

الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول: لحة عن المدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو

أ - هوية المدرسة العالمية الإسلامية جاكي أغونغ سيدوارجو

اسم المدرسة : المدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو

العنوان : شارع جروء رقم ٢ واغي، تامان، سيدوارجو

رقم الهاتف : (031) 8536584

المديرية : سيدوارجو

الولاية : جاوى الشرقية

مساحة الأرض : $m^2 ٧,٧٣٠$

وضع الأرض : حق في الاستخدام

رئيس المدرسة : الأستاذ حارث نعمان

ب - تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو

أسست المدرسة العالمية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو في التاريخ

٢٠١٦ سنة، المطلع بها الدكتور ندس الحاج فعاد أنوار الماجister وهو أيضاً

الرئيس المؤسسة فيها، تبني المدرسة بمحاضته و دراسته على وجود المؤسسة

التعليمية التي تكون في جاتي أكوغ و حولها خصوصا في دراجة العالية. حتى

يوجد به النصيحة والإخراجة من العلماء والمشايخ لإقامة المدرسة العالية حاجي

أكوج.

وفي السنة الأولى كثير من الطريقة التي جرت بها المدرسة إما الاشتراكي

مع المجتمع وإما دراسة المقابل بالمدرسة الآخر لتقديم المدرسة. حتى يكون من

الجتمع الإعابة والإغاثة تعين على تقدم المدرسة. وتكون في السنة الأن المدرسة

من احدى المدارس الموجودة في جاتي أكوج الي سخرت المنهج المدرسة كل يوم.

ج - رؤية و بعثة المدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو

١ - رؤية المدرسة

رفعه في تحقيق العلمية الإجمالية على التقوى والإيمان.

٢ - المدرسة بعثة

وأما بعثة المدرسة الإسلامية جاتي أغونج سيدوارجو فما يلي:

(أ) يؤلف الأجيال المفروعة بالخدمة التمهة.

ب) يحترف في التربية بأن يدرب وينبت الأخلاق الإسلامية

ت) ينظم الطلاب كي يملكون الطلاب الكفاءة والأهلية لدخول

العام الفعلى واستعداد على مقابل على تحد العامة

د - الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونج سيدوارجو فما يلي:

حارت نعمان :

رئيس المدرسة

جایانی دوی و حیو انی

نائب الرئيس المدرسة

فیتا سوسانی :

نائب الرئيس قسم المنهج الدراسي

الحاجة عيني سورياتي

نائب الرئيس قسم الطلبة

الباحث: الحاج فعاد انور الماجيستر

لجنة المدرسة

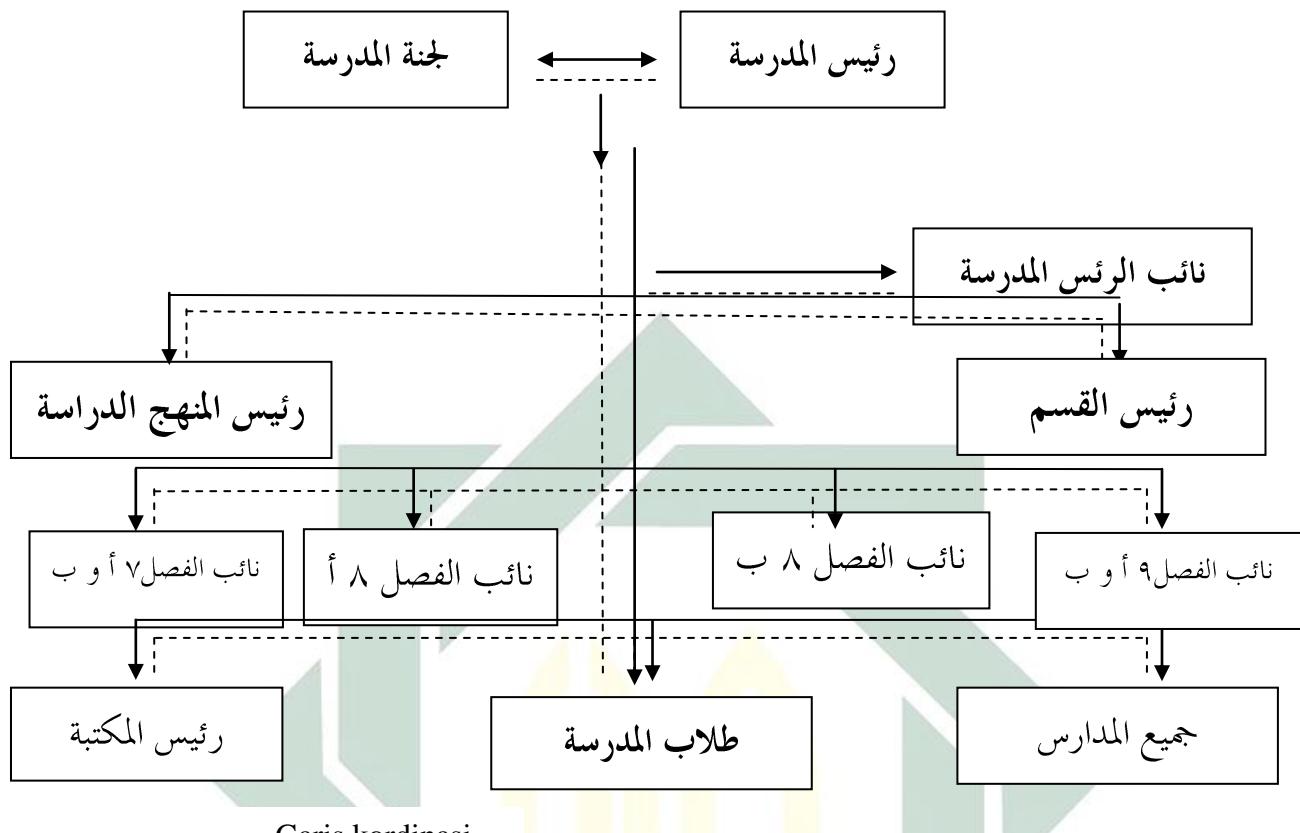
أحمدی:

