

- Pada saat pembelajaran kosakata guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan untuk melafalkan kosakata tentang “ fruit “. Pelafalan kosakata siswa tersebut sudah menunjukkan hasil yang lumayan baik.
- Setelah itu guru memberikan LKS untuk mengetahui apakah mereka dapat memahami materi yang baru saja diajarkan, kemudian materi tentang “*fruit*” di LKS dibahas bersama.
- Guru memberikan pujian kepada semua siswanya.

Adapun hasil evaluasi pembelajaran kosakata bahasa Inggris pada siswa kelas III SDN 2 Sembayat sebagai berikut :

TABEL 4.1

Nilai Bahasa Inggris Kelas III SDN 2 Sembayat sebelum pemberian media Compact Disc SKM = 65

NO	Nama Siswa	L/P	Nilai sebelum pemberian media Compact Disc
1.	A. Farid Wijaya	L	55
2.	Misbakhul Umam	L	54
3.	Ichwan Saputra	L	68
4.	M. Aminuddin	L	55
5.	Sofyan Aditya	L	54
6.	Guntur Adi Pradana	L	55
7.	Najwa Auliya	P	64
8.	Intan Wahyuni	P	55
9.	Wahyudi Putra Juhansyah	L	54
10.	Anandita Apriliyah	P	55
11.	Mutiara Anggraini	P	63
12.	Ihfni Khasya Maulida	P	55
13.	Muhamad Jauhar Nehru	L	51
14.	Moh. Dimas Aji Firmansyah	L	55
15.	Yusuf Prayogi Ruli Damara	L	54
16.	Trio Febri Arianto	L	52
17.	Ferdian Saputra	L	55
18.	Ahmad Faris Imroni	L	54
19.	Moh. Syahlul Alif	L	55

20.	Dinda Yulinda	P	77
21.	Achmad Fisal Afrisal	L	88
22.	Moh. Syahrul	L	55
23.	Achmad Nawwal Kholis Muharom	L	63
24.	Khoirotul Ilmiah	P	64
25.	Khoirotun Nisa'	P	73
26.	Zanuar Ahmad Khafid	L	80
27.	Zubaidah Zahroh Anggraini	P	62
28.	Rizki Febrianto	L	60
29.	Rindi Dwi Astutik	P	62
	JUMLAH		1747

22.	Moh. Syahrul	L	57
23.	Akhmad Nawwal Kholis Muharom	L	74
24.	Khoirotul Ilmiah	P	70
25.	Khoirotun Nisa'	P	73
26.	Zanuar Ahmad Khafid	L	80
27.	Zubaidah Zahroh Anggraini	P	94
28.	Rizki Febrianto	L	60
29.	Rindi Dwi Astutik	P	79
	JUMLAH		1877

1. Nilai sebelum pemberian media *compact disc* bahasa Inggris :

a. Rata-rata kelas

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{1747}{29} \\ &= 60\end{aligned}$$

b. Ketuntasan belajar

$$\begin{aligned}P &= \frac{1747}{29} \times 100 \% \\ &= 60 \%\end{aligned}$$

2. Nilai sesudah pemberian media *compact disc* bahasa Inggris :

a. Rata-rata kelas

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{1877}{29} \\ &= 64\end{aligned}$$

TABEL 4.3

**LEMBAR OBSERVASI TERHADAP AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN PENGUASAAN KOSAKATA
MELALUI MEDIA *COMPACT DISC***

Siklus pertama

Nama Sekolah : SDN 2 Sembayat

Tahun Pelajaran : 2011

Kelas/Semester : III/2

Kompetensi Dasar : Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima dalam konteks kelas dan dalam berbagai permainan.

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Penilaian		
		Ya	Tidak	A	B	C
1.	Persiapan RPP	✓				
2.	Apersepsi	✓			✓	
3.	Penguasaan kelas	✓			✓	
4.	Penggunaan media					
	a. Menarik perhatian	✓			✓	
	b. Menimbulkan motivasi					
5.	Langkah-langkah pembelajaran					
	a. Sesuai dengan RPP	✓		✓		
	b. Sesuai dengan materi ajar					
6.	Performance					
	a. Suara, nada, intonasi					
	b. Perhatian terhadap siswa	✓			✓	

	c. Posisi dan gerakan tubuh					
7.	Penguasaan materi ajar a. Motivasi dan bahasa sederhana dan jelas b. Keluasan materi ajar	✓			✓	
8.	Memberikan penghargaan	✓			✓	
9.	Menyimpulkan materi	✓			✓	
10.	Menutup pelajaran a. Meninjau kembali b. Menarik kesimpulan c. Mengevaluasi	✓		✓		

