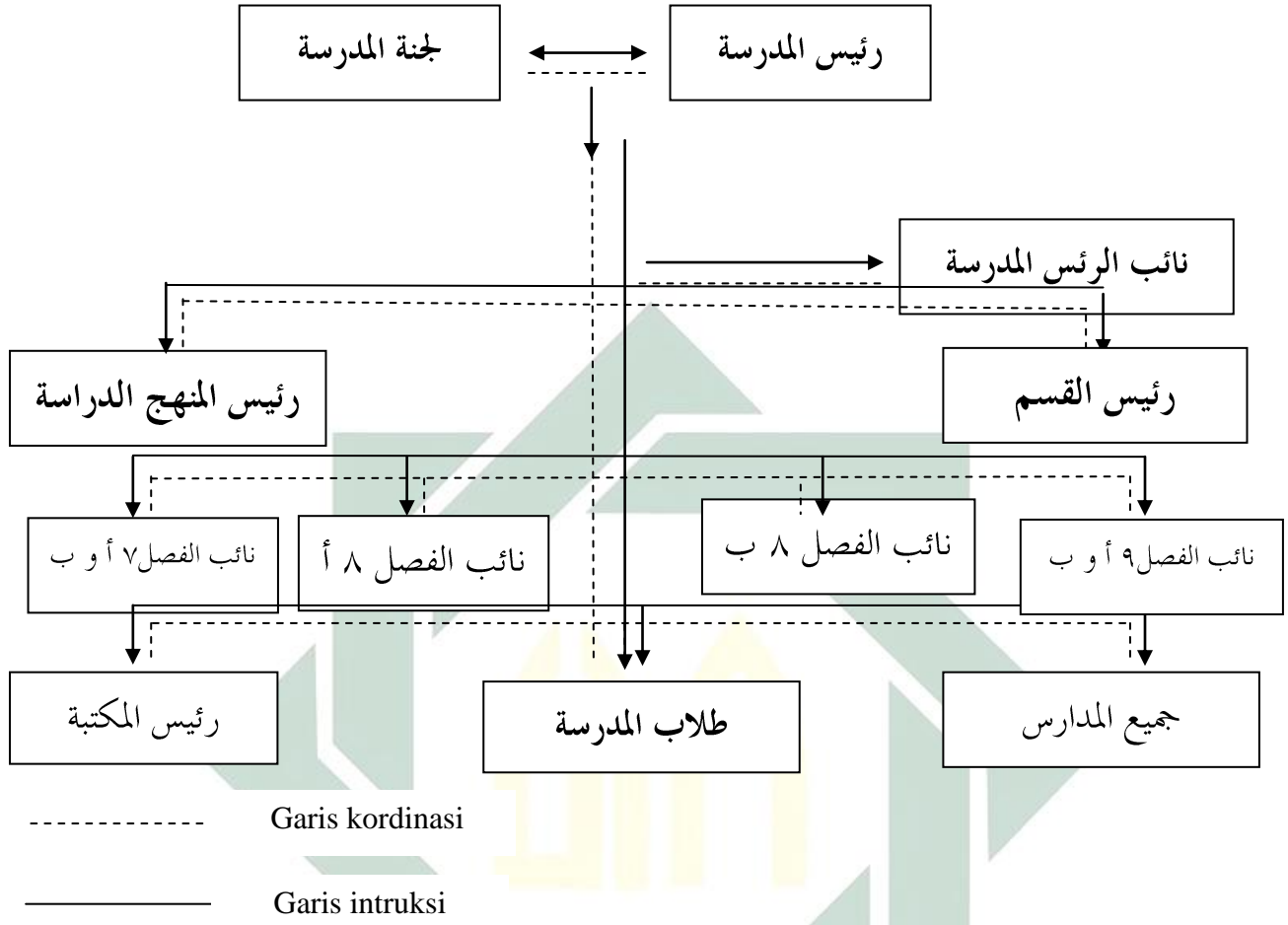


اللوحة ١



٥ - أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة جاتي أغونج أو غيرها. وبعض منهم متخرجون من خارج البلاد، من المصير مثلاً. ولمعرفة أحوالهم تجعل الباحث الجدول، والجدول كما يلي:

