فعالية تطبيق تقنية جيغساو لترقية مهارة القراءة مدرسة منبع المعارف الثانوية الإسلامية بانيواتس سامبانج

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
No. KLAS: K T.2012 069 PBA
No. REG: T.2012/PBA/69
ASAL BUKU :
TANGGAL :

الباحث

محمد أفلح الحميدي

٥٠٢٢٠٨٠٦٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

بجامعة سونان امبيل الاسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد التفتيش و البحث و التصحيح نرى أنّ البحث العلمي للطالب:

الإسم : محمد أفلح الحميدي

رقم التسجيل : D٠٢٢٠٨٠٦٢

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة جغساو(Jigsaw) بلعبة الكلمة لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية منبع المعارف الإسلامية سامبانج.

واف للشروط المطلوبة, و هو مستعد لاشتراك المناقشة للحصول على شهادة الأولى (S. Pd. I.) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

والسلام عليكم و رحمة الله و بركاتة

سورابايا, ... ٢٠١٢

المشرف

الدكتراندوس سيف الله أزهاري. الماجستير

رقم التيفيظ : ١٢٣٤٥٦٧٨٩٠١٢٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التصديق

جرت المناقشة لهذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الإسم : محمد أفلح الحميدى

رقم القيد : D0220863

الموضوع : **فعالية تطبيق تقنية جيغساو بلعبة الجملة لترقية مهارة القراءة بالمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج**

قد قرّر مجلس المناقشة بنجاحه, وإنه مستحقّ على نيل درجة S. Pd.I فى تعليم اللغة العربية كلّية التربيّة بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكوميّة سورابايا.

١- الرئيس :الدكتوراندوس الحاج سيف الله أزهري اللسان( )

٢- الكاتبة :الدكتوراندا الحجة ستي نور علمة ( )

٣- الممتحن الأول : توفيق سراج الماجستير ( )

٤- الممتحن الثاني : حسب الله هدى الماجستير ( )

سورابايا, أغسطس ٢٠١٢

وافق على هذا القرر

عميد كلية التربية

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

الدكتور نـــور حميـــم المـــاجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstraksi

Efektivitas Penerapan Metode Jigsaw Dengan Menggunakan Permainan Bahasa untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Mamba'ul Ma'arif Banyuates Sampang

Metode pembelajaran merupakan salah satu hal penting yang menentukan kesuksesan sebuah pembelajaran. Terlebih di zaman sekarang ini dimana dunia pendidikan menghadapi berbagai tantangan. Salah satunya dari segi efektivitas pembelajaran dan juga dari aspek peserta didik yang membutuhkan metode yang lebih segar untuk mengatasi kejenuhan selama proses pembelajaran di kelas. Begitu pula halnya pada Pendidikan Bahasa Arab.

Salah satu jawaban atas tantangan dunia pendidikan tersebut adalah Metode Pembelajaran Kooperatif teknik Jigsaw. Dimana telah diteliti dan diterapkan oleh para praktisi pendidikan di indonesia dan disesuaikan dengan konteks indonesia. Namun dari berbagai penelitian dan penerapan tersebut masih jarang yang digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab terutama untuk pembelajaran keterampilan membaca. Oleh karena hal itu, menjadi menarik untuk mengangkat sebuah penelitian terhadap Jigsaw untuk mepelajari keterampilan membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mempelajari efektivitas penerapan model pembelajaran Metode Jigsaw dengan menggunakan permainan Kalimat untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab di MA Mamba'ul Ma'arif Banyuates Sampang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, pengumpulan data dilakukan dengan *pre-test* dan *post-test* dengan observasi, angket, dokumentasi.

Hasil pembelajaran menggunakan model pembelajaran ini meningkatkan keterampilan membaca siswa MA Mamba'ul Ma'arif Banyuates Sampang, hal ini bisa kita lihat dari nilai yang diperoleh siswa dari sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran (63,3% berbanding 78,4%).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتيات البحث

موضوع البحث..... أ

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

الشعار ..... د

الاهداء ..... ه

كلمة الشكر ..... و

التجريد ..... ز

محتويات البحث..... ح

الباب الاول : مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب.قضايا البحث..... ٥

ج. اهداف البحث ٥

د. منافع البحث ٦

ه. توضيع بعض المصطلحات ٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. فروض البحث ٨
ز. البحث السابق ٩
ح. طريقة البحث ١٠
ط. خطة البحث ١٧
الباب الثاني : دراسة
الفصل الاول: التعلم تقنية جغساو بلعبة الجملة ١٩
١. التعلم تقنية جغساو
أ. تعريف التعلم تقنية جغساو ١٩
ب. اهمية التعلم تقنية جغساو ٢٠
٢. لعبة الجملة
أ. تعريف التعلم تقنية جغساو ٢٢
ب. منافع التعلم تقنية جغساو ٢٣
الفصل الثاني: لمحة عن مهارة القراءة
أ. تعريف مهارة القراءة..... ٢٦
ب. القراءة كمهارة..... ٢٨
ت. اهمية القراءة ٢٩
ج. اهداف القراءة ٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. انواع القراءة ٣٤

ذ. طريقة التعلم مهارة القراءة ٤١

الفصل الثالث : العلاقة بين تطبيق لعبة الجملة بطريقة جغساو

و ترقية مهارة القراءة ٤٥

الباب الثالث : الملاح العامة الموضوع البحث

الفصل الاول : لمحة عن المدرسة "منبع المعارف" بانيواتس

سامبانج..... ٤٧

احوال الاساتيذ والموظفين ٥٠

احوال الطلاب ٥٣

الفصل الثاني : تحليل البحث ٥٤

أ. تطبيق طريقة جغساو لترقية مهارة القراءة بمدرسة "منبع

المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج. ٥٤

ب. مشكلات وتحليلها باستخدام صورة اللّغاز لانجاز مهارة

الكلام بالمدرسة العالية الحكومية موجوكرطا..... ٧٠

ج. تأثير تعليم اللغة العربية بصورة اللّغاز نحوى انجاز مهارة

الكلام في الفصل حادى عشر لقسم اللغة بالمدرسة العالية

الحكومية موجوكرطا ٧١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع : خاتمة ٨٠
أ. خلاصة ٨٠
ب.الاقتراحات ٨١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الإول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو عمليات أو تجربات تحصلن إلى تغييرات في السلوك والمعرفة والشخصية دائما. وأما التعلم هو محاولة متعمدة ليجعل الظروف المواتية لتعليم حتى يكون موجها. عملية التعلم، وخاصة في السياق الحالي هو التفاعل المعتاد بين الشخص الذي يقدم أو تصميم التعلم، أو التدريس مع الناس الذين يعلمون أو الطلاب[١].

هذا التفاعل في حد ذاته يصبح عاملا هاما لنجاح التعلم. لأنه من الواضح، إذا كان التفاعل بين الطالب المعلم لا تسير على ما يرام، فسيتم تعطيل العملية التعليمية. شكل واحد من التعلم هو وسيلة لتعلم التفاعلات، حيث الأسلوب هو أداة لتوصيل المواد للطلاب.

منذ ذلك الحين، ويبرز في كثير من الأحيان طريقة التعلم عن طريق عناصر من التعليم، وحتى من قبل الطلاب. تستخدم قبول يست نادرة من أسلوب أن طلاب مدرسة مملة للغاية، أو أساليب ليست قادرة على فهم الدروس وهلم جرا. قد تحدث هذه المشكلة في جميع المواد، بما في ذلك دروس في اللغة[٢].

---

[١] ترجم من
Stephen P Robbins,. Perilaku Organisasi Buku ١, ٢٠٠٧, Jakarta: Salemba Empat, hal. ٦٩-٧٩

[٢] يترجم من،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لغة هو رمز للنظام الصوت الذي هو التعسفي (التعسفي) المستخدمة من قبل أفراد من الجمهور للمس، وتتفاعل مع بعضها. اللغة أيضا بمثابة أداة تستخدم من قبل شخص للتعبير عن آرائهم وأفكارهم ومشاعرهم للآخرين. يمكن أن لغة الإنسان تشكل المجتمع والحضارة. إذا لم يكن هناك لغة، لذلك فإنه لن يكون قادرا على القيام بالأمور المذكورة أعلاه. على هذا الأساس فمن الانصاف ان نقول ان جميع أنشطة نقوم به طوال حياتنا هي دائما في حاجة إلى لغة. وباستخدام لغة يكون من السهل للغاية لأننا أنها انسحبت من تلقاء أنفسهم. هذا هو بالتأكيد واحد منهم لأن نتكلم عملية طويلة، منذ الطفولة، ومعتمد من قبل على ضرورة التفاعل والاختلاط مع الناس والبيئة.

على الرغم من أن اللغة هي قريبة جدا من حياة المجتمع باعتبارها وسيلة للاتصال بين الأشخاص، ولكن تعلم اللغة ليست سهلة كما لاستخدامها في اللغة اليومية. لا معنى له، لأن اللغة هي شيء ونحن دائما استخدام كل يوم، وتعلم لغة يمكن أن تعمل على تدفق الخاصة بها. تعلم لغة هي لغة عملية زرع للطلاب حيث يتم توجيه الطلاب وليس فقط للتواصل، واجتماعيا، والتفاعل ولكن محض أيضا أن الطالب يفهم لغة أفضل. بحيث يمكن استخدام اللغة بشكل سليم وصحيح، وفقا للقواعد القياسية.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana,١٩٩٩), h.١٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقد اعتبرت والأساليب المستخدمة في اكتساب اللغة في كثير من الأحيان أقل فعالية. تعلم لغة أجنبية خاصة. تعلم لغة أجنبية هو بالتأكيد أكثر صعوبة من تعلم اللغة الأم أو اللغة الأم المتعلمين. واجهت العديد من الصعوبات في كثير من النواحي، لا سيما من الاختلافات الجوهرية بين اللغات الأجنبية مع اللغة الأم. ذلك لتعلم المهارات الأساسية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لغة أجنبية هو أكثر صعوبة من اللغة الأم تعليم المهارات الأساسية.

لذلك، وسيلة لتعلم لغة أجنبية، وخصوصا في الوقت الحاضر أصبحت واحدة من الأضواء حرجة. وبسبب ذلك، وكثير منها تقديم أفكار جديدة حول طرق التدريس. وظهرت فكرة واحدة في عام ١٩٧١. في الدراسة الأولى من هذا الفصل الدراسي تقنية جغساو ويستخدم لهذا الغرض للحد من الشعور المتعلم من قضايا المنافسة والسباق، وردت في الفصل الذي كان في أوستن، تكساس. مدينة تكساس وتعاني من مشاكل بما في ذلك عنصرية شديدة، وأدى أيضا إلى تدخل المدارس مدرسة للقضاء على المشكلة. وكان العديد من المتعلمين ضمن فئة من أصل أفريقي أمريكي، أصل من اصل اسباني (اللاتينية)، والمتعلمين من الأميركيين البيض للمرة الأولى في فئة مع نفسه. تهدد حالة ارتفاع درجات الحرارة وبيئتها التعليمية. وفي عام ١٩٧١، والعديد من المتعلمين ارونسون الدراسات العليا الأخرى خلق تقنية جغساو ومحاولة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطبيقه في الفصول الدراسية. وهذا الجهد هو ناجحة مع المتعلمين، الذين بدأوا في البداية الناجحة التواصل حول التواصل وبدء العمل معا. هذه التجربة يتكون من تشكيل مجموعة التعليم (المجموعة تقنية جغساو) الذي كل متعلم وفقا لأعضاء المجموعة للحصول على المعلومات المطلوبة لاجتياز الامتحان. بغض النظر عن العرق، ودمجهما في مجموعة وتتعاون بين الأعضاء لتحقيق النجاح الأكاديمي. بالمقارنة مع التقليدية المتعلمين الفصول الدراسية حيث تنافس الطلاب بشكل فردي، والمتعلمين المتعلمين في الفصول الدراسية

وأظهرت تقنية جغساو أدنى تمييز، وظهور من الثقة بالنفس، وزيادة التحصيل الدراسي.

في أنماط الممارسة تقنية جغساو التعاونية تقنيات التعليم هي مرنة جدا (مناسب لجميع الفئات / المستويات). في هذه التقنية للمعلم لاحظت مخطط أو تجربة خلفية من المتعلمين ومساعدة المتعلمين لتمكين مخطط لتكون أكثر جدوى من المواد التعليمية، والمتعلمين في جو من التعاون المتبادل، والمساعدة المتبادلة لديها العديد من الفرص لمعالجة المعلومات وتحسين مهارات الاتصال.

ومع ذلك، أكثر من مرة، ويتم تطوير أساليب التعلم التعاوني في جميع فروعه مع الاضافات المختلفة والتحسينات. وتكييفها مع سياقات مختلفة وظروف التعلم. بما في ذلك مصممة لسياق تعلم اللغة.

KEMENTERIAN AGAMA PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في اندونيسيا، وهذه الطريقة قد استخدمت أيضا، ولا تزال وسيلة قادرة على التغلب على مختلف المشاكل التي تحدث في الفصول الدراسية. هذه الطريقة هي قادرة على توفير تنشيطية في جو مشبع المشتركة في عملية التعلم، هي أيضا قادرة على التغلب على نقص الخمول طالب.

