BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Data Deskriptif

Dalam data deskriptif ini peneliti membahas tentang gambaran obyek penelitian, diantaranya sebagai berikut:

1. Identitas Sekolah

Nama Lembaga	: SMK NEGERI 1 NGAWI	
NSS	: 341050901007	
NIS	: 340070	
NPSN	: 20508468	
Alamat	: Jl. Teuku Umar No. 10	
	: Desa	: Ketanggi
	: Kecamatan	: N g a w i
	: Kabupaten Kota	: Ngawi
	: Kode Pos	: 63211
Tahun didirikan	: 1989 (Alih Fungsi dari SPG)	
Nomor SK	: 0342/V/1989	
Tanggal SK	: 05-06-1989	
No. Telepon/Fex	: 0351-749517/0351-749517	
E-Mail	: *smkn1ngwi@yahoo.co.id*	
Status Sekolah	: Negeri	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	: Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional
Status Akreditasi Sekolah	: a. Administrasi Perkantoran (A)
	b. Akuntansi (A)
	c. Pemasaran (A)
	d.Teknik Komputer dan Jaringan (Belum Terakreditasi)
	e.Teknik Elektronika Industri (Belum Terakriditasi)
Nomor SK	: 045/BAP-S/M/TU/X/2009
Tanggal SK	: 29-10-2009[1]

2. Sejarah Berdirinya SMKN 1 Ngawi

Diawali dengan SK Mendikbud Nomor ; 178/C/Kep/I/1989 tanggal 04 Juli 1989 tentang pedoman pelaksanaan alih fungsi SPG menjadi Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA), dan nomor : 0426/O/1991 tanggal 15 Juli 1995 tentang pengalihan Sekolah Pendidikan Guru dan Sekolah Guru Olah Raga menjadi Sekolah Lanjutan Tingkat Atas, maka sejak tahun pelajaran 1989/1990 SMEA Negeri 1 Ngawi lahir.

Pada tahun pertama sampai dengan menjelang akhir tahun ketiga dipimpin oleh Bapak Wachid, BA, mantan Kepala SPG Negeri Ngawi,

[1] Dokumentasi SMKN 1 Ngawi tahun 2011-2012, Ngawi, 07 Maret 2012.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan membuka 2 jurusan, yaitu Jurusan Keuangan dan Perdagangan. Dengan masing-masing program studinya Akuntansi dan Manajemen Pemasaran.

Menjelang akhir tahun 1991/1992, tepatnya pada tanggal 29 Agustus 1992 dengan SK Ka Kanwil Depdikbud Propinsi Jawa Timur Nomor: 37774/A2.1.2/C/1992 secara resmi pimpinan SMEA Negeri Ngawi diserah terimakan dari Bapak Wachid, BA (karena pensiun) kepada Bapak Drs. M. Soerodjo.

Pada tahun pelajaran 1993/1994 dibuka Jurusan baru yaitu Jurusan Perkantoran dengan Program Studi Ketata Usahaan.

Sehingga sejak tahun pelajaran 1993/1994 SMEA Negeri Ngawi mempunyai 3 Jurusan dengan 3 program studi, masing-masing yaitu;

a. Keuangan dengan Program Studi Akuntansi
b. Perdagangan dengan Program Studi Manajemen Perdagangan/Manajemen Bisnis
c. Perkantoran dengan Program Studi Ketata Usahaan/ Sekretaris

Sampai dengan pertengahan tahun pelajaran 1992/1993 tenaga gurunya terdiri 76 % mantan guru SPG, 24 % guru Kejuruan sebagai tenaga inti SMEA, mulai masuk akhir tahun 1994/1995 kondisi ketenagaan sudah menjadi 90 % tenaga yang sesuai dengan latar belakangnya sedang 10 % masih belum.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nama SMEA diganti menjadi SMK yaitu Sekolah Menengah Kejuruan dengan kepala sekolah : Drs. Santoso.

Dan sesuai SK no : 0351/C5.2/Kep/MN/2006, Tanggal 12 Oktober 2006 SMK Negeri 1 Ngawi Ditetapkan menjadi RSBI.

Pada tanggal 01-01-2007 Kepala SMK Negeri 1 Ngawi diganti oleh Drs. Djarot Nugroho.

Dan Pada tahun Pelajaran 2007/2008 membuka Jurusan baru yaitu Tehnik Komputer & Jaringan Maka pada SMK Negeri 1 Ngawi ini menjadi 4 Program Keahlian yaitu :

a. Administrasi Perkantoran
b. Akuntansi
c. Penjualan
d. Tehnik Komputer & Jaringan

Banyak kekurangan-kekurangan disana-sini oleh karena itu SMK Negeri 1 Ngawi masih belum dapat mensejajarkan diri dengan SMK lain yang rata-rata sudah mendekati usia 30 tahun keatas.

Tahun Pelajaran 2010-2011 membuka jurusan baru yaitu : Teknik Elektro Industri. Sehingga keseluruhan ada 5 jurusan di SMKN 1 Ngawi ini.[2]

---

[2] Djarot Nugroho, Kepala Sekolah SMKN 1 Ngawi, Wawancara Pribadi, Ngawi, 06 Maret 2012.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Visi dan Misi SMKN 1 Ngawi

Demi tercapainya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan untuk membuktikan kualitas sekolah yang bermutu SMKN 1 Ngawi mempunyai visi dan misi sekolah, yaitu:

a. Visi Sekolah

Visi SMK Negeri 1 Ngawi adalah "Lulusan SMK Negeri 1 Ngawi yang cerdas, kompetitif dan entrepeneur".

b. Misi Sekolah

Untuk mewujudkan visi tersebut di atas, maka ditetapkan 4 (empat) misi yaitu :

1) Mewujudkan kebijakan mutu dan sasaran mutu SMK Negeri 1 Ngawi yang memenuhi persyaratan ISO 9001 : 2008.
2) Meningkatkan efektivitas proses kegiatan belajar mengajar, aspek kompetensi, ujian dan sasaran pembelajaran.
3) Meningkatakan kualitas kerjasama dengan DU/DI yang mempunyai jaringan lebih luas.
4) Mengembangkan program-program yang mampu memotivasi dan membangun nilai-nilai entrepreneur.

c. Tujuan Sekolah

1) Mewujudkan lembaga pendidikan kejuruan yang akuntabel sebagi pusat pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Mendidik SDM yang mempunyai etos kerja dan kompetensi berstandart internasional.
3) Memberikan berbagai layanan Pendidikan Menengah Kejuruan yang permeable dan flexible secara terintergrasi antar jalur dan jenjang pendidikan.
4) Memberi layanan dan pemerataan mutu pendidikan kejuruan
5) Mengangkat keunggulan local sebagai modal pendidikan sesuai kebutuhan masyarakat.
6) Menjamin kelangsungan penyelenggaran pendidikan sesuai kebutuhan masyarakat.
7) Memanfaatkan sumber daya yang ada di masyarakat untuk penyelenggaraan pendidikan.
8) Mengoptimalkan sumber daya pendidikan untuk meningkatkan layanan pemerataan pendidikan kejuruan.[3]