اللوحة ٢

الرقم	أسماء المعلمين	المادة	الترقية النهائية
١	حارث نعمان	رائس المدرسة	S1

S2	دراسة الدينية الإسلامية و تاريخ الإسلام	أغوس جامال الماجستير	٢
S1	التربية الوطنية	ايسواني	٣
S1	اللغة الإندونيسية	أنني وحيو	٤
S1	الحسابية	هنبالي	٥
S2	تاريخ الإندونيسية	نيسواتين الماجستير	٦
S1	اللغة الإنجليزية	حسنيني	٧
S1	دراسة الفن والثقافة	سيتي أمينة	٨
S1	الرياضيات	إروانشي كورنياوان	٩
S2	اللغة الجاوية	أحمد لبيبي الماجستير	١٠
S1	الحسابية	إيغكار دوي	١١
S1	بيولوجي	أنيك فوزية	١٢
S1	كيمياء وفيزياء	جفي أندي	١٣
S1	اللغة العربية	سيتي ليلاتي	١٤
S1	اللغة المندارين	أسمانيا رزقي	١٥
S2	كتابة القرآن وقرأته	محمد فاروق أبدي الماجستير	١٦
S2	توجيه الإستشارة	عبد الله الماجستير	١٧
S1	علم التكنولوجيا	جينور دديء إرفاليسطا	١٨
S1	علم الإجتماعي	دوي رحمي فوتري	١٩
S1	القرآن و الحديث	فوجي ستيا نيغسيه	٢٠

بحث الباحث كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو. و كانت عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر الذي بحث فيهم ٢٠ طلاب.

كان إستخدام المدرس في المدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو منهج الدراسة مسندا إلى المنهج KTSP. و أما أهداف تدريس اللغة العربية تناسب بالأهداف العامّة. وهي أربع مهارات الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة، التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

في هذا البحث، لمعرفة كيف تدريس اللغة العربية في هذا المدرسة، عقد الباحث المقابلة مع الأستاذة سيّتي ليلاّتي كمدرس اللغة العربية. إستخدم المدرّس في تدريس مهارة الإستماع بالطريقة السمعية الشفوية و في تدريس القراءة إستخدمت المدرّسة بالطريقة القراءة الجهرية القراءة و الترجمة و في تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الإنشاء التي تتعلق بمادة التعليم، أمّا في تدريس الكلام فاستخدمت المدرسة الطريقة الحوار و القراءة و الترجمة و الجواب و السؤال التي متركزة من كتاب اللغة العربية. و الطّريقة المفردات، يطلب الطلاب الكلمة الصعبة من النص ثم يحفظوا في الأسبوع القادم.^٤

والمقابلة مع رئيس المدرسة يعني الأستاذ حارث نعمان عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة وخصوصا في الفصل الحادي عشر يعني أن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة جيد وخاصة في ترقية كفاءة الطلبة في الكلام، بل كان المشكلة في الفصل والمشكلة هي تظهر من الطلبة الذي لا تحب بدرس اللغة العربية وهم لم يفهم الدرس. والاستراتيجية الذي

^٤ المقابلة مع المدرّس اللغة العربية (الأستاذة سيّتي ليلاّتي) في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٧ في المدرسة العالية جاتي أغونغ سيدوارجو

٦	عبد الرزق	١
٦	أحمد كورنياوان آفندي	٢
٧	دفا ريوافردانا فوترانطاقا	٣
٦	ديانا ارومواتي	٤
٥	آكاه جهياساري نيغتياس	٥
٧	آروين بايو سافوترا	٦
٥	آسامكا رمضاني	٧
٥	فاني ليل المرة	٨
٨	محمد فاندي سنتيكا	٩
٧	محمد شهر الفوز	١٠
٦	محمد شمس العارف	١١
٦	أوكنا اوانا اخانوواتي	١٢
٦	ريسماليفينا زينية	١٣
٥	أدياأجغ ان الهلال فوتري	١٤
٦	فيرناندا أكوس ويريونو	١٥
٧	محمد رزك مجتبي	١٦