لكن من واقع التعليم في اندونيسيا، لا تزال الطريقة نادرا ما تستخدم في ممارسة تعلم اللغة، على الرغم من أن العديد من المعلمين على دراية بهذه الطريقة.

بناء على هذا الشرح المختصر أرادت الباحث أن تبحث هذا البحث تحت الموضوع :" فعالية تطبيق طريقة جيغساو بلعبة الجملة لترقية مهارة القراءة لطلبة مدرسة منبع المعارف الثانوية بانيواتس سامبانج".

ب- قضايا البحث

ومن خلفية البحث التي استعرضها البحث, فقضايا البحث التي تريد الباحث إجابتها في هذا البحث الجامعي كما يلي :

١. كيف تطبيق طريقة جيغساو بلعبة الجملة ؟
٢. كيف مهارة القراءة لطلبة مدرسة "منبع المعارف" المثانوية بانيوابس سامبانج ؟
٣. كيف فعالية تطبيق طريقة جيغساو بلعبة الجملة لترقية مهارة القراءة لطلبة مدرسة "منبع المعارف" المثانوية بانيوابس سامبانج؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف البحث

من قبل قضايا البحث السابق فتحدّد الباحث أهداف البحث التي تريد إلى وصولها فيما يلي :

١. لمعرفة تطبيق طريقة جيغساو بتكنيك لعب الجملة المتكسرة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية منبع المعارف سامبانج.

٢. لمعرفة مهارة القراءة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية منبع المعارف سامبانج.

٣. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة جيغساو بتكنيك لعب الجملة المتكسرة لترقية مهارة القراءة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية منبع المعارف سامبانج.

د- منافع البحث

بعد انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي يرجو الباحث أن يكون هذا البحث الجامعي زيادة المعلومات والمنافع :

١. للمكتبة :أن يكون مرجع للمدرسين والطّلبة لتطوّر اللغة العربية

٢. للمدرسين :لتكون العملية التعلم أسهل

٣. للطلبة : حث الطلاب على ترقية تعلم اللغة العربية وحملهم على بدل المجهود اللازم لتلقى كل ما يلقى عليهم وفهمه فهما جيدا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. للباحث : لتوسيع معلومات الباحث في معرفة البحث العلمى ولتكون خبرة جيدة لاستعدادها في كون المعرفة المستقبلة ولزيادة حزانة علومها.

٥- توضيح بعض مصطلحات البحث

لكيلا تحاد الخطيئة في فهم الموضوع:

أ. فعالية : من كلمة فعال صيغة المبالغة.[٣] كما قال الله تعالى" فَعَّالٌ لِمَا يُرِيْدُ".[٤] أمافعالية هى مصدر صناعى اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأ نيث للدلالة على معنى المصدر[٥] أمافعالية فى هذا البحث فهى على طبقات لتحصيل إلى الغرض.[٦]

ب. تطبيق : اخضاع المسائل والقضايا لقاعدة عملية أو قانونية أونحوها.٧

ت. تقنية جيغساو : طريقة التعليم التعاوني الذي يقوم فيه الطلاب، وليس أكبر من المسؤولية للمدرس في تنفيذ التعليم. والغرض من هذا لتطوير العملية المجموعية، ومهارات التعلم التعاوني، واتقان المعرفة المتعمقة التي لا يمكن الحصول عليها اذا كانت محاولة لمعرفة كل المواد وحدها

---

[٣] فوائد نعمة ,ملحض قواعد اللغة العربية ,دار الحكمة ص ٤٢

[٤] القران الكريم ,سورة البروج الآية ١٦

[٥] فوائد نعمة ,ملحض قواعد اللغة العربية, المراجع السابق ص ٣٤

[٦] إبراهم أنيس ,المعجم الوسيط الجز الثانى ,قاهرة : دار المعارف, ١٩٨٠ م) ص ٥٥

[٧] نفس المراجع ,ص ٥٥٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث. الترقية : من كلمة رقى اى رفع وصعد شيئا.٨

ج. مهارة : مهر-مهرا-ومهارة الشيء وفيه وبه .حدق فهوماهر.
٩هي الحال الذي تصدر به قدرة الشخص كيفية كانت أوكمية.١٠

ح. القراءة : مصدرمنقراء—يقرأ .تبع الكلمات بالنظر او بالحفظ مع النطق و نفهم من تعريفه[١١]

و- فروض البحث

فروض البحث هى إجابة مقيّدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبينات المجموعة[١٢] . وقال سهر سيمى اريكونطا أن فرضية البحث نوعان وهما :

١. الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البدلية لهذا البحث هي :

---

[٨] لويس معلوف ,المنجد في اللغة والأعلام (بيروت :المكتبة الشرقية ,١٩٨٦م) ص. ٢٧٦

[٩] لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية،(١٩٧٦)، الطبعة الرابع الثلاثون، ص. ٧٧٧

[١٠] يترجم من,
M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional,* (Bandung: Rosdakarya, ١٩٩٢), h.١

[١١] إبراهمانيسوعبدالحليممنتصر ،معجمالوسيط،الجزءالثان،(قاهرة :دارالفكر)ص:٧٢٢

[١٤] ترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta ٢٠٠٦), hal. ٧١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يوجد استخدام تقنية جغساوبلعبة الجملة لترقية مهارة القراءة في المدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

دلّت الفرضية أنها ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y).[١٣] والفرضية الصفرية لهذا البحث هي : لا يوجد استخدام تقنية جغساوبلعبة الجملة لترقية مهارة القراءة في المدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج.

ز- البحث السابق

البحث العلمى القديم قد بحثت عن:

الموضوع : تأثير طريقة التعليم التعاوني جغساو لتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية فرلاونجان سيدوارجو

الإسم : مفتوحة هجر

السنة : ٢٠١٠

وأما الخلاصة من هذا البحث العلمى هو:

أن استعمال طريقة التعليم التعاوني جغساو للطلاب بالمدرسة الثانوية فرلاونجان سيدوارجو، الباحثة تستعمال طريقة الكيفية، تبحث الباحثة كيفة الطلاب لزيادة المفهم على الدرس.

---

[١٣] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩), hal.٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما هذا البحث بموضوع تطبيق تقنية جغساو لترقية مهارة الكلام بمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج. لقد كان متطورة من البحث السابق. أمّا الباحثة السابقة باستعمال وسائل التعليمية الأحجية.

ح- طريقة البحث

١. نوع البحث

أما طريقة البحث التي استخدمت منها الباحث هي الطريقة الكمية وهي ما كثر مطالبة الاستعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل البيانات وعرض حصول البيانات

٢. مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد ,أو الأشياء التي تصف بما يصفه.[١٤] إذا أراد الملاحظ جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.[١٥] ومجتمع البحث فى هذا البحث العلمى طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية منبع المعارف سامبانج. وعداد المجتميع في هذا البحث ٢٢٦ طلبة.

---

[١٤] يترجم من,

Yatun Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif* (Surabaya: Unesa Anniversary,٢٠٠٧), h.٥٠

[١٥] يترجم من,

Suharsimi Arikunto, *op. cit.*, h.١٥١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. عينية البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الّذي يكون نائبا منه.[١٦] واستعملت الباحث هذه الطريقة لأنّها لا يمكن عليه أن يبحث كلّ مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك أخذ الباحث في هذا البحث العينة القصديّة (Purposive Sampling). وتأخد الباحث العينية من طلاّب الفصل الثاني, لأنّهم في أوّل الدراسة ورغبتهم في تدريس اللغة العربية خاصّة في تدريس القواعد قليلة ويشعرون بصعبة في فهم القواعد. وكان عدد الطلاّب في الفصل الثامن ٢٩ طلباً, ولأنّ الباحث تختار العينة القصدية (Purposive Sampling), فأخذت الباحث طلاّب الفصل الثاني ومناسبة لمراد الباحث, تتكوّنهم من الفصل الثامن (أ) ٤٠ طلباً و الفصل الثامن (ب) فرقةً ضبطيّةً ٤٠ طلباً.

ط- طريقة جمع البيانات

أما لجمع البيانات فتقوم الباحث في الميدان مباشرة، وتستخدم الوسائل الكثيرة، استخدمت الباحث طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي :

أ. **طريقة الملاحظة (Observasi)**

هي الملاحظة المنهجيّة المقصودة التى توجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.[١٧] وهذه الطريقة مستخدمة لجمع

١٦

Sutrisno Hadi, ١٩٩١, *Metodologi Research II,* (Yogyakarta, Andi Ofset,١٩٩٣), hal:١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات عن احوال مدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج عامة تاريخية كانت او موقعها الجغرافى وغير ذلك.

ج. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد البحوث الموجودة والحكايات وغيرها.[١٨] والوثائق المستخدمة هي وثائق المرتبطة في عملية تستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلي البيانات والمعلومات عن احوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلبة في هذه المدرسة.

د. طريقة الاستبيانات (Metode Angket)

هي جدول الاسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحث لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.[١٩] والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة. هي اختيار الإجابة المصممة من مجموعات الأجوبة التي تقدم الى المستجيبين. وتعطى الباحث هذه الأسئلة إلى تلاميذ مدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج الذين تختارهم الباحث كالعينة في الفرقة (Kelompok Eksperimen) فقط،

---

[١٨] ترجم من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., hal. ٢٣

[١٩] ترجم من،

Nasution, *MetodologiResearch*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٦), hal. ١٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لأنّ الاستبيانات تتعلق صورة الغاز لانجاز مهارة القراءة بمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج.

٥. **طريقة الإختبار** (Tes)

في هذا البحث استعملت الباحث طريقة الاختبار من المدرس .و لم يمتحن مرة كثيرة حتى لاتعرف عيوب.[٢٠]

٥. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو احدى الطرائق لاجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحث حقائق الكمية وهي حقائق من الارقام بالطريقة الاحصائية.[٢١] اما الرموز تستعملها الباحث وهي :

أ. رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن تقنية جغساو لترقية مهارة القراءة بمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج. التي حصلت عليها الباحث بطريقة الاستبيانات وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

---

[٢٠] ترجم من ،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penlitian*....., (Jakarta : Rineka Cipta,٢٠٠٦),hal ٢٢٤

[٢٣] ترجم من،

Zaenal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Lentera Cendekia:٢٠١٠), hal.١١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان:

P = النسبة المأوية

F = تكرار الأجوبة(Frekuensi)

N = عدد المستجيبين.[٢٢]

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي ,فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي[٢٣]:

جيد	١٠٠%-٧٦%
مقبولا	٧٥%-٥٦%
ناقصا	٥٥%-٤٠%
قبيحا	٣٩%-١٠%

ب. رمز المقارنة ("T" tes)

---

[٢٢] ترجم من.

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: Rajawali, ١٩٨٧), hal ٤٣

[٢٣] ترجم من،

Suharsimi Arikunto, *ProsedurPenelitian*.....,hal. ٢٤٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التجربة في هذه البحث هي تستعمل تقنية جغساو في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني قسم الإجتماعي بمدرسة "منبع المعارف" بانيواتس سامبانج.

وهذه طريقة لنيل المعلومات عن إجابية تقنية جغساو لترقية مهارة القراءة بمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج.

إنّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير(X) والمتغير (Y) , لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[٢٤]

وأمّا رمز المقارنة ("t" Tes) للعينتين الكبيرين ولا إرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيما يلى[٢٥] :

$$t_{.} = \frac{M_D}{SEM_D}$$

البيان :

t. المقارنة =

---

[٢٤] يترجم من،
Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦), hal. ٢٧٧

[٢٥] ترجم من ،
Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik* ……, hal.٣٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

M_1 المتوسّط (Mean) من المتغيّر X (Variabel X).

M_2 = المتوسّط (Mean) من المتغيّر Y (Variabel Y)

N = عدد المستجيبين من المتغيّر X

N = عدد المستجيبين من المتغيّر y

جملة التمييز $\sum D$/ Differensia

مقيال الانحراف (SD) برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N^2}\right)}$$

يطلب (SEM_D)/ Standart Mean Error

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

يطلب المتوسط (Mean)

ي- خطط البحث

قسمت الباحث هذا البحث الجامعي إلى أربعة أبواب .ولكل باب فصول:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول : المقدمة قسمت الباحث هذا الباب إلى ثمانية فصول وهي خلفية البحث وقضية البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض مصطلحات البحث وفروض البحث وطريقة البحث و البحوث السابقة وخطة البحث

الباب الثاني : دراسة نظرية .فصّلت الباحث هذا الباب ثلاثة فصول. وهي الفصل الأول مفهوم التعلم التعاوني تحت نوع النطق, ونظرية يعضد تقنية جغساو, وخطوات التعلم التعاوني تحت نوع النطق. والفصل الثانى مهارة القراءة وأهداف تدريس اللغة العربية. والفصل الثالث فعالية تقنية جغساو لترقية مهارة القراءة.