أمر الصندوق

ہندری کیسو انطا :

موظفو التوظيف و المساعدة

اللوحة ١



٥ - أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة جاتي أغونج أو غيرها. وبعض منهم متخرجون من خارج البلاد، من المصر مثلا. ولمعرفة أحوالهم تجعل الباحث الجدول، والجدول كما يلي:

اللوحة ٢

التربيـة النهـائية	المـادة	أـسماء المـعلمـين	الـرـقم
S1	رئيس المدرسة	حارث نعمان	١

S2	دراسة الدينية الإسلامية و تاريخ الإسلام	أغوس جامال الماجستير	٢
S1	التربية الوطنية	ايسوانتي	٣
S1	اللغة الإندونيسية	أنني و حيو	٤
S1	الحسابية	هنبالي	٥
S2	تاريخ الإندونيسية	نيسواتين الماجister	٦
S1	اللغة الإنجليزية	حسني	٧
S1	دراسة الفن والثقافة	سيتي أمينة	٨
S1	الرياضيات	إروانشى كورنياوان	٩
S2	اللغة الجاوية	أحمد لبيبي الماجister	١٠
S1	الحسابية	إيغكار دوي	١١
S1	بيولوجي	أنيك فوزية	١٢
S1	كيمياء وفيزياء	جفي أندى	١٣
S1	اللغة العربية	سيتي ليلاتي	١٤
S1	اللغة المندارين	أسمانيا رزقي	١٥
S2	كتابة القرآن و قرائته	محمد فاروق أبدي الماجister	١٦
S2	توجيه الإستشارات	عبد الله الماجister	١٧
S1	علم التكنولوجيا	جينور دديء إرفاليسطا	١٨
S1	علم الاجتماعي	دوبي رحمي فوتنري	١٩
S1	القرآن و الحديث	فوجي ستيا نيجسنه	٢٠

هذا جميما لا يكون ثابتا كل السنة ولكن متغير بنسبة أحوال المعلمين في بناحهم في التعليم.

و - أحوال المتعلمين

أما عدد المتعلم في المدرس العالية الإسلامية حتى أغونج سيدوارجو في هذه السنة الدراسية فيما يلي:

اللوحة ٣				
النمرة	الفصل	الرجل	النساء	المجموع
١	العاشرة	١١	١٤	٣٥
٢	الحادي عشر	٩	١١	٢٠
٣	الثاني عشرة	٨	١٥	٢٣

في هذا البيان عدد تلاميذ المدرسة جبال نور المتوسطة الإسلامية

سفنجانج سیدوأرجو كما يلي:

الفصل : ٣ فصول

٣٨ عدد التلاميذ :

عدد التلاميذات : ٤

جملة عدد الطلاب في المدرسة العالمية جاتي أغونج : ٧٣

١- أحوال وسائل وأبنية المدرسة

وأما الوسائل والأبنية بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ

سیدوارجو فکما یلی:

الجدول ٦: الوسائل والأبنية للمدرسة^١

النمرة	غرفة المستودع	الحال	العدد	الوسائل والأبنية
١	غرفة رئيس المدرسة	جيدة	١	
٢	الفصول الدراسية	جيدة	٦	
٣	غرفة الإلادرة	جيدة	١	
٤	غرفة المعلمين	جيدة	١	
٥	المكتبة	جيدة	١	
٦	غرفة مختبر علم الطبيعة	جيدة	١	
٧	معلم اللغة	جيدة	١	
٨	المقصف	جيدة	١	
٩	دوره المياه	جيدة	٢	
١٠	غرفة المستودع	جيدة	١	

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلى:

- أ) سبورة الأبيض
ب) القلم
ت) المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

^١وثائق المدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيلوارجو في البيانات عن الوسائل والأبنية في سنة ٢٠١٧

مکتب و کرسی للمدرس (ث)

ي. المنهج الدراسي

تُركَر هذه المدرسة إلى تربية الإسلامية والأخلاق الكريمة، وتسخدم هذه المدرسة المنهج الدراسي التي قررها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية وهي يسمى Kurikulum 2013 KTSP و المنهج الدراسي خاص للمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو لتخريج الطلاب المثقف المستقل ويتخلق بأخلاق كريمة. وعلى المدرسين أن يربّون الأجهزة التعليمية لمادة التي سيعلمها.

وأما اللغة العربية من المادة الواجبة لطلاب هذه المدرسة.