Keterangan :

A : Sangat baik skor 3

B : Baik skor 2

C : Cukup skor 1

Sembayat, 12 Januari 2012

Observer,

Sa'diyyah

Beberapa hal yang harus guru perbaiki dalam pembelajaran disiklus pertama adalah : pemberian apersepsi yang mana guru belum mengaitkan materi sebelumnya, penguasaan kelas kurang sehingga murid kurang berantusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Penggunaan media sudah dilaksanakan tetapi materi kurang dipahami siswa. Pemberian penghargaan sudah dilaksanakan tetapi kurang tertarik pada penghargaan yang diberikan guru. Selain itu menyimpulkan materi dan menutup pelajaran masih menjadi kekurangan dalam pembelajaran ini. Oleh karena itu pada siklus kedua nanti peneliti akan memperbaiki kekurangan-kekurangan yang telah disebutkan diatas.

Sedangkan hasil observasi mengenai penguasaan kosakata dengan aspek yang diamati pelafalan, intonasi dan pemahaman kosakata adalah 5 siswa termasuk kurang apabila siswa hanya bisa melafalkan kosakata dengan benar, 18 siswa termasuk sedang apabila siswa melafalkan kosakata dan intonasi yang benar, 6 siswa termasuk tinggi apabila siswa bisa melafalkan kosakata dan intonasi yang benar sekaligus bisa memahami kosakata dengan baik. Adapun hasil pengamatan pada siklus pertama sebagai berikut :

b. Tindakan

Tahap ini merupakan penerapan rancangan yang telah dibuat. Pelaksanaan tindakan perbaikan berupa pelaksanaan pembelajaran penguasaan kosakata dengan model *sdan* pembelajaran langsung dengan alokasi waktu 2x35 menit. Adapun rinciannya sebagai berikut :

- Sebelum masuk materi pelajaran kosakata "*fruit*" guru mengingatkan kembali materi tentang *fruit* yang sudah diajarkan pada pertemuan yang lalu.
- Setelah siswa sudah siap, guru mulai memutar CD.
- Guru memutar CD pembelajaran.
- Siswa diminta mendengarkan apa yang diputar dari CD.
- Guru memberikan instruksi kepada siswa tentang ciri-ciri buah.
- Siswa menjawab instruksi dari guru dan menggambar di buku tulis secara individu.
- Guru menilai hasil kerja siswa dalam menjawab instruksi yang didengar dan membuat gambar.
- Memberi penghargaan pada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar.

Adapun hasil dari penguasaan kosakata sebagai berikut :

TABEL 4.6**Hasil Tes Nilai Bahasa Inggris Kelas III SDN 2 Sembayat SKM = 65****pada siklus kedua**

NO	Nama Siswa	L/P	Nilai sesudah pemberian media Compact Disc	Tuntas/Tidak tuntas
1.	A. Farid Wijaya	L	55	Tidak tuntas
2.	Misbakhul Umam	L	54	Tidak tuntas
3.	Ichwan Saputra	L	75	Tuntas
4.	M. Aminuddin	L	68	Tuntas
5.	Sofyan Aditya	L	72	Tuntas
6.	Guntur Adi Pradana	L	85	Tuntas
7.	Najwa Auliya	P	80	Tuntas
8.	Intan Wahyuni	P	76	Tuntas
9.	Wahyudi Putra Juhansyah	L	79	Tuntas
10.	Anandita Apriliyah	P	67	Tuntas
11.	Mutiara Anggraini	P	60	Tidak tuntas
12.	Ihfni Khasya Maulida	P	75	Tuntas
13.	Muhamad Jauhar Nehru	L	55	Tidak tuntas
14.	Moh. Dimas Aji Firmansyah	L	68	Tuntas
15.	Yusuf Prayogi Ruli Damara	L	85	Tuntas
16.	Trio Febri Arianto	L	90	Tuntas