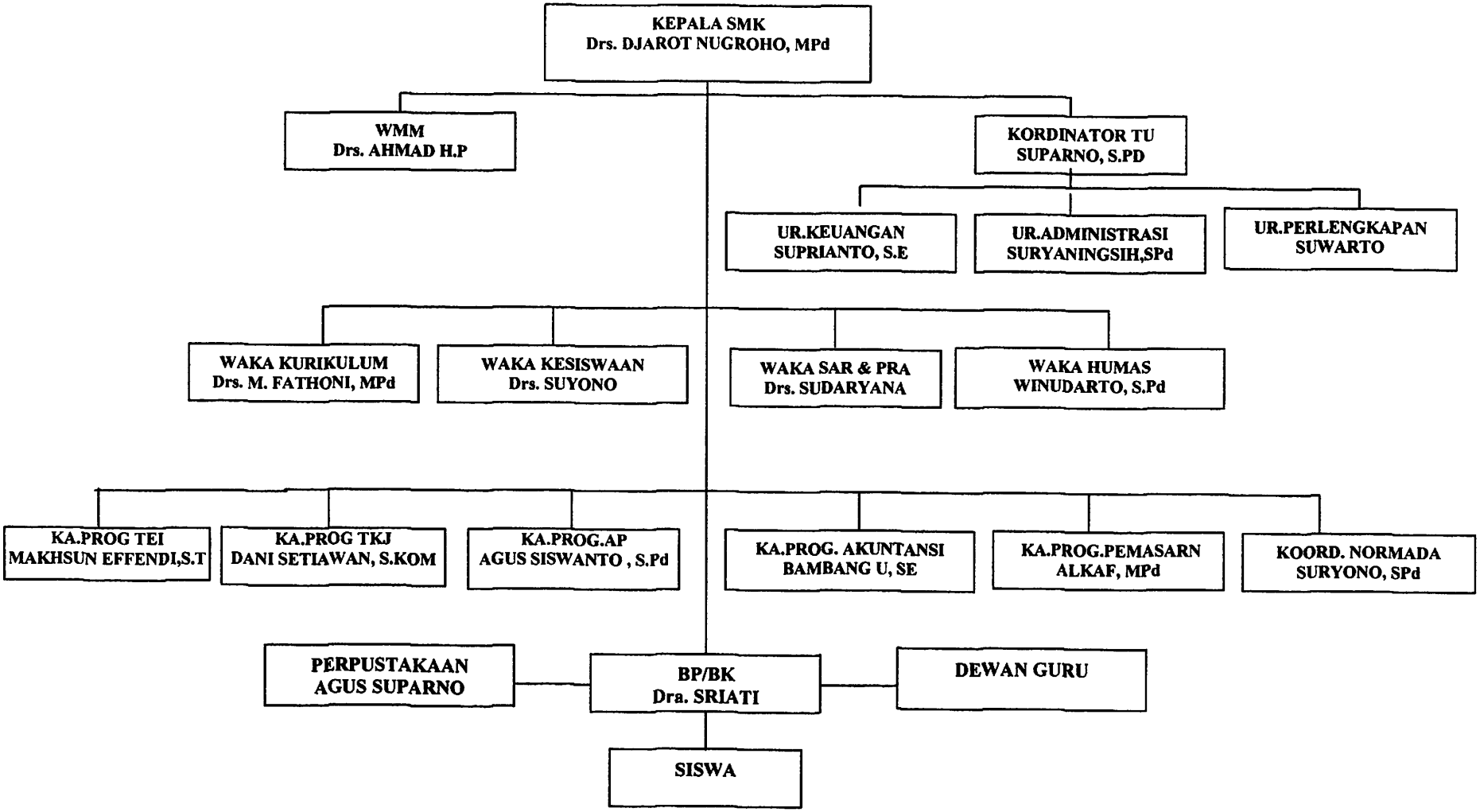
4. Struktur Organisasi SMKN 1 Ngawi

Struktur organisasi merupakan bagian yang didalamnya memuat tugas struktur dan tanggung jawab sekelompok orang. Yang paling penting adalah adanya kerjasama antara satu sama lain dalam mencapai tujuan yang diharapkan.

[3] Djarot Nugroho, Op.Cit

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

STRUKTUR ORGANISASI SMK NEGERI 1 NGAWI



Sumber: Dokumentasi SMKN 1 Ngawi th. 2011-2012

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SMKN 1 Ngawi

a. Keadaan Guru

Salah satu struktur yang terlibat secara langsung mempengaruhi proses belajar mengajar di sekolah, sehingga keberadaanya ikut menentukan kelancaran pelaksanaan pendidikan ialah Guru.

Adapun keadaan guru SMKN 1 Ngawi sebagai berikut:

Tabel 4.1

Keadaan Guru SMKN 1 Ngawi

Mapel	Total	PNS		Non		Pendidikan			Sertifikasi
		GT	GTT	GT	GTT	Dip	S1/D4	S2	
Bahasa Inggris	8	7	0	1	0	0	7	1	5
Matematika	8	7	0	1	0	0	7	1	4
KKPI	2	2	0	0	0	0	1	1	1
IPA	4	3	0	1	0	1	1	2	3
Fisika	2	1	0	1	0	0	2	0	0
Kewirausahaan	4	4	0	0	0	1	3	0	4
Ekonomi	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IPS	3	3	0	0	0	0	3	0	1
Bahasa Jepang	1	1	0	0	0	0	1	0	0
Bahasa Mandarin	2	2	0	0	0	0	2	0	1
Kimia	2	2	0	0	0	0	2	0	0
Pendidikan kewarganegaraan & Sejarah	3	3	0	0	0	0	3	0	0
Pendidikan Agama	3	3	0	0	0	0	2	1	3
BK/BP	3	3	0	0	0	0	2	1	3
Pendidikan Jasmani & Olahraga	3	2	0	1	0	0	3	0	3
Bahasa Indonesia	3	3	0	0	0	0	3	0	3
Seni & Budaya	3	3	0	0	0	0	3	0	3
Pemasaran	7	6	0	1	0	0	5	1	6
Akuntansi	7	7	0	0	0	0	6	1	0
Administrasi perkantoran	7	4	0	1	0	0	5	0	2
Teknik Komputer dan Jaringan	3	1	0	2	0	0	3	0	3
Teknik Elektronika Industri	2	0	0	2	0	0	2	0	2
Total	78	67	0	11	0	2	66	45	21