وأما المنهج الدراسي لفصل الحادي عشر المستخدم تفصيلياً كما يلي:

الجدول ٧: المنهج الدراسي

رقم	المواد	علوم الطبيعية	علوم الاجتماعية
١	العقيدة والأخلاق	٢	ساعة الدراسة كل أسبوع
٢	تاريخ الإندونيسية	٢	
٣	الفقه	٢	
٤	القرآن والحديث	٢	
٥	اللغة العربية	٣	
٦	اللغة الجاوية	١	
٨	الفيزياء	٤	

^٢ وثائق المدرسة العالية الإسلامية حاجي أغونغ سيدوارجو في البيانات عن المنهج الدراسي في سنة ٢٠١٧

٢	٢	دراسة الفن والثقافة	٩
٣	٣	اللغة الإنجليزية	١١
٢	٢	تاريخ الإسلام	١٢
٤	٣	اللغة الإندونيسية	١٤
٣	٧	الرياضيات	١٥
٠	٤	الكيمياء	١٦
١	١	توجيه المشورة (BK)	١٧
٢	٢	اللغة المندارين	١٨
٢	٢	الرياضة	١٩
٤	٠	علم الاجتماع	٢٠
٤	٠	الجغرافية	٢١
٥	٠	الاقتصادية	٢٢
٢	٠	التاريخ العام	٢٣
٠	٤	بيولوجيا	٢٤
٥	٥	المادة الدينية	٢٦
٥٨	٥٨	عدد الساعات الدراسية الأسبوعية	

أ). الأنشطة اليومية

تحظى الأنشطة اليومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم والتحقيق النضرة وبعثة هذه المدرسة، ويقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

الجدول ٨: الأنشطة اليومية^٣

الأنشطة	الساعة	رقم
قراءة سورة يس ودليل النجاح	٠٧:٤٥-٠٦:١٥	١
المواد المدرسية	١٠:١٥-٠٧:١٥	٢
الاستراحة	١٠:٣٠-١٠:١٥	٣
المواد المدرسية	١٢:٣٠-١٠:٣٠	٤
صلوة الظهر والغداء	١٣:١٠-١٢:٣٠	٥
المواد المدرسية	١٤:٣٠-١٣:١٠	٦
المواد الدينية	١٥:٣٠-١٤:٣٠	٧

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ. كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو

^٣ وثائق المدرسة العالية الإسلامية حاجي أغونغ سيدوارجو في البيانات عن الأنشطة اليومية في سنة ٢٠١٧

بحث الباحث كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالمية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو. وكانت عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر الذي بحث فيه ٢٠ طلاب.

كان استخدام المدرس في المدرسة العالمية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو منهج الدراسة مسندًا إلى المنهج KTSP. وأما أهداف تدريس اللغة العربية تناسب بالأهداف العامة. وهي أربع مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

في هذا البحث، لمعرفة كيف تدرس اللغة العربية في هذا المدرسة، عقد الباحث مقابلة مع الأستاذة سitti ليلاٰti كمدرس اللغة العربية. إستخدم المدرس في تدريس مهارة الاستماع بالطريقة السمعية الشفوية و في تدريس القراءة إستخدمت المدرّسة بالطريقة القراءة الجهريّة القراءة و الترجمة و في تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الإنشاء التي تتعلق بمادة التعليم، أمّا في تدريس الكلام فاستخدمت المدرّسة الطريقة الحوار و القراءة و الترجمة و الجواب و السؤال التي متركزة من كتاب اللغة العربية. و الطريقة المفردات، يطلب الطلاب الكلمة الصعبة من النص ثم يحفظوا في الأسبوع القادم.^٤

والمقابلة مع رئيس المدرسة يعني الأستاذ حارث نعمان عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة وخصوصا في الفصل الحادي عشر يعني أن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة جيد وخاصة في ترقية كفاءة الطلبة في الكلام، بل كان المشكلة في الفصل والمشكلة هي تظهر من الطلبة الذي لا تحب بدرس اللغة العربية وهم لم يفهم الدرس. والاستراتيجية الذي

^٤ المقابلة مع المدرس اللغة العربية (الأستاذة سنتي ليلاطي) في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٧ في المدرسة العالمية جان أغوننچ سيدوارجو

تستعمل المدرسة في الدرس اللغة العربية منها السبورة والكتاب و ورقة العملية للطلاب. والمشكلة يعني أن الطلبة غير همة في اتباع الدراسة اللغة العربية. وأن الوسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادوي بريمري" هي الشيئه الجديدة التي تستعمل في تدريس اللغة العربية.^٥

نظر الباحث الحالة الفصل عندما الملاحظة في التاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٧ لا يكون حماس الطلاب حتى يكسروا لأن الأنسنة العملية للفصل الحادي عشر في الصباح حتى النهار. و لا تستطيع الطلاب أن يسألوا و يجيبوا الأسئلة عن المدرسة و يخافوا الخطاء بتكلم اللغة العربية و عدم تدريبات تكلم اللغة العربية في الفصل.

و الكتاب الذي يستخدم المدرس في تدريس اللغة العربية هي كتاب "ورقة العملية للطلاب". و قعـت الـدراسـة اللـغـة العـربـية ٢ X ٤٥ دقـائق لـكـل حـصـة.

لذلك ي يريد الباحث أن تساعد الطالب في تدريس مهارة الكلام بفعالية تطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادوي بريمري" ويرجو الباحث بهذه الاستراتيجية ستسهّل الطلاب في تدريس مهارة الكلام.