17.	Ferdian Saputra	L	97	Tuntas
18.	Ahmad Faris Imroni	L	85	Tuntas
19.	Moh. Syahlul Alif	L	76	Tuntas
20.	Dinda Yulinda	P	77	Tuntas
21.	Achmad Faisal Afrisal	L	88	Tuntas
22.	Moh. Syahrul	L	84	Tuntas
23.	Akhmad Nawwal Kholis M.	L	74	Tuntas
24.	Khoirotul Ilmiah	P	70	Tuntas
25.	Khoirotun Nisa'	P	73	Tuntas
26.	Zanuar Ahmad Khafid	L	80	Tuntas
27.	Zubaidah Zahroh Anggraini	P	94	Tuntas
28.	Rizki Febrianto	L	65	Tuntas
29.	Rindi Dwi Astutik	P	79	Tuntas
	JUMLAH		2185	

1. Nilai sesudah pemberian media *compact disc* bahasa Inggris pada siklus kedua dengan model pembelajaran langsung sebagai berikut :

a. Rata-rata kelas

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{2185}{29} \\ &= 76\end{aligned}$$

b. Ketuntasan belajar

$$\begin{aligned}P &= \frac{2185}{29} \times 100 \% \\ &= 76 \%\end{aligned}$$

Maka tingkat ketuntasan belajar siswa dapat mempelajari kosakata melalui media *compact disc* bahasa Inggris sejumlah 76 %.

c. Observasi

Tahap pengamatan dilakukan pada waktu penulis mengadakan tindakan penelitian. Penulis mengamati guru untuk menilai apakah guru sudah melaksanakan perbaikan pada siklus kedua. Hal ini dilakukan untuk mengetahui masih adakah kelemahan dalam pelaksanaan pembelajaran di siklus kedua. Adapun hasil lembar pengamatan terhadap aktivitas guru dalam pembelajaran penguasaan kosakata media *compact disc* bahasa Inggris sebagai berikut :



	d. Suara, nada, intonasi e. Perhatian terhadap siswa f. Posisi dan gerakan tubuh	✓		✓		
7.	Penguasaan materi ajar c. Motivasi dan bahasa sederhana dan jelas d. Keluasan materi ajar	✓		✓		
8.	Memberikan penghargaan	✓		✓		
9.	Menyimpulkan materi	✓		✓		
10.	Menutup pelajaran d. Meninjau kembali e. Menarik kesimpulan f. Mengevaluasi	✓		✓		

Keterangan :

A : Sangat baik skor 3

B : Baik skor 2

C : Cukup skor 1

Sembayat, 19 Januari 2012

Observer,

Sa'diyah

3.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru	✓		✓		
4.	Pekerjaan siswa dinilai oleh guru	✓		✓		
5.	Siswa diberikan penghargaan	✓		✓		
6.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari guru	✓		✓		
7.	Siswa mengamati motivasi dari guru	✓		✓		

Sembayat, 19 Januari 2012

Observer,

Sa'diyah

Sesuai dengan hasil lembar pengamatan dari penulis, guru sudah melaksanakan pembelajaran dengan baik. Adapun aspek yang belum berhasil dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus kedua adalah penguasaan kelas dan pemberian penghargaan. Pada siklus kedua guru mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif, namun masih ada sebagian anak yang belum mengikuti dengan baik. Sehingga siswa tersebut mengganggu temannya yang sedang serius mengikuti pembelajaran, penguasaan kosakata. Kekurangan yang kedua adalah pemberian penghargaan, guru memberikan penghargaan tetapi siswa belum tertarik.

Sedangkan hasil observasi mengenai penguasaan kosakata yaitu 4 siswa termasuk kurang apabila siswa hanya bisa melafalkan kosakata dengan benar, 10 siswa termasuk sedang apabila siswa bisa melafalkan kosakata dan intonasi yang benar, 15 siswa termasuk tinggi apabila siswa bisa melafalkan kosakata dan intonasi yang benar sekaligus bisa memahami kosakata dengan baik. Adapun hasil belajar penguasaan kosakata pada siklus kedua sebagai berikut :

d. Refleksi

Dalam tahap refleksi ini, hasil pengamatan yang diperoleh dari catatan kegiatan belajar mengajar adalah pemberian apersepsi sudah diberikan sebelum materi yang baru diajarkan sehingga siswa tertarik untuk mengikuti materi yang akan disajikan berikutnya. Pemberian contoh pelafalan kosakata masih belum difahami oleh siswa. Kemudian guru menuliskan beberapa kata tentang “*fruit*” dan meminta siswa untuk melafalkan kosakata tersebut berulang kali. Pemberian pelafalan kosakata yang berulang kali membawa dampak yang positif karena siswa bisa lebih mengingat cara pelafalan yang benar dan sekaligus juga bisa memahami arti dari kata tersebut. Hal ini terbukti dengan pemberian evaluasi penguasaan kosakata bahasa Inggris nilai rata-rata kosakata bahasa Inggris menunjukkan peningkatan nilai dari 64 menjadi 76. Nilai rata-rata penguasaan kosakata bahasa Inggris sejumlah 76 melebihi nilai standart ketuntasan minimal (SKM) yang sudah ditetapkan sebelumnya yaitu 65.