الباب الثالث : دراسة ميدانية .قسمت الباحث هذا الباب إلى الفصلين. وهي الفصل الأول لمحة عن مدرسة "منبع المعارف" بانيولتس سامبانج . والفصل الثامن لمحة عن فعالية تقنية جغساو لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني قسم الإجتماعي مدرسة "منبع المعارف" بانيولتس سامبانج.

الباب الرابع : إختتام. قسمت الباحث هذا الباب إلى قسمين وهما الخلاصة والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثانى

الدراسة النظرية

الفصل الاول : التعلم تقنية جغساو(Jigsaw)

١. التعريف تقنية جغساو

تقنية جغساو هو نوع من التعلم التعاوني التي وضعتها إليوت أرونسون(Aronson). تم تصميم هذا النموذج للتعلم من أجل تعزيز شعور الطالبات بالمسؤولية تجاه العملية التعليمية الخاصة بهم والتعلم من الآخرين. الطلاب لا يتعلمون فقط للمواد معينة، لكنها أيضا يجب أن يكون مستعدا لتقديم المواد إلى هذه المجموعة. بحيث كل من المهارات المعرفية والاجتماعية الطلاب على تطوير الصلبة. تعلم هذه النماذج زيادة تعزيز التعاون بين الطلاب. يتم تقسيم الصف إلى مجموعات تتألف الدراسة من الطلاب الذين يعملون معا في نشاط التخطيط. في هذه الدراسة يتوقع من كل عضو في المجموعة على العمل معا وتكون مسؤولة على حد سواء لنفسه ومجتمعه[٢٦].

---

[٢٦] نقل من

http://id.shvoong.com/social-sciences/education/٢٢٥٤٢٠٤-sejarah-dan-pengertian-teknik-jigsaw/

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفقا أريند (Arends)، ري، ١٩٩٧ (في ٢٠٠٣ :Wirta) مفهوم التعلم هي واحدة من طراز تقنية جغساو التعلم التعاوني الذي يتكون من فرق التعلم غير متجانسة تتكون من ٤ إلى ٦ طلاب. المواد الدراسية في شكل النص وطالب كل مسؤول عن جزء مهمة من المواد التعليمية، وتكون قادرة على تدريس هذه المواد لأعضاء الفريق الآخرين. ونظرا لنوع من التعاون تقنية جغساو الطلاب نموذج التعلم الفرصة للتعاون مع أصدقاء آخرين في شكل مناقشات جماعية من أجل حل مشكلة. كل فريق لديه قدرة غير متجانسة الأكاديمية، لذلك سيكون هناك قدرة عالية للطلاب، واثنين أو ثلاثة من الطلاب قادر على ان يكون، وقادرة على الطلاب أقل.

وقد وضعت إبراهيم (٢٠٠١:٢١)، وتقنية جغساو يقودها ارونسون وتكييفها في وقت لاحق من قبل سلافن. في تطبيق تقنية جغساو، تم تقسيم الطلاب في مجموعات من خمسة أو ستة أعضاء في مجموعات غير متجانسة التعلم. وأوضح أجزاء معينة من السيطرة على مادة معينة، وبعد ذلك كل عضو هو المسؤول عن الدراسة، إلى أعضاء المجموعة. وبالتالي كان هناك شعور بالحاجة المتبادلة، ويجب أن تعمل متعاونة لتعلم المادة المسندة. أعضاء مجموعة أخرى مسؤولة عن نفس الموضوعات معا والتحدث عن هذا الموضوع. يطلق على مجموعة مجموعة من الخبراء. ثم أعضاء فريق الخبراء مرة أخرى إلى المجموعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأصلية وتعليم ما تعلمه، وناقش الخبراء في الجموعة لتعليم أصدقائك مجموعة الخاصة[٢٧].

المبادئ والوظائف

مبادئ

مجموعة جائزة، والتي سوف تعطى في حالة وصول فريق المعايير المحددة.

المسؤولية الفردية، وهذا يعني أن النجاح يعتمد على التعلم الفردية لجميع أعضاء المجموعة.(وتتركز هذه المسؤوليات في محاولة لمساعدة الآخرين، وتأكد من كل عضو من أعضاء المجموعة مستعدة للتقييم من دون مساعدة من الآخرين[٢٨].

نفس الفرص للنجاح، وهذا يعني أن الطلاب قد ساعدت المجموعة من خلال زيادة تعلمهم[٢٩].

---

[٢٧] نقل من
http://nesaci.com/pengertian-dan-macam-macam-model-pembelajaran-kooperatif-cooperative-learning/

[٢٨] نقل من
http://akhmadsudrajat.wordpress.com/٢٠٠٨/٠٧/٣١/cooperative-learning-teknik-jigsaw/

[٢٩] نقل من
http://bagussmanemas.wordpress.com/٢٠١٢/٠٢/١٦/pembelajaran-bahasa-dengan-metode-jigsaw/

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وظيفة

على أساس هذه المبادئ ضمان أن الطلاب قادرون على قدم المساواة هي الطعن العالي والمتوسط والمنخفض لبذل قصارى جهدهم وأن مساهمة جميع أعضاء مجموعة قيمة جدا. المعلمين في كثير من الأحيان السماح للطلاب الذين يهيمنون على مجموعة أو الاعتماد على المجموعة. أعطيت المسؤولية الفردية التي تقيس التمكن من الموضوع من كل عضو من أعضاء المجموعة، وملاحظات حول نتائج التعلم من أعضائه حتى يتمكنوا من معرفة كل من يحتاج إلى مساعدة، والذين بإمكانهم تقديم المساعدة[٣٠].

خطوات التنفيذ

واتخاذ تدابير لتطبيق نموذج التعلم تقنية جغساو، وهي:

١. تشكل مجموعة غير متجانسة تتكون من ٤-٦ أشخاص

٢. كل مجموعة يرسل واحدا من ممثليها لمناقشة الموضوع، وهذا ما يسمى مجموعة تمثيلية من الخبراء

٣. فريق من الخبراء لمناقشة موضوع معين لمناقشة ومساعدة بعضهم البعض في السيطرة على الموضوع

---

[٣٠] نقل من

http://sakri-clearesta.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٥/pengembangan-metode-permainan-dalam.html

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. بعد فهم النصوص، وفريق الخبراء انتشار والعودة إلى مجموعاتهم (مجموعة المترل)، ثم شرح هذه المسألة إلى مجموعة الأقران

٥. منح المعلمين الاختبارات الفردية في نهاية التعلم عن المواد التي تم مناقشتها هو المفتاح لتعلم "interpedensi" كل طالب على يد أحد أفراد المجموعة إلى توفير المعلومات اللازمة من أجل اختبار جيد[٣١].

من الخطوات المذكورة أعلاه، غالبا ما يتم التغاضي المساءلة الفردية بحيث يتم تعيينهم في كثير من الأحيان المهام من قبل أحد أفراد المجموعة في حين أن أفراد المجموعة الأخرى فقط "على الظهر" نجاح "مقاول". مجموعات الدراسة غير متجانسة، على حد سواء في القدرة الأكاديمية، ونوع الجنس أو العنصر أو العرق، وهكذا دواليك هي قادرة على معرفة ما الذي يحتاج الى مساعدة، والذين يقدمون المساعدة.

مجموعات الدراسة وعادة ما تكون متجانسة. ويتحدد في كثير من الأحيان قيادة منتخبة ديمقراطيا للمجموعة أو يتناوبون على قيادة تجربة لأعضاء زعيم المجموعة، ولا يسمح للمعلم أو مجموعة لاختيار قادتهم

---

[٣١] نقل من

http://sakri-clearesta.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٥/pengembangan-metode-permainan-dalam.html

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في طرق كل منها. المهارات الاجتماعية المطلوبة في أعمال المساعدة المتبادلة مثل القيادة، ومهارات الاتصال، والبعض الآخر الثقة وإدارة الصراع تدرس مباشرة. غالبا ما تكون المهارات الاجتماعية لا تدرس مباشرة[٣٢].

في ذلك الوقت من المعلمين التعاونية الجارية تعلم مواصلة رصد من خلال مراقبة والتدخل إذا كان هناك مشاكل في التعاون بين أعضاء المجموعة. من خلال رصد وغالبا ما يتم التدخل لم تفعل من قبل المعلم خلال دراسة مجموعة قيد التقدم. المدرسين الاهتمام العمليات التي تحدث في مجموعات الدراسة. المعلمين في كثير من الأحيان لا تولي اهتماما لعمليات المجموعة التي تحدث في مجموعات الدراسة. التركيز ليس فقط على الانتهاء من مهمة ولكن أيضا في العلاقة بين الأفراد (العلاقات بين الأشخاص من الاحترام المتبادل) وعند مقارنتها مع أساليب التعلم التقليدية، وتقنية جغساو نموذج التعلم لديه بعض المزايا والعيوب.

فوائد والضعف

٤. التعاونية ربح تقنية جغساو

---

[٣٢] نقل من

http://www.gurukelas.com/

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفقا لإبراهيم وآخرون (٢٠٠٠) أن التعلم التعاوني يمكن أن تتطور السلوك التعاوني وعلاقات أفضل بين الطلاب، وتطوير قدرات الطلاب الأكاديمية. يتعلم الطلاب أكثر من نظرائهم في التعلم التعاوني من المعلم. Ratumanan (٢٠٠٢) تشير إلى أن التفاعل الذي يحدث في التعلم التعاوني يمكن أن تحفز على تشكيل أفكار جديدة وإثراء التنمية الطلبة الفكرية.

وفقا Kardi ونور (٢٠٠٠) التعلم التعاوني هي فعالة جدا لتحسين العلاقات بين المجموعات العرقية والإثنية في الفصول الدراسية والثقافات وإلى تحسين العلاقة بين الطلاب العادية والطلاب المعوقين. ديفيدسون (١٩٩١) تقدم عددا من آثار إيجابية في تعلم الرياضيات باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني، والتي هي على النحو التالي؛

١. مجموعات صغيرة توفير الدعم الاجتماعي لتعلم الرياضيات. مجموعات صغيرة تشكيل منتدى الطلاب حيث طرح الأسئلة، ومناقشة الآراء، والتعلم من آراء الآخرين، واعطاء النقد البناء وتختتم النتائج التي توصلوا إليها في الكتابة.

٢. مجموعات صغيرة تتيح الفرصة لتحقيق النجاح لجميع الطلاب في الرياضيات. تم تصميم التفاعل داخل الجماعة لجميع أعضاء لتعلم مفاهيم واستراتيجيات حل المشكلات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. يعتبر مثاليا مشكلة رياضية لمناقشة المجموعة، لأن لديها الحل الذي يمكن البرهنة بموضوعية. يجوز للطالب تؤثر على الطلاب الآخرين مع حجة منطقية.

٤. ويمكن للطلاب في مجموعات مساعدة الطلاب الآخرين في السيطرة على القضايا الأساسية وإجراءات الحساب ضرورية في سياق الألعاب، والألغاز، أو مناقشة القضايا التي تعود بالفائدة.

٥. في نطاق الرياضيات مليئة أفكار مثيرة للاهتمام هي مناقشة جديرة بالاهتمام والتحدي. ويمكن التعلم التعاوني تكون مختلفة في نواح كثيرة، ولكن يمكن تصنيفها وفقا للخصائص التالية (١) للمجموعة الأهداف، (٢) المسؤولية الفردية، (٣) تكافؤ الفرص للنجاح، (٤) مجموعة منافسة، (٥) تخصص من المهام، و (٦) تتكيف مع الاحتياجات الفردية (سلافن، ١٩٩٥).

ضعف التعليم التعاوني تقنية جغساو بعض الأشياء التي يمكن أن تكون التطبيقات "معززة" من هذه الطريقة في الحقل الذي يجب علينا أن نجد وسيلة للخروج أو حل، وفقا ل(روي كيلين، ١٩٩٦) هي:

أ. المبادئ الرئيسية لأنماط التعلم هو "نظير التدريس" التعلم عن طريق أصدقائه الخاصة، فإنه سيكون عقبة بسبب الاختلاف الواضح في فهم مفهوم والتي ستكون في جنبا إلى جنب مع غيرهم من الطلاب. في هذه الحالة إشراف معلم من حيث ضرورة مطلقة، من أجل عدم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وضع[٣٣].

٢. فمن الصعب إقناع الطلاب لتكون قادرة على تقديم المادات مناقشة لصديق، إذا كان الطلاب ليس لديهم أي ثقة. يجب أن المربين تلعب ينسقوا دور هذا الأسلوب.

٣. الطلاب عن قيمة السجل، يجب أن تكون مملوكة شخصية، والاهتمام من قبل الطلاب والمعلمين عادة ما يستغرق وقتا طويلا لتحديد أنواع الطلاب في تلك الفئة.

٤. في وقت مبكر من استخدام هذا الأسلوب هو عادة من الصعب السيطرة عليها، عادة ما يستغرق وقتا طويلا، والتحضير المسبق للعمل ويمكن لهذا النموذج تعلم جيدا.

٥. تطبيق هذا الأسلوب على درجة كبيرة (أكثر من ٤٠ طالبا) صعب للغاية. ولكن يمكن التغلب عليها مع نموذج من "فريق التدريس". كما يوحي الاسم، وتطبيق التقنية لهذا النوع من التعلم ذهابا وإيابا مثل منشار.