أما نتيجة الطلاب الذين كانوا قبل استعمال تطبيق وسيلة التعليمية الفيلم القصيرة في اللوحة التالية :

اللوحة (٢٠)

الرقم	الاسم	النتيجة من الاسئلة
-------	-------	--------------------

^٥المقابلة مع رئيس المدرسة (الأستاذ حارث نعمان) في التاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٧ في المدرسة العالمية جاتي أغونونج سيدوارجو

٦	عبد الرزق	١
٦	أحمد كورنياوان آفendi	٢
٧	دفا ريو فرданا فوترانطاكا	٣
٦	ديانا ارومواتي	٤
٥	آكاه جهياساري نيعتياس	٥
٧	آروين بايو سافوترا	٦
٥	آسا مكا رمضانى	٧
٥	فاني ليل المرة	٨
٨	محمد فاندي سنتيكا	٩
٧	محمد شهر الفوز	١٠
٦	محمد شمس العارف	١١
٦	أوكتا اوانا اخانوواتي	١٢
٦	ريسماليفينا زينية	١٣
٥	أديأجع ان الهلال فوترى	١٤
٦	فيرناندا أكوس ويريونو	١٥
٧	محمد رزك مجتبى	١٦

٦		زلفيانا	١٧
٧		سيتي هاجر	١٩
٧		صيامي ليلة الفطرية	١٩
٦		شريل الميرا كارمنيتا	٢٠
١٢٤		مجموع	١٢٤
٦٢		المتوسط	

ظهر في اللوحة السابقة نتائج مهارة كلام الطلاب دون تطبيق وسيلة التعليمية الفيلم القصير مجموع على ١٢٤ (متغير X)، القيمة التي حصلت عليها متغير X هي ٦٠٢.

بـ. تطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادوي بريمري" لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي

وأما عملية التدريس في مهارة الكلام بتطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصير "أدوي بريمري" فهي:

أ. المقدمة

- إلقاء السلام
 - يتبيّن المدرس عن حضور الطّلاب ويُتّعارف بهم
 - يلقي المدرس الحقائق عن المادة التي يلقي بها
 - يبدأ المدرس بِمقدمة عن تعريف الطريقة التدريسية وأهداف التدريس على الطّلاب ويخبرهم عن موضوع المادة

بـ. أنشطة الرّئيـسة

- يفتح و يشغل الاستاذ جهاز الكمبيوتر و الشاشة
يأمر الأستاذ الطلاب ان ينظروا إلى الفيلم القصيرة في الشاشة
يسأل الأستاذ بين الطلاب عن دور المسجد، مثل :ما امام
المسجد، ما على المسجد، ماذا تظورون ورأ المسجد
يقسم الأستاذ الطلاب على أقسام
يأمر الأستاذ الطلاب ان يجعل المحادثة ما ينظرون في الفيلم
القصيرة
يبحث بعض الطلاب أمام الفصل الي جميع الطلاب

ج. الإختتام

- يتأكد المدرس المواد و تلخيصها
 - يقوم المدرس عن وظائف الطلاب
 - يأمر الطلاب ليفهموا مواد الأتنى
 - يختتم المدرس الدراسة بالسلام

الاسلامية جامعات أغونغ سدواج جو

و لمعرفة فعالية تطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادويي بريمري" في تدريس مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيلوارجو لا يأخذ الباحث طريقة واحدة بل الطريقة المتنوعة و هي: الملاحظة و المقابلة و الوثائق و الإختبار. و عرض البيانات أو معلومات حصل عليها كما يلي:

١٠. طريقة الملاحظة (Observasi)، بعد عملية التجربة تناول الباحث البيانات عن فعالية تطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادويي"

بريري" في تدريس مهارة الكلام بـ"اللحوظة أحوال الطلبة في الإختبار الأول عرف الباحث أنّ وجود الفرق بين مفهوم الطلبة قبل إستعمال اللعبة وبعدها. أنّ الطلبة نشطة في اتباع التعليم اللغة العربية باللعبة الجديدة. والأستاذ تعلم الدرس بـ"وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادوبي بـ"بريري" بـ"الجيد".

٢. طريقة المقابلة (Wawancara) في هذا المنهج تناول الباحث التصرير من المقابلة مع الأستاذ عبد الحفيظ عن عملية التعليم مهارة الكلام بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو والمقابلة مع رئيس المدرسة يعني الأستاذ حارث نعمان عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة وحصوصاً في فصل الحادي عشر يعني أن كيفية الدراسة اللغة العربية و من هذه المقابلة حصل الباحث على أهداف تعليم مهارة الكلام اللغة العربية و استراتيجياتها و طرائقها (يشى بها الباحث في البحث السابقة).

٣. طريقة الوثائق (Dokumentasi) إنّ الحقائق التي حصل عليها الباحث بجمع الوثائق هي عن بناء المناهج الدراسية بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو ، و الآثار التعليمية من المدرسین اللغة العربية مع الكتب الدراسية لهم، و كذلك نتائج الطلاب التي يشتراكون تعلیم اللغة العربية، و جميع البيانات تتعلق بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو . طريقة الإختبار (Tes)، الإختبار هو من إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربع. استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة الكلام الطلاب باستخدام وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادوي بريمري" قبلها و بعدها في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو . استخدم الباحث لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ

^٦ الملاحظة في الفصل الحادي عشرة في التاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠١٧ في مدرسة العالية جان أغوننج سيدوارجو

سيديوارجو للاقتراح الأول. تعمل عملية الإختبار في الشهر أغسطس

۱۰۲

٤. الإستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والعلوم اثنين المستجيبين وهي التقرير
عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي
الاستبيانات المغلقة. هي إختيار الإجابة الصميمية من جمادات الإجابة
الذى يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذى يستخدم الباحث لتحليل

