BAB II

KAJIAN TEORI

A. Hakikat Bahasa Inggris

Bahasa Inggris merupakan bahasa Internasional. Ia menjadi bahasa komunikasi di dunia internasional sehingga hampir tidak ada sebuah negara yang tidak mempelajari sebagai bahasa komunikasi bagi para pelajar maupun pembisnis. Bahasa Inggris sejak dulu menjadi muatan wajib dalam struktur pelajaran di negeri ini, bahkan bahasa Inggrislah yang merupakan satu-satuya bahasa asing yang masuk dalam Ujian Nasional.

Dalam pelajaran bahasa Inggris ada 4 kemampuan dasar yag harus dipelajari oleh semua siswa, diantaraya :

a. *Listening* (mendengarkan/menyimak)

Menyimak adalah suatu keterampilan yang hingga kini masih diabaikan, karena keterampilan ini kurangnya materi berupa buku teks dan sarana lain seperti rekaman yang diperdagangkan untuk menunjang tugas guru dalam pelajaran menyimak untuk digunakan dalam bahasa Inggris.

b. *Speaking* (berbicara)

Tujuan utama kemampuan bicara adalah untuk menyampaikan pesan kepada orang lain, yakni mampu berkomunikasi sesuatu dalam bahasa. Tujuan pertama dapat dicapai melalui aktifitas-aktifitas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sedangkan tujuan kedua dapat dicapai melalui latihan-latihan pengembangan.

c. *Writing* (menulis)

Keterampilan menulis dianggap keterampilan yang paling sukar dibandingkan dengan ketrampilan berbahasa yang lainnya. Bila seorang pelajar menggunakan bahasa kedua secara lisan, seorang penutur asli dapat mengerti dan menerima lafal yang kurang sempurna. Tetapi, bila pelajar menggunakan bahasa yang kedua itu secara tulisan, penutur asli yang membacanya akan lebih keras dalam menilai tulisan yang banyak kesalahan ejaan atau tata bahasa.

Meskipun makna yang disampaikan itu sudah cukup jelas dan tulisannya cukup rapi, tetapi suatu karangan tertulis dituntut harus baik dan sedapat mungkin tanpa kesalahan karena dianggap mencerminkan tingkat pendidikan penulis karangan ini.

d. *Reading* (membaca)

Membaca termasuk aktifitas yang sangat rumit atau komplek karena bergantung pada keterampilan berbahasa pelajar dan tingkat penawarannya. Tujuan seseorang membaca adalah untuk mengerti atau memahami isi pesan yang terkandung dalam suatu bacaan seefisien mungkin.

Menurut Munby (1978) aktifitas membaca itu melibatkan ketrampilan-ketrampilan mengenal suatu teks dan mengambil suatu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kesimpulan tentang makna kata-kata dan menggunakan butir-butir kosakata yang belum dikenal.[10]

Tujuan pengajaran bahasa Inggris di MI/SD ialah agar para siswa terampil berbahasa yang mencakup masalah keterampilan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis. Tidak dapat kita pungkiri lagi bahwa keterampilan berbahasa membutuhkan penguasaan kosakata yang memadai. Penguasaan kosakata yang memadai itu menentukan kualitas seseorang dalam berbahasa. Pembelajaran bahasa Inggris ditargetkan agar peserta didik dapat mencapai tingkat fungsional, yakni berkomunikasi secara lisan dan tulis untuk menyelesaikan masalah sehari-hari[11].

Pembelajaran bahasa Inggris di MI/SD diharapkan bisa dipelajari dengan cara yang menyenangkan, sehingga siswa selalu siap menerima materi yang akan diajarkan. Guru harus berfikir yang kreatif dan inovatif sehingga dapat menciptakan suasana belajar menjadi hidup dan menyenangkan.