---

[٣٣] نقل من

http://sakri-clearesta.blogspot.com/٢٠٠٩/٠٥/pengembangan-metode-permainan-dalam.html

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطبيق تقنية جغساو

تقسيم الطلاب إلى ٥ - أو الجماعات تقنية جغساو ٦ شخص .وينبغي أن تكون المجموعات المتنوعة في الجنس والعرق، والقدرة.

تعيين طالب واحد من كل مجموعة كزعيم .في البداية، ويتم اختيار الطلاب ليكون الطالب الأكثر نضجا في المجموعة.

تقسيم الدرس لهذا اليوم إلى شرائح ٥-٦ .على سبيل المثال، إذا كنت تريد طلاب التاريخ لمعرفة المزيد عن إليانور روزفلت، قد تقسيم سيرة قصيرة له الى قطاعات بذاتها في: (١) مرحلة الطفولة اليانور روزفلت، (٢) حياة الأسرة مع فرانكلين وأطفالهم، بعد وجود علاقة مع شلل الأطفال فرانكلين، (٤) وعمل في البيت الأبيض كسيدة أولى، و (٥) وحياة ومهنة بعد وفاة فرانكلين.

تعيين كل طالب لمعرفة جزء واحد، والتأكد من الطلاب من الوصول مباشرة فقط لشرائح خاصة بهم.

منح الطلاب الوقت الكافي لقراءة جزء على الأقل مرتين ويكون على دراية الخاصة .ولست بحاجة إلى تسجيل كل قطعة من التفصيل .التكوين في حين ان "فريق الخبراء"، وذلك لأن طالب واحد من كل مجموعة تقنية جغساو انضمام الطلاب الآخرين المعينين في نفس القطعة .إعطاء الوقت الكافي للطلاب في هذه المجموعات خبراء لمناقشة النقاط الرئيسية وجزء منها لممارسة عروضهم من قبل مجموعات في البداية (مجموعة تقنية جغساو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جلب الطلاب إلى مجموعة تقنية جغساو بهم. اطلب من كل طالب ان يقدم نفسه قبل بداية الجزء الذي تعلموه في المجموعة السابقة .تشجيع الطلبة الآخرين في المجموعة لطرح الأسئلة للتوضيح.

المعلمون مراقبة العملية من مجموعة إلى أخرى .إذا وجدت صعوبة كل مجموعة (على سبيل المثال، وهو عضو في الهيمنة أو التخريبية)، يطلب من المعلمين للمساعدة في جعل التدخلات المناسبة .وأخيرا، فإن المجموعة التي أفضل قائد للتعامل مع هذه المهمة .ويمكن تدريب القادة يهمس تعليمات بشأن كيفية التدخل، للحصول على تعليق منه القادة .نضع في المساعدة على جعل التدخل، المعلم يجلب رئيس غادر بيئة مجموعة من أجل تجنب الاحراج في مجموعتهم.

في نهاية الدورة، وتعطي مسابقة على المواد حتى يتمكن الطلاب يدركون بسرعة أن هذه الدورة ليست مجرد متعة وألعاب، ولكن تقييمها حقا.

الفصل الثاني: مهارة القراءة

٥. تعريف القراءة

كما عرفنا, ان القراءة واستطاع لفهم النصوص ذات تاهمية كـــبرى فى حياة الناس. والذين يقرؤون بالسهولة يظنون ان كل انسان يستطيعون كذلك. وفى الحقيقة ليس كذلك. التعليم تنظر الى مهارة القراءة. يتفوق في تعليمهم او عكسه. يتفوق الطلاب فى تعليمهم فيتفوقون فى قراءتهم[٣٤]. لانها اعظم وسيلة موصلة الى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة.

---

[٣٤] يترجم من,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القراءة عملية عضوية نفسية عقلية, يـتم فيهـا ترجمـة الرمـوز المكتوبـة(الخـروف والحراكـات والضـوابط) الى ععـان مقـروءة (مصوتة/صامتة)مفهومة, يتضح أثر ادراكها عند القارىء فى التفاعل مع ما يقراء وتوظيفه فى سلوكه الذى يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتـهاء منها[٣٥]. قال هنري كونتور (Henry Guntur) هى المنوال التى يستحدمها القارئ طلبا لوجود توصية. يريد بها الكاتب كلمة وكتبة ومن وجه اللغة. كانت القراءة ةهى المنوال مصطلحات وقراءة مصطلحات غير متساوى بل الكلام والكتابة يورط كلمة سر هو يوصل كلمةالكتابة بمعنى اللغة اللسان ينطوى على تغير الكتابة الذى يجعل الصوت معنا مفهوما. بناء على منوال القراءة انها من اجراءت الترجمة الحروف الى كلمة المنطوق لسانيا. وبالنسبة الى منوال التفكير كنت القراءة تنطوى على انشطة المعرفة الكلمـة فهـم المراجع وتقدر ان تفسر ها وبلحق بها فهم ابتكارى وتعريفها الكلمة يكون بصفة عملية قراءة الكلمة باستخدام المعجم او القاموس. سيصول الكاتب يمر بسائل او بلغة الكتابة.

ومن وجه اللغة, قراءة هى منوال مصطلحات تلفرافيـة وقـراءة مصطلحات تلفرافية غير متساوى بكلام وكتابـة يـورط كلمـة سـر

Muhaimin. *Strategi Belajar Mengajar*. Citra Media. ٢٠٠٠

Robert D. Carpenter. Cara Cerdas Mengatasi Problema Belajar (Semarang, Dahara Priae, ١٩٩١) hlm. ٤٠

[٣٥]الدوكتور نايف محمود معروف. خصائص العرابية وطرائق تدرسها.(لبنان: دار النفائس, ١٩٩١)ه,٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Decoding) هو يوصل كلمة الكتابة بمعنى اللغة الكسان بنطوى على التغير الكتابة الذى يجعل الصوت له المعنى[٣٦].

العوامل الذى تؤثر في المهارات القراءة :

١. العوامل الطبيعية

العوامل الطبيعية تنطوى على صحة النفس نظرنا كجنس (ذكر او انثي) واذا كانت الطلبة اكثرهم تعبا فلم يستفيد التعلم للطفولة ولا سيم تعلم القراءة

٢. العامل المثقفة

٣. ان اللفظ الذكاء يعرفه هين (Heinz) كنشاط التفكر فتكون من فهم لازم حقيقي عن الموجودة واساسى عنها.يجد واصفاء بناء على بناء (Heinz) السابق ويري ويحستر (wechster) إن الذكاء هو مهارات ساملة للشحص ليكون حصلة مناسبة بالهدف المطلوب ويمكنه التفكير المعقول ويقوم باالأعمال الصالحة الفعالية.

البحث امثقفة الذى قام به فورل, ومهل واهنسكى وكاتن النتيجة البحث اخذها(Haris dan Siplay.١٩٨٠) يدل على ان هنـــاك ارطباطـــا وثياقابين اذكاء المعدل ترقية القراة ,هذه الفكرة تناسب روبين حصـــول يظهرلنا أن الطلبة لها ذكاء عالي لا تقون أحسن اقـــارئ. إن الـــذكاء

---

[٣٦] يترجم من:

Henry Guntur Tarigan.*Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa.* h ٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب عادة يؤثر النجاح او القراءة وكذلك يؤثر مهارة القراءة الطلاب فى استخدام الطريقة التعليم او لإجراء وقدرة الأساتيذ.

٤. العامل البيئة

كان العامل البيئة أيضا له اثار فى مقدم مهارة القراءة للطـــلاب وذلك ينطوى على خلفية الطلاب وتجريبته فى البيت وكذلك الإقتصاد ولإجتماع وعائلة الطلاب.

ب. القراءة كمهارة

يجب على كل معلم اللغة أن يعرف ويفهم أن القراءة هى المهارة لها مشكلات وهي تشتمل أن القراءة الصغيرة يعنى بها أن المهارة القراءة يتضمن على ثلاثة أجراء منها:

١. المميزة بالعناصر اللغة الرسمي

٢. ارتباط الخروف مع العلاقة الصوتية المميزة بعناصر اللغة الرسمي.

٣. ارتباط بينهما يكون بمعنى:

المهارة السابقة يكون قدرة المعرفة الأشكال التى تناسب بطراز علـــى شكل صورة من الصور.والصورة المراد هى معطق وحطوط ونقط فى ارتباط التصميم المرتب.

المهارة السابقة تكون قدرة لإرتباط علامات سوداع على القرطـــاس نعنى بها الصورة المقائمة بالتصميم على معان اللغة. وتعلم القراءة لاتحصل الا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بقدرة التعلم فى فهم اللغة. اذا للغة هى الالة و الوسيلة لفهم المقروء.وتيضع ذلك الإرتباط بين العناصرمن تصميم مذكور فوق القراطس والعناصـــراللغة الرسمي,و لم نزل صفة تلك المهاراة فى التصميم.

المهارة الثالثة التى تشتمل على جميع مهارات القراءة تكـــون مهـــارة المثقفة.وهذه القدرة تكون مهمة جدالإرتباط علامة السوداع فوق القرطاس بعناصراللغة الرسمي تعنى بها كلمة كصوت بمعنى كلمة كصوت بمعنى الذى تشيراليها الكلمة المذكور.

٢. أهمية القراءة

قد سبق في التاريخ الإسلامي و علوم التفسير أن الأية الكريمة التي أنزلها الله على نبيه محمد صلى الله عليه و سلم هي في سورة العلق " اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ. اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ. الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ. عَلَّمَ الإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ. ..."[٣٧] هذه الأية الكريمة تشرح لنا أن القراءة شيء مهم في حياة الناس لترقية فكرهم و دورهم على الارض و المقرؤ يتشكل با شياء مكتوبة و غير مكتوبة. والأشياء المكتوبة هي مثل كتاب الله و حديث النبوى و آثار الصحابة و اقوال السلف الصالحين المشهور بالكتاب السلفية او الكتب التراثية. و اما غير المكتوبة هي ما تأخذ في حوالينا من الآية الكونية.

---

[٣٧] القران الكريم. سورة العلق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و كان الإنسان في حياته العامة يحتاج الى أان يعى ما يدور حوله او ينتشر من أخبار, و ان يترود بما لا غنى للمواطن عنه من المعارف والمعلو مات .

التي تستجد بمرور الزمان كى يتكيف و يساير اللزمان من الذي يعيش فيه, و سبيله في ذلك غالبا قراءة الكتب والصحف والمجالات والنشرات وغير ذلك, او سماع غيره من الناس إما مباشرة او بوساطة المذياع والتلفاز, والسماع ضرب من القراءة.

٣. أهداف القراءة

أن هذه الأهداف تتنوع اتساعا و عمقا باختلاف مرحلة التعليم.

و فيما يلى بيان بأهداف القراءة في المرحلة المختلفة[٣٨] :

أ. في ا لمرحلة الإعدادية

ا. أن يقرأ التلميذ يقوافر فيها عنصرا السرعة المناسبة و الفهم الصحيح مع التدريج فيها تبعا للنمر, و ان يقدر التلميذ على التمييز بين الافكار الرئيسية و الافكار الفرعية فيما يقرأ.

ب. ان يقدر التلميذ على تتبع ما يسمعه و على فهمه و استخلاص الافكار الجوهرية منه

[٣٨] جودت الركابى. طرق تدرس اللغة العرابية. دار الفكر المعاصر لبنان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. أن ينموا ميل التلميذ الى القراءة و يزداد شغفه بها بحيث يدفعه هذا الى الإتصال بما يلائمه و ينفعه من الكتب و المطبوعات و بخاصة في اوقات الفراغ.

د. أن يقدر التلميذ على استخدام أي معجم مبسط, و على الانتفاع بالمكتبة و الفهارس و على انتفاع المادة الصالحة لقراءة.

ه. أن يقدر التلميذ على الاداي المعبر في القراءة الجهرية.

ب. في المرحلة الثانوية

ا. أن تنموا قدرة التلميذ على القراءة, و سرعته فيها, و فهمه للمقروء فهما و اسعا, و تمييزه بين الأفكار الحوهرية, و العرضية فيه, و تكوينه للاحكام عليه, و انتفاعه به في حياته العملية.

ب. أن تنمو فكرة التلميذ على تتبع ما يسمعه, و فهمه فيها, و صحيحا واسعا, و نقده, والانتفاع به في حياته العملية.

ج. أن ينموا ميل التلميذ الى القراءة شغفه بها, و تذوقه لما يقرؤه بحيث يدفعه ذلك إلى الاتصال بما يلائمه من الكتب والمطوعات, و بخاصة في أوقات الفراغ و أن يقد على انتفاع المادة الصا لحة للقراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. أن تزداد قدرة التلميذ على الأداء الممثل للمعنى في القراءة الجهرية.

و أن القراءة لها أهداف لأن المرء الذي يقرأ شيئا من الاشياء وكان له هدف فيرغب ان يسعى فهم النص بالنسبة الى الذي ليس له هدف القراءة. كانت عملية القراءة فى الفصل أن يرتب الاستاذ ترتيب القراءة وأهدافها الخاصةالملائمة بميول الطلاب وأن يساعد المعلم تلاميذه.