أوجوبة التلاميذ هو

وهو:

الرمز المائوية (prosentasi)

(F) تكرير الأوجوبة

P = 100 % ×

(N) عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل

البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمية، فيستعمل الباحث المقدار الذي

قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:

جيد	٧٦% - ١٠٠%
مقبول	٥٦% - ٧٥%
ناقص	٤٠% - ٥٥%
قبح	١٠% - ٣٩%

أعطي الباحث هذه الاستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونوا عينة البحث في الفصل الحادي عشر التي يستخدم الفيلم القصيرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو، لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الاستراتيجية. ولأخذ الباحث في هذا البحث العينة القدصية (Purposive Sampling) فعدد المستجيبين في هذا الإستبيانات عشرون (٢٠) تلاميذ. أما أجوبة المحبين شرحها (n)

الباحث في اللوحة التالية:

اللوحة: ٥

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الأول عن تحب تعليم اللغة

العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	١٧	٨٥
ب	مقبول الحب	٣	١٥
ج	غير الحب	٠	٠
مجموع		٢٠	١٠٠

اللوحة: ٦

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثاني عن تعليم اللغة العربية باستخدام الفيلم
القصير في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي أغونج سيدوارجو

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مفرح	١٧	٨٥
ب	مل	٢	١٠
ج	محف	١	٥

١٠٠	٢٠	مجموع
-----	----	-------

اللوحة: ٧

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثالث عن فعالية عند الإشتراك في التعليم باستخدام الفيلم القصيرة في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي أغونج

سيدوارجو

%	F	الأجوبة المختارة	الرقم
٨٠	١٦	نعم	أ
١٥	٣	أحياناً	ب
٥	١	لا	ج
١٠٠	٢٠	مجموع	

اللوحة: ٨

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الرابع عن تشعر عند الإشتراك في التعليم باستخدام الفيلم القصيرة في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي أغونج

سيدوارجو

%	F	الأجوبة المختارة	الرقم
٩٠	١٨	حب	أ
٥	١	مقبول الحب	ب
٥	١	غير الحب	ج
١٠٠	٢٠	مجموع	

اللوحة: ٩

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الخامس عن تستجيب عند الإشتراك في التعليم باستخدام الفيلم القصيرة في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي

أغونج سیدوارجو

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	١٦	٨٠
ب	أحياناً	٢	١٠
ج	لا	٢	١٠
مجموع		٢٠	١٠٠

اللوحة: ١٠

مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي أغونوج

سیدوارجو

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جيد	١٥	٧٥
ب	مقبول الجيد	٣	١٥
ج	غير الجيد	٢	١٠
مجموع		٢٠	١٠٠

اللوحة:

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال السابع عن يسهّلك باستخدام الفيلم القصيرة
في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي أغونج سيدوارجو في مجموع
الكلمة المناسبة بمحسها

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	١٥	٧٥
ب	احيانا	١	٥
ج	لا	٤	٢٠
مجموع		٢٠	١٠٠

اللوحة:

اختيارات التلاميذ الاجابة في السؤال الثامن عن يسّهلك باستخدام الفيلم القصيرة
في مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	١٦	٨٠
ب	أحياناً	٢	١٠
ج	لا	٢	١٠
مجموع		٢٠	١٠٠

اللوحة: ١٣

الصعبة في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	١٦	٨٠
ب	أحياناً	٤	٢٠
ج	لا	٠	٠
مجموع			١٠٠

اللوحة: ٤

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال العاشر عن استخدام استراتيجية الفيلم القصيرة

لترقية مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	١٦	٨٠
ب	مقبول الحب	١	٥
ج	غير الحب	٣	١٥
مجموع		٢٠	١٠٠

وهذا التلخيص عن الإستبيانات في اللوحات السابقة

الرقم	أ	ب	ج
١	٨٥	١٥	٠
٢	٨٥	١٠	٥
٣	٨٠	١٥	٥
٤	٩٠	٥	٥
٥	٨٠	١٠	١٠
٦	٧٥	١٥	١٠

٢٠	٥	٧٥	٧
١٠	١٠	٨٠	٨
٠	٢٠	٨٠	٩
١٥	٥	٨٠	١٠
٨٠	١١٠	٨١٠	مجموع
٤	٥٥	٤٠٥	المتوسط

والنظر على اللوحات السابقة أن ٥٠٪ من التلاميذ يقولون أن استعمال هذه الاستراتيجية جيد، وتساعد في تسريع مهارة الكلام. بعد نال الباحث الأجرة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن استخدام الاستراتيجية، نعرف أن أكثر من التلاميذ يختارون الإيجابية (أ) و (ب) بمعنى أن هم وافقون التعلم باستخدام هذه الاستراتيجية، ويشعرون بسهولة فهم الدرس، وهم وافقون باستخدام هذه الاستراتيجية وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن التجربة فعالية استخدام استراتيجية اللعب رد الكلمة لترقية مهارة الكلام التّلميذ في الفصل الحادي عشر بالالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو جيد، وتطوي رهذه الطريقة مهم في تدريس اللغة العربية.

د. تحليل البيانات عن وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادوبي بريمي" لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو

كفاءة الطلاب

بحث الباحث كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالمية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو. وكانت عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر الذي بحث فيهم ٢٠ طلاب.