3. Hasil siklus ketiga

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus kedua, maka pada siklus ketiga harus ada perbaikan sebagai berikut :

a. Perencanaan

1. Menyusun rencana pelaksanaan perbaikan pembelajaran langsung.
2. Menyiapkan fasilitas atau sarana pendukung yang diperlukan.

3. Menyiapkan media berupa *compact disc*.

b. Tindakan

Tahap ini merupakan penerapan rancangan yang telah dibuat. Pelaksanaan tindakan perbaikan berupa pelaksanaan pembelajaran kosakata dengan model pembelajaran langsung dengan alokasi waktu 2x35 menit. Adapun rinciannya sebagai berikut :

- Sebelum masuk materi pelajaran kosakata fruit guru mengingatkan kembali materi sebelumnya.
- Guru memutar CD pembelajaran.
- Siswa diminta mendengarkan apa yang diputar dari CD.
- Siswa mengulang apa yang di dengar dari CD secara bersama-sama.
- Guru memberikan instruksi kepada siswa tentang macam-macam buah.
- Siswa menjawab instruksi dari guru secara individu.
- Siswa mengerjakan LKS
- Guru menilai hasil kerja siswa.
- Memberi penghargaan pada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar

1. Nilai sesudah pemberian *compact disc* bahasa Inggris pada siklus ketiga dengan model pembelajaran langsung sebagai berikut :

a. Rata-rata kelas

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{2650}{29} \\ &= 91\end{aligned}$$

b. Ketuntasan belajar

$$\begin{aligned}P &= \frac{2650}{29} \times 100 \% \\ &= 91 \%\end{aligned}$$

Maka tingkat ketuntasan belajar siswa dapat mempelajari kosakata melalui media *compact disc* bahasa Inggris sejumlah 91 %.

c. Observasi

Tahap pengamatan dilakukan pada waktu penulis mengadakan tindakan penelitian. Penulis mengamati guru untuk menilai apakah guru sudah melaksanakan perbaikan pada siklus ketiga. Hal ini dilakukan untuk mengetahui masih adakah kelemahan dalam pelaksanaan pembelajaran di siklus ketiga. Adapun hasil lembar pengamatan terhadap aktifitas guru dalam pembelajaran kosakata dengan menggunakan media *compact disc* bahasa Inggris sebagai berikut :

	i. Posisi dan gerakan tubuh			✓		
7.	Penguasaan materi ajar e. Motivasi dan bahasa sederhana dan jelas f. Keluasan materi ajar	✓		✓		
8.	Memberikan penghargaan	✓		✓		
9.	Menyimpulkan materi	✓		✓		
10.	Menutup pelajaran g. Meninjau kembali h. Menarik kesimpulan i. Mengevaluasi	✓		✓		

Keterangan :

A : Sangat baik skor 3

B : Baik skor 2

C : Cukup skor 1

Sembayat, 26 Januari 2012

Observer,

Sa'diyah

	e. Kurang antusias f. Sangat antusias	✓			✓	
4.	Siswa menirukan yang mereka lihat dan dengar saat diputarkan CD e. Sesuai f. Tidak sesuai g. Kurang sesuai	✓		✓		
5.	Siswa mendengarkan evaluasi dari guru	✓		✓		
6.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari guru	✓		✓		
7.	Siswa mengamati motivasi dari guru	✓		✓		

Sembayat, 26 Januari 2012

Observer,

Sa'diyah

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus ketiga, guru sudah melaksanakan pembelajaran dengan baik. Pada siklus ketiga guru sudah bisa menciptakan suasana kelas yang kondusif dan semua siswa sudah mengikuti pembelajaran dengan baik. Guru sudah memberikan penghargaan dengan baik, yang sebelumnya pada siklus kedua siswa tidak tertarik pada penghargaan yang diberikan guru.