Sumber: Dokumentasi SMKN 1 Ngawi th. 2011-2012

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2

Data Guru SMKN 1 Ngawi

No.	Nama	NIP	Mengajar
1	Drs. Suyono	19600811 198603 1 017	Koordinator BP/BK
2	Dra. Sugiyanti	19581013 198903 2 003	Pend.Knegaraan
3	Drs. Zainal Arifin, MM	19660111 199103 1 008	Produktif Akuntansi
4	Sri Utari, S.Pd	19570806 198403 2 001	Bhs. Indonesia
5	Drs. Al Muhiban	19620126 198903 1 010	Kewirausahaan
6	Drs. Puji Adi Sumirat	19620706 199003 1 012	Matematika
7	Sugeng Hariyadi, S.Pd	19630216 198903 1 011	Produktif Pemasaran
8	Dra. Sriati, M.Pd	19570816 197903 2 004	Koordinator BP/BK
9	Drs. Djarot Nugroho, M.Pd	19590220 198403 1 006	Kepala Sekolah/IPA
10	Drs. Mohammad Fathoni, M.Pd	19620822 198903 1 011	KKPI
11	Drs. Joko Wahono	19640315 199103 1 009	Bhs. Indonesia
12	Dyah Widyastuti, SS	19531223 197903 2 005	Bhs. Inggris
13	Drs. Achmad Hadi Purnama	19630112 199303 1 011	Produktif Adm. Perkantoran
14	Winudarto, S.Pd	19541128 198011 1 002	Bhs. Indonesia
15	Tri Endang Kurniatin, S.Pd.	19640814 198512 2 002	Bhs. Indonesia, Seni Budaya
16	Dra. Dwi Rinawati	19650114 199203 2 005	Produktif Akuntansi
17	Sri Indriati, S.Pd	19680111 199103 2 009	Bhs. Inggris & Mandarin
18	Bambang Upoyono, SE	19630121 198512 1 001	Produktif Akuntansi
19	Mahanani, S.Pd	19601016 198603 2 011	BP/BK
20	Lilik Hamidah, S.Pd	19610606 198603 2 011	Pend.Knegaraan
21	Dwiono Supriyatmo	19640621 198703 1 009	Bhs.Inggris, IPA
22	Ambarwati Lestari, S.Pd	19630313 198903 2 009	IPS
23	Drs. Singgih Untarso	19640520 199203 1 008	Produktif Pemasaran
24	Drs. Sudaryana	19671222 199203 1 007	Produktif Akuntansi
25	Dra. Munifah Effendi, M.Pd	19600819 199403 2 002	Bhs. Inggris
26	GN. Rindang Ilmi K, S.Pd	19651008 199003 2 007	Produktif Adm. Perkantoran
27	Winarti, S.Pd	19680524 199101 2 001	Matematika
28	Alkaf Muflikh Fuadi, M.Pd	19730329 199903 1 005	Produktif Pemasaran
29	Sulistyo, BA	19520722 198903 1 001	Kewirausahaan
30	Markanthi, S.Pd	19680619 199203 2 010	Produktif Pemasaran
31	Suyono, S.Pd	19590702 199512 1 002	Bhs. Inggris
32	Agus Siswanto, S.Pd	19670806 199703 1 006	Produktif Adm. Perkantoran
33	Suko Juwono, S.Pd	19710723 199703 1 008	Bhs. Inggris
34	Toeris Poerbajani, S.Pd	19671208 199802 2 003	Matematika
35	Suryono, S.Pd	19671002 200312 1 001	Matematika
36	Siti Nurhayati, M.Pd	19771201 200501 2 015	IPA
37	Retno Widowati, M.Pd	19690618 200112 2 002	Produktif Pemasaran
38	Susiatin, S.Pd	19630313 200604 2 005	Bhs. Inggris
39	Tety Martha Christiana, S.Pd.	19761110 200701 2 020	Bhs.Indonesia, Seni Budaya
40	Dra. Suwarni	19660819 200701 2 009	Bhs.Inggris
41	Thathit Setyo Esthi Andadari,S.E.	19741107 200701 2 010	Produktif Akuntansi
42	Dra. Retno Sulistyo	19620605 200701 2 006	IPS

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

43	Dra. Sumiyatun	19621212 200701 2 002	Kewirausahaan
44	Suwartini, SH	19660203 200701 2 017	Pend.Knegaraan
45	Dra. Wiwik Milestari	19660720 200701 2 017	Indonesia, Seni Budaya
46	Drs. Marwan Setyo Hartono	19670614 200701 1 031	Kewirausahaan
47	Supriyati, S.Pd.	19700316 200701 2 008	Produktif Akuntansi
48	Arief Teguh Kuswanto, S.Pd	19820116 200604 1 007	Matematika
49	Mukti Dian Kurniawati, S.Pd	19760309 200801 2 013	Produktif Pemasaran
50	Sarno, S.Pd	19710506 200801 1 012	Mandarin
51	Rini Pratiwi, S.Pd	19710614 200801 2 008	Bhs. Inggris
52	Amirul Fauziah M, S.Ag	19740731 200801 2 010	PAI
53	Bagus Mustakim, M. S.I	19771129 200501 1 003	PAI
53	Nurul Muktisari, S.Sos, ,S.Pd	19781025 200801 2 009	BP/BK
54	Giri Yuni Andriani, S.Pd	19790612 200801 2 021	-
55	Utami Saptorini, S.Pd	19760727 200901 2 003	Produktif Adm. Perkantoran
56	Galih Hendrowibowo, S.Pd	19810126 200901 1 004	Penjaskes
57	Tri Puji Rahayuningsih, S.Pd	19840322 200901 2 005	Matematika
58	Sekar Adiarti, ST	19761230 201001 2 011	Kimia
59	Suryanto Condro K, S.Si	19780908 201001 1 016	KKPI
60	Ernawati Setianingsih, S.Pd	19820224 201001 2 026	Matematika
61	Ridwan Suseno, S.Si	19821112 201001 1 028	Fisika
62	Yudi Wahyudi, S.Kom	19830508 201001 1 018	KKPI
63	Siti Mukharomah, S.Pd	19830614 201001 2 034	Produktif Akuntansi
64	Nur Dhani Palupi, S.Pd	19870604 201001 2 024	IPS

Sumber: Dokumentasi SMKN 1 Ngawi th. 2011-2012

b. Keadaan Karyawan

Dalam proses belajar mengajar, tidak lepas dari bantuan pihak-pihak yang terkait, yang ikut membantu kelancaran dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat belajar dengan nyaman, yakni dengan adanya pegawai di sekolah.

Tabel 4.3

Adapun data karyawan SMKN 1 Ngawi sebagai berikut:

No.	Nama	NIP	Tugas
1	Suparno, S.Pd	19650316 198603 1 012	Tenaga Adm
2	Suwarto	19590412 198103 1 017	Pelaksana Adm Sarana Prasarana
3	Suryaningsih, S.Pd	19640408 200112 2 001	Pelak.Adm Kesiswaan
4	Sukarno	19660222 200701 1 018	Kebersihan
5	Nunuk Tri Sulistiani	19710212 200701 2 016	Pelaksana Adm Humas
6	Supriyono	19710715 200701 1 030	Penjaga Sekolah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	Suprianto	19750604 200701 1 012	Pelak.Adm. Keuangan
8	Agus Yulianto	19780726 200701 1 006	Pelak. Adm. Kurikulum
9	Maria Margareta	19790721 200701 2 010	Pelak. Adm. Kepegawaian
10	Linda Nurmalina	19811105 200701 2 008	Pelak. Adm. Surat dan Arsip
11	Murrad	800/08/404.109/P45/07	OB
12	Sugianto	-	Satpam
13	Agus Supriyanto	-	Penjaga sekolah
14	Agus Suparno	-	Perpustakaan
15	Kartika Kusumaningrum	-	Adm Sekolah
16	Agil Pranutianingrum	-	Adm Sekolah
17	Ika Puspitasari	-	Bank Mini
18	Patria Loka Sasmita, SE	-	Bank Mini
19	Andika	-	Teaching Factory (Fotocopy)
20	Sholichin	-	Teaching Factory (Skansa Comp)