ظهر في اللوحة السابقة نتائج مهارة كلام الطلاب دون تطبيق وسيلة التعليمية الفيلم القصيرة (متغير X)، القيمة التي حصلت عليها متغير X هي ٦،٢ .

لذلك يريد الباحث أن تساعد الطالب في تدريس مهارة الكلام بكفاءة تطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادوي بريمري" ويرجو الباحث بهذه الاستراتيجية ستسهّل الطلاب في تدريس مهارة الكلام.

تطبيقات وسائل

وأما عملية التدريس في مهارة الكلام بتطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادوي بريمري" فهـي:

أمّا في تدريس الكلام فاستخدمت المدرسة الطريقة الحواريّة القراءة و الترجمة و الجواب و السؤال التي متركزة من كتاب اللغة العربية. و الطريقة المفردة، يطلب الطلاب الكلمة الصعبة من النص ثم يحفظوا في الأسبوع القادم.

٧ القادر

والمقابلة الطلاب عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة
وخصوصا في الفصل الحادي عشر يعني أن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه
المدرسة جيد وخاصة في ترقية كفاءة الطلبة في الكلام، بل كان المشكلة في

^٧ المقابلة مع المدرس اللغة العربية (الأستاذة سitti ليلاٰتى) في التاريخ ١١ أغسطس ٢٠١٧ في المدرسة العالىة حاتى أخوننج سيدوارجو

الفصل المشكّلة هي تظهر من الطلبة الذي لا تحب بدرس اللغة العربية وهم لم يفهم الدرس. والاستراتيجية الذي تستعمل المدرسة في الدرس اللغة العربية منها الكمفوتر و الشاشة "ورقة العملية للطلاب". المشكّلة يعني أن الطلبة غير همة في اتباع الدراسة اللغة العربية. وأن الوسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادوي بريمري" هي الشيئه الجديدة التي تستعمل في تدريس اللغة العربية.

فعالية تطبيق وسائل التعليمية

و معرفة فعالية تطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادوي بريمري" في تدريس مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو لا يأخذ الباحث طريقة واحدة بل الطريقة المتنوعة و هي: الملاحظة و المقابلة و الوثائق و الإختبار. و عرض الباحث البيانات أو معلومات

القيمة التي حصلت عليها متغير u هي $8,8$ ، وبناء على تفسير هذه القيمة بمعنى اكثـر من جـيد جـدا. واسنـادا إلى اللوحة السـابقة ونتـيجة المـتوسط (Mean) من متـغير x ومتـغير y نـعرف أن الـقيمة للمـتغير بـتطبيق وسـيلة التعليمـية الفـيلـم القـصـيرـة أـجيـدـ من قـيمـة للمـتغير بـدون تـطـيـق وسـيلة التعليمـية الفـيلـم القـصـيرـة.

لمعرفة فعالية تطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادوي بريمري" في تدريس مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو فقدـم الباحث الاختبار. و أما الاختبار الذي

استخدم الباحث في هذه التجربة وقوعاً بمرتين يعني الاختبار الاول (Pre Test) و الاختبار النهائي (Post Test).

و لمعرفة القيمة و المسافة بينهما، و استخدمت الباحث رمز:

١- يصنع لوحة الحساب (Tabel perhitungan)

٢- يطلب جملة التمييز ΣD / Differensia

٣- يطلب مقياس الانحراف (SD) برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2 - }{N} \left(\frac{\sum D^2}{N^2} \right)}$$

٤ - يطلب (SEM_D)/ Standart Mean Error

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

٥- يبحث عن المتوسط،

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

٦- يطلب نتيجة (t) باستعمال رمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$$

وأما التفسير القيمة كما يلي:

اللوحة : ٦

الرقم	النتيجة	البيان
١	٨٠-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٠	جيد جداً
٣	٦١-٧٠	جيد

مقبول	٦٠-٥١	٤
ضعيف/مردود	٥٠-٠	٥

(٢١) اللوحة

نتائج الطلاب بعد استعمال تطبيق وسيلة التعليمية الفيلم القصيرة

النمره	الإسم	النتيجه من الاسئله
١	عبد الرزق	٨
٢	أحمد كورنياوان آفندى	٨
٣	دفا ريو فرданا فوترانطاقا	٧
٤	ديانا ارومواتي	٧
٥	آكاه جهياسارى نيعتىاس	٨
٦	آروين بايو سافوترا	٧
٧	آسا مكا رمضانى	٧
٨	فاني ليل المرة	٩
٩	محمد فاندى سنتيكا	٨
١٠	محمد شهر الفوز	٩

٩	محمد شمس العارف	١١
٨	أوكتا اوانا اخانوواي	١٢
٧	ريسماليفينا زينية	١٣
٨	أديأجع ان الهلال فوترى	١٤
٨	فيرناندا أكوس ويريونو	١٥
٩	محمد رزك مجتبى	١٦
٧	زلفيانا	١٧
٩	سيتي هاجر	١٨
٧	صيامي ليلة الفطرية	١٩
٨	شريل الميرا كارمنيتا	٢٠
١٧٦	مجموع	
٨,٨	المتوسط	

القيمة التي حصلت عليها متغير y هي $8,8$ ، وبناء على تفسير هذه القيمة بمعنى أكثر من جيد جدا. واسنادا إلى اللوحة السابقة ونتيجة المتوسط من متغير x ومتغير y نعرف أن القيمة للمتغير بتطبيق وسيلة التعليمية (Mean) الفيلم القصيرة أجيد من قيمة للمتغير بدون تطبيق وسيلة التعليمية الفيلم القصيرة.