Sedangkan hasil observasi mengenai hafalan kosakata yaitu dari 29 anak sudah bisa menghafal kosakata dengan baik dan benar, dengan rincian 9 siswa termasuk sedang apabila siswa bisa melafalkan kosakata dan intonasi yang benar, 20 siswa termasuk tinggi apabila siswa bisa melafalkan kosakata dan intonasi yang benar sekaligus bisa memahami kosakata dengan baik. Adapun hasil belajar kosakata pada siklus ketiga sebagai berikut :

d. Refleksi

Dalam tahap refleksi ini, hasil pengamatan yang diperoleh dari catatan kegiatan mengajra adalah pemberian apersepsi sudah diberikan sebelum materi yang diajarkan sehingga siswa tertarik untuk mengikuti materi yang akan disajikan berikutnya. Cara melafalkan kosakata pada siswa sudah baik dan siswa juga memahami arti dari kata tersebut. Hal ini terbukti dengan pemberian evaluasi kosakata bahasa Inggris nilai rata-rata kosakata bahasa Inggris menunjukkan peningkatan nilai dari 76 menjadi 91. Nilai rata-rata kosakata bahasa Inggris sejumlah 91 melebihi nilai standart ketuntasa minimal (SKM) yang sudah ditetapkan sebelumnya yaitu 65.

B. Pembahasan

Setiap anak mempunyai bakat dan kemampuan sesuai dengan kondisinya masing-masing. Begitu juga halnya dengan kemampuan menghafal kosakata bahasa Inggris pada para siswa. Pada siklus pertama diketahui bahwa hasil ketuntasan belajar siswa sejumlah 64 %. Hal ini tidak sesuai dengan nilai standart ketuntasan minimal yang sudah ditentukan sebelumnya yaitu 65. Disamping itu hasil nilai 64 pada siklus pertama juga belum memenuhi hafalan kosakata yang diharapkan untuk siswa kelas I, II, III yang semestinya diharapkan dapat menghafal kosakata kurang lebih 300 kata. Diharapkan bahwa pengajaran bahasa Inggris di kelas I, II, III memiliki

keterampilan mendengar, berbicara, menulis dan membaca dengan pola sederhana sesuai dengan tingkat usia dengan jumlah kosakata lebih kurang 300 kata yang berkesinambungan dan bertambah pada tingkat kelas IV, V, VI.

Kekurangan dalam pembelajaran siklus pertama dengan hasil 64 % penulis perbaiki pada siklus kedua. Hal ini sebagai refleksi setelah melakukan tindakan pada siklus sebelumnya. Kemudian pada siklus kedua penulis memperbaiki kekurangan-kekurangan yang belum baik pada siklus pertama. Setelah kekurangan-kekurangan tersebut diperbaiki maka diperoleh hasil evaluasi pembelajaran kosakata pada siklus kedua sejumlah 76 %. Sedangkan pada siklus ketiga standart ketuntasan hafalan kosakata sejumlah 91 % ini melebihi batas standart ketuntasan minimal (SKM) = 65 yang sudah ditentukan sebelumnya.

Hasil hafalan kosakata bahasa Inggris sebesar 91 menunjukkan bahwa nilai tersebut sudah termasuk sedang sekitar lebih dari 250 kata sesuai dengan standart yang ada. Diharapkan juga agar penguasaan kosakata untuk kelas I, II, III mencapai lebih kurang 300 kata yang berkesinambungan dan bertambah pada tingkat kelas IV, V, VI.

Pemberian media *compact disc* membawa dampak yang positif terhadap para siswa karena pesan yang akan disampaikan guru yaitu materi tentang "*fruit*" bisa dipahami dengan baik. Menurut Sadiman menjelaskan bahwa media adalah segala sesuatu untuk menyalurkan pesan dari pengirim

ke penerima sehingga dapat digunakan untuk menyalurkan pikiran, perhatian dan minat sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.

Dalam proses pengajaran peningkatan penguasaan kosakata hal ini sudah tersampaikan yaitu para siswa mendengarkan materi “*fruit*” dengan baik, ketika guru memutar *compact disc* tersebut para siswa sudah terfokus pada materi karena ada media gambar yang menarik perhatian siswa yaitu dari segi gambar dan warna. Oleh karena itu penelitian mengenai meningkatkan pembelajaran hafalan kosakata pada mata pelajaran bahasa Inggris melalui *compact disc* pada siswa kelas III SDN 2 Sembayat menunjukkan hasil yang positif.