Sumber: Dokumentasi SMKN 1 Ngawi th. 2011-2012

c. Keadaan Siswa

Keadaan siswa SMKN 1 Ngawi pada tahun pelajaran 2011/2012 berjumlah 969 siswa, dengan data terperinci sebagai berikut:

Tabel 4.4

Daftar Keadaan Siswa

NO	PROGRAM KEAHLIAN	JUMLAH SISWA/KELAS									JUMLAH TOTAL		
		Kelas X			Kelas XI			Kelas XII					
		L	P	Jmh	L	P	Jmh	L	P	Jml	L	P	Jmh
01.	Teknik Elektro Industri	52	16	68	32	34	66	0	0	0	84	50	134
02.	Teknik Komputer dan Jaringan	28	42	70	40	32	72	20	46	66	88	120	208
03.	Administrasi Perkantoran	0	71	71	2	67	69	0	66	66	2	204	206
04.	Akuntansi	3	69	72	1	68	69	2	70	72	6	207	213
05.	Pemasaran	0	71	71	4	70	74	4	59	63	8	200	208
JUMLAH		83	269	352	79	271	350	26	241	267	**188**	**781**	**969**

Sumber: Dokumentasi SMKN 1 Ngawi th. 2011-2012

6. Sarana dan Prasarana SMKN 1 Ngawi

Dalam kegiatan pembelajaran diperlukan sarana dan prasarana demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Berikut tabel tentang sarana dan prasarana SMKN 1 Ngawi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.5

Keadaan Prasarana Sekolah

Nama Ruang/Area Kerja	Kondisi Saat Ini						Kebutuhan	
	Jumlah Ruang	Luas (m^2)	Total Luas (m^2)	Jumlah Baik	Jml Rusak		Jml Ruang	Luas (m^2)
					Sedang	Berat		
Ruang Kepala Sekolah & Wakil	1	35	35	1	0	0	1	0
Ruang Guru	1	136	136	1	0	0	1	0
Ruang pelayanan Administrasi	1	112	112	1	0	0	1	0
Ruang perpustakaan	0	0	0	0	0	0	1	0
Ruang Unit Produksi	2	122	244	2	0	0	1	0
Ruang Pramuka, koperasi dan UKS	*3*	*18*	*54*	*3*	*0*	*0*	*1*	*0*
Ruang Ibadah	1	56	56	1	0	0	1	0
Ruang Bersama	1	210	210	1	0	0	1	0
Toilet	8	40	320	5	0	0	1	0
Ruang Gedung	1	20	20	1	0	0	1	0
Ruang OSIS	1	18	18	1	0	0	1	0
Ruang Kelas	20	112	2240	20	0	0	1	0
Ruang Lab. Bhasa	1	112	112	1	0	0	1	112
Ruang Praktek Komputer	2	112	224	2	0	0	1	0
Ruang Lab. Multimedia	1	50	50	0	0	0	1	0
Ruang Praktek Teknik Elektronika Industri	1	112	112	1	0	0	1	0
Ruang Praktek Teknik Komputer dan Jaringan	*1*	*112*	*112*	*1*	*0*	*0*	*1*	*0*
Ruang Praktek Administrasi Perkantoran	1	112	112	1	0	0	1	0
Ruang Praktek Akuntansi	1	112	112	1	0	0	1	0
Ruang Praktek Pemasaran	0	0	0	0	0	0	1	0

Sumber: Dokumentasi SMKN 1 Ngawi th. 2011-2012

Tabel 4.6

Sarana Penunjang Sekolah

Nama Sarana	Kondisi Saat Ini				Kebutuhan Alat	
	Jumlah Alat	Jumlah Baik	Jumlah Rusak Sedang	Jumlah Rusak Berat	Jumlah Alat	+/-
Ruang Kepala Sekolah & Wakil						
AC Split	1	1	0	0	1	0
Ruang Guru						
LCD Proyektor	*1*	*1*	*0*	*0*	*1*	*0*
Ruang Pelayanan Administrasi						
Komputer PC	1	1	0	0	1	0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ruang Perpustakaan						
Rak Buku dan Tas	20	20	0	0	20	0
Ruang Unit Produksi						
Kipas Angin	2	2	0	0	2	0
Komputer PC	2	2	0	0	2	0
Ruang Ibadah						
Kipas Angin	1	1	0	0	1	0
Ruang Gudang						
Lemari Alat	2	2	0	0	2	0
Ruang OSIS						
Papan tulis/ *White Board*	1	1	0	0	1	0
Ruang Kelas						
LCD proyektor	20	0	0	0	20	0
Papan tulis/ white board	20	0	0	0	20	0
Ruang Lab. Bahasa						
Head Phone/ ear muf	41	32	3	6	41	0
LCD proyektor	1	1	0	0	1	0
Meja kontrol	1	1	0	0	1	0
TV monitor	1	0	1	0	1	0
Unit Video Player (VCD/DVD)	1	1	0	0	1	0
Ruang Praktek Komputer						
Hub/ Switch hub	3	3	0	0	3	0
Komputer PC	80	80	0	0	80	0
LCD proyektor	2	2	0	0	2	0
Printer	2	2	0	0	2	0
Scanner	2	2	0	0	2	0
Ruang Lab. Multimedia						
Hub/ Switch hub	1	1	0	0	1	0
Komputer PC	24	24	0	0	24	0
LCD proyektor	1	1	0	0	1	0
Papan tulis/ White Board	1	1	0	0	1	0
Ruang Praktek Teknik Elektronika Industri						
Komputer PC	6	6	0	0	6	0
LCD proyektor	1	1	0	0	1	0
Multimer digital	2	2	0	0	2	0
Osciloskop	3	3	0	0	3	0
Power supply	8	6	2	0	8	0
Ruang Praktek Teknik Komputer dan Jaringan						
CPU	31	21	0	10	31	0
Hub/ Switch hub	1	1	0	0	1	0
LCD proyektor	1	1	0	0	1	0
Monitor	19	19	0	0	19	0
Router	10	10	0	0	10	0
Ruang Praktek Administrasi Perkantoran						
Filing Kabinet	4	4	0	0	4	0
Komputer PC	21	21	0	0	21	0
LCD proyektor	1	1	0	0	1	0
Printer	3	2	1	0	3	0
Scanner	3	3	0	0	3	0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ruang Praktek Akuntansi						
AC split	3	2	1	0	3	0
Komputer PC	36	36	0	0	36	0
LCD proyektor	1	1	0	0	1	0
Papan tulis/ White Board	1	1	0	0	1	0
Printer	1	1	0	0	1	0
Ruang Praktek Pemasaran						
Basket Trolley	5	5	0	0	5	0
Cash Register	4	4	0	0	4	0
Kalkulator	20	19	1	0	20	0
Kulkas (Refrigator)	2	2	0	0	2	0
Timbangan analitik digital dengan ukuran gram	3	3	0	0	3	0