اما أهداف القراءة الأخرى فهي :

ا. سرور

ب. استخدام استراتيجية معينة

ج. تكميلةالقراءة الواصحة.

د. لزيادة معرفته أن موضوع مارأى.

وتنبثق أهداف تدريسها من أهداف تدرس اللغة العربية ووظائفها التى سبقت الاشارة اليها, وهى تتلخص بما يلي:

- اكتساب مهارات القراءة الأساسية, التى تتمثل فى القراءة الجهرية, مقرونة بسلامة فى النطق, وحسن فى الأداء, وضبط للحركات والضوابط الأخرى, وتمثيل للمعنى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- القدرة على القراءة الاستيعابية الواعية بالسرعة المناسبة, واستنباط الأفكار العامة والمعلومات الجزئية, وإدراك ما بين السطور من معان وما وراء الألفاظ من مقاصد.
- إثراء ثروة الطلاب اللغوية, باكتساب الألفاظ والتركيب والأنماط اللغوية التي ترد في نصوص القراءة.
- الاستفادة من أساليب الكتاب والشعراء, ومحاكاة الجيد منها.
- ارتقاء مستوى التعبير (الشفهى والكتابي) وتنميته بأسلوب لغوي صحيح.
- توسيع خبرات الطالب المعرفية والعلمية والثقافية, بما يكتسبه من بطون الكتاب والمجلات والصحف وغيرها من وسائل النشر واللإعلام.
- جعل القراءة نشاطا محببا عند الطلاب, للاستماع بوقت فراغه بكل ما هو نافع ومفيد ومسل.
- توظيف القراءة في اكتساب المعارف والعلوم, وذلك في العودة إلى المصادر والمراجع والوثائق والبحوث والدراسات المختلفة.
- تمكين القارىء من تحقيق مردود أفضل نوعا وأكثر كما بجهد أقل وزمن أقصر, عند أدائه لأعماله المختلفة, وذلك نتيجة لما

KEMENTERIAN AGAMA PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توفره مهارة القراءة لديه من اختزال في الجهد والوقت مع جودة في اللإنجاز.

- مساعدة الطالب على تعلم المواد الدراسية المختلفة في جميع مراحل التعليم. فالقراءة هي أداة التعلم الاساسية وهي الجسر الذي يصل بين الإنسان والعالم المحبط به, وإن أي إخقاف قي السبطرة علي هذه المهارة سيؤدي الي إخقاف في الحياة المدرسية أولا, وقد يؤدي إلي إخقاف في الحباة أيضا[٣٩].

٤. انواع القراءة

هناك ثلاثة انواع من القراءة, وسنعرض فيما يالي:

أ. القراءة الصامتة

١) تعريفها

وتتمثل في العلمية التي يتم بها تفسير الرموز الكتابية وإدراك مدلولاتها ومعنيها في دهن القارىء, دون صوت أو همهمة أو تحريك شفاه.

وهي تقوم على عنصرين:

- مجرد النظر بالعين الى الرمز المقروء
- النشاط الذهنى الذى يستثيره المنظور اليه من تلك الرموز.

والقارىء الصامت يقرأ لنفسه فقط, ولذلك وهو يركز جهده على معنى المقروء ليدركه, دون أن يصرف جهدا أخر من أجل التلفاظ, أو يشغل نفسه

---

[٣٩] نايف محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها.(لبنان: دار النفائس,)١٩٩١ .٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بمراعاة اخراج الحروف من مخارجها أو تمثيل المعنى المتضمن بكيفيات صوتية معينة, أو حتى التوقف للتنفس لانه بستطيع أن بفعل ذلك اثناء القراء, بخلاف القراءة الجهربة. ومن هنا كانت القراءة الصامتة أكثؤ أنواع القراءة شيوعا وأسراء فى الأداء[٤٠].

وأما عند نايف محمود معروف في كتاب خصائص العربية و طرائق تدريسها القراءة القلبية أو العينية الصامتة هي القراءة الاستيعابية الجونية التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. فلا يتحرك لسان, ولا ينبس الفم ببنت شفة, بل تتم عن طريق العين الباصرة التي تنقل المادة المخطوطة إلى الدماغ, حيث تستوعب المعاني والإفكار.

ومن خصائص التي تميز ها عن القراءة الجهرية لما يلي:

- إنها أكثر وظيفية واستخداما في الحياة الخاصة والعامة, بدءا من الحياة المدرسية, مرورا بساعات العمل اليومية, وانتهاء بأوقات الفراغ البعدية.
- توفر الوقت علي القارىء, إذ هي أسرع في الأداء, لتخلصها أعباء النطق وبعض أحكام اللإعراب.
- تجلب الراحة والاستمتاع لصاحبها, بعيدا عن إزعاج الأخرين أو الأنزعاج بهم.

---

[٤٠] الدوكتور عبد المجيد سيد احمد منصور, علم اللغة النفسي.١٩٨٢, جامعة مالك سعود,رياض:٢٤٧-١٢٤٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تتيح للقارىء القيام بعمليات التفكير العليا بهدوء وانسجام, إذ يستطيع التحليل والتركيب والاستنتاج, كما تتيح له تقصي المعاني المتوارية السطور وفي ثنايا الألفاظ.
- إنها الرسالة المضمونة التي لا يفضها إلا صاحبها, ولا يعرف محتواها إلا قارئها, يعلن ما يريد إعلانه, ويطوي في قلبه ما يرغب في كتمانه[٤١].

٢) مزاياها

لهذ النوع من القراءة مزايا كثيرة, و لذلك كانت موضع إهتمام كبير في التربية الحديثة.

- ومن الناحية التربوية و النفسية.

القراءة الصامتة أيسر من القراءة الجهرية لأنها محررة من النطق و أثقاله و من مراعاة السكل دالاعراب. و أخرج الحروف من مخارجها, و تمثيل المعنى و مراعاة النير و غير ذلك من خصائص النطق.

- و من ناحية الفهم

القراءة الصامتة اعون على الفهم و زيادة التحصيل, و لذلك لأعمال العقلية الاخرى التي في القراءة الجهرية.

٣) عيوب القراءة الصامتة:

---

[٤١] نايف محمود معروف, خصائص العربية..... ٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تساعد على شرود الذهن و عدم التركيز و الانصراف الى التفكير في أمور بعيدة عن موضوع القراءة. لذا يسحسن ألاتمارس القراءة الصامتة إلا بعد تدريب و ترويض و في مرحله متقدمة من عمر التلميذ في السنوات الأولى في المرحلة الابتدئية يجب ان يعنى فيها بالقراءة الجهرية و التدريب عليها.
- القراءة الصامتة لا تساعد على اكتشاف

عيوب النطق و بالتالي إلى إصلاحها و تلا فيها, لهذا كان لابد ان تكون في مرحلة تالية لاتفان القراءة الجهرية و ان يراوح بينها و بين القراءة الجهرية بين الحين و الاخر دون استغفرف تام فيها دون غيرها.

ب. القراءة الجهرية

١). تعريف القراءة الجهرية

تحويل الرموز الكتابية إلى صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم[٤٢].

وأما عند الدكتور عبد المجبد هي تعنى العملية التى يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها الى الفاظ منطوقة واصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. وهي إذا- تعتمد على ثلاث عناصر:

- رؤية العين للرمز المقروء.

[٤٢] محمد صالح الشنطي,المهارات اللغوية: مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها(المملكة العرابية:دار الأندلس.١٩٩٤) ه.١٧٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- نشاط الذهن في ادراك معنى الرمز
- التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز[٤٣].

وفي كتاب خصائص العربية القراءة الصوتية او الجهرية اللسانية هي القراءة البرانية الواعية التي نجهر بها, بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان, فنسمعها ونسمعها للآخرين.

ولكي تتحق القراءة الجهرية السليمة الجيدة, تتوافر لها الشروط التالية:

- رؤية المادة المكتوبة – بكلياتها- بشكل واضح.
- إخراج الخروف من مخارجها الصوتية الأصلية الصحيحة.
- ضبط حركات القراءة وسكناتها وضوابتها الأخرى حسب قواعد الإعراب والأحكام اللغوية.
- مراعاة علامات الوقت ولالتزام بها, نظرا لما تتركه من تأثير على جودة القراءة ومعنا ها.
- تسكين أواخر الكلمات عند الوقت في آخر الجملة (العرب لا تقف على متحرك).
- التعبير عن المعاني المتكافئة وأثرها في نفس القارىء باللهجة المناسبة- صعودا وهبوطا, وانفعالا وتمثيلا.

---

[٤٣] الدكتور عبد المجيد.....٢٤٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- مراعاة السرعة المناسبة لواقعالحال(طبيعة مادة القراءة وأهدافهاومستوى طلاب الصاف).

ولما كنا نستهدف الوصول بالقارىءإلى القراءة الجهرية الواعية, أي أن يدرك مضامين ما يقرأ ويظهر على سلوكه, كان لا بد من استيعاب نص القراءة: بألفاظه وعبارته وجمله وتركيبه وأفكاره ومعانيه وتحليله ونقده وتقويمه[٤٤].

٢) مزاياها:

- تدريب التلميذ على اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة, و النطق نطقاً سليماً بالكلمات و الجمل و التراكيب مع حسن التلفظ دون مد زائد أو خطف أو تقطيع.
- ضبط اخركات في أواخر الكلمات وفقاً لقواعد اللغة نحواً و صرفاً مع إقامة بنية الكلمة على و جهها السليم.
- الوقت في المواطن المناسبة باعتدال و دون إفراط مع مراعاة علامات الترقيم بما ترشد إليه من كيفية الأداء و الوقف.
- تمثيل المعاني من خلال تغيير الصوت و تلوينه و رفعه و حفضه بما يتفق مع سبل أداءً صحيحاً.

---

[٤٤] نايف محمود..... ٩٠-٩١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تكشف القراءة الجهرية عن عيوب القاريء في نطق الألفاظ و التراكيب و فهم الأفكار, فمن المستم به أن الارتبط و القراءة الصحيحى الواضحة نطقاً و أداءً و الفهم التام, كما أن اضطراب القراءة يترتب عليه قصور في الفهم.

١) تعيين القراءة الخهرية على التذوق المذخور فيها.

٢) القراءة الجهرية لها جوانب إيجابية من الناحية النفسية و الاجتماعية, فهي تربي القاريء على عدم الخجل و الخوف, و تغرس فيه الرأة و القدرة على مواجهة الآخرين, و تحقق الوجود الاجتماعي حيث الفائدة المتبادلة بين القاريء و السامعين.

٣) تشترك في القراءة الجهرية حاستا السمع و البصر الأمر الذي من شأنه أن يوصل المعنى بأكثر من و سيلة و يؤدي إلى سهولة استيعاب الأفكار في رأي بعض تربويين.

٣) عيوب القراءة الجهرية:

- إذا لم تظبط القراءة الجهرية ضبطاً صحيحاً أي مواطنها الملائمة فإنها تؤدي إلى التشويش على الآخرين.
- حد من حرية القريء فهو لا يستطيع ممارستها إلا في اوقات محددة و أماكن معينه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تشتغرق وقتاً أطول, و بالتالي فإنها ليست اقتصادية و تحتاخ إلى جهد في الاعداد و الأداء, و ترهق القاريء إذا استمر في القراءة فترة طويلة.

٤. طرق تعليم القراءة

الطريقة في التدريس هي النظام يسيره المعلم في إلقاء درسه ليواصل المعلمات إلى إذهاى الطلبة بشكل يحسن إغراض التربية[٤٥]. لذا استخدام المعلم بعض الطرق ليكون ناجحا في عملية التعليم, والمعلم الناجح هو في حقيقة طريقة ناجحة توصل الدرس الى الطلبة أيسر السبيل. فلذلك أن تعليم القراءة يحتاج الى أنواع الطرق التى يستقدمها المعلم في عملية التعليمية لكى يسهل على الطلاب في فهم المواد التى يلقيها المعلم عند الدرس.

ويجوز لمعلم القراءة اختيار الطرق المناسبة بقدته والأحوال الموجودة حين الدراسة. وحينئذ لابد الى ينظر ال العوامل المتعلقة بها وتؤثرها, منها:

- أحوال الطلبةويشتمل فيها الطرق على الذكاء والإستمداد في الدرس وغيرها من إختلاف الخلفية الشخصية.
- الهدف المقصود
- الأحوال العامة وهي أحوال الفصول والبيئة.

---

[٤٥]محمود يونوس, التربية التعليم, ص. ١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الوسائل الموجودة وهذه كلها تؤثر في اختيار استخدام الطريقة
- قدرةالمربي وهي القدرة الجسدية والمهارات ويجوز للمدرس ان يستخدام الطرق المتنوعة وينفذها في المادة الواحدةلأنه ليس هناك حد في استخدام الطريقة الواحدة دون غيرها. أما الطرق لتعلم القراءة فكثيرة, منها:

أ. طريقة القراءة الموجهة

هي احدى الطرق لتعليم النص باستعمال الدليل كمثل الاسئلة والعمود والعنوان الخطوط هذه االطريقة موافقة لدرس الذي لايستطيع ان يتم فى الفصل. وخطوط هذه الطريقة فيما يلى :

- اختيار الموضوع
- يطلب الطالب لاجوبةالاسئلة اويملا العمود الموجودة.