B. Penguasaan Kosakata

Kosakata (vocabulary) adalah suatu perbendaharaan kata yang harus dikuasai oleh para siswa untuk mempelajari bahasa Inggris atau kosakata yang

---

[10] Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris* (Bandung : humaniora, 2008), hal 78-91

[11] *Abudira.wordpress.com/2010/06/.../metode-pengajaran-bahasa-inggris*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengandung pengertian lebih daripada penambahan kata-kata baru kedalam perbendaharaan pengalaman kita.[12]

Dengan menguasai kosakata, maka pembelajaran bahasa Inggris akan mudah dipahami, namun ada beberapa faktor penting mengenai kosakata dalam bahasa Inggris, diantaranya :

a. *High Frequency Words* (HFW) adalah kosakata yang paling sering muncul dalam wacana tulis dan membuat 80 % sampai 95 % dari keseluruhan kosakata dalam wacana tulis tersebut. Contohnya adalah kata-kata seperti *do, make, say, live* dan sebagainya.
b. *Academic Words* (AW) adalah kosakata yang umumnya muncul dalam teks-teks ilmiah dari berbagai bidang. Seperti kata-kata *perceive, role, available,* dan sebagainya.
c. *Tehnical Words* (TW) adalah kosakata yang mempunyai makna khusus pada bidang-bidang ilmu yang spesifik. Meliputi kata-kata seperti *agree* dan *concordance.*
d. *Low Frequency Words* (LFW) adalah kosakata yang jarang dipakai dalam teks-teks Bahasa Inggris. Seperti kata-kata *jettison* dan *flabbergasted.*[13]

Namun pada penguasaan kosakata dapat dibedakan menjadi penguasaan reseptif, penguasaan produktif, dan penguasaan penulisan. Penguasaan reseptif adalah kemampuan yang berkaitan dengan masalah

[12] Tarigan, Henry Guntur. *Pengajaran Kosakata* (Bandung :Angkasa, 1993), hal 22
[13] Djiwandono, Patrisius Istiarto. *Strategi Belajar Bahasa Inggris* (Jakarta :Indeks, 2009), hal 30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pemahaman kosakata, penguasaan produktif adalah kemampuan yang berkaitan dengan masalah penggunaan kosakata, sedangkan yang dimaksud dengan penguasaan penulisan merupakan yang berkaitan dengan masalah penulisan kosakata secara benar menurut aturan tatabahasa tertentu.

Penjelasan di bawah ini akan memaparkan jenis-jenis penguasaan kosakata di atas yaitu sebagai berikut :

a. Penguasaan reseptif

Reseptif merupakan kegiatan yang bersifat pasif, hanya memahami dalam proses pemikiran saja. Penguasaan ini tergolong menjadi dua yaitu menyimak dan membaca. Penguasaan dimaksud dalam penelitian ini adalah pemahaman terhadap kosakata tertentu dalam suatu teks kalimat. Dengan kata lain dapat disebutkan bahwa penguasaan reseptif terhadap kosakata dalam wujud tulisan bukan pemahaman secara ujaran (menyimak).

b. Penguasaan produktif

Produktif mengandung pengertian yaitu menghasilkan. Penguasaan kosakata secara produktif merupakan kemampuan menggunakan atau menerapkan kosakata yang bersangkutan dalam suatu teks kalimat dengan demikian kita dapat melihat kejelasan makna yang terkandung dalam kata atau kosakata tersebut. Penguasaan produktif disini dimaksudkan untuk penguasaan seara lisan (berbicara)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Penguasaan penulisan

Penguasaan penulisan sangat penting kedudukannya dalam penguasaan kosakata bahasa Indonesia. Tetapi kita mampu memahami makna suatu kata atau mampu pula dalam menggunakan atau menerapkannya dalam konteks kalimat. Tetapi, apabila kita tidak menguasai tatacara penulisannya yang benar, maka masih dapat dikatakan bahwa kita sebenarnya belum menguasai kosakata yang bersangkutan secara sempurna.[14]

Perbendaharan kata ini diajarkan dengan cara yang menyenangkan yaitu dengan memakai video *audio visual* berupa *compact disc* yang berhubungan dengan materi yang diajarkan. Guru berusaha dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, akrab, selalu memotivasi siswa untuk berani berbicara dan tidak dibenarkan menyalahkan siswa saat melafalkan kata/kalimat.

Vocabulary merupakan suatu kata yang seringkali kita ucapkan dalam suatu bahasa. Sedangkan penguasaan *vocabulary* adalah penguasaan kosakata yang tidak hanya menghafal kata sebanyak-banyaknya tetapi juga menyebutkan, memahami artinya ketepatan dalam menggunakan kosakata pada sebuah kalimat, sehingga siswa menguasai kosakata tidak hanya bisa mengucap tetapi juga dapat menyimak pembicaraan orang lain serta dapat meresponnya.