Sumber: Dokumentasi SMKN 1 Ngawi th. 2011-2012

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Data Hasil Observasi

a. Pengamatan kemampuan guru dalam pembelajaran PAI dengan metode pembelajaran *Learning Starts With A Question*

Tabel 4.7

Kemampuan Guru dalam mengelola pembelajaran PAI dengan metode pembelajaran *Leraning Starts With A Question*

No.	Aspek Yang Diamati	Pengamatan Ke-		Rata-rata			Kategori
		1	2	RSA	RA	RK	
I	**Persiapan** (secara keseluruhan termasuk RPP, penguasaan terhadap materi yang akan diajarkan, alat dan bahan yang digunakan, sumber belajar, strategi yang akan digunakan, dan lain-lain)	4	4	-	-	4	Sangat Baik
II	**Pelaksanaan** 1) **Pendahuluan** a. Mengkondisikan ruang belajar dan siap memulai pembelajaran	4	4	4			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	b. Mengucapkan salam dan berdo'a c. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran d. Menghubungkan dengan pelajaran terdahulu	3 3 4	3 3 4	3 3 4	3,5		Sangat Baik
	2) Kegiatan Inti a. Meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari b. Meminta siswa untuk menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya c. Meminta siswa untuk membuat pertanyaan tentang materi yang mereka baca diselembar kertas d. Siswa mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan tersebut e. *Siswa maju ke depan mengambil* salah satu kertas untuk membacakan pertanyaan dan menjawab pertanyaan tersebut secara bergantian	4 3 4 4 3,5	4 3 4 3 4	4 3 4 3,5 3,5	3,6	3,6	Sangat Baik
	3) Penutup a. Memberikan penguatan terhadap materi b. Memberikan penghargaan kepada siswa berprestasi c. Mengevaluasi d. Berdo'a	4 3 3 3	3 4 4 4	3,5 4 4 4	3,7		Sangat Baik
III	**Pengelolaan Waktu**	3	3	4	-	3,3	Baik
IV	**Suasana Kelas** a) Pembelajaran berpusat pada siswa b) Siswa antusias c) Guru antusias	3 3 3	3 3 3	4 4 4	-	4,3	Sangat Baik
	Rata-rata Keseluruhan					**3,8**	**Sangat Baik**

Keterangan:

RSA : Rata-rata Setiap Aspek

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata Setiap Kategori

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas dapat diketahui rata-rata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran PAI dengan metode pembelajaran *Learning Starts With A Question* selama 2 kali pertemuan. Kemampuan guru dalam mempersiapkan pembelajaran sudah sangat baik dengan rata-rata nilai 4, hal ini dikarenakan metode ini sebelumnya sudah diterapkan di sekolah tersebut. Disamping itu, guru sangat faham sekali dengan karakteristik siswa-siswanya. Pada pertemuan kedua, guru menerapkan pembelajaran PAI dengan metode *Learning Starts With A Question* dengan baik. Persiapannya lebih matang daripada pertemuan-pertemuan sebelumnya. Hal ini berarti guru sudah benar-benar siap untuk menerapkan pembelajaran PAI dengan menggunakan metode *Learning Starts With A Question*, karena guru tidak canggung lagi dalam menghadapinya.

Pelaksanaan pembelajaran PAI meliputi pendahuluan, kegiatan inti dan penutup dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Untuk pendahuluan meliputi mengkondisikan ruang belajar dan siap memulai pelajaran, mengucapkan salam, memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran, serta menghubungkan dengan pembelajaran yang lalu dengan rata-rata selama dua pertemuan adalah 3,5 yang berarti sangat baik. Hal ini dikarenakan guru jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas yang diharapkan sehingga siswa mudah untuk memahami tujuan dan aktivitas pembelajaran yang diharapkan. Disamping itu sebelum memulai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pemebelajaran guru selalu mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dalm setiap pertemuan.

2) Kegiatan inti pembelajaran selama dua kali pertemuan, guru mendapatkan rata-rata 3,6 yang berarti sangat baik. Hal ini dikarenakan guru mengajar sudah sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran. Sehingga siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru.
3) Sebelum menutup pembelajaran dalam setiap pertemuan, guru selalu memberikan penguatan terhadap hasil pembelajaran dan memberikan tugas kepada siswa sehingga nilai rata-ratanya adalah 3,7 yang berarti sangat baik. Hal ini dikarenakan guru selalu memberi pertanyaan dan membahas hasil setiap pertanyaan.
4) Untuk kemampuan guru dalam pengelolaan waktu, guru sudah baik pada setiap pertemuan dengan nilai rata-rata 3,3 yang berarti baik. Hal ini dikarenakan pada setiap pertemuan guru dalam mengelola pembelajaran sudah sesuai dengan RPP dan guru juga sudah mampu untuk mengelola kelas dan antusias siswanya masih sangat baik, nilai rata-ratanya 4,3.

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat keseluruhan hasil rata-rata pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran PAI dengan model pembelajaran *Learning Starts With A Question* adalah 3,8 dan tergolong sangat baik, serta siswanya antusias dan aktif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Persiapan dan pengelolaannya tergolong sangat baik mulai dari pertemuan pertama sampai kedua.

b. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada pembelajaran PAI dengan metode pembelajaran *Learning Starts With A Question*

Aktivitas siswa yang diamati adalah aktivitas terhadap sepuluh siswa selama pembelajaran PAI dengan metode pembelajaran *Learning Starts With A Question* berlangsung. Untuk mengetahui secara jelas aktivitas siswa tersebut selama dua kali pertemuan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8

Prosentase aktivitas siswa dengan metode pembelajaran *Learning Starts With A Question*

No.	Jenis Aktivitas Yang Diamati	Penilaian Pertemuan Ke-		Rata-rata	Jumlah Rata-rata
		1	2		
1	Aktivitas Aktif				
	a. Mempelajari materi yang akan dipelajari	24	25	24,5	
	b. Menuliskan atau memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahaminya	24	26	25	
	c. Membuat pertanyaan tentang materi yang sudah dibaca pada selembar kertas	24	26	25	81%
	d. Mengumpulkan selembar kertas di depan	23	25	24	
	e. Maju ke depan mengambil salah satu kertas untuk membacakan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari teman-teman secara bergantian	23	25	24	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	f. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari	22	24	23	
2	Aktifitas Tidak Aktif g. Kegiatan lain di luar tugas seperti: melakukan aktifitas yang tidak berkaitan dengan KBM (mengantuk, tidur, melamun dan mengobrol)	20	15	17,5	**19%**
	h. Tidak mendengarkan dan memperhatikan	20	14	17	
Jumlah		**180**	**180**	**180**	**100%**

Dari tabel di atas dapat diketahui aktivitas siswa selama dua kali pertemuan. Aktivitas siswa selama dua kali pertemuan rata-rata 81%. Aktivitas aktif siswa yang paling dominan selama dua kali pertemuan adalah menandai bacaan serta membuat pertanyaan tentang materi yang sudah dibaca pada selembar kertas, mengalami peningkatan dengan rata-rata 25%. Hal ini dikarenakan siswa sangat aktif dalam pembelajaran dan semangat mencurahkan masalah dalam bentuk pertanyaan tentang materi yang belum dimengerti. Mereka pun sangat bersemangat menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang dibacakan dari teman-teman mereka. Hal ini membuat suasana dalam kelas semakin kondusif dalam proses pembelajaran PAI.