ب. طريقة قراءة جهرية

هذه الطريقة تساعد الطلاب فى الفهم والمركز على النص. استعمل هذه الطريقة ليس لفهم النص فقط ولكن فى اللهجة النصص العربية الصحيحة والحسن ايضا. تعلم الطلبة لهجة العرب وفرقها وحولها من هذه الطريقة وهم يعرفون اللهجة الصحيحة.

ج. تصحيح الاخطاء

بدات القراءة الجهرية الفردية , فطلب المعلم من الطلاب واحدا بعد الاخر ان يقفوا امام زملائهم ويقرؤوا قراءة جهرية هذه الطريقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تتعاون الطلاب على الرحيم والإخوة بين الطلاب ويتحدثون عن ارائهم فى فهم القصة.وخطواطها كما يلى:

أ. ينقسم الاستاذ الطلاب الى القسمين

ب. يشرح الأستاذ الطلاب على اهم وظيفة لتلحيص مادةالبحوث

ج. يعطى الطلاب النص

د. يطلب الاستاذ الطلاب ليقوموا فى الامام لشرح التلخيص

٦.طريقة البدء بالجملة

وبهذالطريقة يبدآالطلبة عملية القراءة بنطق الجملة التى تفيد فائدة تامة وتتصل بالوظائف الحيونية بالنسبة له. ومع الزمن والتدريب يقوم الطلبة تخليل الجمل الى كلماتها, والكلمات الى حروفها,ويتعرف على الكلمات

والحرف ويترك ما بينها من فروق مما يقدره على تركيب الجمل والكلكات متعمدا على نفسه. وتمتاز هذه الطريقة ما يأتى:

أ. أنها تساير طبائع الأمورلان الفقرة تسبيق الرمزسوتا او رسما,ولا يمكن ان تؤخذ الفكرة من حرف او كلمة واما من الجملة.

ب. أنها تساير الطبيعة الإنسانية من حيث ان الانسان بإدراك اكل مما ينتهي بالتفاصيل. فإذا نظر الى صورة مابدت بكليتها اولا تظهر له تفاصيلها بعد ذلك فيتعرف على ما بها من اخطاء وعدد الألوان التي استخدمت فيها ونحو ذلك.وحيث ان الجملة فالبدأ بتعلمها مسايرلطبيعة الانسان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. انها تحقق الهدف الرئيس من القراءة بأسرع ما يمكن حيث تركز من البداية على فهم المعاني وارتباط بعضها ببعض.فتعود الطفل من الصغر ان يفهم بمعنى ما يقرأ ويبحث عنه.

ويساعده على ذلكاتساعمداة القرائى حيث هو لم يعتد الوقوف عند الحروف او الكلمات بقرائتها مجزأة.

د. انها تساعد التلميذ على الانطلاق فى القراءة حيث هو لم يتعود النطقمجزاء منذ بدائة تعليمه بها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : علاقة بين تطبيق لعبة الجملة بتقنية جغساوو ترقية مهارة القراءة

اللغة العربية هي نوع من السلطة من الموضوعات التي تتطلب مهارات في إدارة معلمي الصفوف، وبخاصة القدرة المعلمين للاستفادة من وسائل الإعلام لخلق جو مريح وممتع التي يمكن أن تجتذب وتمكين الطلاب من متابعة الدروس سواء بشكل مستقل أو مجموعة. حتى الآن كانت دراسة اللغة العربية أقل اهتماما في المجتمع بالمقارنة مع اللغات الأخرى. وذلك لأن في اللغة العربية عامة لا تتكرر في بيئة الحياة اليومية. سيكون لذلك نحن بحاجة إلى جو لتعزيز اهتمام الطلاب الأكبر سنا في تعلم اللغة العربية. طريقة واحدة لخلق جو من الراحة والمتعة في التعلم هو للعب. لذلك نحن بحاجة إلى وسيلة للتعلم التي يمكن أن تجتذب وتمكين جميع الطلاب في التعليم والتعلم باللغة العربية.

من بين طرق التدريس التي يمكن توقعها لتوفير التحسينات وزيادة نوعية التعلم هو التعلم التعاوني. في التعلم التعاوني، وهناك نماذج مختلفة من التعلم التي يمكن تطبيقها على تعلم اللغة العربية. ومن بين هذه النماذج من القواعد جغساو التعلم، ماكروميديا فلاش برنامج نموذجا لمادة آل آل أعمال اليومية، واستخدام تحويل النص إلى كلام لتحسين اكتساب المفردات، واستخدام المسار الصحيح لتحسين نتائج تعلم الطلاب، واستخدام بطاقات الكلمة والبطاقات المصورة لزيادة التحصيل العلمي للطلاب ، وتطبيق وسائل الاعلام لعبة الثعابين والسلالم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتعزيز اكتساب المفردات، والعديد من الألعاب وسائل الاعلام التي يمكن استخدامها لزيادة اهتمام الطلاب في المقام الأول لدعم نجاح عملية التعلم.

وبعبارة أخرى، فإن دور وسائل الإعلام تلعب دورا لا يقل أهمية عن مجال اختصاص المعلمين كاف "في عملية التعلم. وذلك لأن وسائل الإعلام يمكن أن تعطي اللعبة فرصة أفضل للحصول على النتائج القصوى تعلم بالمقارنة مع عملية التعلم التي تتجاهل وسائل الإعلام إلى دعم نجاح تعلم اللعبة. لذلك، علينا أن نولي اهتماما لتطوير وسائل الإعلام لعبة في عملية التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

دراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة في مدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج

أ. تاريخ التأسيس عن مدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج

قامت مدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج فى التاريخ ١٦ يوليو ١٩٩٦, اقامت هذه المدرسة فى قرية مونتور بنحية بانيواتس. و مدرسة "منبع المعارف" الثانوية يعني التربية رسمي ذلك مدرسة تبدأ من مدرسة المتوسطة و الثانوية. تأسيس مدرسة "منبع المعارف" الثانوية يعطى فرصة لمتخرج من مدرسة المتوسطة ليستمر الى المدرسة الثانوية.

هذه إذن التشغيل المدارس في ١٦ نوفمبر ١٩٩٨. حالة ثابتة مدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس هي اعتماد (Terakreditasi B) منذ سنة ٢٠١٠حتى الآن.نجحت مدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس ١٤ جيلا من المتخرجين. قامت ثابتة مدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس تحت مؤسسة "منبع المعارف" التربية والإجتماعية الإسلامية .

نالت عقد رسمي من الكاتب سري أوتامي رقم ٢ تاريخ ١٣ مايو ١٩٩٨ .مناسبة على عقد أن مؤسس هذه المؤسسة هو :

الدكتوراندوس عبد المحيط كرئيس المؤسسة

رقية كاالكاتب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لطفية كأمين الصندوق

والمؤسسة تؤمن بأستاذ بسطامي المهندس لإدارة المدرسة و تختر كرئيس المدرسة منذ قامت المدرسة حتى الآن.

١. النظرة

"تخلق الطلبة بأخلاق كريمة وعالم المعارف وتفوقوا على الترقية في فنون و رياضة"

٢. البعث

أ. يعطى اساس الإسلام بأخلاق الكريمة والعقل لترقية الإيمان والتقوى الى الله عز وجل

ب. لترقية حماسة الطلبة في طلب العلوم بها

ج. لترقية التلمذ فى تطوير المهارات

د. اعطاه الزّادة عن القدرة في الحياة (life Skill)

٣. الشعار

تعليم، ذكاء، النشاط والتقوى واخلاق الكريمة

٤. الاهداف

١. اخلاق الكريمة

٢. ليجعل المسلم حقيقا في العالم

٣. شجاعا، وحرا، ومفتوحا

٤. مواقف المراهق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. متوق في العالوم

ب. موقعها الجغرافي

كان موقع مدرسة "منبع المعارف" الثانوية ستراتيجيا لسهلة الوصول إليه من جميع الجهات .وكذلك كثرة وسائل الوصول كسيارات واوتوبيسات والجوالات وما إلى غيرها التى تمرحولها.

والعنوان هذه المدرسة فى الشارع رايا وادوك نيباه ٦٩٢٦٣ قرية مونتور ناحية بانيواتس بمديرية سامبنج.

ج. الهيكل التنظيمى

رئيس المدرسة	: بسطامي، الماجستير
نائب المنهج في المدرسة	: سيجيت فروانطا
نائب الطلاب	: ايقا هرينطا
الوسيلة الوازم التمهيدية	: مسلم متقين
العلاقة الاجتماعية	: باجوس سطيا اجي
النشاط	: بمباج
الموطق المنهج	: ياتمان و بحتيار
رئيس المختر الحاسوب	: فرابطانا
رئيس المكتبة	: ليليس سطياواتى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعاونية : اجوس

ملاحت : صالح الدين

اولمبياه : واجيطا

سكن الطالبة : حاريس

د. النشاط الدراسية

الدراسة في مدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج منها المادة لكل الفصل و مكثفا بعد الدراسة، في كل الفصل تحصل على المادة مختلفة. الدراسة يبدأ من الساعة سدسة الا الربع حتى واحد. و بعد ذلك الطلاب الدراسة مكثفا مثل قدرة عن الكمبوتر وغير ذلك.

٥. الاحوال الاساتيذ والموظفين

سيبين الباحث احوال الاساتيذ و وظيفتهم ومحال تعليمهم كما يلى :

الجدوال الاول

الرقم	الاسماء المعلمين /ات	الوظيفة /وضع	مجال التعليم
١	بسطامي، الماجستير	رئيس المدرسة/ الثابت	الفزياء
٢	محبوب	الاستاذ / الثابت	التاريخ
٣	مسلم متقين	الاستاذ / الثابت	الرياضية
٤	فرابطانا	الاستاذ / الثابت	علم الطبيعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	باجس سطيا اجي	الاستاذ / الثابت	لغة الانجليزية
٦	شمس الاريفين	الاستاذ / الثابت	اشرف الاجتماعي
٧	نور الفطرى	الاستاذة / الثابتة	الاجتماعي
٨	ديوي عائشة	الاستاذة / الثابتة	بيولوجي
٩	محمد صحيب	الاستاذ / الثابت	اقتصادي
١٠	ياتيمان	الاستاذ / الثابت	رياضيات
١١	نور هاجاتىي	الاستاذة / الثابتة	فنون
١٢	مرجونو	الاستاذ / الثابت	رياضيات
١٣	ايقا هريونو	الاستاذ / الثابت	كيمياء
١٤	اجوس باصوكي	الاستاذ / الثابت	تكنولوجي
١٥	ايدي زريانطاني	الاستاذ / الثابت	لغة الاندونيسي
١٦	مسعودي	الاستاذ / الثابت	رعوية
١٧	ليليس سطياواتي	الاستاذة / الثابتة	فقه
١٨	تهما حاريس وهيودى	الاستاذ / الثابت	القران حاديث
١٩	بختيار موجيانطا	الاستاذ / الثابت	كيمياء
٢٠	باصانى	الاستاذ / الثابت	التاريخ الاسلام
٢١	اشفاء مليا	الاستاذ / الثابت	لغة الانجليزيا
٢٢	صبحا	الاستاذ / الثابت	علم الطابيعة
٢٣	زبيداه	الاستاذة / الثابتة	رعوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤	رحما هداياتي	الاستاذة / الثابتة	اشرف الاجتماعي
٢٥	نور ياتي	الاستاذة / الثابتة	لغة العربية
٢٦	فهتطيك مولديا	الاستاذة / الثابتة	القران حاديث
٢٧	عينون زهريا	الاستاذة / الثابتة	اشرف الاجتماعي
٢٨	بصطاني	الاستاذ / الثابت	رعوية
٢٩	صالحة	الاستاذة / الثابتة	لغة العربية
٣٠	بمبج اسمونو	الاستاذ / الثابت	عقيدة و الأخلاق
٣١	مصباح الامين	الاستاذ / الثابت	لغة العربية
٣٢	رشيدة الامة	الاستاذة / الثابتة	لغة الانجليزيا
٣٣	ياني سوجياتي	الاستاذة / الثابتة	الجغرافي
٣٤	نور اول الدين	الاستاذ / غير الثابت	تاريخ
٣٥	نينين فريا الفة	الاستاذة / غير الثابتة	تاريخ الاسلام

تعريف من الجدوال المذكور ان الاساتيذ في مدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج على ٧٦ اساتيذ، لذلك اربع الاساتيذ يدرسون اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية موجوكرطا. وبعد ان تبين الباحث عن احوال الاساتيذ تريد ان تبين الموظفين بالنظر الى هذا الجدوال :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. احوال الطلاب