هذا يدل على أن تطبيق وسيلة التعليمية الفيلم القصيرة أَجْيد من وسيلة التعليمية القديمة، والمسافة بين القيمة للفرقة التجريبية والفرقـة الضـيـطـية كـما يـلي:

(٢٢) اللوحة

النـمرـة	الإـسـم	النتـيـجةـ منـ الـأـسـئـلـة	قـبـلـ (Y)	بعـدـ (X)
١	عبد الرزق	٦	٨	
٢	أحمد كورنياوان آفendi	٦	٨	
٣	دفا ريو فرداـنا فوتـرانـطاـقا	٧	٧	
٤	ديانا ارومـواـتـي	٦	٧	
٥	آـكـاهـ جـهـيـاسـارـيـ نـيـغـتـيـاسـ	٥	٨	
٦	آـرـوـينـ بـايـوـ سـافـوـتـراـ	٧	٧	
٧	آـسـاـ مـكـاـ رـمـضـانـيـ	٥	٧	
٨	فـانـيـ لـيلـ المـرـةـ	٥	٩	
٩	محمد فـانـديـ سـتـيـكاـ	٨	٨	
١٠	محمد شهر الفوز	٧	٩	

٩	٦	محمد شمس العارف	١١
٨	٦	أوكتا اوانا اخانوواي	١٢
٧	٦	ريسماليفينا زينية	١٣
٨	٥	أديأجع ان الهلال فوتري	١٤
٨	٦	فيرناندا أكوس ويريونو	١٥
٩	٧	محمد رزك مجتبى	١٦
٧	٦	زلفيانا	١٧
٩	٧	سيتي هاجر	١٨
٧	٧	صيامي ليلة الفطرية	١٩
٨	٦	شريل الميرا كارمنيتا	٢٠
١٧٦	١٢٤	مجموع	
٨,٨	٦,٢	المتوسط	

التعريف بفعالية تطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة

"ادوي برمري" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة

العالمة الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو فأول ما قدم الباحث هو المقارنة بين

مهارات كلام الطلاب قبل تطبيق وسيلة التعليمية الفيلم القصيرة وبعد تطبيقها.

والمعرفة على نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) المقبولة أم لا؟ إن لم يكن الفرق بين المتغيرين فيدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وإذا كان فيها فرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. إذا كانت (H_0) مقبولة فـ(H_a) مردودة، وكذلك إذا كانت (H_0) مردودة فـ(H_a) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، معنى أن فعالية تطبيق وسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادويي بريمري" لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو. ولمعرفة هذه الفرض، استخدم الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز "t-Test".

رمز المقارنة test ("t") للعينتين الكبيرتين والارتباط بينهما، فيستخدم رمز فيما يلى :

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}} .$$

لمعرفة النتائج من كل خطوات السابقة استخدم الباحث برنامج SPSS، أما خطواتها كما يلى:

١. انضمام نتيجة الاختبار إلى عمود "Data View". (صورة ١) شاشة عرض

"Data View"

(الصورة ١) شاشة عرض “data view”

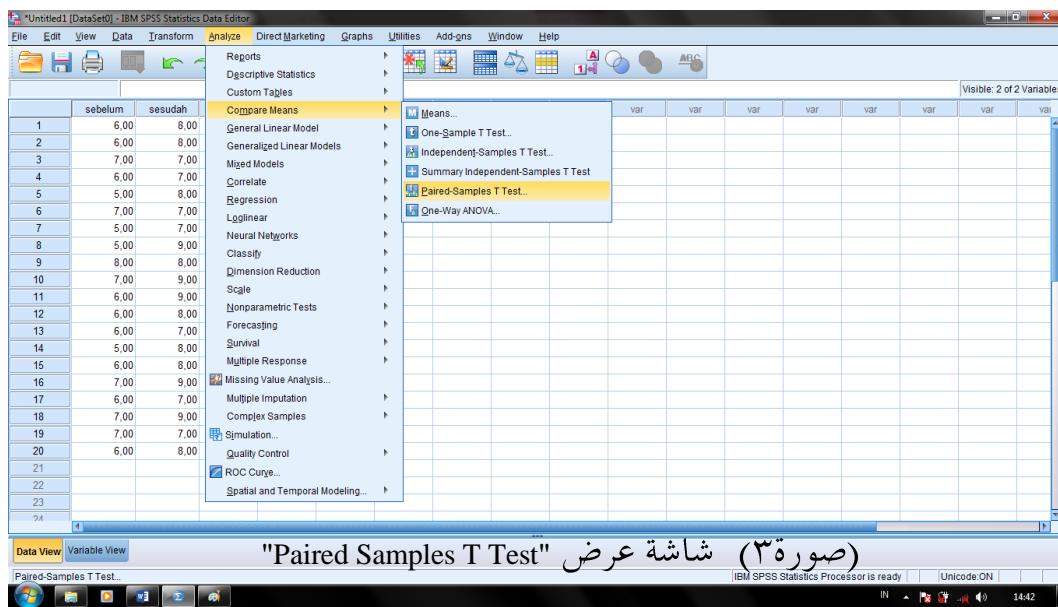
٢. تبديل الأسماء في "Variable View"

(صورة ٢) شاشة عرض Variabel View

(صورة ٢) شاشة عرض "Variabel View"