---

[14] Ibid. Hal 92-95

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (1990) penguasaan adalah pemahaman atau kesanggupan untuk menggunakan (pengetahuan, kepandaian). Kemampuan atau penguasaan adalah dalam menguasai kosakata yaitu kesanggupan seseorang untuk menggunakan pengetahuan kosakata dalam memahami kalimat. Maka dari itu, penguasaan kosakata sangatlah diperlukan dalam pengajaran bahasa Inggris. Semakin banyak kosakata yang kita kuasai semakin mudah pula siswa mempelajari suatu bahasa.

C. Media *Compact Disc*

Media dapat digunakan dalam proses belajar mengajar dengan dua cara yaitu sebagai alat bantu mengajar dan sebagai media belajar yang dapat digunakan sendiri oleh siswa. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar terjadi.[15] Sedangkan menurut *Leslie J. Briggs* (1979) menyatakan bahwa media adalah alat-alat fisik untuk menyampaikan materi pelajaran dalam bentuk buku, film, rekaman video dan sebagainya. Briggs juga berpendapat bahwa media merupakan alat untuk memberikan perangsang bagi peserta didik supaya terjadi proses belajar.

[15] Sadiman, S. Arief dkk. *Media Pedidikan* (Jakarta : Rajawali Press, 2011), hal 7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari berbagai pendapat diatas, kita bisa memahami bahwa media merupakan alat bantu yang sangat bermanfaat bagi para siswa dan pendidik dalam proses belajar mengajar. Dengan adanya media pengajaran peran guru menjadi luas. Sedangkan anak didik akan terbantu untuk belajar dengan lebih baik, serta terangsang untuk memahami subjek yang telah diajarkan dalam bentuk komunikasi penyampaian pesan yang lebih afektif dan efisien.[16]

Disk adalah piringan, media yang berbentuk piringan. Umumya istilah ini digunakan untuk menyimpan data. Sedangan *Compaction* adalah sebuah proses yang mengumpulkan dan mengemas wilayah memori yang dialokasikan ke ruang kecil. Jadi pengertian dari *compact disc* adalah cakram padat, yaitu suatu media plastik yang diisi dengan pengkodean laser, desain untuk menyimpan sejumlah besar data. Ada berbagai format *compact disc* yang tersedia untuk penggunaan bagi komputer.[17]

Dapat dikatakan bahwa media *compact disc* adalah suatu alat yang berupa sebuah piringan yang di dalamnya berisi pesan multimedia yang dapat menyatukan gambar, teks, video dan gambar yang menarik sehingga apabila digunakan pada pembelajaran siswa akan merasa lebih tertarik dibanding

---

[16] Indriana, Dina. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran* (Jogjakarta : Diva Press, 2011), hal 14-15

[17] http://si-mercubuana.comli.com/?pilih=news&mod=yes&aksi=lihat&id=37

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan media pembelajaran lainya seperti : buku, kamus atau lainnya.[18] Media *compact disc* juga mempermudah siswa dalam memahami dan menghafalkan materi yang diajarkan oleh guru.

Dengan adanya pemberian media *audio visual* berupa *compact disc* ini diharapkan siswa bisa lebih memahami kosakata yang didapatkan dari seorang guru. Dengan pengggunaan media *audio visual* yang berupa *compact disc* materi bahasa Inggris dan kumpulan kosakata ini, siswa diharapkan bisa termotivasi dan terangsang daya pikirnya untuk mempelajari materi tersebut.

Pesan yang terkandung dalam media tersebut diharapkan bisa merangsang pikiran, perasaan, perhatian siswa sehingga dengan demikian siswa mempunyai kemampuan untuk mempelajari suatu objek atau ilmu pengetahuan. Penggunaan *audio visual* berupa *compact disc* ini untuk memperkenalkan kosakata adalah media yang berisi tetang suatu benda-benda yang memudahkan siswa dan menyebutkan kata dari gambar yang ditampilkan dalam kosakata bahasa Inggris.

[18] http://belajarmultimedia.wordpress.com/2010/09/16/pengertian-cd/

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id