عدد الطلبة منذ الفصل العشر حتى اثنا عشر

النمرة	الفصل	الرجل	النساء	المجموع
١	❖ العشر			
	❖ العشر -١	٧	٢٦	٣٣
	❖ العشر -٢	١٤	٣٠	٤٤
٢	الحادى عشر			
	❖ قسم الاجماعي	١٠	١٩	٢٩
	❖ قسم العالم	١٢	٢٤	٣٨
٣	اثنا عشر			
	❖ قسم الاجماعي	١١	٢١	٣٢
	❖ قسم العالم	١٣	٢٧	٤٠

في هذا البيان عدد طلاب المدرسة العلية الحكومية موجوكرطا كما يلي:

الفصول : ٦ فصول

عدد الطلبة : ٦٦

عدد الطلبةات : ١٤٨

جملة عدد الطلاب في المدرسة العالية الحكومية : ٢١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : تحليل البحث

أ. تطبيق تقنية جغساولترقية مهارة القراءة بمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللواحة ١

اجوبة المستجيبين عن تعليم اللغة العربية عن تقنية جغساوبلعبة الجملة (متغير X)

رقم المستجيبين	ارقام الاسئلة															الجملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	
١	٢	٢	٢	٣	٢	١	١	١	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣٣
٢	٣	٣	١	١	١	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٧
٣	١	٢	١	٢	١	١	١	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢٩
٤	١	١	١	٣	٢	١	١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣١
٥	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣٧
٦	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣٧
٧	١	٢	١	٣	٢	١	١	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣٢
٨	١	٢	١	١	١	١	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢٨
٩	٢	٢	١	٣	٢	١	١	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣٢
١٠	١	٢	٢	٣	١	١	١	١	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٢٤
١١	٢	٢	١	١	١	١	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢٩
١٢	٢	٢	٢	٣	٢	١	١	١	٢	٢	٣	٣	٣	١	١	٢٩
١٣	١	٢	٢	٣	٢	١	١	١	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	٢	٢	٣	١	٢	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٨
١٥	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣٢
١٦	٣	٣	٢	١	٢	١	١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٩
١٧	٢	٢	٢	٣	٢	١	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣٦
١٨	٢	٢	٢	٣	٢	١	١	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢٩
١٩	٢	٢	١	١	١	١	١	١	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢٨
٢٠	٢	٣	٢	٣	٢	٢	١	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣٦
٢١	١	١	٣	١	١	١	١	١	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢٧
٢٢	٢	٢	١	٣	٢	١	١	١	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣١
٢٣	١	٢	١	٢	٢	١	١	١	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣٠
٢٤	١	٢	٢	٣	١	١	١	١	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣٠
٢٥	١	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	١	١	٢	٣	٣	٢	٣٢
٢٦	١	٢	٢	٣	٢	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٧
٢٧	٢	٢	٢	٣	٢	١	١	١	١	٢	٣	٣	٢	٢	٢٩
٢٨	٣	٢	١	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣٧
٢٩	١	٢	١	٢	٢	١	١	١	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣٠
جملة															١١٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اعتماد على هذه اللوحة يتمكن للبحث ان يحلل كل مادة، وهذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة. وفي هذا الصمد استخدامت الباحث المعاير الذى قرره سوهارسيمي اريكونطا، وهي كما يلي:

جيد	٥,٠-٤,٠	٧٦%-١٠٠%
مقبولا	٩,٣-٣,٠	٥٦% -٧٥%
ناقصا	٢,٩-٢,٠	٤٠% -٥٥%
قبيحا	١,٩-٠	٣٩% -١٠%

اللوحة ٢

عن اهتمام تدريس اللغة العربية

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	مسرور جدا	٢٩	٤	١٣,٨%
٢	مسرور		١٢	٤١,٤%
٣	غير مسرور		١٣	٤٤,٨%

دلت اللوحة على ان الطلبة في هذه المدرسة مسرورون عن اهتمام تدريس اللغة العربية مسرور جدا (١٣,٨%) واما مسرور (٤١,٤%) و غير مسرور (٤٤,٨%).

اللوحة ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عن تدريس اللغة العربية في مدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	مسرور جدا	٢٩	٥	١٧,٢%
٢	مسرور		٢٢	٧٥,٨%
٣	غير مسرور		٢	٦,٨%

دلت اللوحة على ان الطلبة في هذه المدرسة عن تدريس اللغة العربية في مدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج مسرور جدا (١٧,٢%) واما مسرور (٧٥,٨%) و غير مسرور (٦,٨%).

اللواحة ٤

عن استعمال طريقة التعلم المتنوع و الجذابة للمدرّس

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	سهل	٢٩	٢	٦,٨%
٢	غامضة		١٤	٤٨,٣%
٣	غامضة شديد		١٣	٤٤,٨%

دلت اللوحة على ان الطلبة في هذه المدرسة عن طريقة التعلم المتنوع و الجذابة للمدرّس سهل (٦,٨%) واما غامضة (٤٨,٣%) و غامضة شديد (٤٤,٨%).

اللوحة ٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عن استعمال طريقة التعلم المتنوع و الجذابة في المدرسة

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	امتصّ	٢٩	١٨	٦٢%
٢	احيانا		٤	١٣,٧%
٣	عدم الاستخدام		٧	٢٤,١%

دلت اللواحة على ان الطلبة في هذه المدرسة عن طريقة التعلم المتنوع و الجذابة في المدرسة امتصّ (٦٢%) واما احيانا (١٣,٧%) عدم الاستخدام (٢٤,١%).

اللوحة ٦

عن تناسب طريقة التعلم بحالات الطلبة

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	مسرور جدا	٢٩	١	٣,٤%
٢	مسرور		٢٠	٦٨,٩%
٣	غير مسرور		٨	٢٧,٦%

دلت اللوحة على ان الطلبة في هذه المدرسة عن سرورهم حسب طريقة التعلم الأستاذ مسرور جدا (٣,٤%) واما مسرور (٦٨,٩%)و أما غير مسرور (٢٧,٦%).

اللوحة ٧

عن تطبيق مهارة القراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	مسرور جدا	٢٩	١	٣,٤%
٢	مسرور		٦	٢٠,٦%
٣	غير مسرور		٢٢	٧٥,٨%

دلت اللوحة على ان الطلبة في هذه المدرسة عن وسائل التعليمية للمدرس مسرور جدا (٣,٤%)مسرور (٢٠,٦%)غير مسرور (٧٥,٨%).

اللوحة ٨

عن استخدام مهارة القراءة في المدرسة "منبع المعارف" الثانوية الإسلامية بانيواتس سامبانج

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	مسرور جدا	٢٩	٢	٦,٨%
٢	مسرور		٧	٢٤,١%
٣	غير مسرور		٢٠	٦٨,٩%

دلت اللوحة على ان الطلبة في هذه المدرسة عن استخدام مهارة القراءة في المدرسة "منبع المعارف" الثانوية الإسلامية بانيواتس سامبانج مسرور جدا (٦,٨%) واما مسرور (٢٤,١%) و غير مسرور (٦٨,٩%).

اللوحة ٩

عن تطبيق مهارة القراءة بالمدرسة "منبع المعارف" الثانوية الإسلامية بانيواتس سامبانج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	امتصّ	٢٩	١	٣,٤%
٢	احيانا		٩	٣١%
٣	عدم الاستخدام		١٩	٦٥,٥%

دلت اللوحة على ان الطلبة في هذه المدرسة عن تطبيق مهارة القراءة بالمدرسة "منبع المعارف" الثانوية الإسلامية بانيواتس سامبانج امتصّ(٣,٤%) واما احيانا (٣١%) و عدم الاستخدام (٦٥,٥%).

اللوحة ١٠

عن المدرس لتعليم اللغة العربية في المدرسة "منبع المعارف" الثانوية الإسلامية بانيواتس سامبانج

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	٢٩	١٧	٥٨,٦%
٢	احيانا		٩	٣١%
٣	عدم الاستخدام		٣	١٠,٣%

دلت اللوحة على ان الطلبة في هذه المدرسة عن تطبيق مهارة القراءة بالمدرسة "منبع المعارف" الثانوية الإسلامية بانيواتس سامبانج بالمدة (٥٨,٦%) واما احيانا (٣١%) و عدم الاستخدام (١٠,٣%).

اللواحة ١١

عن اهتمام مهارة القراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	سهل	٢٩	٦	٢٠,٦%
٢	غامضة		٢٢	٧٥,٨%
٣	غامضة شديد		١	٣,٤%

دلت اللوحة على ان الطلبة في هذه المدرسة عن تطبيق مهارة القراءة بالمدرسة "منبع المعارف" الثانوية الإسلامية بانيواتس سامبانج سهل (٢٠,٦%) واما غامضة (٧٥,٨%) و غامضة شديد(٣,٤%).

اللوحة ١٢

عن تطبيق تقنية جغساولترقية مهارة القراءة بالمدرسة "منبع المعارف" الثانوية الإسلامية بانيواتس سامبانج

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	سهل	٢٩	١٩	٦٥,٥%
٢	غامضة		١٠	٣٤,٤%
٣	غامضة شديد		٠	٠%

دلت اللوحة على ان الطلبة في هذه المدرسة عن تطبيق طريقة جغساولترقية مهارة القراءة بالمدرسة "منبع المعارف" الثانوية الإسلامية بانيواتس سامبانج سهل (٦٥,٥%) واما غامضة (٣٤,٤%) و غامضة شديد(٠%).

اللوحة ١٣

عن تطبيق طريقة جغساوان يستطيع حماسة للطلبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	٢٩	٢١	٨٢,٧%
٢	احيانا		٨	٢٧,٥%
٣	عدم الاستخدام		٠	٠%

دلت اللوحة على ان للطلبة في هذه المدرسة عن تطبيق طريقة جغساوان يستطيع حماسة للطلبة بالمدة (٨٢,٧%) واما احيانا (٢٧,٥%) و عدم الاستخدام (٠%).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٤

عن سعور للطلبة باستخدام لعبة الكلمة

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	٢٩	٢٢	٧٥,٨%
٢	احيانا		٦	٢٠,٦%
٣	عدم الاستخدام		١	٣,٤%

دلت اللوحة على ان الطلبة في هذه المدرسة عن سعور للطلبة بتطبيق طريقة جغساوبالمدة (٧٥,٨%) واما احيانا (٢٠,٦%) و عدم الاستخدام (٣,٤%).

اللوحة ١٥

عن تطبيق طريقة جغساولسهل فهم طلاب في الدرس

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	٢٩	١٨	٦٢%
٢	احيانا		٩	٣١%
٣	عدم الاستخدام		٢	٦,٨%

دلت اللوحة على ان الطلبة في هذه المدرسة عن تطبيق طريقة جغساولسهل فهم طلاب في الدرس بالمدة (٦٢%) واما احيانا (٣١%) و عدم الاستخدام (٦,٨%).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٦

تطبيق طريقة جغساولترقية مهارة القراءة

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	نعم	٢٩	٦	٢٠,٦%
٢	احيانا		٢٢	٧٥,٨%
٣	عدم الاستخدام		١	٣,٤%

دلت اللوحة على ان الطلبة في هذه المدرسة عن تطبيق طريقة جغساولترقية مهارة القراءة بالمدة (٢٠,٦%) واما حيانا (٧٥,٨%) و عدم الاستخدام (٣,٤%).

اللوحة ١٧

الرقم	الاجويبة	النسبة المئوية
١	عن اهتمام تدريس اللغة العربية	٤٤,٨
٢	عن تدريس اللغة العربية في مدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج	٧٥,٨
٣	عن استعمال طريقة التعلم المتنوع و الجذابة للمدرّس	٤٨,٣
٤	عن استعمال طريقة التعلم المتنوع و الجذابة في المدرسة	٦٢
٥	عن استعمال وسائل التعليمية في الفصل	٦٨,٩
٦	عن تناسب وسائل بالمدة لغة العربية	٧٥,٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	عن مهارة القراءة	٦٨,٩
٨	عن استخدام مهارة القراءة	٦٥,٥
٩	عن تطبيق مهارة القراءة	٥٨,٦
١٠	عن المدرس لتعليم اللغة العربية	٧٥,٨
١١	عن اهتمام مهارة القراءة	٦٥,٥
١٢	عن تطبيق طريقة جغساو	٨٢,٧
١٣	عن تطبيق طريقة جغساوان يستطيع حماسة للطلاب	٧٥,٨
١٤	عن سعور الطلاب بتطبيق طريقة جغساو	٦٢
١٥	عن تطبيق طريقة جغساولسهل فهم لدرس في الطلاب	٧٥,٨
جملة		١٠٠٦,٢

الرمز (Mean) هي :

البيان :

Mx : النتيجة الموسطة من القالب

x : الجملة القالب

N : عدد المستجيبين

X =١٠٠٦,٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = ١٥

ملخص المئوية من مجموع الدرجة في كل الاسئلة عن تطبيق طريقة جغساولترقية مهارة القراءة في الفصل الحادى عشر لقسم الاجماعي بمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج جيد.

ب. مشكلات وتحليلها بتطبيق تقنية جغساولترقية مهارة القراءة بالمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج.

لكل شيئ مشكلات وكذا تعليم القراءة، فى الباب الثاني قد عرض الباحث مشكلات تعليم القراءة حسب الدراسة النظرية.