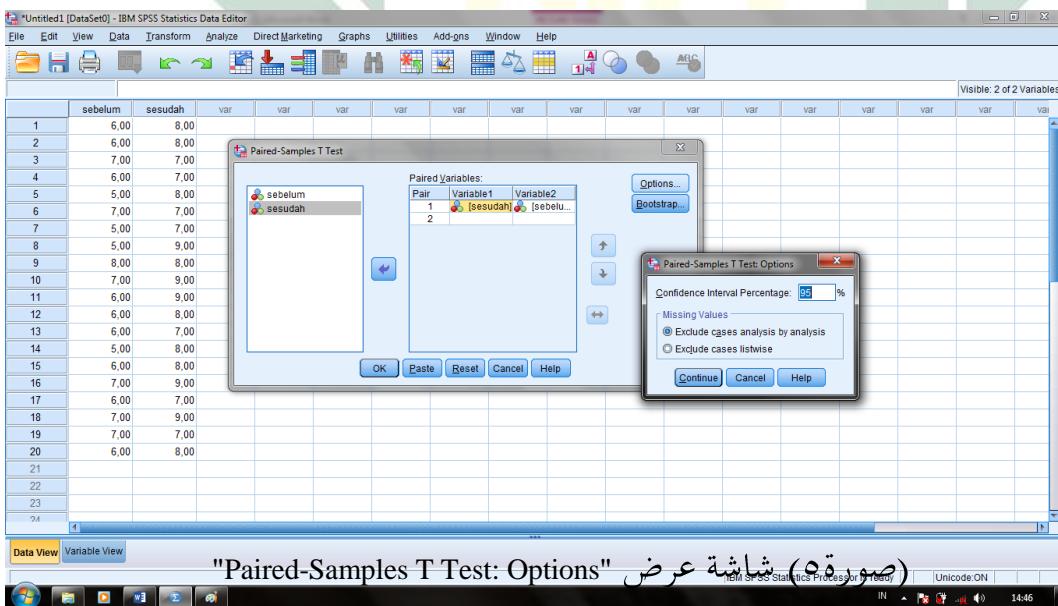


٣. اختيار Analyze – Compare Means – Paired Samples T Test



٤. اضمام متغيرين إلى مربع PairedVariables ثم طقطقة Continue OK - بعد

Paired-Sample T Tes (مربع حوار) تقديم



٥. بعد OK، خرجت منه نتائج من كل طبقات. وهذه صورة النتائج

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface with the title bar "Output2 [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer". The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Insert, Format, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar contains various icons for file operations like Open, Save, Print, and Data Manipulation.

The left pane displays the Output tree:

- Output
- Log
- T-Test
 - Title
 - Notes
 - Paired Samples Statistics
 - Paired Samples Correlations
 - Paired Samples Test

A red arrow points to the "T-Test" node under "Paired Samples Test".

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sesudah sebelum	20 20	.78807 .83351	.17622 .18638

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1	sesudah & sebelum	20	.032 .893

Paired Samples Test

	Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				95% Confidence Interval of the Difference		
							Lower	Upper	
Pair 1	sesudah - sebelum	1.70000	1.12858	.25236	1.17181	2.22819	6.736	19	.000

صورة ٦) شاشة عرض نتائج من كل طبقات

الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو
"ادوي بريمري" لترقية مهارة الكلام للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية
و. النتيجة لفعالية تطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة

أما نتيجة الطلاب الذي ن كانوا عينة في هذا البحث فعرضها في اللوحة التالية:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sesudah	7,9000	20	,78807	,17622
	sebelum	6,2000	20	,83351	,18638

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sesudah & sebelum	20	,032	,893

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval							
					of the Difference							
Pair	sesudah - sebelum	1,70000	1,12858	,25236	1,17181	2,22819	6,736	19	,000			

بيانات المخرجة باستعمال برنامج SPSS

- الفرضية الصرفية (H_0) لا يوجد فعالية تطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادويي بريمري" لترقية مهارة كلام طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو.
 - الفرضية البديلية (H_a) : يوجد فعالية تطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادويي بريمري" لترقية مهارة كلام طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو.

- ورد الباحث النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي :

$7,90 =$	- الموسط من الاختبار الأول
$6,20 =$	- الموسط من الاختبار النهائي
$63351 =$	- انحراف النتيجة الأول
$78807 =$	- انحراف النتيجة النهائي
$18638 =$	- Standart Error الأول
$17622 =$	- Standart Error النهائي

- في اللوحة Paired Samples Correlations تشتمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق الكلام وبعده (٣٢،٠٣). وهذه تدل على علاقة أهمية في تطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "أدوي بريمري" لترقية مهارة كلام طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو.

- وردت اللوحة Paired Samples Test :

$6,736 =$	قيمة اختبار T (T Test)	-
$19 =$	df	-
$172913 =$	قيمة t_t في 5%	-
$253948 =$	قيمة t_t في 1%	-
$000 =$	Sig. (2-tailed)	-

ونستمر هذا الحساب إلى مقارنة حصول قيمة اختبار t ($6,736$) قيمة t (19). وقيمة t للدرجة الحرية (df/degrees of freedom) 19 بدرجة دالة

5% هي 172913 وبدرجة دالة 1% هي 253948 ، فبانت قيمة t التي

وُجِدَتْ في هذا الحساب أكثر من قيمة t

($172913 > 172913 > 172913 > 253948 > 6,736$)، فمعنى ذلك أن الفرضية الصرفية

(H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.