أعطى الباحث هذه الاستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونوا عينة البحث في الفصل الحادي عشر التي يستخدم الفيلم القصيرة لترقية مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو، لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الاستراتيجية. ولأخذ الباحث في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling) فعدد المستجيبين (n) في هذا الإستبيانات عشرون (٢٠) تلامذ. أما أجوبة المجهين شرحها الباحث في اللوحة التالية:

اللوحة: ٥

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الأول عن تحب تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	١٧	٨٥
ب	مقبول الحب	٣	١٥
ج	غير الحب	٠	٠
مجموع		٢٠	١٠٠

اللوحة: ٦

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثاني عن تعليم اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي أغونغ سيدوارجو

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مفرح	١٧	٨٥
ب	ممل	٢	١٠
ج	مخف	١	٥

مجموع	٢٠	١٠٠
-------	----	-----

اللوحة: ٧

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثالث عن فعالية عند الإشتراك في التعليم باستخدام الفيلم القصيرة في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي أغونج

سيدوارجو

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	١٦	٨٠
ب	أحيانا	٣	١٥
ج	لا	١	٥
مجموع		٢٠	١٠٠

اللوحة: ٨

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الرابع عن تشعر عند الإشتراك في التعليم باستخدام الفيلم القصيرة في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي أغونج

سيدوارجو

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	١٨	٩٠
ب	مقبول الحب	١	٥
ج	غيرالحب	١	٥
مجموع		٢٠	١٠٠

اللوحة: ٩

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الخامس عن تستجيب عند الإشتراك في التعليم باستخدام الفيلم القصيرة في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي أغونج سيدوارجو

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	١٦	٨٠
ب	أحيانا	٢	١٠
ج	لا	٢	١٠
مجموع		٢٠	١٠٠

اللوحة: ١٠

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال السادس عن تطبيق باستخدام الفيلم القصيرة مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية جاتي أغونج سيدوارجو

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جيد	١٥	٧٥
ب	مقبول الجيد	٣	١٥
ج	غير الجيد	٢	١٠
مجموع		٢٠	١٠٠

اللوحة: ١١

هذا يدل على أن تطبيق وسيلة التعليمية الفيلم القصيرة أجيد من وسيلة
التعليمية القديمة، والمسافة بين القيمة للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة (٢٢)

النمرة	الإسم	النتيجة من الاسئلة	
		قبل (Y)	بعد (X)
١	عبد الرزق	٦	٨
٢	أحمد كورنياوان آفندي	٦	٨
٣	دفا ريوا فردانا فوترانطاقا	٧	٧
٤	ديانا ارومواتي	٦	٧
٥	آكاه جهياساري نيغتيااس	٥	٨
٦	آروين بايو سافوترا	٧	٧
٧	آسا مكا رمضاني	٥	٧
٨	فاني ليل المرة	٥	٩
٩	محمد فاندي سنتيكا	٨	٨
١٠	محمد شهر الفوز	٧	٩

٩	٦	محمد شمس العارف	١١
٨	٦	أوكتا اوانا اخانوواتي	١٢
٧	٦	ريسما ليفينا زينية	١٣
٨	٥	أديا أجمع ان الهلال فوتري	١٤
٨	٦	فيرناندا أكوس ويريونو	١٥
٩	٧	محمد رزك مجتبي	١٦
٧	٦	زلفيانا	١٧
٩	٧	سيبي هاجر	١٨
٧	٧	صيامي ليلة الفطرية	١٩
٨	٦	شريل الميرا كارمنيتا	٢٠
١٧٦	١٢٤	مجموع	
٨٤٨	٦٤٢	المتوسط	

لمعرفة فعالية تطبيق وسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادوبي بريمرى" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو فأول ما قدم الباحث هو المقارنة بين مهارة كلام الطلاب قبل تطبيق وسيلة التعليمية الفيلم القصيرة وبعد تطبيقها.