وفى هذا الباب ستعرض الباحث عن مشكلات تعليم القراءة وتحليلها بتطبيق تقنية جغساولترقية مهارة القراءة بالمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج، وتنقشم كما يلي:

١. المشكلات يواجه عن مدرس القراءة

- قلة الوقت لإلقاء درس القراءة مع ان المواد المعلمة كثيرة
- عدم الوسائل التعليمية لتعليم القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عند الباحث : ينبغي لمدرس القراءة ان يجب الطلاب للمحادثة مع اصدقائه فى وقت الفراغ والإستراحة. ويجب على المدرس ان يعمل الوسائل مثل المجلات ويصنع المعمل اللغة لترقية مهارة القراءة.

٢. المشكلات يواجه المتعلمين

- الخلفية من الطلبة الذين فى مدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج.

عند الباحث هي يجب على مدرس القراءة ان يدافع الطلبة ليقرؤوا من إنترنيت مثلا، كل يوم لأن اللغة شكلا من العادة.

٣. المشكلات التي تتعلق بمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج

- الفصل ليس بيئة لترقية مهارة القراءة الطلاب.
- لا يجب الطلاب ان بتكلم باللغة العربية.

عند الباحث هي يجب على رئيس قسم التعليم ان يأمر الطلاب ليتكلموا باللغة العربية ويعطى المفردات فى الجدار والمعلومات، وفى الصباح يحفظ الطلاب المفردات الجديدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. تأثير استخدام تعليم اللغة العربية بتقنية جغساوبلعبة الجملة لترقية مهارة القراءة في الفصل حادى عشر لقسم الإجتماعي بالمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج.

لمعرفة تأثير تقنية جغساوبلعبة الجملة لترقية مهارة القراءة في الفصل حادى عشر لقسم الإجتماعى بالمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج، فتقدّم الباحث الاوّل، المقارنة بين تطبيق طريقة جغساولترقية مهارة القراءة.

ولمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية (Ho) مقبول ام لا؟ اذا لايوجد الفرقة بين المتغيرين او نتائج الطلبة للفرقة التجربية التى بتطبيق طريقة جغساو(المتغير X) ونتائج الطلبة التى لا ارتفاع مهارة القراءة (المتغير y) فهذا يدل على ان الفرضية الصفرية (Ho)مقبولة. وبالعكس اذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على ان الفرضية الصفرية (Ho) مردودة.

واما النتيجة الاخير يدل على ان الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى ان تجربة تطبيق طريقة جغساولترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الحادى عشر لقسم اللغة العلربية بمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج. ولمعرفة هذه الفروض استخدام الباحث رمز المقارنة كما يلى :

$$t_{\cdot} = \frac{M_D}{SEM_D}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واما خطوات تحليل البيانات فهي :

١. يصنع لوحة الحساب

٢. يطلب جملة التمييز $\sum$ D/ Differensia

٣. يطلب مقيال الانحراف (SD) برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N^2}\right)}$$

٤. يطلب (SEM_D)/ Standart Mean Error

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٥. يطلب المتوسط (Mean)

٦. يطلب النتيجة () باستعمال رمز:[٤٦]

اللوحة الحساب ١٨

عن نتائج تلميذا للفرقة التجريبيّة باستخدام صورة اللغاز في الاختبار الاول والاختبار النهائ

الرقم	اسم الطالب	الاختبار الاول (X)	الاختبار النهائ (y)

[٤٦] ترجم من،

Anas Sudjana, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta : PT. Grafindo Persada,٢٠٠٧), hal. ٣٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	عبد الحريس ناصحين	٦٥	٧٠
٢	افان ذوالحلم	٦٥	٨٥
٣	افني اوكتافيانا	٦٠	٧٥
٤	عينون خيرة الزهرة	٦٥	٨٥
٥	الفية الزورائيدة	٦٠	٨٠
٦	انس نور فائقة	٦٥	٨٥
٧	ارين مسؤولة	٦٠	٧٥
٨	فطمة	٦٠	٧٠
٩	زهرة النعم	٦٥	٨٥
١٠	دمماس الفياندي	٦٥	٨٠
١١	وحيدي	٦٠	٧٥
١٢	ديفا فرامتا	٦٥	٨٥
١٣	مزكي	٦٥	٧٠
١٤	فهمى شيفوالدين	٦٠	٧٥
١٥	فيفين نور العين	٦٠	٧٥
١٦	ايكا خير النساء	٦٥	٧٥
١٧	ايندا نورعيني فيليا	٦٥	٨٥
١٨	اسمية	٦٥	٨٠
١٩	نور جنة	٦٥	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	لوسي رحمة فطريا	٦٥	٨٥
٢١	مفتوح بشر	٦٥	٨٥
٢٢	لؤلؤ المرجان	٦٠	٧٠
٢٣	محمد حكيم	٦٠	٧٠
٢٤	محمد خليلي	٧٠	٩٠
٢٥	محمد فحر الرازي	٦٥	٨٠
٢٦	نيلى خير النعالي	٦٠	٧٠
٢٧	نور ايدا فطريا	٦٠	٧٥
٢٨	نورالقمرية	٦٥	٨٥
٢٩	فراتيوي تري سيطياواتي	٦٥	٨٠

ت. تأثير تطبيق طريقة جغساولترقية مهارة القراءة بالمرسة العالية الحكومية موجوكرطا

لوحة الحساب :١٩

الرقم	X	Y	D=X-Y	$D^٢$
١	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٢	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
٣	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
٥	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٦	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
٧	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٨	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٩	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
١٠	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
١١	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
١٢	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
١٣	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
١٤	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
١٥	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
١٦	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
١٧	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
١٨	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
١٩	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٢٠	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
٢١	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٢٣	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٢٤	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
٢٥	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٢٦	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٢٧	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٢٨	٦٥	٨٥	-٢٠	٤٠٠
٢٩	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
المجموع	$\sum X =$ ١٨٣٥	$\sum Y =$ ٢٢٧٥	$\sum D =$ -٤٤٠	$\sum D^{٢} =$ ٧٣٠٠
المتوسط	٦٣.٣ %	٧٨.٤%	١٥,٢%	٢٥١,٧%

الخطوة الاول :

١. يبحث عن المتوسط

$$MD = \frac{\Sigma D}{N}$$

٢. Standart Deviasi

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \left(\frac{\sum D^{٢}}{N^{٢}}\right)}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \sqrt{\frac{-٧٣٠٠}{٢٩} - \left(\frac{-٤٤٠^{٢}}{٢٩^{٢}}\right)}$$

$$= \sqrt{\frac{٧٣٠٠-}{٢٩}\left(\frac{١٩٣٦٠٠}{٨٤١}\right)}$$

$$= \sqrt{٢٥١,٧ - ٢٣٠,٢}$$

$$= \sqrt{٢١,٥}$$
$$= ٤,٦٣$$

٣. Standart Mean Error SEM_D

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-١}}$$
$$= \frac{٤,٦٣}{\sqrt{٢٩-١}}$$
$$= \frac{٤,٦٣}{\sqrt{٢٨}}$$
$$= \frac{٤,٦٣}{٥,٢٩}$$
$$= ٠,٨٧٥$$

٤. طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة ($t_.$) =

$$t_. = \frac{M_D}{SEM_D}$$
$$t_. = \frac{١٥,١٧}{٠,٨٧٥}$$

= ١٧,٣٣

وبعد ذلك يستشر بجدول :

٥% من جدول t_t=٢,٠٤

١% من جدول t_t = ٢,٧٦

ومن هنا يعرف ان $t_.$ اكبر من t_t جدول رقم :

($t_. < t_t$) او ٢,٠٤<٣,٢٨>٢,٨٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ذلك يدل على ان الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة .بمعنى يوجد فرق بين نتيجة مهارة القراءة (X)بتطبيق طريقة جغساو(Y) في قسم اللغة .بمدرسة ''منبع المعارف'' الثانوية بانيواتس سامبانج.

والتخص الذي نأخذه من هذا الباب ان هناك وجود العلاقة والتأثير بشدة القوة بين تطبيق طريقة جغساولترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الحادى عشر لقسم الإجتماعي .بمدرسة ''منبع المعارف'' الثانوية بانيواتس سامبانج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الاختتام

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الاخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الابواب السابقة كما يلى :

١. تطبيق تقنية جغساو تمكن أن تطبق بالمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج في الفصل الثاني قسم الإجتماعي في تعليم اللغة العربية.

٢. لترقية مهارة القراءة بالمدرسة ”منبع المعارف“ الثانوية بانيواتس سامبانج في الفصل الحادى عشر لقسم الإجتماعي بعد عن استعمال تقنية جغساو لارتفاع نتيجة من نتيجة الاول ٦٣,٣% حتى ٧٨,٤ %ونتيجة منها لحجة، محتويات والتقديم. اكثر من الطلاب يستطيعون ان يقرؤوا قراءة عربية سرعتا، بدليل اللوحة فى الباب الثالث تحليل البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. تأثير تدريس اللغة العربية بتقنية جغساو لترقية مهارة القراءة للفصل الحادى عشر قسم اللغة بالمدرسة "منبع المعارف" الثانوية بانيواتس سامبانج الطلبة سعور الحماسة لتدريس، ويساعد المدرس لترقية المهارة القراءة للطلبة

ب. الاقتراحات

على أساس نتيجة الخلاصة, فقدّم الباحث الاقتراحات التى يرجوها الباحث وأن تكون منفعة لترقية مهارة القراءة لطلبة. فالاقتراح كما يلى :

١. على مدرّس اللغة العربية ان يختاروا المواد المناسبة لمتعلّمي اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى لأنّ الكتاب المدرّسي يعدّ أهمّ مواد التعليم ومن المفروض أن الكتاب الذي يصلح لتدريس اللغة لأبنائها قد لايصلح لتدريسها لغير أبنائها.

٢. من المفروض على متعلّمي اللغة أن يمارسوا الكلام باللغة التى يتعلّمونها لأنّ اللغة هي الكلام واللغة لاتحتاج إلى الذكاء ولكنّ اللغة تحتاج إلى البيئة والممارسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. على معلّمي اللغة أن يعلّموا اللغة بالطرق والكيفيات الصحيحة ومناسبا باهداف تعلّم اللغة العربية, وعلى المعلّمين أن يهتمّوا كثيرا بكفاءة ونجاح طلبتهم فى تعلّم اللغة.

٤. للطلبة

فينبغي على الطلبة ان يرفعوا جهادهم ونشاطهم في تعلّم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة، وعليهم ان يطيعوا اساتذهم وبالخصوص اساتيذ اللغة العربية حتى الطلاب يصلوا الى كفاءة اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع العربية والقائمات

الغلاويني، الشيخ مصطفى, جامع الدروس العربية, بيروت: دارالفكر, ٢٠٠٧

الركابي ،جودت: طرق تدريس اللغة العربية, (دمشق: دارالفكر), ١٩٨٦

مألوف،لويس، المتجد في اللغة والإعلام، بيروت: دارالمشرق١٩٨٦.

معروف، نايفمحمود، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت:دارالنفائش .

١٩٩١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الإندونيسي

AW, Munawwir. *Kamus Al- Munawwir Indonesia-Arab*. Surabaya: Pustaka Progresif, 1999

_____. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif, 1999

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta. 2000

Acephermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT. REMAJA ROSDA KARYA, 2011

Hamid, Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab.*Malang: UIN Malang Press. 2008

Hadi, Nur. *Membaca Cepat dan Efektif.* Bandung: CV. SinarBaru. 1993

Muhaimin. *Strategi Belajar Mengajar.* Citra Media. 2000

Nur, Muhammad. *Pendekatan-Pendekatan Kontruktivis dalam Pembelajaran.* Surabaya. IKIP. 1998

_____ . *Ketrempilan Kooperatif.*UNESA. 2000

Sabri, Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar Dan Mikro Teaching.*Ciputat: Quantum Teaching. 2000

Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2006

Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian.* Bandung: Alfa Beta. 2007

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مراجع من إنترنيتات

http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/07/31/cooperative-learning-teknik-jigsaw/ (diambil pada 19 Juli 2012)

http://bagussmanemas.wordpress.com/2012/02/16/pembelajaran-bahasa-dengan-metode-jigsaw/ (diambil pada 12 Juli 2012)

http://carapedia.com/model_pembelajaran_jigsaw_info587.html (diambil pada 21 Juli 2012)

http://ideguru.wordpress.com/2010/04/28/pengertian-kooperatif-learning/ (diambil pada 8 Juli 2012)

http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2254204-sejarah-dan-pengertian-teknik-jigsaw/ (diambil pada 12 Juli 2012)

http://nesaci.com/pengertian-dan-macam-macam-model-pembelajaran-kooperatif-cooperative-learning/ (diambil pada 8 Juli 2012)

http://sakri-clearesta.blogspot.com/2009/05/pengembangan-metode-permainan-dalam.html (diambil pada 12 Juli 2012)

http://www.gurukelas.com/ (diambil pada 14 Juli 2012)

http://www.jigsaw.org (diambil pada 24 Juni 2012)

http://www.lughatuna.com (diambil pada 12 Juli 2012)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id