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa jumlah rata-rata aktif selama dua pertemuan adalah 81%. Sedangkan jumlah rata-rata siswa tidak aktif adalah 19%. Karena jumlah rata-rata aktif lebih besar daripada aktivitas tidak aktif. Maka dapat disimpulkan bahwa kativitass

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa selama mengikuti pembelajaran PAI dengan metode *Learning Starts With A Question* adalah tergolong aktif.

c. Pengamatan kemampuan guru dalam pembelajaran PAI dengan metode pembelajaran *The Power Of Two*

Tabel 4.9

Kemampuan Guru dalam mengelola pembelajaran PAI dengan metode pembelajaran *The Power Of Two*

No.	Aspek Yang Diamati	Pengamatan Ke-		Rata-rata			Kategori
		1	2	RSA	RA	RK	
I	**Persiapan** (secara keseluruhan termasuk RPP, penguasaan terhadap materi yang akan diajarkan, alat dan bahan yang digunakan, sumber belajar, strategi yang akan digunakan, dan lain-lain)	3	4	-	-	3,5	Sangat Baik
II	**Pelaksanaan**						
	1) Pendahuluan						
	a. Mengkondisikan ruang belajar dan siap memulai pembelajaran	4	4	4			
	b. Mengucapkan salam dan berdo'a	3	4	3	3,2		Baik
	c. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran	3	3	3			
	d. Menghubungkan dengan pelajaran terdahulu	4	3	4			
	2) Kegiatan Inti						
	a. Meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari	4	4	4			
	b. Guru memberikan pertanyaan yang membutuhkan pemikiran	3	3	3			
	c. Masing-masing siswa menjawab pertanyaan	3	3	3			Baik
	d. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok pasangan	3	3	4	3,3	3,3	
	e. Siswa berbagai atau menggabung	3	3	3,5			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	jawaban dengan masing-masing kelompok pasangannya f. Kelompok pasangan membuat jawaban baru	3	3	3			
	3) Penutup a. Memberikan penguatan terhadap materi b. Memberikan penghargaan kepada siswa berprestasi c. Mengevaluasi d. Berdo'a	3,5 3 3 3	3 4 3,5 3	3,5 3 3,5 3	3,3		Baik
III	**Pengelolaan Waktu**	3	3	3	-	3	Baik
IV	**Suasana Kelas** a) Pembelajaran berpusat pada siswa b) Siswa antusias c) Guru antusias	3 3 3	3 3 3	3 3 3	-	3	Baik
Rata-rata Keseluruhan						**3,2**	**Baik**

Keterangan:

RSA : Rata-rata Setiap Aspek

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata Setiap Kategori

Dari tabel di atas dapat diketahui rata-rata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran PAI dengan metode pembelajaran *The Power Of Two* selama 2 kali pertemuan. Kemampuan guru dalam mempersiapkan pembelajaran sudah sangat baik dengan rata-rata nilai 3,5. Pada pertemuan kedua, guru menerapkan pembelajaran PAI dengan metode *The Power Of Two* dengan baik. Persiapannya lebih matang daripada pertemuan-pertemuan sebelumnya. Hal ini berarti guru sudah benar-benar siap untuk menerapkan pembelajaran PAI dengan menggunakan metode

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

The Power Of Two, karena guru tidak canggung lagi dalam menghadapinya.

Pelaksanaan pembelajaran PAI meliputi pendahuluan, kegiatan inti dan penutup dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Untuk pendahuluan meliputi mengkondisikan ruang belajar dan siap memulai pelajaran, mengucapkan salam, memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran, serta menghubungkan dengan pembelajaran yang lalu dengan rata-rata selama dua pertemuan adalah 3,2 yang berarti baik. Hal ini dikarenakan guru jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas yang diharapkan sehingga siswa mudah untuk memahami tujuan dan aktivitas pembelajaran yang diharapkan. Disamping itu sebelum memulai pemebelajaran guru selalu mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dalam setiap pertemuan.
2) Kegiatan inti pembelajaran selama dua kali pertemuan, guru mendapatkan rata-rata 3,3 yang berarti baik. Hal ini dikarenakan guru mengajar sudah sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran. Sehingga siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru.
3) Sebelum menutup pembelajaran dalam setiap pertemuan, guru selalu memberikan penguatan terhadap hasil pembelajaran dan memberikan tugas kepada siswa sehingga nilai rata-ratanya adalah 3 yang berarti

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

baik. Hal ini dikarenakan guru selalu memberi pertanyaan dan membahas hasil setiap pertanyaan.

4) Untuk kemampuan guru dalam pengelolaan waktu, guru sudah baik pada setiap pertemuan dengan nilai rata-rata 3 yang berarti baik. Hal ini dikarenakan pada setiap pertemuan guru dalam mengelola pembelajaran sudah sesuai dengan RPP dan guru juga sudah mampu untuk mengelola kelas dan antusias siswanya masih sangat baik, nilai rata-ratanya 3.

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat keseluruhan hasil rata-rata pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran PAI dengan model pembelajaran *The Power Of Two* adalah 3,2 dan tergolong baik. Persiapan dan pengelolaannya tergolong baik mulai dari pertemuan pertama sampai kedua.

d. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada pembelajaran PAI dengan metode pembelajaran *The Power Of Two*

Aktivitas siswa yang diamati adalah aktivitas terhadap sepuluh siswa selama pembelajaran PAI dengan metode pembelajaran *The Power Of Two* berlangsung. Untuk mengetahui secara jelas aktivitas siswa tersebut selama dua kali pertemuan dapat dilihat pada tabel berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.10

Prosentase aktivitas siswa dengan metode pembelajaran *The Power Of Two*

No.	Jenis Aktivitas Yang Diamati	Penilaian Pertemuan Ke-		Rata-rata	Jumlah Rat-rata
		1	2		
1	Aktivitas Aktif				
	a. Mempelajari materi yang akan dipelajari	23	22	22,5	
	b. Masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari guru	23	22	22,5	
	c. Siswa dibentuk ke dalam kelompok pasangan untuk menjawab pertanyaan dari guru	23	24	23,5	74,2%
	d. Siswa berbagai atau menggabung jawaban dengan masing-masing kelompok pasangannya	22	25	23,5	
	e. Kelompok pasangan membuat jawaban baru	20	21	20,5	
	f. Menyimpulkan materi pelajaran	20	22	21	
2	Aktifitas Tidak Aktif				
	a. Kegiatan lain di luar tugas seperti: melakukan aktifitas yang tidak berkaitan dengan KBM (mengantuk, tidur, melamun dan mengobrol)	24	22	23	25,8%
	b. Tidak mendengarkan dan memperhatikan	25	20	22,5	
Jumlah		**180**	**180**	**180**	**100%**