والمعرفة على نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) المقبولة أم لا؟ إن لم يكن الفرق بين نتيجة المتغيرين فيدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وإذا كان فيها فرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. إذا كانت (H_0) مقبولة— (H_a) مردودة، وكذلك إذا كانت (H_0) مردودة— (H_a) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، بمعنى أن فعالية تطبيق وسيلة التعليمية اللغة العربية باستخدام الفيلم القصيرة "ادوي بريمري" لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية جاتي أغونغ سيدوارجو. و لمعرفة هذه الفروض، استخدم الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز "t-Test".

رمز المقارنة (Paired "t" test) للعينتين الكبيرتين والارتباط بينهما، فيستخدم رمز فيما يلي :

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

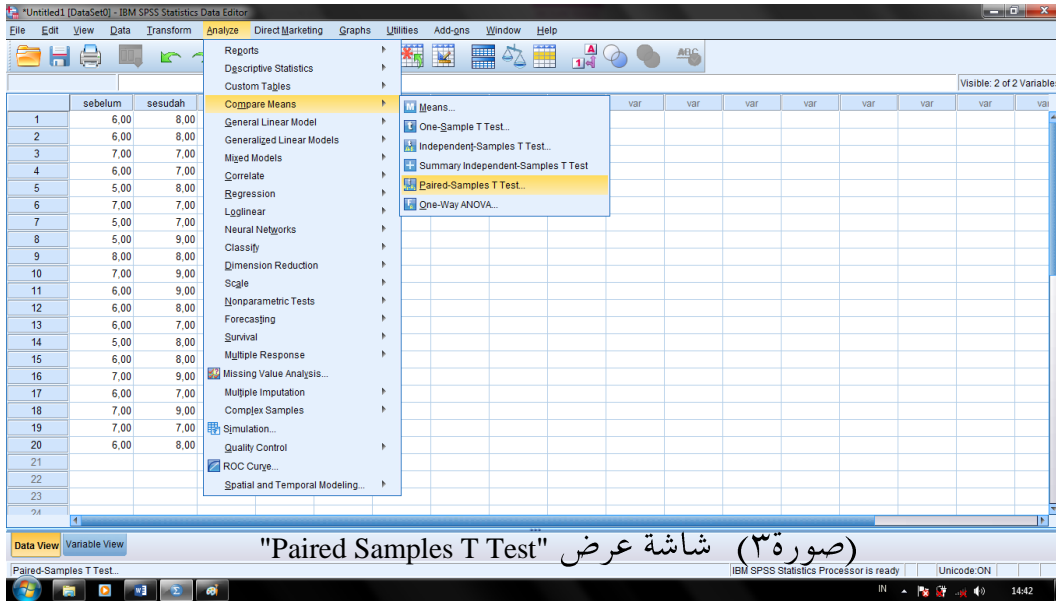
لمعرفة النتائج من كل خطوات السابقة استخدم الباحث برنامج SPSS، أما خطواتها كما يلي:

١. انضمام نتيجة الاختبار إلى عمود "Data View". (صورة ١) شاشة عرض

"Data View"

	sebelum	sesudah	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	6.00	8.00														
2	6.00	8.00														
3	7.00	7.00														
4	6.00	7.00														
5	5.00	8.00														
6	7.00	7.00														
7	5.00	7.00														
8	5.00	9.00														
9	8.00	8.00														
10	7.00	9.00														
11	6.00	9.00														
12	6.00	8.00														
13	6.00	7.00														
14	5.00	8.00														
15	6.00	8.00														
16	7.00	9.00														
17	6.00	7.00														
18	7.00	9.00														
19	7.00	7.00														
20	6.00	8.00														
21																
22																

٣. اختيار Analyze – Compare Means – Paired Samples T Test



٤. انضمام متغيرين إلى مربع PairedVariables ثم طقطة OK - Continue بعد تقديم (مربع حوار) Paired-Sample T Tes

