حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي.و أرادت الباحثة في هذا الباب أن يعطى الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

اختصر الباحث بحثه بعد ان يبحث الدراسة النظرية والميدانية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة التعليمية باستخدام الفيلم القصيرة "ادوبي بريمري" لترقية مهارة الكلام التّلاميذ في الفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سدوارجو, وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في القضايا البحث:

١. انّ كفاءة الطلاب في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سدوارجو. هي ظهرت من نتيجة مهارة كلام الطلاب قبل استعمال وسيلة التعليمية الفيلم القصير نتيجة المجموع ١٢٤ (متغير X)، القيمة التي حصلت عليها متغيرX هي ٦،٢ (مقبول).

٢. إنّ تطبيق وسيلة التعليمية باستخدام الفيلم القصير "ادوبي بريمري:" لترقية مهارة الكلام بهذه المدرسة يبدأ المدرّس بالمقدمة و أنشطة الرئيسية و الاختتام و التقويم. اما في تدريس الكلام، يبدأ الاستاذ التعليمية بوسيلة الكمفوتر و الشاشة، و يأمر الطلاب أن ينظروا اليها ثم يأمر الأستاذ الطلاب ان يجعل المحادثة ما ينظرون في الفيلم القصيرة و يبحث بعض الطلاب أمام الفصل الي جميع الاصحاب.

وبعد يكون التعّلم العملي بوسيلة التعليمية الفيلم القصيرة "ادوبي بريمري" ان يستعين إلى ترقية مهارة الكلام فى اللغة العربية وهذه ينظر من استطاع التلاميذ للكلام فى اللغة العربية بعد تطبيق هذه الوسيلة .وكان التلاميذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يهتمّون اهتماما ويعملون عمليا ويستطيعون أن تصنيف أنواع الجمل ويكلمها و تجعل الفقرات بنظام صحيح.

٣. فعالية استخدام وسيلة الفيلم القصيرة "ادوبي بريمري" لترقية مهارة الكلام التّلاميذ في الفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سدوارجو. و اذا نظرنا إلى نتيجة باختبار البعدي القيمة التي حصلت عليها متغير y هي ٨،٨، وبناء على تفسير هذه القيمة بمعنى اكثر من جيد جدا. و نتيجة التحليل باختبار القبلي و البعدي تحصل (t/to) بقيمة ٦،٧٣٦ وقيمة النقد (to) في الجدوال أو (tt) على درجة ٥% =١٧٢٩١٣ على درجة ١%= ٢٥٣٩٤٨ و هذه تدلّ (to) أكبر من (tt) و هي: ١٧٢٩١٣<٦،٧٣٦>٢٥٣٩٤٨ فالفرضية البديلة (Ha) مقبولة و الفرضية الصفرية (Ho) مردودة.

فلذلك هناك وجود الفعالية بشدّة القوّة في تطبيق وسيلة الفيلم القصيرة "ادوبي بريمري" لترقية مهارة الكلام التّلاميذ في الفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سدوارجو.

ب. الإقتراحات

بعد ان يلاخظ الباحث عن حالة المدرسة وينفيذ التحليل عن فعالية عملية تعليمية بنموذج التعلم السريع تخت نوع ماستر وينبغ على جميع من يهمه الأمر فيما يلي :

١. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقي حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلّم أخصّها في (وسيلة التعليمية الفيلم القصيرة "ادوبي بريمري") لترقية مادّة اللغة العربية اخصّها في تدريس االكلام لجميع بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو.

٢. لمدرّس اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لأنّ تطبيق وسيلة التعليمية الفيلم القصيرة "ادوبي بريمري"، ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرّةً كثيرةً (في الشهر مرّةً أم مرّتين) حتى تساعد فهم التلاميذ إلى الدرّس، وتنشأ رغبة التلاميذ وحماستهم في درس اللغة العربية.

٣. للتلاميذ

فينبغي على التلاميذ أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعّلم اللغة العربية ويجعلون مادّة اللغة العربية مادّة محبوبة، وعليهم أن يطيعوا أساتذهم وبالخصوص أساتذة اللغة العربية حتى يستطيع التلاميذ أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id