Dari tabel di atas dapat diketahui aktivitas siswa selama dua kali pertemuan. Aktivitas siswa selama dua kali pertemuan rata-rata 74,2%. Aktivitas aktif siswa yang paling dominan selama dua kali pertemuan adalah ketika sudah menjawab pertanyaan secara individu mereka dipasangkan, kemudian berpasangan lagi dan melahirkan jawaban baru, ini mengalami peningkatan dengan rata-rata 23,5%. Hal ini dikarenakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa sangat aktif dalam pembelajaran dan semangat dalam menjawab pertanyaan dari guru tersebut.. Hal ini membuat suasana dalam kelas semakin kondusif dalam proses pembelajaran PAI.

Berdasarkan tabel di ats dapat diketahui bahwa jumlah rata-rata aktif selama dua pertemuan adalah 74,2%. Sedangkan jumlah rata-rata siswa tidak aktif adalah 25,8%. Karena jumlah rata-rata aktif lebih besar daripada aktivitas tidak aktif. Maka dapat disimpulkan bahwa kativitass siswa selam mengikuti pembelajaran PAI dengan metode *The Power Of Two* adalah tergolong aktif.

2. Analisis Data Hasil Tes

Tabel 4.11

Data Hasil Penelitian

Kelas Eksperimen		**Kelas Kontrol**	
No. Absen	**Skor**	**No. Absen**	**Skor**
1	83	1	75
2	93	2	86
3	87	3	82
4	89	4	86
5	84	5	70
6	100	6	88
7	92	7	84
8	100	8	87
9	86	9	78
10	88	10	77
11	86	11	81
12	87	12	78
13	80	13	78
14	83	14	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15	87	15	73
16	95	16	87
17	85	17	80
18	87	18	75
19	90	19	87
20	96	20	89
21	80	21	77
22	98	22	88
23	100	23	89
24	84	24	80
25	98	25	90
26	100	26	89
27	88	27	85
28	80	28	78
29	94	29	82
30	90	30	87
31	85	31	79
32	97	32	89
33	100	33	87
34	100	34	90

a. Uji Normalitas

1) Uji normalitas untuk kelas eksperimen

a) Membuat daftar distribusi frekuensi

Langkah-langkah yang digunakan untuk membuat daftar distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

(1) Menentukan rentan (r)

Rentan (r) = data terbesar-data terkecil

= 100 – 80

= 20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(2) Menentukan banyaknya kelas (k)

Banyak kelas (k) = 1 + 3,3 log n

= 1 + 3,3 log 34

= 1 + (3,3 X 1,5315)

= 1 + 5,054

= 6,054 (pembulatan ke bawah)

= 6

Banyak kelas yang diambil dalam membuat daftar distribusi frekuensi ini adalah 6 kelas.

(3) Menentukan panjang kelas (p)

Panjang kelas (p) = $\frac{r}{k}$

$= \frac{20}{6}$

= 3,3

= 3 (pembulatan ke bawah)

Panjang kelas yang diambil dalam membuat daftar distribusi frekuensi ini adalah 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.12

Daftar distribusi frekuensi skor tes akhir kelas eksperimen

Skor	X_i	F_i	$(X_i)^2$	$X_i f_i$	$f_i(X_i)^2$
80-82	81	3	6561	243	19683
83-85	84	6	7056	504	42336
86-88	87	8	7569	696	60552
89-91	90	3	8100	270	24300
92-94	93	2	8649	186	17298
95-97	96	3	9216	288	27648
98-100	99	9	9801	891	88209
		$\sum f_i = 3434$	$\sum (X_i)^2 = 56952$	$\sum X_i f_i = 3078$	$\sum f_i(X_i)^2 = 280026$

b) Menghitung rata-rata ($\bar{x}$)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{3078}{34}$$

$$= 90{,}5294$$

c) Menghitung simpangan baku

$$S^2 = \frac{n\sum f_i(X_i)^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{34.280026 - (3078)^2}{34(34-1)}$$

$$= \frac{9520884 - 9474084}{34x33}$$

$$= \frac{46800}{1122}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

S^2 = 41,7112

S = 6,4584

d) Menghitung tabel frekuensi harapan

Tabel 4.13

Frekuensi harapan kelas eksperimen

Batas Kelas	Z	L	E_i	O_i	X^2
79,5	-1,7077				
		0,0629	2,1386	3	0,3469
82,5	-1,2432				
		0,1131	3,8454	6	1,2072
85,5	-0,7787				
		0,1577	5,3618	8	1,2980
88,5	-0,3142				
		0,0621	2,1114	3	0,3739
91,5	0,1502				
		0,1695	5,763	2	2,4570
94,5	0,6147				
		0,1286	4,3724	3	0,4307
97,5	1,0793				
Jumlah					**6,1137**

$$Z = \frac{BK - \bar{x}}{S}$$

E_i = $L \times n$

O_i = f_i

L = Selisih

Z = Tabel

e) Menentukan hipotesis

Ho = sampel berasal dari populasi distribusi normal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ha = sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

f) Menentukan taraf nyata (∝ 0.05)

g) Menghitung x^2 dengan rumus

$$x^2 = \sum_{1=1}^{k} \frac{(O_1 - E_1)^2}{E_1}$$

$$x^2 = 6{,}11$$

h) Mencari nilai x^2 *(1-∝)(k-3)*

x^2 *(1-∝)(k-3)* = x^2 (1-0,05)(7-3)

x^2 = 0,95(4)

= 9,49

i) Ho diterima jika $x^2 < x^2$ *(1-∝)(k-3)*

Pengambilan kesimpulan:

Berdasarkan x^2 *(1-∝)(k-3)* maka Ho diterima

j) Kesimpulan:

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Ho yang berbunyi bahwa sampel yang berasal dari populasi yang berdistribusi normal diterima.

2) Uji normalitas untuk kelas kontrol

a) Membuat daftar distribusi frekuensi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Langkah-langkah yang digunakan untuk membuat daftar distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

(1) Menentukan rentan (r)

Rentan (r) = data terbesar-data terkecil

= 90 – 70

= 20

(2) Menentukan banyaknya kelas (k)

Banyak kelas (k) = 1 + 3,3 log n

= 1 + 3,3 log 34

= 1 + (3,3 X 1,5315)

= 1 + 5,054

= 6,054 (pembulatan ke bawah)

= 6

Banyak kelas yang diambil dalam membuat daftar distribusi frekuensi ini adalah 6 kelas.

(3) Menentukan panjang kelas (p)

Panjang kelas (p) = $\frac{r}{k}$

$= \frac{20}{6}$

= 3,3 (pembulatan ke bawah)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Panjang kelas yang diambil dalam membuat daftar distribusi frekuensi ini adalah 3

Tabel 4.14

Daftar distribusi frekuensi skor tes akhir kelas kontrol

Skor	X_i	f_i	$(X_i)^2$	$X_i f_i$	$f_i(X_i)^2$
70-72	71	1	5041	71	5041
73-75	74	3	5476	222	16428
76-78	77	6	5929	462	35574
79-81	80	5	6400	400	32000
82-84	83	3	6889	249	20667
85-87	86	8	7396	688	59168
88-90	89	8	7921	712	63368
		$\sum f_i = 34$	**$\sum (X_i)^2 =$ 45052**	**$\sum X_i f_i =$ 2838**	**$\sum f_i(X_i)^2 = 232246$**

b) Menghitung rata-rata ($\bar{x}$)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{2804}{34}$$

$$= 82{,}4705$$

c) Menghitung simpangan baku

$$S^2 = \frac{n\sum f_i(X_i)^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{34.232246 - (2804)^2}{34(34-1)}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{7896364-7862416}{34x33}$$

$$= \frac{33948}{1122}$$

S^2 = 30,2566

S = 5,5005

d) Menghitung tabel frekuensi harapan

Tabel 4.15

Frekuensi harapan kelas ~~eksperimen~~ kontrol

Batas Kelas	*Z*	*L*	*Ei*	*Oi*	X^2
69,5					
	-2,3580	0,0257	0,8738	1	0,0182
72,5					
	-1,8126	0,0687	2,3358	3	0,1888
75,5					
	-1,2672	0,1320	4,488	6	0,5093
78,5					
	-0,1764	0,1967	6,6878	5	0,4259
81,5					
	0,3689	0,0731	2,4854	3	0,1065
84,5					
	0,9143	0,1780	6,052	8	0,6270
87,5					
Jumlah					**1,8757**

$$Z = \frac{BK-\bar{x}}{S}$$

$Ei = L \times n$

$Oi = fi$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

L = Selisih

Z = Tabel

e) Menentukan hipotesis

Ho = sampel berasal dari populasi distribusi normal

Ha = sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

f) Menentukan taraf nyata ($\propto$ 0.05)

g) Menghitung x^2 dengan rumus

$$x^2 = \sum_{1=1}^{k} \frac{(O_1 - E_1)^2}{E_1}$$

$$= 1{,}87$$

h) Mencari nilai x^2 $(1\text{-}\propto)(k\text{-}3)$

x^2 $(1\text{-}\propto)(k\text{-}3)$ = x^2 (1-0,05)(7-3)

x^2 = 0,95 (4)

= 9,49

i) Ho diterima jika $x^2 < x^2$ $(1\text{-}\propto)(k\text{-}3)$

Pengambilan kesimpulan:

Berdasarkan x^2 $(1\text{-}\propto)(k\text{-}3)$ maka Ho diterima

j) Kesimpulan:

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Ho yang berbunya bahwa sampel yang berasal dari populasi yang berdistribusi normal diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Uji Homogenitas

Langkah-langkah pengujian sebagai berikut:

1) Menentukan hipotesis

Ho: sampel berasal dari populasi yang memiliki varians berbeda

Ha: sampel berasal dari populasi yang tidak memiliki varians yang homogen

2) Menentukan taraf nyata ($\alpha = 0,1$)

3) Menentukan nilai $f_{\frac{1}{2}}\alpha(V_1.V2)$ daftar dari distribusi f dengan:

V_1 = derajat kebebasan pembilang

V2 = derajat kebebasan penyebut

4) Menentukan kriteria sebagai berikut:

Ho ditolak jika $F_{hitung} \geq \frac{1}{2}\ \alpha\ (V_1.V2)$

Ho diterima jika $F_{hitung} < \frac{1}{2}\ \alpha\ (V_1.V2)$

5) Menghitung F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{varians\ terbesar}{varians\ terkecil} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Dari hasil penelitian diperoleh S^2 (simpangan baku) dari kelas kontrol adalah 30,2566. Sedangkan S^2 (simpangan baku) dari kelas eksperimen adalah 41,7112. Sehingga;

Varians terbesar (S_1^2) = 41,7112

Varians terkecil (S_2^2) = 30,2566

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan rumus di atas diperoleh:

$$F_{hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{41,7112}{30,2566} = 1,39$$

$$F_{tabel} = f_{\frac{1}{2}}^{1}\alpha(V_1. V_2)$$

$$= f_{\frac{2}{}}^{0,1}\alpha(n-1; n-1)$$

$$= F0,05(34-1; 34-1)$$

$$= F0,05(33;33)$$

c. Uji kesamaan dua rata-rata

Langkah-langkah:

1) Menentukan Hipotesis

Ho: Kecerdasan intelektual siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Learning Starts With A Question* lebih kecil atau sama dengan (≤) metode *The Power Of Two*

Ha: Kecerdasan intelektual siswa pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan metode pembelajaran *Learning Starts With A Question* lebih besar (>) dari metode *The Power Of Two*

2) Menentukan α (α = 0,05)

3) Menentukan statistik uji

$\bar{x}$ eksperimen : 90,5294

$\bar{x}$ Kontrol : 82,4705

S^2 eksperimen : 41,7112

S^2 kontrol : 30,2566

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

S eksperimen : 6,4584

S kontrol : 5,5005

$$S^2 = \frac{\sum(X_1 - X)^2}{n-1}$$

$$T_{hitung} = \frac{\bar{x}\ eksperimen - \bar{x}\ kontrol}{\sqrt{\frac{Seksperimen}{neksperimen} + \frac{Skontrol^2}{nkontrol}}}$$

$$T_{hitung} = \frac{90{,}5294 - 82{,}4705}{\sqrt{\frac{(6{,}4585)^2}{34} + \frac{(5{,}5005)^2}{34}}}$$

$$T_{hitung} = \frac{8{,}0585}{\sqrt{1{,}2267 + 0{,}8898}}$$

$$T_{hitung} = \frac{8{,}0585}{\sqrt{2{,}1165}}$$

$$T_{hitung} = \frac{8{,}0585}{1{,}4548}$$

$$T_{hitung} = 5{,}5392$$

Mencari t_{tabel} dengan db = N1+N2-2, maka db = 34+34-2 = 66,

$$t = \frac{\alpha}{2}.db$$

$t = \frac{0{,}05}{2}.66$ atau t = (0,025) (66) = 1,65

4) Pengambilan kesimpulan

Beradasarkan nilai thitung dan ttabel

Dari perhitungan di atas diperoleh: t_{hitung}: 5,53 dan t_{tabel}: 1,65

Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka Ho ditolak dan Ha diterima

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Ho yang berbunyi: Kecerdasan intelektual siswa pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan metode pembelajaran *Learning Starts With A Question* lebih kecil atau sama dengan (≤) metode *The Power Of Two* di SMKN 1 Ngawi, ditolak.

Sementara itu Ha yang berbunyi: Kecerdasan intelektual siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Learning Starts With A Question* lebih besar (>) dari metode *The Power Of Two* di SMKN 1 Ngawi, diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id